

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

АБДУЛЛАЕВА САИДАХОН НУРИТДИНОВНА

**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Наманган – 2021

УДК: 811.161

ББК: 81.2

А - 13

Абдуллаева, Саидахон

«Русский язык для студентов неязыковых вузов» / O‘quv qo‘llanma /
Саидахон Абдуллаева; Наманган: Usmon Nosir media, 2021. – 224 b.

ББК: 81.2

Рецензенты:

Е.О. Зинин. – к.ф.н., доцент НамГУ

К.Н.Камалова. – к.п.н.доцент НамИСИ

Рекомендовано к изданию Советом Наманганского инженерно-строительного института от 30 апреля 2020 г, за № 11.

Учебное пособие по русскому языку ориентировано для студентов неязыковых вузов.

Задача пособия – закрепить и автоматизировать навыки и умения студентов в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении на уровне диалогического и монологического высказывания как репродуктивного, так и продуктивного характера. В связи с этим специалист должен уметь адекватно реализовать свои коммуникативные намерения, владеть теми жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в профессиональной деятельности, владеть письменными жанрами и грамотно оформлять письменные тексты.

Пособие включает в себя 27 практических занятий, которые содержат тексты и диалоги по основным разговорным темам, упражнения различного типа, направленные на развитие речи. В каждом занятии даются необходимые теоретические сведения в виде сжатых формулировок. Каждая тема состоит из предтекстовых, потекстовых, посттекстовых заданий и заданий для самостоятельной работы. В каждое занятие включены лексико-грамматические задания, которые носят повторительный характер и направлены на совершенствование речевых навыков. К каждому занятию даются самостоятельные задания, различные игровые технологии.

ISBN: 978-9943-7412-7-0

© Саидахон Абдуллаева, 2021

© “Usmon Nosir media”, 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практический курс русского языка занимает особое место в системе подготовки специалистов в неязыковых вузах высших учебных заведений, так как русский язык является языком межнационального общения стран, входящих в СНГ.

Учебное пособие «Русский язык для студентов 1 курса неязыковых вузов» предназначено для студентов неязыковых вузов. Данное пособие должно помочь студентам усовершенствовать навыки разговорно-бытовой речи, должно научить грамматически правильно оформлять высказывания.

В силу ряда различных причин учащиеся общих образовательных школ с нерусским языком обучения нередко знакомы только с художественной и отчасти разговорно-бытовой речью. Однако во время учёбы в вузе студентам придется читать большое количество научной литературы, в том числе и на русском языке, поэтому прежде чем перейти к работе по научному стилю речи, необходимо активизировать и систематизировать знания, полученные учащимися в средней школе.

Предлагаемое пособие представляет собой «Корректировочный курс» русского языка, призванное решить выше перечисленные проблемы. Оно составлено в соответствии с требованиями «Типовой программы» за 2020 год (№ БД 29 августа 2020 г).

В пособии содержатся тексты и диалоги по основным разговорным темам, упражнения различного типа, направленные на развитие речи, закрепление лексики наиболее употребительных речевых конструкций. Грамматические и лексические пояснения носят вспомогательный характер, дается тот грамматический минимум, который необходим для усвоения разговорных тем.

Система заданий и упражнений призвана закрепить и автоматизировать навыки и умения студентов в разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорению на уровне диалогического и

монологического высказывания как репродуктивного, так и продуктивного характера. Грамматические задания соответствуют лексическим темам. Тексты имеют не только обучающее, но и воспитательное значение. Они направлены на выработку эстетического вкуса, формирование различных чувств, Любви к Родине, природе, близким людям. Кроме того, текстовый материал содержит этно-культуроведческую информацию о народе-носителе языка и о нашей республике.

Каждая тема состоит из предтекстовых, потекстовых и посттекстовых заданий и заданий для самостоятельной работы.

К предтекстовым заданиям относятся: задания и усвоение необходимой лексики, которые служат опорой при выполнении различных творческих заданий; затем предлагаются лексико-грамматические задания, с помощью которых учащиеся вырабатывают навыки владения языковым материалом темы. В систему таких заданий входят или микротексты, или диалоги, представляющие собой начальный этап знакомства студентов с темой.

Потекстовые задания включают в себя чтение текста, формулирование вопросов и ответы на них, составление плана, пересказ содержания текста, в некоторых случаях задания проблемного характера.

Посттекстовые задания служат для выработки навыков говорения и письма. Особая роль отводится заданиям коммуникативного характера. Здесь имеют место задания по карточкам, стихотворения, самостоятельное составление диалогов, ситуативные задания, ролевые игры и др.

Успешная работа по учебному пособию предполагает его творческое использование. При этом исключительно важное значение приобретает повышение активности и самостоятельности студентов в процессе обучения.

В конце пособия помещена использованная литература.

(От автора)

ТЕМА 1. РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН ГРАММАТИКА

ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ ЯЗЫКА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания:* язык, обусловлено, общение, национальный, международное значение, мировые языки, межнациональное общение, официальный язык.

2. Запомните и запишите следующие слова.

Множество – большое количество – ko'p, talay

Авторитет – общепризнанное значение, влияние – obru

Общение – деловая или дружеская связь – munosabatda bo'lish

Статус – положение, существующий в данный момент- mavkei

Официальный – правительственный, должностной, деловой – rasmiy

Сотрудничество – совместная работа – hamkorlik

Бессмертный – оставшийся навсегда в памяти людей – unutilmas, o'lmas

Творение – художественные произведения – ijod, badiiy asarlar

Задание 1. Вопросы для беседы.

1. Какое значение имеет для вас изучение русского языка.

2. Каков статус русского языка в нашем государстве.

3. В какой степени вы владеете русским языком.

4. Можете ли вы читать произведения художественной литературы на русском языке.

5. Какие вы знаете высказывания и стихотворения о русском языке.

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным.

Официальный..., официальная..., официальное...;
бессмертный, бессмертная..., бессмертное..., бессмертные...; яркий..., яркая...,
яркое..., яркие... .

Задание 2. Дайте толкование следующим выражениям.

Бессмертные творения, межнациональное общение, официальный язык,
яркий след в мировой истории.

Задание 3. Запишите и запомните следующее резюме:

Русский язык поможет вам:

- познать радость общения между людьми разных национальностей;
- проникнуть в тайны изучаемых вами наук;
- прочитать в подлиннике замечательные произведения богатейшей русской литературы;
- приобщиться к шедеврам мировой культуры;
- облегчить доступ к достижениям научно-технического процесса;
- воспринимать новую информацию с помощью радио и телепередачи, периодической печати на русском языке

Задание 4. Прослушайте и прочитайте текст.

Русский язык – один из мировых языков

На земном шаре существует множество языков. Их количество на Земле определяется по-разному.

Среди языков мира, выделяется ряд языков, имеющих международное значение. Это обусловлено авторитетом народов и данных языков в современном мире, большой численностью говорящих на этих языках, фактическим использованием их в международном общении. Внешнее выражение статус важнейших международных языков нашел в официальном признании их со стороны Организации Объединенных Наций. Официальными мировыми языками ООН признает русский, французский, английский, китайский, испанский и арабский. Любой официальный документ в ООН распространяется на этих шести языках. Следует отметить, что термин «мировой язык» возник четыре десятилетия тому назад.

Русский язык – язык русского народа, один из самых распространенных языков мира. На нем говорят более 250 млн. человек. Он является международным языком со времени основания ООН и одним из официальных языков ЮНЕСКО и ряда других авторитетных международных организаций. На нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Число изучающих русский язык за рубежом постоянно растет. Первые слова из космоса мир услышал на русском языке.

Русский язык выполнял и выполняет важнейшие функции в политическом, экономическом и культурном сотрудничестве народов многих стран. В нашей стране – это язык межнационального общения. Многонациональное государство не может нормально развиваться, если население его не будет понимать друг друга, не будет пользоваться наряду со своими национальными языками и общим языком.

На русском языке создавали свои бессмертные творения такие мастера художественного слова, как Пушкин, Лермонтов, Лев Толстой, Достоевский, Максим Горький, Шолохов, оказавшие огромное воздействие на развитие мировой истории.

Русский язык привлекает многих своей красотой и выразительностью.

Он является ключом к пониманию жизни русского народа, его культуры и общественных отношений. И в этом причина роста интереса к русскому языку в современном мире.

Потекстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Сколько языков существует на Земле?
2. Почему некоторые языки имеют международное значение?
3. Какие языки являются официальными языками ООН?
4. Почему русский язык является одним из мировых языков?
5. В каких международных организациях русский язык является рабочим языком?

6. В чём заключается международное значение русского языка?

7. В чём причина роста интереса к русскому языку в современном мире?

Задание 2. Обобщите проделанную работу, перескажите содержание текста в сжатой форме.

Задание 3. Прочитайте выразительно стихотворение С. Абдуллы. Скажите, какая главная мысль выражена в этом стихотворении. Выучите стихотворение наизусть.

ВЫУЧИ РУССКИЙ ЯЗЫК

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре –
Выучи русский язык!

Он твой наставник великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи –
Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник –
Блещут зеркальностью русского слова –
Выучи русский язык!

Мир разобщенных безрадостно тесен,
Спаянных мир необъятно велик.
Сын мой, работай будь людям полезен –
Выучи русский язык!

Задание 1. Заполните таблицу ЗХУ на основе изученного текста «Русский язык – один из мировых языков мира».

1.З-что мы знаем	Х-что мы хотим узнать	У-что мы узнали
------------------	-----------------------	-----------------

Задание 2. По данным ответам составьте вопросы.

1... .

На земле существуют 200 языков.

2... .

Термин «мировой язык» возник четыре десятилетия тому назад.

3... .

На нем говорят 250 млн. человек

4... .

Пушкин, Лермонтов, Лев Толстой, Достоевский, Максим Горький, Шолохов, оказали огромное воздействие на развитие мировой истории.

5... .

Это - язык межнационального общения.

6... .

Русский язык является одним из официальных языков ЮНЕСКО.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Чтобы правильно говорить на русском языке, необходимо знать и использовать произносительные нормы. Неправильное произношение слов может затруднять общение, поскольку собеседник будет отвлекаться, обращая внимание не только на предмет разговора, но и на то, как вы говорите.

Языковая норма (норма литературная) - это правила произношения, употребления слов, использования грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка. Основным объектом изучения фонетики являются **звуки речи** – единицы, не обладающие значением, а оформляющие единицы языка в звуковую оболочку.

К фонетическим нормам относятся нормы произношения звуков и их комбинаций, а также нормы постановки ударения. В центре внимания фонетики - звуки речи, ударение, особенности интонации.

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. **Буква** – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением.

Ударение – это произношение одного из слогов в слове (вернее, гласного в нем) с большей силой и длительностью. Другие отличительные признаки русского ударения – его **разноместность и подвижность**.

Разноместность русского ударения заключается в том, что оно может падать на любой слог в слове: дéрево, дорóга, молоко́. **Подвижность** ударения заключается в том, что в формах одного слова ударение может перемещаться с основы на окончание: но́ги – но́ги́.

Орфоэпия – наука о нормах произношения. Орфоэпические нормы -- это произносительные нормы устной речи. Их изучает специальный раздел языкознания -- орфоэпия (греч. orthos правильный и epos речь).

Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения.

Произношение согласных.

Основные законы произношения согласных -- **оглушение и уподобление**.

В русской речи происходит обязательное оглушение звонких согласных в конце слова. Мы произносим хле[п] -- хлеб, са[т] -- сад, смо[к] -- смог, любо[ф'] -- любовь и т. д.

Нормы произношения гласных звуков.

Сильная позиция для гласных - позиция **под ударением**. В безударном положении гласные подвергаются изменению, т.е. **редуцируются**.

Снижает культуру устной речи и неправильное ударение в словах.

Ошибки в ударении могут привести к искажению смысла высказывания.

Задания для закрепления грамматики.

Задание 1. Произнесите следующие заимствованные слова, обратив внимание на ударения в них. Значения незнакомых слов проверьте по толковым словарям:

Бижутерия, галаконцерт, жалюзи, каталог, квартал, колледж, маркетинг, пиала, туника, цемент.

Задание 2. Измените в словах один звук, чтобы получилось новое слово: *брак, тень, враг, морж, точка.*

Задание 3. Составьте сочетания (или предложения) со словами вариантного ударения. Чем они различаются?

Атлас, виски, замок, ирис, кирка, мука, орган, острота, стрелки, хлопок,

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Запишите высказывания о русском языке, запомните их.

«Люби его, мой друг, и с ним тебя поймёт

Китаец и араб, вьетнамец и француз!» (Мирмухсин)

«Владея русским языком, разговаривая с русским народом, мы могли бы ближе узнать друг друга, черпать много полезного». (Саттархан)

«Первейшая необходимость для нас туркестанцев – это русский язык...Само собой разумеется, что знать его крайне необходимо для нужд людей». (Исакхан Ибрат)

«Русский видят мир. Если ты будешь знать их язык – на мир откроются и твои глаза» (Абай)

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками...Обращайтесь

почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса ». (И.С. Тургенев)

«Русский язык...гибкий и мощный в своих оборотах и средствах».
(А.С.Пушкин)

«Карл Пятый, римский император, говорил испанским языком, французским - с друзьями, немецким – с неприятелями, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашел бы в нем великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка». (М.Ломоносов)

Задание 2. Составьте рассказ на тему «Русский язык в моей жизни».

- 1.Как вы изучаете русский язык?
- 2.Как помогла вам школа в изучении русского языка?
- 3.Какие мероприятия проводилось у вас школе на русском языке?
- 4.Как помогает телевидение в изучении русского языка?
- 5.Как ваша семья и ваши друзья относятся к изучению русского языка?
6. Знают ли они его?
7. Ваш любимый русский писатель или поэт?
8. Каких русских ученых, художников, композиторов вы знаете?
- 9.Какие герои запомнились вам в произведениях художественной литературы?

ТЕМА 2. ВЕЛИКИЙ МОГУЧИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ГРАММАТИКА
ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА
ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: заимствование, гнев, диалект, резкий, мелодичный, близость, долгий путь, философские мысли, славянские языки, общенародный язык.*

2. Запомните значения следующих слов:

Точный(-ая,-ое,-ые)- правильный – to'gri

Гневный (-ая,-ое,-ые)- возмущенный – achchiqlangan

Представитель (м.р) -лицо, представляющее чьи-нибудь интересы –
vakil

Сложиться (с.в.) - образоваться – xosil bo'lmoq

Диалект – местное наречие, говор – sheva

Интенсивный (-ая,-ое,-ые)- усиленный – qattiq

Заимствованный (-ая,-ое,-ые)- взятый у кого-то – boshqalardan olingan

Эпоха расцвета – farovonlik davri

Задание 3. Прослушайте и запишите следующую информацию.

Русский язык... . Какой долгий путь суждено было ему пройти, чтобы стать таким, каким мы знаем его теперь: точным и ясным, способным выразить самые сложные философские мысли и рассказать детскую сказку: при необходимости гневным и резким, а когда нужно – мелодичным и нежным, обладающим богатейшими выразительными средствами.

Русский язык относится к славянской группе индоевропейской семьи языков. Все славянские языки настолько близки друг к другу по словарю и грамматике, что представители разных славянских народов без особого труда

понимают друг друга. Такая близость славянских языков объясняется их общим происхождением из одного – праславянского – языка, который существовал до (V-VI) вв. н.э. (IX-XII) (XVI)

Основой древнерусского литературного языка явился тот общенародный язык, который сложился в эпоху расцвета Киевского государства до (IX-XII) вв. н.э. Позднее, с образованием Московского государства, меняется и основа русского литературного языка. Он строится на базе московского диалекта в (XVI) вв. до н.э.

Интенсивное развитие русский литературный язык получил в (XVIII) вв. до н.э. особая роль в развитии русского языка принадлежит творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина.

Литературный язык, охватывающий все сферы общественной деятельности людей, отличается богатством и сложностью лексики. В этой связи следует отметить:

1. Исконно-русские и заимствованные слова. Основной фонд нашего языка – это исконно-русские слова, они составляют более 90% слов: мать, сын, дядя, бабушка и др. заимствованные слова есть во всех языках, потому что народы, общаясь, «меняются словами»:

Финляндия: акула, сельдь, нарты, пельмени.

Греция: вишня, огурец, кукла, лента, тетрадь, алфавит, математика, фонарь.

Германия: бутерброд, бухгалтер, процент, картофель, лук, галстук.

Дания: матрос, рейд, руль, флот.

Англия: яхта, лифт, коттедж, пиджак, финиш, спорт, митинг.

Франция: жилет, пальто, манто, этаж, мебель, бульон, капитан, пьеса, актер.

Италия: коридор, карнавал, альт, бас, макароны, помидор.

Испания: карамель, гитара, жасмин.

Заимствованные слова редко усваивались русским языком в том виде, в каком оно употреблялось в языке-источнике. Обычно оно претерпевало различные изменения.

2. **Синонимы**– сова, сходные по смыслу, но различные по звучанию /смелый-храбрый, противник-враг, труд-работа, бедный-небогатый/.

3. **Антонимы**– слова с противоположным значением /мир-война, правый-левый, низкий—высокий, горький-сладкий, хорошо-плохо, да-нет/.

4. **Омонимы**– слова, одинаковые по звучанию и написанию. Но совершенно разные по значению /среда-день недели, среда-общество; повод-предлог, причина; повод-ремень; хром-химический элемент; вид тонкой кожи, физический недостаток человека/.

5. **Паронимы**– слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению: экскаватор-эскалатор, одеть-надеть, предоставить-представить, вражеский-враждебный, пространственное-пространное, страна-сторона.

6. **Фразеологизмы** – устойчивые обороты речи /мастер на все руки-умелец, легкая рука-удачное начало, бить баклуши-бездельничать, узнать всю подноготную-узнать всю правду, тянуть канитель-выполнять нудную работу, остаться с носом-остаться ни с чем, при своих интересах.

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. К какой семье и группе относится русский язык?
2. Почему представители славянских народов без особого труда понимают друг друга?
3. До какого времени существовал праславянский язык?
4. С какого времени началось интенсивное развитие русского литературного языка?
5. Какова роль творчества А.С.Пушкина в развитии русского литературного языка?
6. В чем состоит лексическое богатство русского языка?

7. Что такое синонимы?
8. Что такое антонимы?
9. Что такое омонимы?
10. Что такое паронимы?
11. Что такое фразеологизмы?
12. Какие слова мы считаем заимствованными?

Задание 2. Замените выделенные слова одним словом, равным по значению выделенным словом.

1. Незабываемая картина – **торжественный смотр** физкультурников.
2. Мама связала **теплую кофту с высоким воротом**.
3. Брат получил **документ, удостоверяющий его полномочия как депутата**.
4. Недалеко от нас есть **помещение для стрельбы в цель**.

Слова для справки: свитер, тир, мандат, парад.

Задание 3. Объясните значение словосочетаний: сердечный человек, сердечный приём, сердечная мышца; глухой старик, глухой голос, глухой согласный; высокий рост, высокая температура, высокое напряжение, высокая оценка.

Посттекстовые задания

Задание 1. Найдите в стихотворении синонимы.

«Бураны, вьюги и метели –
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни
И речку лед сковал без шума,
Деревья скрыла седина,
И наступила тишина.
Как надоели мне они!» -
Так проворчал мороз угрюмый. /В.Берестов/

Задание 2. Объясните значение антонимов в пословицах.

Правой рукой строит, а левой разрушает. Велик день для лодыря, а для ударника мал. Ученье - свет, не ученье – тьма. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Корень ученья горек, а плод его сладок. Сытый голодного не разумеет.

Задание 3. Объясните лексическое значение данных слов. Заполните таблицу, распределив слова в три группы.

Красивый, луна, белый, месяц, вещи, сладкий, месяц, почки, горький, багаж, ветер, горячий, превосходный, ураган, холодный, почки, друг, зло, товарищ, добро.

Синонимы	Антонимы	Омонимы

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте, найдите омонимы, объясните их значение.

Много разных есть ключей:

Ключ – родник среди камней,

Ключ – скрипичный, завитой.

И обычный ключ дверной. /Д.Лукин/

Задание 2. Найдите объяснение каждому фразеологизму: клевать носом, идти в ногу, вставлять палки в колеса, заячья душа, играть первую скрипку, шито белыми нитками, бить баклуши.

Задание 3. Найдите пары синонимов.

Пустить красного петуха двигаться быстро и долго.

Морочить голову бурно, активно.

Бить ключом опростоволоситься
Как белка в колесе испугаться
Попасть впросак поджечь
Душа в пятки ушла обманывать
Водить за нос придумать неправду
Держать в ежовых рукавицах выдумать
Жить душа в душу дружно
Из пальца высосать строго

Задание 4. Найдите пары антонимов.

Засучив рукава рукой подать.
Хоть глаз выколи как кошка с собакой
У черта на куличках хоть иголки собирай
Душа в душу не покладая рук
За тридевять земель спусть рукава
Палец о палец не ударит в двух шагах.

ТЕМА3. ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ
ГРАММАТИКА
СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания:* профессия, ощущать, поприще, счастливый, удовольствие, высокооплачиваемый, льгота, необычный мир, будущая жизнь, выбирать умом.

2. Запомните значения следующих слов:

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности – kasb.

Мир–dunyo

Счастье–baxt

Жизнь–hayot

Усталость – charchoq

Рождается – tug’ilmoq

Удача –omad

Приносить пользу – foyda keltirmoq

Выбор профессии – kasb tanlamoq

Путь проб и ошибок – hato,sinab ko’rish yo’li

Получать удовлетворение –qoniqmoq

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Подберите определения к словам: инженер, механик, строитель, бизнесмен, преподаватель, , архитектор, программист, дизайнер, экономист.

Задание 2. Подберите антонимы к словам:польза, мир, жизнь, усталость, счастье, легко.

Задание 3. Составьте предложения с выражениями: приносить пользу, получать удовлетворение.

Задание 4. Прочитайте диалог в лицах, запомните информацию.

- Сколько в мире насчитывается профессий?

- В мире насчитывается около 30 000 разных профессий?

- Какие профессии считаются древнейшими?

- Древнейшими считаются профессии охотника, рыбака, строителя, повара, земледельца, скотовода и т.д.

- Какие профессии появились совсем недавно?.

- С развитием науки и техники появились профессии программиста, дизайнера, модельера и др.

Задание 5. Прочитайте текст.

МИР ПРОФЕССИЙ

Каждый человек рождается для какого-то дела Э.Хемингуэй.

Мир профессий – необычный мир. В этом мире живут не просто люди, а представители разных профессий. Профессия – это очень важная часть жизни человека, и чем удачнее ты сделаешь выбор, тем больше достигнешь чего-либо на профессиональном поприще, тем больше ощутишь себя успешным и счастливым. Ещё один из самых важных принципов выбора профессии - чтобы она тебе нравилась. Ведь работу, которую выполняешь с удовольствием, всегда делаешь легко, не испытывая усталости, и не замечаешь времени, которое на неё затрачено.

Профессия не должна быть героической, высокооплачиваемой, предоставляющей какие-то льготы, чтобы она была творческой и интересной, и тогда успех будет гарантирован. Конечно, в жизни не плохо.

Конечно, в жизни не плохо бы найти «свою» профессию, ту, которая ближе к тебе, к твоей душе, чтобы не мучатся всю жизнь. Но зачастую мы

выбираем не то, что нам хочется, а то, что приходится: несмотря на возможность выбора, мы смело идем за друзьями и тем самым несознательно делаем очень.

Я считаю, что нужно выбирать профессию не только сердцем, но и умом. Взвесить все «за» и «против». И главное, нужно выслушать знающих людей (родителей, учителей и т.д.), а потом принимать решение, от которого зависит вся твоя будущая жизнь.

Профессия-инженер. Знаете ли вы, что инженер создаёт новые разработки для различных отраслей производства. Профессия очень обширная, ведь можно стать инженером-технологом, инженером-электриком, инженером-строителем. Такие люди обладают аналитическим складом ума и математическими способностями. Без инженеров не осуществлялось бы производство фабрик и заводов. Потому что, где есть техника, там нужен инженер.

Все профессии важны, главное, надо только выбрать свою любимую!

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какое значение имеет в жизни человека профессия?
2. Какой должна быть профессия?
3. Кто может стать строителем?
4. Какова профессия инженера?
5. Что создаёт инженер?
6. Что является главным в жизни человека?

Задание 2. Сделайте категориальный обзор по следующим схемам.

Городские профессии	Сельские профессии	Профессии встречающиеся, и в городе и в селе
Н-р: дирижер	Фермер	Повар

Задание 3. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана?

Посттекстовые задания

Задание 1. Расскажите о профессиональных качествах людей, перечисленных в таблице профессий. Следите за правильностью управляемых конструкций.

Инженер	должен	креативность и наличие пространственного воображения
Технолог	требуется	отменная память, ярко выраженные творческие способности, отличный эстетический вкус
Строитель	включает	трудолюбие, усидчивость, внимательности, аккуратность настойчивость и стремление доводить до конца начатое дело
Дизайнер	должен обладать	чувством прекрасного и превосходным вкусом
Менеджер	должен иметь	базовый набор личностных качеств
Программист	отличается	аналитический склад ума
Блоггер	необходима	хорошо развитая фантазия, честность и харизматичность

Задание 2. Скажите, какими качествами должны и не должны обладать представители следующих профессий: инженер, дизайнер, программист, ученый, актер бизнесмен.

Задание 3. Выскажите свое мнение к поднятым проблемам.

1. Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается пригодность к конкретной профессии.

2. К вопросу «Кем ты будешь?» надо всегда добавлять вопрос «Кто ты есть?».

3. К огромному большинству профессий по своим природным данным все люди более или менее пригодны.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА

Подлежащее - главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что? Грамматически не зависимый от других слов и обозначающий лицо или предмет / явление, понятие/, признак которого определяется в сказуемом. Например: Повар сварил.

Подлежащее может выражаться разными частями речи: именем существительным, местоимением, числительным, инфинитивом, словосочетанием. Например: Артисты ушли за кулисы. Он вернулся на сцену. Жить хорошо. Четыре делится на два.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. Замените выделенное существительное вопросительными местоимениями **кто? что?** **Образец:** Спортсмен занял первое место в соревнованиях. – **Кто** занял первое место в соревнованиях?

1. **Библиотека** находится на первом этаже. 2. **Преподаватель** спрашивает студента. 3. **Студент** отвечает преподавателю. 4. **Таблица** висит на стене. 5. **Шкаф** стоит в углу. 6. **Книга** лежит в шкафу. 7. **Магистрант** сдаёт экзамен. 8. **Декан** проводит собрание. 9. **Практика** начинается в феврале.

Задание 2. Спишите предложения, найдите подлежащие и определите способы их выражения.

1. Преподаватели прибыли на конференцию.
2. Десять надо разделить на пять.
3. Дежурный проверил посещаемость.
4. Учиться – всегда пригодится.
5. Три лаборанта демонстрировали опыт.

Задание 3. Перепиши предложения, и укажите, какой частью речи выражены выделенные подлежащие.

1. **Ученые** Узбекистана могут бесплатно пользоваться электронными ресурсами Springer Natur. 2. **Приехавшие** остановились в гостинице.

3.Смелый в воде не утонет, **смелый** в огне не сгорит. 3. **Четыре** делится на два без остатка.4.Завтра **мы** пойдем на экскурсию в страноведческий Музей.

Задание 3. Запишите предложения, определите в них, чем выражено подлежащее, затем сделайте морфологический разбор существительного и прилагательного в одном из этих предложений.

1) Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность. (К. Паустовский.) 2) Ничто нас из жизни не может вышибить из седла. (К. Симонов.) 3) Встречать нас высыпало все население Тихого мыса. (Б. Горбатов). 4) Семеро одного не ждут. (Пословица). 5) Иных уже нет, а те далече. (А. Пушкин). 6) Но – противительный союз. 9) Одиннадцатое – нечетное число. 10) Некоторые из присутствующих возмутились.

Задание 4. Составьте с каждым из слов предложение так, чтобы в одном случае они выступали в роли подлежащего, а в другом – в роли второстепенного члена предложения или были частью.

День, ожидающие, учить, смелый.

Задание 5. Вместо точек впишите подходящие по смыслу подлежащие.

1... летели на юг бесконечными стаями. 2. С пятиминутным опозданием этот давно нами ожидаемый ... начался. 3. Первой в комнату вошла ... с дочкой. 4. ... с братом появились следом. 5. ... противостоит прекрасному. 6. Мне казалось, что по улице шло... , а может быть, и больше. 7. ... -значит познавать науки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прослушайте стихотворение Т. Левина. Выучите его наизусть.

Все профессии важны
И, конечно, нам нужны
Врач, психолог и учитель,
Программист и попечитель,
Тракторист, геодезист
И юрист, экономист
Продолжать сейчас не буду,
Но скажу вам точно я:
Разные профессии
Каждому — своя.
Если любишь русский —
Станешь журналистом,
Если географию —
Быть геодезистом,
Если любишь всякие
Точные науки —
Изобретать будешь
Разные ты штуки
К знаниям любовь
Заложите с детства,
Потому что с ними
Всегда будут средства!

2. Скажите, какими качествами должна (не должны) обладать представители следующих профессий: учитель, строитель, психолог, программист, экономист.

Задание 2. Подберите материал из газет и журналов об интересных профессиях, сделайте сообщения.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИЯ СТРОИТЕЛЯ – ОДИН ИЗ САМЫХ НУЖНЫХ ПРОФЕССИЙ

ГРАММАТИКА

СКАЗУЕМОЕ – ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: учиться, хорошо, профессия строителя, электропроводка, кровельщики, водопровод, крыша над головой, настоящие мастера, понятие многогранное, производитель работ.

2. Запомните значения следующих слов:

Понятие – tushuncha

Многогранн,-ая,-ое;-нен,-нна – kor qiralli,serqirra

Мастер – usta

Обязанность – majburiyat, burch, vazifa

Геодезист – geodeziya mutaxassisi

Кровельщик – tunukachi

Разметка – belgi, alomat, ishora, kartadagi belgi

Перекрытие –перекрыть русла реки – daryoozaninitosish

Чердачное – cherdak tomi, ustki tom bilan ship oraligidagi tom

Грунт – tuproq yer zamin

Песчаный –kumloq yer

Пересадить цветок из горшка в –gulni tuvakdan olib yerga qoqmoq

Прораб – производитель работ –ish boshqaruvchi

Выносливость – chidamlilik, bardoshlik

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Подберите антонимы к словам: трудиться, критиковать, пригласить, радостно, огромный, добрый, уезжать, давать, возвращаться.

Задание 2. Подберите имена существительные к следующим глаголам: поменять что?..., написать что?..., работать где?..., прочтут что? ..., пригласили куда? ..., критикуют кого? ..., возвращаться куда? ... построили что?

Задание 3. Составьте предложения с выражениями: выбрать профессию, приобрести большой опыт, иметь большой стаж работы, рабочее место, руководить предприятием, обязанности, работать в должности, уволиться с работы, проходить усовершенствование, пенсионер, домохозяйка.

Задание 4. Прослушайте диалог. Составьте диалог по аналогии.

- Анвар, где работают твои родители?
- Мой отец работает в школе, а мать в поликлинике
- Кем работает твой отец?
- Он архитектор
- А кем работает твоя мать?
- Она экономист
- А кем будешь ты?
- Я избрал профессию отца, тоже буду архитектором.

Задание 5. Прочитайте текст.

ПРОФЕССИЯ СТРОИТЕЛЯ –ОДИН ИЗ САМЫХ НУЖНЫХ ПРОФЕССИЙ

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия «Строитель». Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой. И не только крыша, но еще и стены, окна, двери и многие другие вещи, которые делают для нас настоящие мастера, объединенные общей профессией «строитель».

Строитель — понятие многогранное, объединяющее в себе различные специальности. Ведь в одиночку построить что-то серьезное и большое практически невозможно, разве что небольшой домик или песочный замок. Поэтому у строителей существует разделение труда по всем видам выполняемых работ.

Сначала архитекторы и проектировщики придумывают, каким будет новое здание, и рисуют чертежи. Затем на пустой участок земли приходят геодезисты и делают разметку под будущее строение. По этой разметке бульдозеристы и экскаваторщики готовят место под фундамент здания. Бетонщики заливают фундамент, на котором каменщики, монтажники, сварщики, крановщики и другие мастера возводят стены, кладут перекрытия, строят лестницы между этажами, а кровельщики делают крышу. Водители грузовых автомобилей вывозят лишний грунт и мусор, а взамен привозят различные строительные материалы.

Когда стены и крыша дома готовы, к работе приступают штукатуры и маляры, которые выравнивают и красят стены и потолки. Плотники устанавливают окна и двери, настилают полы. Электрики прокладывают электропроводку, а сантехники оборудуют дом водопроводом

и отоплением. Командует всей стройкой инженер-строитель, которого еще называют «производитель работ», или сокращенно «прораб».

Строители работают в любое время года и в любую погоду. Поэтому они обладают крепким здоровьем и выносливостью. А еще строители владеют множеством специальных знаний и умений, чтобы строить крепкие и качественные здания и сооружения.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы, перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

1. О какой профессии говорится в тексте?
2. Дайте определение профессии строитель?

3. Какой специалист рисует чертежи нового здания?
4. Кто делает разметку под будущее строение?
5. Кто командует всем строительством?
6. В какое время работают строители?
7. Какими качествами должен обладать инженер-строитель.

Задание 2. Перескажите содержание текста по плану.

ПЛАН:

1. Профессия строителя один из самых нужных в нашем мире.
2. Строитель — понятие многогранное, объединяющее в себе различные специальности.
3. Строители работают в любое время года и в любую погоду.

ПОСТТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Запишите пословицы, переведите их на узбекский язык.

Без труда нет плода.

Труд человека кормит, а лень портит.

Без дела жить – только небо коптить.

Без труда ничего не даётся.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

В труде рождаются и герои.

Всякий труд почётен.

Задание 2. Подготовьте сообщение о семейных трудовых династиях в Узбекистане.

Внимание, грамматика!

Сказуемое – главный член, зависимый от подлежащего. Обозначает действие, состояние или признак лица или предмета, названного подлежащим.

Простое глагольное сказуемое выражается глаголом в форме изъявительного, повелительного, сослагательного наклонения, поясняет подлежащее и отвечает на вопросы *что делает? что будет делать? что делал? что сделал бы?*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Задание 1. Перепишите каждое предложение два раза, заменяя стоящие в скобках глаголы неопределенной формы глаголами настоящего и прошедшего времени, согласуйте их с подлежащими.

Образец: За оградой лает щенок. За оградой лаял щенок.

1. Заоградой (лаять) щенок. 2. Много людей (работать) на стройке. 3. (Раздаваться) громкий смех детей. 4. Студенты (посетить) музей Исокхон Ибрата. 5. Несколько студентов нашей группы (получить) сертификаты IELTS. 6. До сессии (оставаться) мало времени. 7. В Намангане (открыть) совместный вуз. 8. В Наманганском инженерно-строительном институте (проводить) дистанционное обучение.

Задание 2. Замените глаголы прошедшего времени глаголами будущего простого времени.

1. Студенты вместе с преподавателями поехали на экскурсию в Самарканд. 2. Мы увидели в Самарканде много интересного. 3. Преподаватель показал студентам замечательные памятники и подробно рассказал о них. 4. Всё, что узнали студенты о памятниках, они написали в свои блокноты. 5. Через тир дня мы возвратились домой. 6. Анвар сделал интересное сообщение о нашей поездке. Я показал друзьям свои зарисовки.

Задание 3. Выделите грамматическую основу в каждом предложении. Всё утро я ловлю рыбу (Паустовский). 2. На дне озера лежали истлевшие листья (Паустовский). 3. Во всех звуках есть что-то вечернее (М. Горький). 4. Старуха бросилась было за сыном (Григорович). 5. Я пойду позову маму (Чехов). 6. А ты и плакать сейчас же (А.Н. Толстой). 7. Сквозь обнажённые бурые сучья дерев мирно белеет неподвижное небо (Тургенев). 8. Брат вступился было за меня (Маршак). 9. Ещё я долго буду петь (Есенин). 10. Первые недели плавания принесли разочарование (Паустовский).

Задание 4. Подчеркните грамматическую основу предложений, укажите типы сказуемых.

1) Дом строят каменщики. Дом будут строить каменщики. Дом продолжают строить каменщики. 2) Сирень отцветает. Сирень скоро будет отцветать. Сирень начинает отцветать. 3) Неприятель отступает. Неприятель перестал отступать. Неприятель будет отступать. 4) Ребята купаются в реке. Ребята будут купаться в реке. Ребята стали купаться ежедневно.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Спишите текст, подчеркните составные глагольные сказуемые.

Мудрый совет

Один богатый человек решил показать известному художнику картины своего сына. «Мой сын,-сказал он гордо,-прекрасно может рисовать карандашом и писать акварелью. Вы должны посмотреть его работы!»

Художник посмотрел картины и сказал:

-Советую ему стать писателем.

-Почему? – удивился богач

-Бумагу портить дешевле, чем полотно - ответил художник.

Задание 2. Переведите текст, скажите, о каких профессиях в нем говорится.

БИЗНИНГ ОИЛАМИЗ

Бизнинг оиламиз уч кишидан иборат. Отам - мухандис-курувчи. Онам - ўқитувчи. Мен хам отамни касбини танладим. Шунинг учун бу йил Наманган мухандислик-қурилиш институтига ўқишга киришни ўз олдимга мақсад қилдим. Мен танлаган йўналишим бўйича фанларни пухта ўзлаштирмакдаман.

ТЕМА 5. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

ГРАММАТИКА

СОСТАВНОЕ-ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: специализация, подсказывать, сгруппировать, разделение труда, научно-техническая революция, иголку в сене, исследовать склонности, психологическая ориентация.

2. Запомните значения следующих слов:

Нелегко – трудно – qiyin

Разделение – разъединение – bo'lish

Породить (с.в) - стать источником чего-нибудь, вызвать что-нибудь
tanba bo'lmoq

Насчитывать (н.в.) - иметься в каком-нибудь количестве – bor bo'lmoq

Обнажить (с.в.) - разоблачить, раскрыть – ochmoq

Склонность (ж.р.) - талант, способность – qobiliyat

Ориентация умение разобраться, осведомленность в чем-нибудь – belgi,
bir tomonni nazarda tutmoq

Суть (ж.р.) - самое главное и существенное в чём-нибудь – mohiyat

Значимость (ж.р.) - важность – muhim

Применение - использование – qo'llanishi

Медицинские показания – tibbiy tavsiyalar

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Замените выделенные слова антонимами: **редкая** профессия, **сильное** желание, **богатый** опыт, **умный** наставник, **древнее** ремесло.

Задание 2. Составьте предложения с выражениями: выбрать профессию, медицинские показания, будущая деятельность, стать специалистом.

Задание 3. Прослушайте диалог, следите за произношением.

Привет, Санжар!

-Привет, Алишер!

-Как твои дела?

-Да вот все хорошо, вот думаю над своей будущей профессией.

-Да, интересно. Ну и какую же профессию ты хочешь в будущем?

-Я хочу стать инженером-строителем.

-Чем тебя заинтересовала эта профессия?

-Мне нравится строить города.

-А ты не боишься, ведь строители работают в любое время года и в любую погоду?

-Нет, если я стану хорошим строителем, буду строить дома. Для того чтобы хорошо жить, работать, учиться, людям нужна крыша над головой.

-Ну ладно желаю удачи, пока!

-Пока!

Задание 4. Прослушайте и прочитайте текст.

Выбор профессии

Выбор будущей профессии – начало жизненного пути. А начало, по словам Аристотеля, есть более чем половина всего.

О чём думают старшеклассники, выбирая профессии?

Нелегко найти единственную, свою. Общественное разделение труда, специализация народного хозяйства, научно-техническая революция породили массу новых профессий. В общей сложности их насчитывается более 30 тысяч. Найти свою, кажется, всё равно что найти иголку в сене. Обнажить суть профессии, исследовать склонности, способности, возможности молодого человека, дать совет, но ни в коем случае не подсказывать готовое решение – вот задачи психологической службы. Одна из методик профессиональной психологической ориентации разработана профессором Е.Климовым. Все профессии он сгруппировал по предмету, целям,

средствам условия труда. Предметом труда могут быть зесья и происходящие в ней процессы, машины, люди, формулы, холсты... Принимая за основу характер деятельности, Е.Климов выделяет следующие основные группы профессий:

Человек – техника человек – знаковая система

Человек – человек человек – художественное творчество

Человек - природа

При выборе профессии важно знать следующее о своей будущей профессиональной деятельности:

- какова общественная значимость будущей профессии;
 - где находят применение выпускники вуза, куда вы будете поступать;
 - индивидуальная или групповая ваша будущая работа, готовы ли вы к профессиональному содружеству;
 - требуются ли навыки работы с людьми в сфере вашей предполагаемой деятельности;
 - каких личных качеств требует ваша деятельность, обладаете ли вы этими качествами;
 - нет ли у вас медицинских показаний к избранной профессии.
- (По А. Воробьёву).

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какая проблема встаёт перед старшеклассниками?
2. В связи с чем появились новые профессии?
3. Каким образом сгруппировал все профессии?
4. Что необходимо знать при выборе профессии?

Задание 2. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плане.

Задание 3. Скажите, какой критерий выбора профессии надо ставить на последний план.

Творить, создавать новое.

Постоянно совершенствоваться.

Социальная значимость профессии.

Быть полезным людям.

Иметь призвание.

Реализовать свой физический и умственный потенциал.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Какую профессию ты выбираешь?

2. Что ты знаешь о будущей профессии?

3. Что повлияло на твой выбор?

4. С кем ты обсуждал выбранную профессию?

5. Какие качества и навыки нужны в выбранной профессии?

6. Какое образование необходимо для выбранной профессии и где его можно получить?

7. Насколько сегодня востребована выбранная профессия на рынке труда?

8. Какие трудности связаны с этой профессией?

9. Насколько эта профессия вредна для здоровья?

10. Твои способности и психологические данные подходят для этой профессии?

Задание 5. *"Знаешь ли ты свою будущую профессию?"*



Каждый участник на листе должен написать профессию, которую он для себя выбрал, если выбрал. Если еще не выбрал – наиболее привлекательную профессию. После этого участников просят ответить на вопросы анкеты ("да" или "нет"):

1. Знаешь ли ты основное содержание профессии?
2. Знаешь ли ты условия труда и оплаты, возможности повышения квалификации?
3. Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?
4. Есть ли у тебя качества, необходимые для овладения профессией?
5. Считаешь ли ты уровень своих знаний достаточным для овладения избранной профессией?
6. Знаешь ли ты, какие школьные предметы необходимы тебе в большей мере для овладения профессией?

Если более 60% ответов на вопросы анкеты положительные, можно говорить о сформированности профессионального сознания.

Игра "Цепочка профессий"

Проводить игру лучше в круге. Число участников: от 6 – 8 до 15 – 20.
Время проведения: от 7 – 10 до 15 минут. Основные этапы:

1. Ведущий называет профессию, например, строитель. Следующий участник называет профессию, в чем-то близкую строителю, например, геодезист, и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и строитель, и геодезист имеют дело с измерением, с расчетами, с бетонами.

2. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА

Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: из вспомогательного глагола в спрягаемой форме и основного глагола в неопределенной форме: например: Брат начал работать на заводе. Он решил поступить в Наманганский инженерно-строительный институт.

Составное глагольное сказуемое может состоять из краткой формы прилагательного (*рад, готов, обязан, должен*), а также слов */надо, нужно, необходимо* и основного глагола в неопределенной форме. Например: 1. Ты **должен работать**. 2. Он **обязан выполнить** поручение. 3. Студенты **готовы сдать** экзамен. 4. Мне **необходимо подготовиться** к занятиям.

Составное именное сказуемое состоит из именной части и связки. Именная часть может быть выражена именем существительным, прилагательным, числительным, местоимением, причастием, наречием. Например: отец был инженером. Глагол-связка не имеет самостоятельного значения, а лишь указывает на наклонение, лицо, время. В настоящем времени она опускается и на письме ставится тире. Мой отец – инженер. В роли связки выступают глаголы: быть, стать, являться, казаться, считаться, называться, становиться.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. Измените предложения по образцу.

Образец: мой брат – инженер. Мой брат стал инженером.

1. Мой одноклассник – артист. 2. Моя сестра – доярка. 3. Наш сосед – слесарь. 4. Его друзья – художники. 5. Жена моего друга – балерина. 6. Товарищ нашего сына – спортсмен. 7. Моя знакомая – диктор телевидения.

Задание 2. Перепишите, вставляя нужные по смыслу слова. Подчеркните составные глагольные сказуемые.

1. Каждый гражданин ... беречь общественную собственность. 2. Он ... встретиться с тобой в одиннадцать часов. 3. Я всегда ... побеседовать с вами. 5. Наш драматический кружок готовится к новой постановке.

Слова для справки: обязан, рад, должен, готов.

Задание 3. Укажите, в каких предложениях простое глагольное сказуемое, а в каких – составное глагольное.

1) Я спою. – Еще я долго буду петь. (С.Есенин) 2) Мальчик стал на цыпочки и с трудом дотянулся до книжной полки. – Приближаясь к станции, поезд стал замедлять ход. 3) Ребята успешно начали новый учебный год. – От сильного ветра начали гнуться ветки деревьев. 4) Он хотел новую спортивную форму. – В соревнованиях он хотел непременно добиться высоких результатов. 5) На летние каникулы студенты собираются в поход. – Он собирается заниматься в спортивной школе. 6) Грустно смотреть на падающие листья. 7) Я готов с вами поспорить. 8) Надо спешить жить, надо наполнять жизнь смыслом.

Задание 4. Определите тип сказуемого в предложениях. Выделите вспомогательные глаголы в сказуемом.

Мы слушаем радио. - Сегодня будем слушать интересную передачу. - Мы начнем слушать эту передачу после ужина. - Он будет слушателем школьного лектория. 2) Будь ты в этом доме хозяйкой. - Ты будь сегодня дома. 3) Я гордился бы тобой. - Я был бы горд тобой. - Я горжусь тобой. 4) Сестра скоро будет экономистом. - Она стала экономистом. 5) Лекция обещает быть интересной. - Он обещает быть у нас завтра. - Мы будем у вас завтра.

Задание 5. Составьте и напишите предложения с данными составными глагольными сказуемыми.

Обязан соблюдать, готовы идти, намерен писать, должен выполнить, рады узнать, намерен поступить.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Отгадай загадки



Упрятав чёлку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони – на руле.



Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире.
(Каменщики.)



Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём.



На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака.



Его работа в глубине,
На самом дне.

Его работа в темноте
И тишине.
Но кто же он, ответьте на вопрос,
Не космонавт, а ходит среди звёзд?



Он где-то в студии сидит
И в микрофон свой текст читает.
А слышат, что он говорит,
Лишь те, кто радио включает.



Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?
(Врач.)



Мы от простуды вновь страдаем,
Врача мы на дом вызываем.
Он выдаст нам больничный лист.
А кто он как специалист?



Его работы ждёт земля,
Он науку изучил.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт.



Землю — словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Знает всё в краю родном
И зовётся ...



Для нас он землю улучшает:
Где топи и болота — осушает,
От засухи, где почва погибает Успешно ирригацию внедряет.
И расцветает обновленный край!
Становится богаче урожай,
Его благодарит земля
За сеть каналов, новые поля.



Он – начальник факультета,
Знают все студенты это.
В вуз учиться, коль пойдёшь,
То его ты там найдёшь.



Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!

Задание 2. Скажите, что на ваш взгляд, больше всего влияет на профессиональную ориентацию человека?

- уровень интуиции или сиюминутные желания и увлечения
- желания окружающих (например, друзей или родителей)
- настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований
- профессиональная ориентация как источник информации о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии.
- профессиональное ориентирование и консультирование
- профессиональный отбор
- профессиональная адаптация

Задание 3. Напишите небольшое сочинение, используя нижеследующие вопросы, на тему: «**Моя профессия**».

1. Какие профессии, по вашему мнению, популярны в настоящее время?
2. Почему вы выбрали свою профессию?
3. Какова история вашей профессии?
4. Как развивалась (изменялась) ваша профессия?
5. Какие учебные дисциплины нужно хорошо знать, чтобы хорошо освоить избранную вами профессию?
6. В каких сферах деятельности заняты специалисты по сравнению вашего профиля?
7. Какие требования предъявляются к вашей профессиональной группе людей?
8. В чем вы видите преимущество вашей специальности по сравнению с другими?
9. Какие цели вы ставите перед собой на ближайшие года?
10. Как вы представляете себе будущее вашей профессии (специальности)?
11. Какие профессии, на ваш, взгляд будут популярными через 15-20 лет?

ТЕМА 6. ИЗВЕСТНЫЙ – УЧЕНЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИСТ

ГРАММАТИКА

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: землевладельца, покровитель, обсерватория, цепким умом, арабская письменность, астрологических константах, астрономические изыскания.

2. Запомните значения следующих слов:

Ученый – специалист в какой-нибудь области – *olim*

Землевладелец – хозяин земли – *yer egasi*

Цепкий /-ая,-ое,-ие/ - очень упорный – *sabotli*

Письменность /ж.р/ - совокупность письменных средств общения какого-нибудь языка с определенной системой графики и орфографии; письмо – *uzuv*

Покровитель /ж.р/ - лицо, которое оказывает кому-нибудь покровительство или протекцию - *ximoqa*

Премудрость /ж.р./ - нечто мудреное, труднопонимаемое – *dono*
Оригинальный /-ая,-ое,-ые/ - своеобразный, необычный – *ajoyib*

Престижный /-ая,-ое,-ые/ - предпочтительный, уважительный – *uzrli*

Переписка книг – *kitobni ko'chirib yozish*

Небесные светила – *osmon yoritqichlari*

Мировая наука – *dunyo ilm-fani*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. К именам существительным подберите нужные по смыслу имена существительные.

1. Оригинальный... , оригинальная ... , оригинальное... .
2. Престижный ... , престижная... , престижное
3. Мировой ... , мировая... , мировые
4. Цепкий... , цепкая ... , цепкие

Задание 2. Допишите окончания имён существительных.

Ахмад учился в школ... . Он отличался цепким ум... . По чертеж... построил обсерваторию. Труд состоит из 30 раздел...

Задание 3. Составьте предложения со словами: письменность, покровитель, премудрость.

Задание 4. Почитайте текст.

Ученый энциклопедист Ахмад Аль-Фаргони.

Ученый-энциклопедист, известный математик и астроном Ахмад Аль-Фаргони родился в конце VIII века в Ферганской долине, в селе Куба, в семье землевладельца. Ахмад учился в школе при махаллинской мечети. Мальчик отличался цепким умом и тягой к знаниям. Он быстро изучил арабскую письменность, любил занятия по математике, астрономии.

Закончив школу, Ахмад аль-Фаргони отправился «путешествовать за знаниями» в Багдад. К этому времени он знал арабский, турецкий, уйгурский и другие языки.

В Багдаде аль-Фаргони зарабатывает себе на хлеб перепиской книг. Спустя некоторое время он познакомился с аль-Хорезми, который со временем стал его покровителем. В Багдаде ферганский юноша выучил греческий язык, чтобы постичь премудрости греческих ученых. По чертежам аль-Хорезми Ахмад и его новые друзья построили обсерваторию на холме Шаммасия близ Дамаска. Здесь и развернулся в полную силу талантливый ферганец в своих астрономических изысканиях. Главный астрономический труд аль – Фаргони «Книга о небесных движениях и свод науки о звездах» в XII веке в Европе был переведен на латинский язык и долгое время считался

основным пособием по астрономии. Излагая основы Птолемеевской системы, он включил в свою книгу собственные оригинальные материалы, в частности, данные о географических координатах ряда городов Востока. В книге собраны астрономические сведения, базирующиеся на основе греческой школы. Труд состоял из 30 разделов, рассказывающих о движениях небесных светил, фазе луны, астрологических константах.

С появлением книгопечатания в Европе XV веке книга аль-Фаргони «Основы астрономии» многократно издавалась в Италии, Германии, Голландии. В самых престижных университетах мира пользовались ею в качестве основного учебника по астрономии. Рукописи сочинений аль-Фаргони по астрономии, географии и математике сохранились в библиотеках Парижа, Москвы и других городов. Научные произведения ученого обогатили мировую науку. Имя аль-Фаргони знает весь мир, он достоин признательности и гордости всего прогрессивного человечества.

Скончался аль-Фаргони в 861 году.

Потекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения.

Задание 2. Перескажите по плану содержание текста.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Кем был Ахмад аль-Фергани
2. Где и когда он родился?
3. Кто был его отец?
4. Где учился Ахмад и каким мальчиком он был?
5. Зачем он приехал в Багдад?
6. Какие языки знал Ахмад аль-Фергани?
7. Какие языки изучал юноша?
8. Какими иностранными языками он овладел в Багдаде?
9. Как называется его научный труд?
10. Какое наследие оставил Ахмад аль-Фаргони?

Посттекстовые задания

Задание 3. Прослушайте диалог. Составьте диалог по аналогии.

- Мавлюда, что означает слово «энциклопедист»?

- Это всесторонне развитый человек, специалист в разных областях науки.

- А можно назвать учеными-энциклопедистами таких ученых, как Беруни, ибн-Сино, аль-Хорезми и др.

- Конечно, можно отметить Улугбека, Фароби, Ломоносова. Они не просто обладали энциклопедическими знаниями, но и оставили свой след в истории развития разных наук. Их открытия известны всему миру.

- Нелегко им приходилось. Надо было отстаивать свои взгляды, бороться с невежеством.

- Да, их деятельность была очень полезной, поэтому их имена мы будем помнить вечно.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Вопросительными называются предложения, имеющие своей целью побудить собеседника высказать мысль, интересующую говорящего. Грамматические средства оформления вопросительных предложений следующие:

1. Для вопросительных предложений характерна особая, с повышением голоса вопросительная интонация. Она является ярким, эмоциональным средством выражения вопросительности. Интонационно в предложении выделяется главное по смыслу слово.

1. Мы идем сейчас в парк? (Идем или отложим на некоторое время)

2. Мы идем сейчас в парк? (Сейчас или позже)

3. Мы идем сейчас в парк? (В парк или другое место).

Такое выделение голосом определенного слова, важного для смысла вопросительного предложения называется ***логическим ударением***.

2. Кроме интонации и логического ударения, в вопросительном предложении используются вопросительные частицы и определенный порядок слов, чаще обратный:

1. Не пойти *ли* нам погулять?
2. *Неужели* нельзя было подготовиться к занятию лучше?
3. Разве ты об этом ничего не читал?

Обратим внимание, что то, о чем спрашивается, *находится в конце высказывания*.

Вопросительные предложения образуются с помощью следующих слов: *Кто? Что? Сколько? Где? Как? Почему? Зачем? Чей?*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Задание 1. Составьте из слов и знаков препинания 3 предложения, разных по цели высказывания.

Дома, молоко, купи, пожалуйста, моя, есть, молока, кружка.

Знаки препинания: . ? , ! .

Задание 2. Переведите вопросительное предложение в слове правильно. Возможны несколько правильных вариантов. Например: *Qayerga?* _____ едет автобус? - *Куда* едет автобус?

1. Sen _____ ты? Sen kimsan?
2. Nima _____ это? Nima bu?
3. Kimni _____ ты любишь? Sen kimni sevasan?
4. Nimani _____ ты сейчас убираешь? Nimani tozalayapsan?
5. Kimni _____ это часы? Bu soat kimniki?
6. Qayerda _____ ты работаешь?
7. Nimaga _____ ты идёшь домой? Nimaga sen uyga ketyapsan?
8. Nima sababdan _____ ты не пришёл в институт? Nima sababdan sen institutga kelmading?
9. Nima uchun _____ ты изучаешь русский язык? Nima uchun sen rus tilini o'rganyapsan?
10. Qanaqa? _____ сегодня день? Bugun qanaqa kun?

Задание 3. Прочитайте, переведите на русский язык и ответьте на вопросы.

1. Siz bugun qayerga borasiz?

2. Ular qayerga (qayoqqa) ketdilar?
3. Zafar kimga savol berdi?
4. Shifoxonaga kim keldi?
5. Avtobusga o'tirdingizmi?
6. Davolanishga borasizmi?
7. Singlingiz kimga savol berdi?
8. U kam sigirga suv berdimi?
9. Dorixonaga doriga borasizmi?
10. Ular dam olishga boradilarmi?
11. Istirohat bog'iga borasizmi?

Задание 4. Задайте вопросы к выделенным словам.

Например:

- ...? - ...?

– *Я завтракаю рано утром.* – *Когда ты завтракаешь?*

1.- ...?

- Мы занимаемся *утром*.

2. - ...?

- Виктор смотрит телевизор поздно *вечером*

3 - ...?

Они обедают *днём*

4.- ...?

- Саша ужинает *вечером?*

5. -...?

- Мой друг ходит в магазин *субботу*

6. - ...?

- Мы писали диктант *в понедельник*.

7. -...?

Я учил новый текст *в пятницу*.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Какой, по вашему мнению, из перечисленных фактов, наиболее интересный? Почему? Аргументируйте своё мнение.

Знаете ли вы, что...

Абу Али ибн-Сина – врач, философ, энциклопедист. Универсальность научных интересов ибн-Сины исключительна: философия и математика, астрономия и физика, химия и биология, медицина и фармакология. Ибн-Сина был известен как лингвист, писатель и поэт.

Автор знаменитого толкового словаря русского языка *Владимир Даль* был морским офицером и врачом. Слова для «Живого словаря великорусского языка» он стал собирать с 18 лет, когда начал служить во флоте, собирал их всю жизнь, до последних дней. Он был и этнографом, и натуралистом, имел звание члена-корреспондента Академии наук по естественному отделению.

Композитор А.П.Бородин, автор оперы «Князь Игорь» не считал себя композитором, музыка всегда была для него лишь «отдыхом», как он не раз говорил. Основным делом своей жизни сам он считал химию, многие годы работал профессором химии Петербургской академии, был одним из крупнейших медиков XIX века. Его друзья-ученые считали, что занятия музыкой всю жизнь мешали его научной работе, а многие музыканты и композиторы говорили, что его главное и настоящее дело – музыка.

ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

ГРАММАТИКА

НОМИНАТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: учреждение, свойства, совокупность людей, объединение людей, иная среда, узкий круг, вырабатываются постепенно, творческий потенциал.

2. Запомните значения следующих слов:

Личность /ж.р./ человек, лицо – shaxs

Общество – объединение людей – jamiyat

Совокупность /ж.р./ - сумма, большое количество – yig'indi

Первобытный /-ый, -ая, -ое/ - находившийся на низкой ступени развития – qadimgi, ibtidoiy jamoa tuzimi

Пребывание – нахождение – bo'lish, topish

Способность /ж.р./- талант - iste'dod

Свойство – качество - xususiyat, sifat

Компонент – составная часть – qism

Модель /ж.р./- образец - namuna

Материальные блага – moddiy mo'l-ko'lchilik

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Дайте объяснение следующим словосочетаниям: яркая личность, талантливый человек, известная личность; тёмная личность.

Задание 2. Подберите имена существительные к прилагательным первобытный..., первобытная..., первобытное..., первобытные... ; каждый..., каждая..., каждое...; достойный..., достойная..., достойное... .

Задание 3. Прочитайте диалог, следите за произношением, воспроизводите его.

- Здравствуй, Рано! Как твои дела? Что новенького?

- Здравствуй, Хуршида. Вот возвращаюсь из читального зала, готовилась к семинарскому занятию по социологии.

- Как успехи!

- Ничего. Это очень интересная наука о нашем обществе, о путях его развития, совершенствования, и, что самое главное, о месте каждой отдельной личности в этом обществе.

- Да, я тоже часто задумываюсь о том, как сложится моя судьба в недалеком будущем?

- Для этого, чтобы быть достойным членом общества, нужно, во-первых, получить хорошее базовое образование; во-вторых, заняться усовершенствованием своей личности: расширить кругозор, заняться самовоспитанием.

- Я с тобой согласна. А ещё – найти по душе работу и реализовать свой умственный и творческий потенциал.

Задание 4. Прочитайте текст

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Слово “общество” имеет несколько значений: совокупность людей, объединенных способом производства материальных благ на определенной ступени исторического развития (первобытное общество); объединение людей для какой-нибудь цели, учреждение, организация (спортивное общество); та или иная среда людей, компания (дурное общество); узкий круг людей (светское общество); совместное пребывание с кем-нибудь (общество старых друзей); круг людей, объединенных общностью положения, интересов/ студенческое общество.

Общество – это “я, ты, он, она. Вместе - целая страна!” вместе – дружная семья! В слове “мы”- сто тысяч “я”. В этой известной песне “Родина моя” говорится об обществе, состоящим из отдельных личностей.

Личность – это человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо. Никто не рождается на свет с готовым характером, интересами, способностями. Все эти свойства вырабатываются постепенно, в ходе жизни человека.

Решающая роль в развитии личности принадлежит самовоспитанию и воспитанию в коллективе, который формирует человека как личность.

ПОСТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составьте план к тексту “Личность в обществе”

- а) в форме вопросительных
- б) в форме номинативных предложений

Задание 2. Пользуясь планом (на выбор) перескажите содержание текста.

Задание 3. Поговорим...

- О том, что у каждого есть свое место в обществе;
- О коллективе, в котором мне хотелось бы работать.

Задание 4. Найдите и допишите часть пословиц

Коллективом	ненадобно и сорок
На коллектив	не воин
Один в поле	
Малого в одиночку достигнешь	камен не замахиваются.
Один, да дорог –	большого сообща.
Двое	отражают врага
- один за всех	одного не ждут
В кулаке	
В согласном стаде	не будет грузно
Берись дружно	волк не страшен
	все пальцы равны
	Все за одного.

Задание 5. Объясните значение выражений: психологический климат в коллективе, чувство локтя, дружеская взаимопомощь, положительные (отрицательные) эмоции, примерное и образцовое поведение, психологическая совместимость.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Номинативные предложения это такое предложение, которое имеет только один главный член – подлежащее. Такая синтаксическая единица может быть как распространенной, так и нераспространенной. Например: Вечер – Тихий вечер. Шепот – Робкое дыхание. Вторые предложения распространены согласованными определениями. Ее распространяют в основном определения, но также могут использоваться и обстоятельства, особенно указывающие на место или время. В последнем случае, правда, номинативное предложение может рассматриваться и как неполное двусоставное.

В состав назывного предложения могут входить междометия и указательные или эмоциональные частицы. По смысловой нагрузке эти синтаксические единицы делятся на три категории: **бытийные, указательные и бытийно-оценочные.**

Например: 1. **Бессонница.** – предложение состоит только из подлежащего.

2. **Силуэт человека в тумане.** – в этом предложении у подлежащего есть зависимые слова.

3. **Вот та дождь!** – в этом номинативном предложении использованы местоимение и указательная частица.

Назывное предложение всегда сообщает о существовании предмета или явления в настоящем времени.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. Прочитайте и укажите назывные предложения.

1. Степь. Кругом всё бело. 2. Вечер. В холодном небе растаял последний луч солнца. 3. Здесь мы часто купались. 4. Поздняя осень. Грачи улетели. 5. Белеют стены. Расставлена посуда. 6. Две тысяча девятнадцатый год. Ноябрь. Дождь и ветер.

Задание 2. Спишите, обозначая грамматическую основу каждого предложения и определяя его тип.

1. Душная ночь. Будет гроза. Вон и блеснуло бледно и тревожно. 2. Ночь тихая, тихая. Снег рыхлый. Где-то далеко в небе тянет весной. 3. Заморозки. Подсохло. Я вышел пройтись к речке. 4. Во всём мне хочется дойти до самой сути: в работе, в поисках пути, в сердечной смуте. 5. Зима подходит к середине, дороги мокнут, с крыш течёт, и солнце греется на льдине.

Задание 3. Переведите на русский язык.

1. Эртага тонг. Кундуз соат беш. 2. Майдон. Алишер Навои ҳайкали. Хукумат уйи. 3. Кенг дала. Узумзор. Иш қайнапти. 4. Турли китоблар. Журналлар, газеталар. Мана “” журнали . Ана “Заковат” газетаси. 5. Баҳор. Табиат энг чиройли кийимларни кийган. Қандай кўркам фасл!

Задание 4. Спишите. Укажите сказуемое в односоставных определённо-личных предложениях; укажите, какими глагольными формами оно выражено.

1) Люблю грозу в начале мая. (Тютч.) 2) Еду ли ночью по улице тёмной, Бури заслушаюсь в пасмурный день... (Н.) 3) Приучайте себя к сдержанности и терпению. (И. П.) 4) Останемся ещё на один день. (Ч.) 5) Не позволяй душе лениться! (Н. 3.) 6) Давай побеседуем вновь про радости и про страдания.

Задание 5. По образцам замените личные предложения безличными.

Образец: *Я хочу изучать историю Бухары. - Мне хочется изучать историю Бухары.*

1) Я не хотел отставать от других. 2) Он не сидит дома. 3) Бабушка не спит. 4) Я не верил в успех поездки.

Образец: *Снег занёс все дороги.- Снегом занесло все дороги.*

1) Дождь освежил зелень. 2) Ветер сломал сук на дереве. 3) Град испортил всходы. 4) Огонь в ту же минуту охватил всю кровлю. 5) Всё небо затянули серые облака. 6) Ураган снёс множество хижин.

Образец: *У меня есть лыжи.- У меня нет лыж.*

1) У меня есть коньки. 2) Здесь были белые грибы. 3) У меня была лошадь. 4) У меня было свободное время. 5) У него было стремление

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прочитайте стихотворение Н. Анциферова “Поэт”. Скажите, о какой личности в нем говорится. Какое место займет эта личность в обществе?

ПОЭТ

У него особая примета: Если он прошел огонь и воду
Если по студенчески одет, Если парню шахта не секрет
Если в электричке без билета Знает в ней все выходы и входы,
Знайτε – это будущий поэт. Знайте - это будущий поэт
Если на вокзале грузит уголь, Если побывал меж наковален,

Если приглашает на обед, Если добрый слушает совет,
Если жить не может без друга Если не шумит, что гениален
Знайте – это будущий поэт. Знайте – это будущий поэт.
Если знает чертовы кулички, Пусть лн незаметный, неизвестный
Если на снегу встречал рассвет, Ведь ему не так уж много лет.
Если разводил костер без спички, Если любит Родину и песни
Знайте – это будущий поэт. Знайте – это будущий поэт.

Задание 2. Напишите рассказ на тему “Наш студенческий коллектив”.

Вопросы используйте в качестве плана.

1. Как вас зовут?
2. Где вы учитесь?
3. Сколько человек в вашей группе?
4. Какая у вас группа?
5. Кто в группе лидер?
6. Кто куратор группы?
7. Какие отношения у вас с куратором?
8. Какие мероприятия проводятся у вас в группе?

Примерный ответ.

Меня зовут Сардор. Я учусь в Наманганском инженерно-строительном институте по направлению строительство зданий и сооружений. В нашей группе 25 человек 20 мальчиков и 5 девочек.

Группа у нас большая. Лидер группы Акмаль. Он – староста. Куратор нашей группы – Ходжаев Бахтиер Нурматович. У нас с ним очень хорошие взаимоотношения. В группе проводятся собрания, диспуты, вечера и другие мероприятия.

ТЕМА 8. УЗБЕКИСТАН – РОДИНА МОЯ

ГРАММАТИКА

ОПИСАНИЕ СЛОВЕСНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: протяженность, входят, уникальны, столица государства, выращивается, месторождения, сельская местность, молодежь в возрасте, славянские народы, интеллектуальный потенциал.

2. Запомните значения следующих слов:

Представитель/м.р./ - лицо, которое представляет чьи-нибудь интересы – namoyanda, vakil

Возможность/м.р./ - условие, необходимое для осуществления чего-нибудь – imkoniyat, mumkinlik, ilo

Плодородный/-ая, -ое, -ые/- способный давать урожай-serxosil

Потенциал – степень мощности – imkoniyat, kuch-kudrat

Корениться /н.в./ - находиться, иметь место – 1.asoslanmoq, negizlanmoq, kelib chiqmoq; 2. Joylashmoq, joy olmoq, ildiz otmoq

Предки – люди, которые жили до нас – avlod-ajdod

Изделие – вещь, товар – maxsulot

Предел – граница – had, me'yor, chegara

Недра – то, что находится под землей – 1.yer tagi, yer osti boyliklar;

2. ich, ichkari, tub, zamin

Драгоценный/-ая, -ое, -ые/- очень ценный, высшего качества-

1. qimmatbaho ziynat buyumi; 2. juda qimmatl (aziz, bebaho)

Редкий /-ая, -ое, -ие/- мало встречающийся – antiqa, nodir, siyrak, tansiq

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Задание 1. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным: плодородный ... , плодородная... , плодородное...; драгоценный... , драгоценная... , драгоценное... ; редкий..., редкая... , редкое... .

Задание 2. К именам существительным подберите нужные по смыслу имена прилагательные: недра, потенциал, изделие, область, молодёжь, история, государство.

Задание 3. Прочитайте диалог в лицах, воспроизведите его.

- Улугбек, моя подруга из Москвы просит рассказать об Узбекистане?

Что бы мне написать о нашей стране?

- Рано, напиши, что наша Республика уверенно строит цивилизованное правовое государство, что в Узбекистане – Родина не только узбеков, но и многих других национальностей: киргизов, украинцев, русских, корейцев.

- Правильно, хотя мы разные. Но Родина у нас одна. Все мы родились на этой благодатной земле.

- Напиши ещё, что у нашей Родины великое прошлое, и, не зная её истории, не постигнешь её прошлого и настоящего.

- Обязательно напишу. Пусть приедет к нам в гости и увидит сама, как прекрасна наша Родина.

Задание 4. Прослушайте и прочитайте текст.

УЗБЕКИСТАН – СТРАНА БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии. Ее протяженность с запада на восток – 1425 километров, с севера на юг – 930

километров. В состав республики входят 12 административных областей и Республика Каракалпакстан. Столица государства – город Ташкент.

В Узбекистане проживает 33,9 миллионов человек - представители более ста национальностей и народностей. Около 80% современного населения Узбекистана – узбеки, свыше 10% - представители других народов Средней Азии (4,4% - таджики, 2,5% - казахи, 2% каракалпаки, 1%- киргизы, а также туркмены и другие). Одним из крупнейших этнических меньшинств остаются русские и другие славянские народы (10%).

Более 49% населения проживает в сельской местности. В структуре населения свыше 70 процентов – дети, подростки, молодежь в возрасте до 25 лет. Каждый четвертый работник имеет высшее или среднее специальное образование, что соответствует уровню развитых стран мира.

Ежегодно на полях и в садах республики выращивается более 17 миллионов тонн овощей и фруктов, многие из которых уникальны по своим вкусовым и питательным качествам.

Производимые в Узбекистане шелк, шерсть, каракулевы шкурки, а также готовые изделия из них пользуются спросом далеко за пределами республики.

Недра Узбекистана богаты месторождениями драгоценных и редких металлов минералов. На сегодняшний день разведано 700 месторождений. В республике добывают золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк и др.

Узбекистан имеет крупную индустрию. На заводах и фабриках выпускаются самолеты, тракторы, кабель, экскаваторы, бытовая техника и др.

Наличие природных богатств, мощная индустриальная база, научный и интеллектуальный потенциал создают предпосылки для превращения Узбекистана в развитое и процветающее государство.

ПОСТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где расположена Республика Узбекистан?
2. Какой город является столицей?
3. Сколько человек проживает в Узбекистане?
4. Что есть в Узбекистане?
5. Какая обстановка сохраняется в Узбекистане?
6. Какое хозяйство имеет Узбекистан?
7. Что производит Узбекистан?
8. Что добывается в недрах Узбекистана?
9. Что выпускают фабрики и заводы Узбекистана?

Задание 2. Перескажите содержание текста, используя элементы описания.

Задание 3. Прочитайте и запомните пословицы и поговорки о Родине. Вспомните аналогичные изречения на родном языке.

Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Всякому мила своя сторона.

На родной стороне и камешек знаком.

Человек без Родины – соловей без песни.

Задание 4. Отгадайте слова.

1. Под каким названием был известен в IV веке город Самарканд?
2. Город-музей под открытым небом?
3. Город угольщиков.
4. Центр цветной металлургии.
5. Как именовался город Ташкент X в веке?
6. Бывшая Голодная степь.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Описание – словесное изображение предмета, лица, явления, процесса, местности. Описывая кого-нибудь или чего-нибудь, мы перечисляем присущие им признаки или свойства. Поэтому в описаниях много имен прилагательных, причастий. При описании человека, предмета или явления перечисляются не все его признаки, а лишь основные, существенных признаков. Научное описание должно быть точным, достоверным, объективным. В описании необходимо представить:

- а) характеристику предмета по цвету /иметь какой цвет/:
- б) характеристику предмета по форме /иметь какую форму/:
- в) количественную характеристику предмета /иметь какие размеры/:
- г) характеристику предмета по вкусу и запаху /иметь какой цвет/:
- д) характеристику предмета по материалу /из чего сделан/:
- ж) описание внешности /какие глаза и т.п./:
- з) характеристику предмета по свойствам, человека характеру, способностям /обладать чем, отличаться чем?/: и т.д.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. Используя информацию задания 4, скажите, что обозначают следующие предложения.

1. Ее протяженность с запада на восток – 1425 километров, с севера на юг – 930 километров. 2. Недра Узбекистана богаты месторождениями драгоценных и редких металлов и минералов. 3. Узбекистан имеет крупную индустрию.

Задание 2. Выделите в тексте объекты описания.

- а) местоположение Республики и протяженность ее границ:
- б) население:
- в) политическая обстановка:
- г) сельское хозяйство:
- д) промышленность:

Задание 3. Ролевая игра «Беседа за круглым столом».

Участники игры: руководители, журналисты, гости и др.

Место действия: студия телевидения.

Тема беседы: «Узбекистан и его будущее»

Вопросы для беседы: Что дала нашей стране независимость? С чего в первую очередь надо начать? Как будет развиваться экономика? Какими принципами руководствуется наша страна во внешней политике, и др. Какую цель для себя определил Узбекистан с первых же дней независимости? Какую жизнь стремиться обеспечить Узбекистан для своего народа? Как отмечается великая дата в истории нашего народа и Родины – 30 летия независимости Республики Узбекистан?

В разговоре постарайтесь употреблять следующую лексику: провозглашена независимость, процветающее государство, чаяния народа, многовековая история, достижение, успех, промышленность, преобразование национальная валюта, Конституция, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный язык, самобытность, мир и добрососедство, приватизация, многоотраслевое хозяйство, многоукладная экономика, частный собственник, рынок ценных бумаг, и др.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Выучите стихотворения об Узбекистане.

СТРАНА РОДНАЯ

Бескрайни точно небеса, Тебя прекрасной сделал труд, Твои поля, твои леса, Страна родная! Растешь ты, как весенний сад, Врагам опять нужна война, Страна родная! А ты спокойна и сильна, Вперед сыны твои идут. И делу мира ты верна, Ряды друзей твоих растут, Страна родная!
Кудрат Хикмат

Задание 2. Написать сочинение-миниатюру, «Каким я вижу будущее Узбекистана».

ТЕМА 9. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

ГРАММАТИКА

ПРЧАСТИЕ – ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: территория, музей, место, поселение, современный, археологических находок, правителем Ахсикента, каменный мост.

2. Запомните значения следующих слов.

Разноситься /н.в./ - распространяться – tarqatilmoq

Удивительный /-ый,-ая,-ое/ -необыкновенный – ajoyib

Памятники – сохранившийся предмет культуры – yodgorlik

Гостеприимный /-ый, -ая, ые/ - радушный к гостям – mehmondo'st

Достопримечательность /ж.р./- место, заслуживающее особого внимания – diqqatga sazovor joylar

Сооружение – дом, здание – bino

Пользоваться спросом- talab bo'lmoq

Краеведческий музей – o'lkashunoslik muzeyi

Добро пожаловать – hush kelibsiz

Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Подберите определения к словам: памятник, центр, город, парк, сооружения, библиотека, предприятие, универсиада.

2. Подберите антонимы к следующим словам: современный, удивительный, широкий, многоэтажный, огромный, радостный.

3. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным:

удивительный... , удивительная... , удивительное... .
трудолюбивый ... , трудолюбивая ... , трудолюбивое... .
гостеприимный ... , гостеприимная... , гостеприимное... .
красивы... , красивая... , красивое... ,
спортивный... , спортивная ... , спортивное... ,
учебный... , учебная ... , учебное

I. Задание на закрепление новой темы

Задание 1. Прочитайте диалог в лицах, запомните информацию.

- В каком городе вы живете?

- В Намангане.

- Сколько человек проживают в Намангане?

- Более трехсот тысяч человек.

- Есть ли в городе заводы и фабрики?

- Конечно. Наманган – один из развитых в экономическом отношении центров Ферганской долины.

- Есть ли у вас любимое место в городе?

- Да. Это – городской парк « Афсона», что в переводе означает легенда. Площадь парка составляет 110 гектаров. Здесь очень красиво и уютно. В парке посажены декоративные деревья и цветы, создан ботанический сад, а также работает светомузыкальный фонтан и много интересных аттракционов. Лучшие садовники города смотрят за парком.

-Как можно добраться до города?

-На автобусе или маршрутном такси. Сейчас это не проблема. Приезжайте к нам в гости. Жители нашего города очень вежливые, трудолюбивые и доброжелательные. У нас очень любят принимать гостей. Попробуйте наших наманганских яблок. О них даже в песне поется.

-Какие традиции у города?

-Проведение праздника цветов, Навруз, и др.

Задание 2. Прослушайте текст. Озаглавьте его. Используйте информацию текста в беседе.

За последние годы на территории Намангана обнаружено много интересных археологических находок, свидетельствующих о том, что люди жили здесь еще в первые века нашей эры. По находкам можно судить о первом поселении, находившемся в районе каменного моста через Намангансай. Называлось оно «Намак-кан», что по-таджикски означало «Соляная коп». По преданию, на территории поселения было соляное озеро, где добывалась соль.

Как известно, в IX веке столицей Ферганской долины был город Ахсикент, возведенный на правом берегу Сырдарьи. Город состоял из цитадели, в которой, видимо, жил правитель, Шахристана – основной городской части и рабада – района, где жили ремесленники. Еще в XV веке он считался крупным городом, и отец Бабура Умаршайх был правителем Ахсикента и всей Ферганской долины.

В 1620 году крупный город нашего края – Ахсикент был разрушен сильнейшим землетрясением. Оставшиеся в живых люди поселились в Намангане, расположенном на расстоянии +5-20 км. Приход различных кустарей и ремесленников из Ахсикента имел большое значение для дальнейшего роста Намангана. Уже в документах того времени встречается название “Маузи-и-Наманган”, то есть не просто один из населенных пунктов, а город, имеющий влияние на окружающие местности. Следовательно, Наманган по праву считается наследником, преемником, продолжателем древнего Ахсикента.

Задание 3. Заполнить таблицу ЗХУ.

ЗНАЮ	УЗНАЛ/А/	ХОЧУ УЗНАТЬ
------	----------	-------------

Задание 4. Прочитайте текст “Наманган”.

НАМАНГАН

Наманган - один из красивых городов нашей республики. Далеко разнеслась слава об этом удивительном городе. Его справедливо называют городом садов и цветов. Этот административный, экономический и культурный центр раскинулся на севере Ферганской долины, которая представляет собой один из красивейших уголков Средней Азии.

Наманган - город старинный, здесь сохранились памятники архитектуры XVII-XIX вв. это мавзолей Ходжи Амина, мечеть Атавалихана, минарет Лутфуллы Мавлана, и памятник начала X века- медресе Мулла Киргиз.

Сейчас это современный город с широкими улицами, красивыми парками, прекрасным многоэтажными домами. Это город трудолюбивый и гостеприимный.

Главной достопримечательностью города является парк культуры и отдыха имени Бобура, расположенный в центре города, а также парк «Афсонгалар водийси» На территории "Афсоналар водийси" находятся тематические парки с 16 видами аттракционов, амфитеатр на 2,4 тысячи мест, семь видов водных аттракционов и аквапарк с 16 бассейнами, два современных водопада и музыкальных фонтана, три ресторана, две парковки на 1,8 тысячи мест. К марту 2022 года планируется запустить центр ремесленников, мечеть, гостиницу на 400 мест и 110 вилл. Это прекрасное место для отдыха. К услугам горожан различные аттракционы, кафе с напитками и мороженым.

В Намангане функционируют десятки промышленных предприятий, хлопкоочистительный завод, маслоэкстракционный завод, комбинат ковровых тканей, машиностроительный завод, химический завод и др. Продукция этих предприятий пользуется большим спросом среди населения.

Из спортивных сооружений следует отметить теннисный корт, где проводятся турниры по теннису; молодежный центр с боулингом, аквапарком; спортивный комплекс “Пахлавон”; фитнес клуб, два стадиона и др. Самая первая студенческая универсиада проводилась в городе Намангане.

Наш город- научный центр долины. Здесь находятся Наманганский государственный университет, Наманганский инженерно-строительный институт, Наманганский инженерно-технологический институт, Президентская школа и лицей.

В городе работают Драматический театр имени А. Навои, Дворец культуры, краеведческий музей, музей боевой и трудовой славы, областная и городская библиотеки.

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каким городом является город Наманган?
2. Каким его справедливо называют?
3. Какие памятники сохранились в Намангане?
4. Что является главной достопримечательностью города Намангана?
5. Что вы можете сказать о спортивных сооружениях?
6. Какие учебные заведения есть в городе?
7. Какие промышленные предприятия функционируют в городе?
8. Что еще есть в городе?

Задание 2. Перескажите содержание текста.

Посттекстовые задания

Задание 1. Составьте маршрут, по которому вы бы провели экскурсию по городу.

Задание 2. Составьте диалог, отвечая на следующие вопросы:

- Где вы живете?
- Какой ваш город/кишлак/?
- В каких местах вашего города/кишлака/вы любите бывать часто?
- Вы коренные жители в этом городе?

Внимание, грамматика!

Описание – словесное изображение предмета, лица, явления, процесса, местности. Описывая кого-нибудь или что-нибудь, мы перечисляем присущие им признаками или свойства. Поэтому в описаниях много имен прилагательных, причастий.

Причастие – особая форма глагола, которая сочетает в себе грамматические свойства глагола и прилагательного. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы – Какой? Какая? Какое? Какие? Что делающий? Что делавший? Что сделавший?

Примеры причастий: лежавший, вымытый, окупаемый, собранный, написанный, обнимающий, желающий.

Морфологические признаки причастия представляют собой грамматические категории, благодаря которым данная часть речи отличается от иных словоформ. Поскольку причастия совмещают в себе характеристики прилагательных и глаголов, они обладают **постоянными и непостоянными признаками**,

Как глаголы, причастия имеют время, залог, вид и возвратность; как прилагательные – изменяются по родам, числам и падежам, согласуются с существительными и местоимениями.

Число – единственное и множественное (отвечающий – отвечающие, играющий – играющие, подаренный – подаренные).

Род – мужской, женский и средний (объясняющий – объясняющая – объясняющее, видимый – видимая – видимое).

Падеж – причастия согласуются по падежу с существительным или местоимением (говорить о победившем спортсмене, слушать поющих птиц).

Полные причастия изменяются по родам, числам и падежам, могут входить в состав причастного оборота. **Краткие** – только по родам и числам.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.

Накормить, насаждать, раскаяться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать, работать, петь, разрезать, вымыть

Задание 2. Выписать в одну колонку словосочетания «прилагательные + существительные», а в другую – «причастия + сущ.». Составить три предложения со словосочетаниями «прилаг.+сущ.».

прич. + сущ*.	прич. + сущ*.

Нежный взгляд, заснеженный дом, работающий на заводе, выброшенный мамой, залитый пол, серая мыш(?), разрезанный пирог, вымытые полы, чистый пол, танцующие дети, пр..смешная история, пропавший щеноч..к, ар..стованный пр..ступник, кожа..ая куртка, сломанный стул, зашитая дырка, городской парк, звери..ые следы, поющие птицы, (ярко)красные розы, сорванные розы, выкрашенные волосы, подстреленная птица, стреляющий воин, уд..вительный рассказ, ч..рный кот, почерневшие камни, подстриженные волосы, открытая дверь, серебря(н-нн)ая цепочка, построенный дом, пр..шкoльная те(р-рр)итория.

Задание 3. Спишите предложения, найдите причастия; отметьте, какую функцию выполняют причастия в этих предложениях.

1. Собранные овощи и фрукты отвезены в сухофруктовый завод.
2. Строящийся завод занял половину квартала.
3. Остановившийся грузовик был нагружен досками .
4. Волнующийся мэр города начал свою речь.
5. Выступающий депутат смог убедить своих избирателей.

Задание 4. Переписать предложения. Определить, чем являются выделенные слова: кратким причастием, полным причастием или глаголом.

1 Землетрясение **началось** на рассвете. 2. Экзамен **начат** в девять часов утра. 3. **Начатую** работу необходимо закончить. 4. Нельзя использовать **непроверенные** факты. 5. Работа **проверена** учеником небрежно. 6. Я все внимательно **проверила**. 7. Бой наконец-то **окончен**. 8. Патроны **закончились**. 9. Посуда была **вытерта** насухо. 10. Он **оставлен** на второй год. 11. Подушка была **набита** пухом. 12. Надо **улыбаться**, даже если на душе тяжело. 13. **Улыбающийся** ребенок протянул мне игрушку. 14. Коса была очень туго **заплетена**. 15. Мне не нравится **молотый** кофе. 16. В **открытую** дверь ворвался свежий воздух. 17. **Открой** дверь по шире! 18. Двери и окна **открыты**.

Задание 5. Найдите в тексте «Наманган» предложения с причастиями.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. *Отгадайте загадки*

1. Какой город именуется городом-понедельником?
2. Какой город живёт в реке?
3. Какой город применяют для упаковки товара?
4. Какие два города имеют названия охотничьих птиц?
5. Какой город носят на голове?
6. О каком французском городе, часто напоминают нам занавески на окнах?

Задание 2. Переведите пословицы на узбекский язык.

1. Язык до Киева доведёт.
2. Для города каждое деревце дорого.
3. В городе суета, а в деревне маета.
4. Большой город-большое одиночество.
5. Для города каждое деревце дорого.
6. В городе ни ткнут, ни прядут, а тоньше нашего ходят.
7. Города строят не языком, а рублём да топором.
8. Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе.

ТЕМА 10. РОДИНА

ГРАММАТИКА

ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: родина, отчизна, страна, государство, долг, защита, граница, люди, гражданин, богатство, достижения, культура, традиции, обычаи.

2. Запомните значения следующих слов

Властный / -ая, -ое, -ые, -господствующие повелевающий-quadratli

Нежный / -ая, -ое, -ые – приятны - pozik

Пространство – территория – joy, yerlar

Просторы – свободное обширное пространство – kenglik

Вбирать - / н.в. собирать воедино – to'plamoq

Обживать /н.в./ - осваивать – egallamoq

Отражать /н.в./ воспроизводить – aksini ko'rsatmoq

Ценить /н.в./ - уважать – qadrlamoq

Могучее слово – kuchli so'z

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

Родина

Родина ... Могучее слово! Властное и нежное, торжественное и душевное. Каждый любит свою Родину, как свою маму. Не потому ли мы говорим: Родина-мать.

Каждый любит свой дом, где родился и вырос, не забудет родителей, детские игры, дорогу в школу, первые самостоятельные дни на работе, который делают человека взрослым. Так начинается любовь к родной земле.

Но её можно назвать настоящей, зрелой лишь тогда, когда Родиной считаешь не село и не город, а всю страну во всём её величии необозримых пространств. Нет ничего нам ближе и дороже, чем родной земля.

Богата природа нашей Родины. Всё это наше, родное. Но может ли родная природа заполнить понятие <<Родина>> без труда людей, живущих

на этой земле? Нет, без этого всего её богатства – ничто. Родина это нечто гораздо больше чем просторы земли и богатства природы. Слово <<Родина>> вбирает в себя родных нам людей. Люди труда обживали страну из века в век, из поколение. Они осваивали безграничные целинные земли, возводили прекрасные древние города.

Родина Это слово отражает всё то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания о городе и кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитавших нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

Потекстовые задания

Задание 1. Выделите в тексте смысловые части / Родина – могучее слово. Любовь к Родине начинается с отчего дома.

Человек труда - << ... это звучит гордо>>.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту;

Задание 3.Какая мысль понравилась больше?

Задание 4. Перескажите содержание текста, используя материал задания № 3.

Посттекстовые задания

Задание 1. Прочитайте пословицы и поговорки о Родине. Запомните их. Вспомните аналогичные народные изречения на родном языке.

1. На родной стороне и камешек знаком. 2. Родимая сторона – мать, чужая мачеха. 3. На чужой стороне и весна не красна. 4. Всякому мила своя сторона.

Задание 2. Составьте рассказ на тему “Мой отчий дом”. Вопросы используйте в качестве плана.

1. В каком городе (районе)вы живёте?
2. На какой улице расположен ваш дом?
3. Сколько в доме комнат? Как они называются?
4. Какой мебелью, посудами, приборами обставлены комнаты в вашем доме?
5. В каком году и кем был обставлен ваш дом?

Внимание?Грамматика!

Что такое причастный оборот в русском языке?

Причастный оборот – это причастие с зависимыми словами. Вопросы причастного оборота – *Какой? Что делающий? Что сделавший?* В предложении причастный оборот может выполнять синтаксическую роль обособленного либо необособленного определения.

Особенности правописания причастного оборота зависят от того, какое место он занимает по отношению к определяемому слову (существительному или местоимению). Причастный оборот выделяется запятыми с двух сторон, если стоит после определяемого слова. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, то, как правило, не обособляется.

Примеры предложений с причастным оборотом:

- 1.Маше подарили платье, **сшитое из пестрой ткани.**
- 2.**Увешанные спелыми яблоками ветви** дерева красиво смотрелись.
- 3.Домик, **стоявший на окраине села,** утопал в зелени.

Как определить причастный оборот?

Одним из самых сложных моментов является определение границ причастного оборота. Чтобы найти причастный оборот в предложении, нужно выделить причастие и все зависимые от него слова, поставив вопрос от определяемого слова (определяемое слово не входит в состав оборота).

Примеры: 1.Мальчик, ***ответивший на вопрос учителя,*** сел за парту. (Мальчик (какой?) ***ответивший на вопрос учителя.***)

2.***Сделанное из светлого металла*** кольцо блестело на солнце. (Кольцо (какое?) ***сделанное из светлого металла.***)

Важно! Причастный оборот может состоять только из полных причастий с зависимыми словами. Краткие причастия употребляются исключительно в роли части составного именного сказуемого.

Примеры: Плакаты ***были нарисованы*** учениками младших классов. Тетради ***были сложены*** в портфель.

Задание для закрепления грамматики

Задание 1. Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте причастный оборот.

1) Наступает золотая осень приносящая дожди. 2) Река огибавшая берег уходила в горы. 3) Не закрытая тучей заря освещала окна. 4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев. 5) Замёрзшие за ночь цветы оживали. 6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.
3. Назовите глаголы, от которых они образованы.
4. Установите, с помощью, каких суффиксов образованы причастия

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой сокровищницы языка живого, сотворенного и, однако же, без устали творящего, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).

Задание 3. Отметьте в предложении причастный оборот.

1. Может ли родная природа заполнить понятие “Родина” без труда людей, живущих на этой планете? 2. Это слово (родина) отражает все то, что нам с детства дорого и близко: воспоминания огороде и кишлаке, где мы родились и выросли, о семье и школе, воспитывающих нас, о верных друзьях, научивших ценить настоящую дружбу.

Задание 4. Найдите в четверостишие причастный оборот?

С чего начиняется Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе.

Задания для самостоятельной работы

1. Прослушайте стихотворение Х.Икрамова. Выучите его наизусть.

О мой Родной Узбекистан! Полей бескрайних караван,

Ты самый солнечный, красивый. Гостеприимный край, любимый.

Твои цветущие поля и вдоль дороги тополя.

Сады, леса, гор снежных башни. Которых нет на свете краше.

Всё говорит о красоте, земли великой доброте.

О мой Родной Узбекистан! Ташкент, Хива и Андижан,

Какими стали города? Цветущими, как никогда.

И каждый город твой музей. И в мире нет людей добрей.

А как умеет твой народ, трудиться на заре встает.

Чтоб собирать твой хлопок нежный, он золотой хоть белоснежный.

Мой тёплый край, Моя любовь! Тебе мой ум, и плоть и кровь!

Тебе мой труд, стремленье страсть. Возьми же все тебе во власть.

Тебе я все отдам — цветы. И городами ввысь расти.

Пусть в небе над тобой покой. И войн народ не знает твой.

Я всем народам разных стран. Прославлю тебя — УЗБЕКИСТАН!

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Дайте толкование слова Родина.

2. В какой части раскрывается образ Родины?

3. Какие пейзажные образы Родины выбирает поэт?

4. Каковы средства их художественной выразительности и их роль?

Какие чувства задействуются при описании образов Родины?

5. Какова их роль в раскрытии темы?

ТЕМА 11. НАШ ИНСТИТУТ

ГРАММАТИКА

ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно читать и произносить слова и словосочетания: специальность, бакалавр, магистратура, основан, заведение, оснащение специализированные курсы, общеобразовательные предметы, период обучения, качественное образование, развиваться творчески.

2. Запомните значение слов

Образование -ta'lim

Сверстник -tengdosh

Популярный (-ая,-ое,-ые) - mashhur

Событие - sodir bolgan voqea, hodisa

Исследования - tadqiqotlar

Сотрудничать - hamkorlik qilmoq

Достигать -erishish

Поощрять- rag'batlantirish

Оборудованный (-ая,-ое,-ые) - jihozlangan

Период – mavsum

Качество – sifat

Творчество –ijod, ijodkorlik

Задание 1. Подберите определение к словам: образование, подготовка, обучение, институт, факультет, кафедра, конкурс, язык,учеба,аудитория.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам: **создать** факультет, **расширить** подготовку, **приобщить** к культуре, **поступить** в институт, **открыть** направление, **усилить** подготовку.

Задание 3. Составьте предложения со словами: выпуск, за рубежом, изыскание.

Задание 4. Прочитайте в лицах диалог, воспроизведите его.

- Здравствуй, Анвар!
- Здравствуй, Санжар!
- Я давно вас не видел. Как ваши дела?
- Спасибо, хорошо. В этом году я поступил в строительно-инженерный институт по направлению строительство зданий и сооружений.
- Наверное, трудно учиться?
- Да, у меня мало свободного времени. Необходимо готовиться к практическим занятиям, семинарам, писать конспекты.
- А условия для занятий хорошие?
- Да, очень. Работает библиотека, читальный зал и зона wifi.
- Изучаете ли вы русский язык?
- Конечно, русским языком мы занимаемся постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Все это помогает нам в учебе.
- Значит, вы довольны?
- Конечно.

Задание 5. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения

Я учусь в Наманганском инженерно-строительном институте на факультете инженерной технологии. Эта именно та специальность, на которую я всегда хотела поступить, и с которой я планирую в дальнейшем связать свою жизнь.

Наш институт считается главным высшим учебным заведением города. Сегодня в нем учится более три тысячи студентов из различных областей нашей республики, и я рада, что мне посчастливилось оказаться в их числе.

Наманганский инженерно-строительный институт — основан в 1992 году. Сейчас в составе института насчитывается шесть факультетов и двадцать четыре кафедр. Кроме того, наш институт сотрудничает с вузами России, Польши, Чехии и других стран. Профессора из этих институтов встречаются с нашими студентами и обмениваются опытом.

Сейчас на первом курсе у нас еще много общеобразовательных предметов, но есть и специализированные курсы. Мы принимаем участие в различных экспериментах, проводить которые становится возможным благодаря великолепному техническому оснащению кабинетов кафедры.

Еще наш институт имеет богатейшую библиотеку, где собрано не только множество научных книг, но и художественных произведений. Поэтому во время сессии у нас никогда не бывает проблем с поиском литературы.

Я очень горжусь тем, что учусь в Наманганском инженерно-строительном институте на бюджетном отделении. Шанс поступить сюда у меня был небольшой при конкурсе двенадцать человек на место, но мне все же удалось сделать это, потому что я уверенно шла к своей цели.

Наш институт отвечает всем критериям учебного процесса и студенческой жизни. Он представляет возможности получения дипломов магистра. Еще одним весомым аргументом в пользу нашего института является активная студенческая жизнь, регулярное проведение различных творческих мероприятий, конференций, научной недели. У нас в институте есть свой пресс-центр и радио информирует студентов по учебному процессу и различным конкурсам, мероприятиям и тому подобное. Интересны спортивные соревнования между факультетами, которые способствуют лучшему погружению в студенческую жизнь и помогают проявить творческие таланты, а еще найти новых друзей.

Отдельным словом нужно отметить, что наш институт имеет общежития для тех студентов, которые приехали из другого города. Они могут на период

обучения жить недалеко от самого института в хорошо оборудованных комнатах.

В общем, я считаю, что мой выбор института был правильный, и на данный момент я имею возможность не только получать качественное образование, но и развиваться творчески.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выделите смысловые части текста и составьте план.
2. Составьте вопросы к тексту.
3. Перескажите содержания текста, опираясь на составленные вопросы.
4. Составьте свой распорядок дня на следующий день.

Задание 1. Категориальный обзор

Факультеты института	Достопримечательности института	Ученый потенциал института
Н-р: строительный факультет, направления городостроения	Читальный зал, библиотека, Актовый зал	проф.Ш.Юлдашев проф.А. Бойбобаев. доц. Инамова. М.

Задание 2. Таблица З,Х,У.

Знаю	Хочу узнать	Узнал /-а/
- Н-р НамИСИ - Престижное учебное заведение в Намангане, функционируют с	1. На каких факультетах откроется магистратура? 2. Будут ли открыты новые факультеты в следующем году?	1. Какое учебное заведение было открыто в Намангане. 2. Как образовался институт. 3. Выпускники работают за границей

Задание 3. Запишите пословицы. Подумайте над их смыслом.

Ученье свет – не ученье – тьма.

Ученье – красота, не ученье – сухота.

Красна птица перьями, а человек ученьем.

По одежке встречают, а по уму провожают.

Ученье корень горек, да плод сладок.

Задание 4. Отгадайте слова.

1. Объединение преподавателей какой-нибудь отрасли науки в высшей школе.

2. Постоянное денежное пособие, выплачиваемое учащимися в учебном заведении.

3. Устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения.

4. Групповое практическое занятие под руководством преподавателя в высшем учебном заведении.

5. Лицо, имеющее первую, младшую ученую степень.

6. Высшая ученая степень, а также лицо, которому присуждена эта степень.

7. Научная работа, защищаемая автором в ученом совете научного учреждения для получения ученой степени.

Задание 5. Ситуативные задания.

а/ Приехали гости из другого региона. Познакомьте с вашим вузом;

б/ Кто-то из родственников заканчивает школу. Посоветуйте, какой факультет выбрать.

Задание 6. Подумайте и ответьте на вопросы.

1. Какие требования должны предъявляться к поступающим в технические вузы?

2. Выберите правильный ответ на вопрос «Почему вы поступили в институт?».

а/ по зову сердца, по призванию; б/ по совету родителей и родственников; в/ по примеру любимого педагога; г/ с целью получить высшее образование; д/ просто так, от нечего делать.

3. Скажите, какое направление необходимо открыть в Наманганском инженерно-строительном институте.

4. Скажите, каким будет, по-вашему мнению Наманганский инженерно-строительный институт через 20 лет.

Внимание, грамматика!

Дополнение называется второстепенный член предложения, обозначающий объект действия или состояния и обычно относящийся к глаголам или отглагольным существительным или местоимениям в косвенных падежах.

Различают прямое и косвенное дополнение. В простом предложении различают прямое и косвенное дополнение. Укажем, как выражается прямое и косвенное дополнение, как их отличить в предложении.

Прямое дополнение

Прямое дополнение обозначает предмет, на который направлено действие, обозначенное сказуемым, выраженным переходным глаголом.

Например:

Я сегодня поймал было рыбку (А. С. Пушкин).

Поймал кого? рыбку.

«**Рыбку**» — это прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным в форме винительного падежа. Оно управляется переходным глаголом «поймал» (поймать кого? что?), то есть действие, обозначенное им, переходит на предмет.

Способы выражения прямого дополнения

Прямое дополнение обычно выражается:

1. существительным в форме винительного падежа без предлога:

помою (что?) миску;

накормила (кого?) котёнка;

напишем (что?) сообщение;

3. существительным в форме родительного падежа без предлога:

а) действие направлено на часть или неопределенное количество предмета:

выпью чего? воды;

поем чего? блинов;

отрежу чего? колбасы;

насобирал (чего?) грибов;

б) при отрицательном сказуемом с частицей «не»:

не видел фильма;

не услышал ответа;

3. несвободным словосочетанием:

купила (что?) пару перчаток;

приобрел (что?) музыкальный центр.

Примеры предложений с прямым дополнением

Вскоре увидели (кого?) виновника шума (В. Арсеньев).

Свою (кого?) Тамару не брани (М. Ю. Лермонтов).

(что?) Осень и зиму Павел не любил (Н. Островский).

Горные хребты пересекали приморскую (что?) страну (К. Паустовский).

Он любил (что?) море в любую погоду (Ф. Искандер).

Косвенное дополнение

Косвенное дополнение так называется из-за того, что оно выражается формами косвенных падежей существительных, местоимений без предлогов и с предлогами, в том числе формой винительного падежа с предлогом.

Способы выражения косвенных дополнений

1. Существительное и местоимение в форме косвенных падежей:

увлекаемся (чем?) спортом;

веришь (во что?) в победу;

ходите (на чём?) на лыжах;

сочувствовали (кому?) приятелю;

играть (чем?) мечом;

зайду (к кому?) к нему.

2. Косвенное дополнение может выражаться также словами других **частей речи и словосочетаниями:**

количественным или собирательным числительным в падежной форме;

(инфинитивом);

не членимым словосочетанием;

Это число делится (на сколько?) на четыре.

Добавим эти кисти (к чему?) к пяти карандашам.

Все стали просить Наташу и Артема (о чём?) спеть еще.

Учитель рассказал (кому?) нам (о ком?) о Михаиле Ломоносове.

Гость вежливо поздоровался (с кем?) с Виктором и поклонился (кому?) его сестре.

Мама пригласила в дом (кого?) мастера на все руки — Степана.

Примеры предложений с косвенным дополнением

Надо взять у друга эту книгу, чтобы прочитать повесть к следующему уроку.

Задания для закрепления грамматики

Задание 1. Найдите в предложениях дополнения.

1. Институт всегда давал образование более широкого профиля.
2. Наш институт имеет богатую историю.
3. Ему помогают четыре проректора.
4. Институт готовит специалистов широкого профиля.

Задание 2. Составьте предложения с данными словосочетаниями. От чего зависит падежная форма прямого дополнения?

Понял задачу — не понял задачи; принёс тетрадь — не принёс тетради; выполнил упражнение — не выполнил упражнения; отгадал загадку—не отгадал загадки; обеспечил успех — не обеспечил успеха; нарушал порядок — не нарушал порядка.

Задание 3. Подчеркните грамматическую основу. Определите вид дополнения (прямое или косвенное), подпишите их.

- 1) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.
- 2) Учёные доказали существование жизни в космосе.
- 3) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.
- 4) И поныне славятся у нас в Бухаре замечательные умельцы золотого шитья.
- 5) После теплой ясной погоды наступило ненастье.
- 6) Подруга на станции купила новые иллюстрированные журналы и свежий мягкий хлеб.
- 7) И туман, и непогоду осень поздняя несёт.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Составьте рассказ на тему «Наш факультет». Вопросы употребите в качестве плана.

1. Как называется учебное заведение, в котором вы учитесь?
2. На каком факультете вы учитесь?
3. Кто декан вашего факультета?
4. Сколько кафедр на вашем факультете?
5. Кто руководит этими кафедрами?
6. Сколько курсов и групп на факультете?
7. Кто из ведущих преподавателей работают на факультете?
8. Какие предметы вы изучаете?
9. Не разочаровались ли вы в выборе специальности?

Задание 2. Напишите сочинение на одну из тем:

1. «Наш институт».
2. «Как представляю себе свою дальнейшую работу».
3. «Высшее учебное заведение будущего».
4. «Ученые нашего вуза».
5. «Традиции нашего института»

ТЕМА 12. КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

ГРАММАТИКА

БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно читать и произносить слова и словосочетания: высокопрофессиональный, конкурентоспособный, докторантура, культурное развитие, рыночная экономика, профессиональная деятельность, ответственные должности, завоевать призвание.

2. Запомните значения слов

Конкурентоспособный (ья,-ое,-ые)– raqobatbardosh

Высокопрофессиональных (ья,-ое,-ые)– yuqjrimala

Ответственный (ая,-ое,-ые)- ma'suliyatli

Квалификация – malaka

Критерий – mezon

Специальность – mutaxassislik

Профессиональные качества – kasbiy sifatlar

Диссертация – ilmiy ish

Практика – amaliyot

Призвание – moyillik, rag'bat, qiziqish

Лексико-грамматические задания.

1. Подберите определения к словам: ректор, проректор, декан, преподаватель, студент, студентка, ассистент, бакалавр, магистр.

2. Составьте предложения со следующими глаголами: поступить / куда? зачем?; превратиться /в кого?/, гордиться / кем? чем?,

3. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным: духовный...; духовная...; духовное...; огромный... ; огромная ...; огромное... .

Задание 1. Прослушайте диалог, следите за произношением.

- Кто должен быть примером для окружающих?

- Я думаю, что учитель! Это гордое и славное звание.

- Чему нас учат учителя?

- Они учат нас математике, физике, географии, литературе, иностранным языкам, развивают наше внимание, память, воображение, помогают нам найти свой путь в жизни.

- В чем заключается трудность данной профессии?

- Учитель не может ограничиваться лишь миром учебников и тетрадей.

Он должен любить детей и быть для них не только воспитателем, но и товарищем.

Задание 2. Составьте рассказ «Мой любимый учитель».

Вопросы используйте в качестве плана.

1. Где вы живете?

2. Какую школу вы закончили?

3. Какой педагогический коллектив в этой школе?

4. Кто был вашим классным руководителем?

5. Как он (она) выглядит?

6. Какой у него (у неё) характер?

7. Какой он (она) предмет преподавал?

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

Целью высшего образования является подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики.

На земле существует свыше 30 тысяч профессий. Все профессии нужны и почётны. Где бы кем бы ни работал человек, он должен хорошо знать свою работу и быть достойным выбранной профессии. Первый критерий – накопить нужные теоретические знания, расширять свой кругозор и постоянно вести профессиональное содружество. В нашей Республике огромное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов.

Следовательно, чтобы завоевать призвание квалифицированного специалиста, нужно получить и степень бакалавра и степень магистра, это есть высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности на базе бакалавриата. Завершением программы магистратуры является защита магистерской диссертации

Магистрам выдаётся диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью, а также в дальнейшем продолжить учёбу в докторантуре, заниматься наукой, повышать время от времени свою квалификацию, занимать ответственные должности по избранной специальности.

Потекстовые задания

Задание 1. Прочитайте текст. Соблюдая нормы литературного произношения.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Какова ваша будущая специальность?
2. Какими профессиональными качествами, по-вашему, должен обладать представитель вашей будущей профессии?
3. Как вы понимаете значение словосочетания «Квалифицированный специалист».
4. Как можно завоевать призвание квалифицированного специалиста?

Задание 3. Перескажите содержание текста подробно, затем кратко.

Внимание, грамматика!

Безличное предложение - это простое односоставное предложение, в котором нет действующего лица. В таком предложении нет подлежащего, есть только сказуемое- поэтому предложение относится к односоставным.

Примеры односоставных безличных предложений:

Вечереет.

Стало холодать.

В комнате шумно.

Пора идти.

Важно. В безличных предложениях описывается, что происходит с лицом, предметом, миром вокруг. Безличные предложения выражают процесс или состояние, независимые от чьей-то активности.

Если в предложении есть лишь один главный член (подлежащее или сказуемое), оно называется односоставным. Если есть два главных члена (и подлежащее, и сказуемое) - двусоставным.

В безличном предложении есть лишь состав сказуемого. Это сказуемое могут пояснять второстепенные члены – дополнение и обстоятельство. Слово с предметным значением также может присутствовать, но это не субъект действия, а тот, на кого действие направлено. Поэтому слово будет стоять не в форме именительного падежа.

Тебе (кому?) не спится.

Автомобиль (что?) развернуло на льду.

Задания для закрепления грамматики

Задание 1. По образцам замените личные предложения безличными.

Образец: Я хочу изучать историю Бухары.- Мне хочется изучать историю Бухары.

1) Я не хотел отставать от других. 2) Он не сидит дома. 3) Бабушка не спит. 4) Я не верил в успех поездки.

Образец: Снег занёс все дороги.- Снегом занесло все дороги.

1) Дождь освежил зелень. 2) Ветер сломал сук на дереве. 3) Град испортил всходы. 4) Тонкий ледок подёрнул лужи. 5) Огонь в ту же минуту охватил всю кровлю. 6) Всё небо затянули серые облака. 7) Ураган снёс множество хижин.

Образец: У меня есть лыжи.- У меня нет лыж.

1) У меня есть краска. 2) Здесь были белые кирпичи. 3) У меня была квартира. 4) У меня было свободное время. 5) У него было стремление проектировать.

Задание 2. Замените оба простых предложения безличными.

Образец: Повеял холодный ветер, и наступила темнота. Повеяло холодным ветром, и стало темно.

1. Дом опустел, и я загрустил. 2. Уже не слышен грохот обвала, и я вдруг понял его причины. 3. И я почувствовал нездоровье, и отца прошиб озноб. 4. На улице дует ветер, и Сардор не хочет спать.

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите неопределённо-личные и односоставные предложения.

1) Бездонную бочку водой н... наполн...шь. (Посл.) 2) Вас прос...т к телефону. 3) Дело словом н... замен...шь. (Посл.) 4. Стой за правду горой. (Посл.) 5. Любишь ката...ся - люби и саночки возить. (Посл.)

ТЕМА 13. ВЕК ИНФОРМАЦИИ

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НЕВОЗМОЖНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно читать и произносить слова и словосочетания: новости, событие, происхождение, радость, издание, рукописный листок, сюжетный фильм, радиотелеграфные сигналы.

2. Запомните значения следующих слов:

Информировать /н.в./ - сообщать что-либо – habar bermoq

Наименование – название – nom

Рукописный /-ый, -ое, -ые/ - написанный рукой – qo'lyozma

Немой /-ая, -ое, -ые/ - без звука – tilsiz

Сложность /ж.р./ - трудность, запутанность – qiyinchilik

Пресса – периодическая печать – matbuot

Радиотелеграфные сигналы – radiotovushlar

Средства массовой информации – ommaviy axborot vositalari

Надежные спутники – ishonchli yo'ldoshlar

Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Подберите антонимы к словам: рукописный, немой, новый, сложный, радость, древний, серьёзный.
2. Составьте предложения с выражениями: надежный спутник, средства связи, рукописный листок, серьёзные проблемы, старинный экземпляр, информационное письмо.

Задание 1. Прослушайте диалог.

- Рустам, как по-твоему, что такое пресса? Сможешь ответить?
- Конечно, смогу. Это периодическая печать, то есть газеты, журналы.
- Пожалуй, очень трудно перечислить все журналы и газеты.

- Да, конечно. Только молодежных периодических изданий я могу назвать более десяти.

- А какие из них ты читаешь?

- Из журналов - «Bobir va dunyo», «Texnika anddiz-artcroup», «Bola va zamon», а из газет – «Наманганская правда», «Yoshlar ovozi»,

«Молодёжь Узбекистана», «Туркистон», « Erkatoy». «Ziyokor», «Bilimdon», «Даракчи» и др.

-Рустам, на что ты обращаешь внимание при чтении газет?

- Прежде всего на передовую статью. Она помещается на первой странице, обычно слева.

- Почему именно на неё?

- Она, как правило, нацеливает на внимание наиболее серьезных проблем и событий общественной жизни страны.

- Спасибо за информацию!

- Пожалуйста.

Задание 2. Прочитайте текст.

Средства массовой информации

К средствам массовой информации – СМИ относятся: телевидение, радио, газеты, журналы, интернет, кино. СМИ информирует людей о новостях, о происходящих событиях в стране и за рубежом.

Происхождение слова «газета» связывают с наименованием серебряной монеты «газета», за которую жители Венецианской республики могли приобрести рукописный листок новостей. Термин «газета» широко вошёл в обиход с основанием в 1631 году в Париже еженедельного периодического издания «Ля газет». В России первоначально рукописные известия выходили под названием «куранты». Наиболее старинный экземпляр этих газет хранится в архивах и относится к 1621 году. В России в 1702 году первая печатная газета «Ведомости» появилась при русском царе Петре 1.

В 1895 году русский ученый А.С. Попов изобрел прибор, который передавал радиотелеграфные сигналы на расстояние. Так было открыто

новое средство связи – радио. Изобретение А.С. Попова открыло путь к важнейшим средствам массовой информации – кино и телевидение.

Слово «телевидение» произошло от греческого слова «теле»-«далеко» и от латинского слова «видео»-«вижу», то есть получается видеть то, что происходит вдалеке от нас. Хроникальные и художественные фильмы, литературные и театральные спектакли, концерты, композиции, беседы с известными людьми, репортажи с мест занимательных событий, последние новости – все это можно увидеть по телевизору.

Кинематограф берет свое начало от «движущихся картинок». Фильмы сначала были немые, а затем стали звуковые. Первый сюжетный фильм был создан в лаборатории Томаса Эдисона в 1903 году.

В наше время невозможно обойтись без средств массовой информации. Они раскрывают для нас жизнь со всеми её сложностями и радостями, помогают людям решать сложные жизненные проблемы. Во все времена людей интересовали новости дня, которые произошли в течение недели, года. Сегодня обо всех новостях планеты сообщают средства массовой информации.

Посттекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что относится к средствам массовой информации?
2. Какую помощь оказывают СМИ в учебе?
3. Из каких источников информации вы узнаете о новостях в республике и за рубежом?
4. Какие СМИ вы знаете и какими пользуетесь?
5. Какую информацию ищите вы в СМИ?

Задание 2. Сделайте категориальный обзор по следующим категориям.

Общественно-политическая пресса	Профессиональная пресса	Молодежная пресса
---------------------------------	-------------------------	-------------------

Задание 3. Запомните информацию.

В настоящее время в Узбекистане издается 609 газет, из них: государственных – 357, общественных – 161, коммерческих -42, частных -47, религиозных – 2..

162 журнала, из них: государственных – 100, общественных – 45, коммерческих 13, частных -4.

В республике работают 4 информационных агентства, свыше 50 телерадиокомпаний и студий. Если телевидение транслирует свои программы 51,5 часов в день, то республиканское радио вещает 100 часов.

Задание 4. Прочитайте высказывание, прокомментируйте их. С какими из них вы согласны?

Телевизор отнимает у человека именно то время, которое он раньше тратил на общение с семьёй, друзьями и знакомыми.

Когда молчат журналисты – начинают говорить слухи.

Радиовещание влияет на формирование личности.

Газета - наш добрый советчик и помощник.

Журналистом надо родиться.

Фильм, который не потрясает, не поражает, как правило, не оставляет в душе зрителя.

Внимание, грамматика!

Несовершенный вид глагола обозначает действие в его течение без указания на предел, совершенный вид глагола обозначает результат действия с его указанием на предел.

<p>Машина <i>может</i> <i>производить</i> расчеты. (инф. НС)</p>	<p>Машина <i>может произвести</i> расчеты. (инф. СВ)</p>
<p>Употребляется при указании на возможность протяженности или повторяемости</p>	<p>1. Употребляется при указании на возможность однократного результативного (законченного) действия. 2. В вопросительных конструкциях, выражающих просьбу разрешить какое-либо конкретное действие. Примечание: Если оба собеседника знают, о чем идет речь, в подобных вопросительных предложениях</p>

действия, на возможность постоянного или закономерного действия	употребляется инф. несов. вида. <i>Например:</i> Преподаватель дал задание: после чтения текста написать вопросы к нему. Ученик прочитал текст и спрашивает разрешения: «Можно писать? Я уже прочитал текст»
---	---

Задания для закрепления грамматики

Задание 1. Употребите глагол нужного вида.

1. Вы должны ... экзамены два раза в год. Чтобы учиться дальше, надо ... все экзамены хорошо (сдавать – сдать).
2. Вам необходимо ... этот текст, на уроке будем писать изложение (читать – прочитать).
3. Мне нужно ... с вами по одному вопросу (советоваться – посоветоваться).
4. Можно ... у вас журналы каждый день? Можно сегодня ... этот журнал? (брать – взять).
5. Вам следует ... новые слова в тетрадь. Я хочу ... ваш номер телефона (записывать – записать).

Задание 2. Задайте вопросы по ситуациям. Используйте слово «можно» и глаголы в инфинитиве.

1. Вы пришли в деканат, потому что не знаете расписание экзаменов (узнавать – узнать).
2. Вы пришли на кафедру, обратитесь к секретарю (говорить – поговорить).
3. Вы опоздали на занятие, открываете дверь в аудиторию (входить – войти).
4. Вам понравился альбом друга, вы просите его у него (смотреть – посмотреть).
5. Вы просите преподавателя отпустить вас с занятия на 10 минут раньше (уходить – уйти).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прослушайте текст, скажите, какие факты перечислены в тексте.

Седьмого мая 1895 года демонстрировался первый в мире радиоприемник, изобретенный А.С. Поповым.

В 1925 году в Ташкенте были созданы первые немые документальные фильмы и художественный немой фильм «Минарет смерти». В этом же году открылась кинофабрика «Шарқ Юлдузи», переименованная в 1985 году в киностудию «Ўзбекфильм», которая выпускает художественные фильмы, дублирует на узбекский язык фильмы других стран.

В нашей республике особое внимание уделяется радио, телевидению и кинематографу. В этом направлении идет работа по повышению идейно-художественного уровня кинофильмов, содержательности телепрограмм и радиовещательных передач.

Сегодня в республике используется миллионы радиоприёмников и радиоточек. Узбекское радио и телевидение ведет вещание на узбекском, русском языках.

Задание 2. Отгадайте слова

1. Рабочий издательства, газеты или типографии, читающий корректуру.
2. Автор корреспонденций в газете, журнале.
3. Передовая статья в газете, журнале.
4. Работник радио или телевидения, который читает текст перед микрофоном.
5. Предназначенная для печати беседа журналиста с кем-либо.
6. Сообщение о событиях дня в периодическую печать, информация.

Задание 3. Составьте рассказ на тему: «Любимая телепередача».

ТЕМА 14. ПО СЛЕДАМ НАШИХ ПРЕДКОВ
ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь произносить и писать следующие слова и словосочетания: перспектива, гуманизм, обновления, духовный потенциал, источник силы, религиозное мировоззрение, политический ум, культурное наследие, выдающихся людей, обязаны беречь.

2. Запомните значения следующих слов:

Перспектива - *istiqbol*

Возрождение – *tiklanish*

Мировоззрение – *dunyoqarash*

Эпоха – *davr, zamon*

Воздать – *bajo keltirmoq*

Достояние – *boylik, mulk*

Самоопределение – *o'z mavqeyini belgilab olish*

Преданность - *fidokorlik*

Равенство - *tenglik*

Добрососедство – *do'stona, totuv*

Гуманизм - *insonparvarlik*

Моральная доблесть – *ma'naviy jasorat, jonbozlik*

Мировая цивилизация – *jahon taraqqiyoti*

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Согласуйте прилагательные с существительными.

Велик... предки, историчес... прошлое, культурн... ценность, духовн...
возрождение, важн... фактор, миров... сотрудничество, научн... прогресс,
огромн... население, активн... развитие.

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Эпоха, гуманизм, мировоззрение, преданность, преданность, перспектива, достояние, добрососедство, возрождение, доблесть.

Задание 3. Подберите антонимы к словам.

Возрождение, прошлое, предки, способность, великий, интересный, мир, доброта, преданность, образованность, гордость, ценность, ум, новый.

Задание 4. *Послушайте диалог. Запомните информацию.*

Санжар: Алишер, наши предки оставили нам богатое наследие, внесли весомый вклад в развитие общечеловеческой цивилизации. Кого из выдающихся людей прошлого ты знаешь?

Алишер: Санжар, ещё в школьные годы я слышал такие имена как Абу Али ибн-Сино, Фароби, Хорезми, Беруни, Улугбек, Алишер Навои.

Санжар: Что ты можешь сказать о Хорезми?

Алишер: Это был ученый математик. Открытые им законы алгебры сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

Санжар: Алишер, а ты знаком с творчеством Алишера Навои?

Алишер: Конечно, Он – основоположник узбекского литературного языка. Это поэт – лирик. Основной поэтический труд – «Хамса», который состоит из пяти самостоятельных поэм.

Санжар: Да, очень много можно сказать о других не менее известных людях.

Алишер: Я полностью с тобой согласен.

Задание 5. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и укрепления духовного потенциала.

С первых дней независимости важнейшей задачей явилось возрождение того огромного, бесценного духовного и культурного наследия, которое в течение многих веков создавалось нашими предками.

В истории Центральной Азии было немало выдающихся деятелей, сочетавших в себе политический ум и моральную доблесть, религиозное мировоззрение и энциклопедическую образованность.

Как отмечает, в своём выступлении президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзияев на торжественной церемонии открытия года Узбекистана в Казахстане.... «Наследие таких представителей наших народов, как Абу Райхон Беруни и Абу Наср Фараби, Ходжа Ахмад Яссави и Бахауддин Накшбанди, Алишер Навои и многих других великих ученых, мыслителей и поэтов является нашим общим достоянием. Мы обязаны беречь и приумножать это духовное богатство, пронизанное идеалами гуманизма и добра».

Благодаря усилиям узбекских ученых были заново открыты многие важнейшие страницы нашей истории.

Источник силы независимого Узбекистана – преданность нашего народа общечеловеческим ценностям. Высшая цель обновления нашего государства – возродить народные традиции, пополнить их новым содержанием, создать необходимые условия для достижения на нашей земле мира и демократии, достатка, культуры и развития каждого человека.

ПОДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Ответьте на вопросы.

1. Без чего не может развиваться ни одно общество?
2. Почему возрождение культурного наследия является важной задачей?
3. Кто из наших предков внес огромный вклад в развитие национальной культуры?
4. Благодаря чьим усилиям были широко открыты важнейшие страницы нашей истории?
5. В чём заключается сила независимого Узбекистана?

II. Перескажите содержание текста, опираясь на вопросы.

1. Добавьте недостающую информацию. Мозговой штурм. Высказывание идеи записываются. Таким образом, содержание текста пополняется новыми фактами.
2. Не большая, дискуссия по поводу названия текста.

Категориальный обзор

II. Заполните таблицу

Народные герои и политические деятели	Древние ученые	Древние поэты и писатели
Н-р: Амир Тимур	Н-р: Абу Али-ибн Сина	Н-р: Надира

Внимание, грамматика!

<i>Употребление предложно-падежных конструкций со значением цели</i>		
<i>Значение</i>	<i>Средства выражение</i>	<i>Примеры</i>
Обозначение цели	Для + сущ. (местоимение) в родительном падеже	Наш народ много делает для возрождения культурного наследия
Совершения действия	В целях +от глаг. сущ. в родит. пад.	В целях открытия новых страниц нашей истории узбекские ученые проделали большую работу.
Вопросы: зачем? для чего? С какой целью? Для какой цели? Во имя чего? В интересах чего?	С целью +от глаг. сущ. в род. пад.	Ученые собрались на симпозиум с целью обсуждения важных проблем.
	Во имя + от глаг. сущ. в родит. пад.	Во имя обновления нашего государство мы должны возродить народные традиции
	Ради + сущ. В род. пад.	Ради будущих поколений мы должны уважать историческое прошлое нашего народа.

Задания для закрепления грамматики

Задание 1. Поставьте вопросы к выделенным членам предложения и определите их значение.

1. Для развития науки необходимы способность к творчеству, талант, смелость мысли, гениальность. 2. С целью комплексного решения к работе были привлечены специалисты различных отраслей знаний. 3. Во избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытий науки в преступных целях. 4. В целях внедрения достижений науки и производства нужна тесная связь науки и производства.

Задание 2. Замените конструкцию «для» + имя сущ. в род. падеже конструкцией «с целью» + инфинитив.

Образец: *для упрочения мира – с целью упрочить мир*

Для заключения контракта ..., для оказания благотворительной помощи ..., для создания музея ..., для проведения переговоров ..., для получения кредита ..., для расширения сферы деятельности ..., для ознакомления с историческими памятниками Самарканда ..., для сдачи имеющейся литературы в библиотеку ..., для проведения репетиции.

Задание 3. Составьте предложения, раскрыв скобки. Конструкцию, данную в скобках, переведите на русский язык.

1. (Qiziqarli asarlar yarataman deb) Жюль Верн изучал многие науки.
2. (Shimoliy xalqlar madaniyati bilan tanishish uchun) студенты поехали туда на практику.
3. (Shoirning ijodi va hayoti bilan tanishish uchun) мы посетили музей Гафура Гуляма.
4. (Yangi kitoblarni olaman deb), я пошёл в книжный магазин.
5. (Iqtidorli yosh ijodkorlarni aniqlash uchun), был организован конкурс «Анор».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прочитайте афоризмы Алишера Навои и выучите их наизусть

1. «Высоким званием человек достоин, зваться тот, кто о народе никогда не ослаблял забот».
2. «Знание мудрость – украшение человека».
3. «не могут люди вечно быть живыми, но счастлив тот, чьё будут помнить имя».
4. «Кто раз солгал, того уж потом, хоть правду скажет, все зовут лжецом».
5. «Кто не воздержал язык, тот уважения не достиг».

Задание 2. Прочитайте выразительно стихотворение Р. Фархади. Обратите внимание, как поэтически описывает автор работу скульптора Туркмена Эсанова «Амир Тимур на коне». Выучите наизусть понравившиеся строчки.

Сахибкирон

На коне - Отлитым в бронзе
Он сегодня предстает.
Повелитель, гордый грозный
Продолжает свой поход.
В битвах многих победитель.
И объединитель стран.
Справедливости воитель.
Темурбек, Сахибкирон!
Он всего лихвой изведаль
Хмель побед, печаль утрат.

Внемлем дедовским заветам.
Мудрости находим клад.
Сын Турана несравненный.
Под счастливой звёздной сенью
Он зовёт не к разрушению,
К созиданию зовёт.
Дух народа возвышая,
Славя гения дела,
Бирюзой веков сверкают
Самарканда купола!

ТЕМА 15.УЗБЕКИСТАН И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вступительное слово.

Активное и всестороннее развитие связей нашего государства с различными странами является важным фактором и средством укрепления дружественных отношений между ними. Содействует решению политических, экономических, социальных и культурных проблем. Любое государство, малое или крупное не может обходиться без внешних связей. Например, внешнеэкономические связи являются одним из важных средств удовлетворения различных потребностей государства, способствует ускорению научно-технического прогресса, сближению наций и народностей, подъему мощи государства и уровня жизни населения.

Участие Узбекистана в мировом сотрудничестве и в международном разделении труда определяется его природно-географическими, культурными, историческими условиями, трудовыми навыками населения и другими потенциальными возможностями.

1. Научитесь правильно читать и писать слова и словосочетания: государство, содействие, развитие, дружественные отношения, внешнеэкономические связи, научно-технический прогресс, развивающейся страны, совместное предприятие, нефтеперерабатывающий завод.

2. Запомните значения слов.

Полноправный /-ая,-ое,-ые/- полномочный наравне со всеми – to'la huquqli

Сообщество – объединение – birlashma

Субъект – член, участник – shaxs, qatnashuvchi
Нерушимость /ж.р/-крепость-mustahkamlik
Благосостояние – достаток, благополучие –mo'ljchilik
Реконструкция – восстановление –qayta tiklash
Добыча – то, что добыто, приобретено – o'lja,qazib olish
Полномочный участник – muxtor qatnashuvchi
Урегулирование споров –o'zaro kelishmovchilik munosabatlarni tiklash

Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Подберите антонимы к следующим словам: полноправный, благосостояние, ускорять, реконструкция, миролюбивый, безопасность.
2. Как образовались слова: полноправный, полномочный, благосостояние, миролюбивый, недружелюбный, безопасность, опасность.

Задания на закрепление новой темы

Задание 1. Прочитайте диалог, следите за произношением.

- Какой путь избрал Узбекистан с первых дней независимости?
- Узбекистан избрал путь интеграции в мировое сообщество, сотрудничества с международными организациями.
- Кто и где обосновал принципы внешнеполитических и внешнеэкономических связей?
- Эти принципы обосновал первый президент нашей республики И. А. Каримов в своих произведениях, докладах и выступлениях.
- На чём строится внешняя политика нашего государства?
- На основе мира, стабильности и сотрудничества.
- К чему стремится Узбекистан?
- Узбекистан стремится к активному и взаимовыгодному сотрудничеству со странами СНГ.
- Каким странам отводится особая роль?
- Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану, Туркменистану.

-С какими странами из дальнего зарубежья Узбекистан установил и продолжает укреплять дружественные отношения?

- В числе таких стран США, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Япония, Южная Корея, Турция, Иран, Пакистан и другие.

Задание 2. Прочитайте текст «Узбекистан и мировое сообщество».

Наше государство является полноправным членом мирового сообщества. Оно активно участвует в деятельности международных организаций. Проводит миролюбивую внешнюю политику, отвечающую национальным интересам Узбекистана.

В 17 статье Конституции Республики Узбекистан говорится: «Республика Узбекистан является полноправным субъектом международных отношений. Её внешняя политика исходит из принципов суверенного государства, неприменения силы или угрозы силой, нерушимости границ, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела других государств и иных общепринятых принципов и норм международного права.

Республика может заключать союзы, входить в содружества и другие межгосударственные образования, а также выходить из них, исходя из высших интересов государства, народа, его благосостояния и безопасности».

Узбекистан как полномочный участник входит практически во все международные политические, экономические и культурные организации, такие как Организация Объединенных Наций, Организация по сотрудничеству и Безопасности в Европе, Межпарламентский союз, международный валютный фонд, Всемирный банк, Европейский банк реконструкции и развития, Международная организация Труда и десятки других.

Огромное значение для нашей развивающейся страны имеет организация совместных предприятий: «Зарафшан-Ньюмонт» (Англия)

по добыче золота, «УзДЭУ авто» (Южная Корея) по выпуску 200 тысяч легковых автомобилей в год, совместно с Японией и Францией крупнейших в Центральной Азии нефтеперерабатывающий завод, начато движение по железной дороге, открывающей выход республике к южным морским портам в Иране и десятки других важных объектов. К ним относятся: Узбекско-панамское совместное предприятие «Электрохимзавод» по производству химических средств защиты растений; Узбекско-испанское совместное предприятие «Кызылкумцемент»; Узбекско-китайское совместное предприятие «НКЗ-киме-ЛТД» - пошив полипропиленовых мешков; Узбекско-турецкое совместное предприятие «Нисо ЛТД»-производство макаронных изделий; Узбекско-российское совместное предприятие «НГМК-Ортомедфармсервис» - производство ортопедических изделий;

Узбекско-украинское совместное предприятие «Навои-импозмашина» - ремонт пожарных машин; филиал совместного узбекско-американского предприятия «Добредая» - обеспечение населения медикаментами и др.

Таким образом, Узбекистан, наращивая международные связи и сотрудничество, ускоряет свое движение по пути прогресса и процветания.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Каким членом мирового сообщества является наше государство?
2. Какую политику проводит наше государство?
3. О чём говорится в 17 статье Конституции Республики Узбекистан?
4. В какие международные организации входит Узбекистан?
5. С какими странами Узбекистан организовал совместные предприятия?

Задание 2. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

ПОСТТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Поговорите друг с другом о международном сотрудничестве. Используйте данную ниже информацию.

2 марта 1992 года Узбекистан стал полномочным членом ООН. В этот день перед зданием ООН в Нью-Йорке был поднят флаг Республики Узбекистан. В 1993 году в Ташкенте открылось представительство ООН.

В феврале 1992 года наша республика стала членом Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе /ОБСЕ/. В том же году Узбекистан был признан 119 членом Межпарламентского союза. В 1999г. Узбекистан стал членом Международной организации, с Европейским союзом, с Эко, он стал членом Международного валютного фонда, Всемирного банка реконструкции и развития.

Узбекистан расширяет свои связи с ЮНЕСКО –организацией ООН, занимающейся вопросами образования, науки и культуры. 29 октября 1993 г. В резиденции этой организации в Париже Узбекистан был принят в члены ЮНЕСКО.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев в сентябре текущего года принял участие и выступил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Это историческое событие стало началом нового этапа сотрудничества нашей страны и ООН. С этой точки зрения участие в сессии Генассамблеи главы нашего государства, а также его выступление с высокой трибуны ООН стало поистине историческим событием. Следует отметить, что Президент нашей страны в ходе своего выступления высказал ценные мнения и предложения по трем направлениям – касательно Узбекистана, Центрально азиатского региона и ООН, выдвинул инициативы, касающиеся общих для человечества интересов.

Изложенные главой нашего государства ценные мнения по поводу проводимых в Узбекистане глубоких реформ во всех сферах, основанных на принципе «Интересы человека превыше всего», объявления 2017 года в нашей стране Годом диалога с народом и интересов человека, создания

Виртуальной и народных приемных Президента, превращения в девиз нашего общества такого принципа, как "Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу", осуществление всей этой работы на основе Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, вызвали огромный интерес международного сообщества. Постановление Президента нашей страны о мерах по дальнейшему укреплению и развитию сотрудничества Республики Узбекистан с ООН и ее структурами, международными финансовыми институтами и другими внешнеполитическими партнерами от 27 сентября 2017 года служит важным руководством к действию в поднятии работы в данном направлении на новый уровень.

Задание 2. Внимательно прочитайте текст. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его.

Придаточная целевая часть относится ко всему главному предложению, указывает на цель действия, о котором говорится в главной части, и отвечает на вопросы зачем? для чего? с какой целью?

ВНИМАНИ, ГРАММАТИКА

Значение	Средства выражения	Примеры
Собственно целевое значение (зачем)	<i>Чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы, с той целью чтобы</i>	<i>Солнце светит нам, чтобы жизнь не прекратилась на планете.</i>
Целевое значение с дополнительными оценками	а) во имя того чтобы, лишь бы б) вместо того чтобы	<i>Я готов на всё, лишь бы ты была счастлива. Вместо того чтобы отдыхать, вы работаете.</i>

Задание 1. Ответьте на вопросы, употребив придаточные части со значением цели и союзами чтобы, для того чтобы, с той целью, ради того чтобы.

Образец: С какой целью узбекская молодежь выезжает в Германию? – Узбекская молодёжь выезжает в Германию с той целью, чтобы в германских вузах получить высшее образование.

1. С какой целью студент был вызван в деканат? 2. Зачем современному студенту нужен ноутбук? 3. Для чего преподаватель собрал студентов на кафедре? 4. Зачем на каникулах ты всё время учишь русский язык? 5. Ради чего люди отправляются в путешествия? 6. Зачем тебе это лекарство? 7. Для чего студенту нужен диплом об окончании высшего учебного заведения? 8. С какой целью спортсмен так много тренируется.

Задание 2. Найдите в предложениях обстоятельства цели.

1. 11 октября 2019 года руководители 9 стран собрались в Ашхабаде подписать декларацию.

2. Участники совета Международного экономического содружества стран Центральной Азии для обсуждения вопросов региональной безопасности.

3. Саммит в Ашхабаде был создан для принятия решение «О программе сотрудничества государств – участников Содружества Независимых государств в борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма на 2020-2022 годы».

Задание 3. Выделите главные и придаточные предложения.

1. Для того чтобы улучшить взаимное сотрудничество между странами, было решено создать Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС).

2. 11 октября 2019 года руководители стран членов СНГ собрались в г. Ашхабаде для того, чтобы обсудить вопросы о совместных мерах борьбы против преступности, с терроризма и различных видов экстремизма.

3. В декабре 2019 года президенты Узбекистана и Российской Федерации встретились для того, чтобы обсудить перспективы двухсторонних отношений и регионального взаимодействия.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Запишите следующие данные и запомните их.

1. Узбекистан признан 143 странами мира.
2. Со 134 странами установлены дипломатические отношения
3. В Ташкенте открыты посольства 43 стран.
4. В нашей республике аккредитованы 88 иностранных представительств.
5. В более в 30 странах мира открыты посольства и консульства Узбекистана.
6. Узбекистан – полноправный член 41 авторитетной международной экономической и финансовой организации.
7. Установлены торгово-экономические отношения со 140 странами мира.
8. За годы независимости в экономику Узбекистана было привлечено иностранных инвестиций в размере 14 млрд. долларов США.
9. В Узбекистане на 1 февраля 2020года количество предприятий с учетом иностранного капитала составила 11 тысяч.
10. Основная часть таких предприятий принадлежит России (1864), Турции (1690), Китаю (1306), Корею (824) и Республике Казахстан(766).
11. В стране действует 3597совместных и иностранных предприятий со странами СНГ. Основную долю таких предприятий Российской Федерации составляет 17,6% , Казахстан – 7,8%, Азербайджана 1,7%, Кыргызстан -1,5%, Таджикистан – 1,5%.
12. Узбекистан экспортирует свою продукцию в 42стран мира, причем 59 видов продукции продаются за рубеж впервые.

ТЕМА 16. ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно читать и произносить слова и словосочетания: великий, история, торговля, взаимопроникновение, выращивание, завоеватель, великий шелковый путь, пересекая горные хребты, необходимые товары, китайский шелк.

2. Запомните и запишите значения следующих слов и словосочетаний.

Оазис – место в пустыне с водой и растительностью – voha

Открытие – новая истина – kashfiyot

Древний (-ая, -ее, -ие) – старинный - qadimiy

Замирание – прекращение существования – bosilib qolish

Маршрут – путь – yo'l

Корявый (-ая, -ое, ые) – неровный, искривлённый – egrı

Наряд – платье - ko'ylak

Натуральный шелк – tabiiy shoyi

Клочок земли – bir parcha yer

Из глубины веков – qadim asrlarda

Ступенчатый рисунок – roqona naqsh

Выполнение лексико-грамматических заданий.

3. Подберите антонимы к словам: корявый, древний, оазис, замирание, натуральный.

4. От каких глаголов произошли имена существительные: открытие, замирание, вывоз, производство, получение, название, существование, достижение.

5. Допишите окончание у имен прилагательных: горн... . перевалы, шелк... путь, китайск... купцы, тутов... шелкопряд, арабск... рукопись, главн... секрет, авров... ткани, географическ... открытие.

6. Прочитайте диалог, следите за интонацией, воспроизведите его.

- Насиба, я хочу сделать тебе комплимент.

- Очень приятно, а какой?

- Ты красиво выглядишь. Элегантность тебе придает атласное платье.

- Да, я люблю одежду из натуральных тканей. Атлас ведь натуральная шелковая ткань. Изготовление относится к старинным народным ремеслам. Это настоящее искусство. Атлас украшает наших женщин во время праздников, мероприятий. А ты знаешь, Хуршида, из аакого сырья вырабатывается атласная ткань?

- Знаю. Из коконов тутового шелкопряда.

- Да, и кто бы мог подумать, что дерево шелковица имеет отношение к одежде из атласной ткани.

Задание 7. Прочитайте текст.

ПО ВЕЛИКОМУ ШЁЛКОВОМУ ПУТИ

Через пустыни, оазисы и горные перевалы соединил Великий шелковый путь Азии, Африки и Европы. Лишь эпоха великих географических открытий привела к постепенному замиранию торговых и культурных отношений на древней караванной тропе.

Один из маршрутов этого пути пролег от Ташкента через Ходжикент, Коканд, Фергану, Андижан, Ош до самого восточного города Ферганской долины – Узгена. Отсюда по прямой линии до Китая «рукой падать».

Своё имя шелковый путь получил неслучайно. Шелк был одним из главных товаров, который китайские купцы вывозили в западные страны по

этому пути. Считается, что вместе с караванами китайских купцов сюда был завезен и сам тутовый шелкопряд, а точнее, грена – яйца этой бабочки.

Фергана один из крупнейших в мире районов производства натурального шелка. По обочине дорог и полей, вдоль каналов – небольшие корявые деревца. Это – шелковица. Её здесь для получения листьев – корма шелкопряда – выращивают на любом свободном клочке земли. В средней Азии бережно относятся к шелковице.

...Знаменитый Маргелан. Слава шелкоткацких мастеров этого города идет из глубины веков. Ещё X веке арабская рукопись свидетельствовала: «За один шелковый занавес, сотканный в Маргилане, стоит отдать все земли Бухары».

Секреты выработки этих тканей, общее название которых – авровые (от древнеперсидского слова «абр» - «облако») – из тьмы тысячелетий донесли до наших дней народные мастера. Сейчас ученые, используя достижения науки XX века, пытаются восстановить тайны чудесного шелка.

Но самый главный секрет – ему обязана своим существованием фирма «Атлас» - все-таки сбережен. Ткани отличает ступенчатый рисунок и бесконечное разнообразие разноцветных полосок. Цвет их ярких красок не режет глаз.

И в наши дни в среднеазиатских республиках нарядами из авровых тканей гордится каждая семья. Ткани, которые носят теперь название «хан-атлас», пользуются большим спросом и у гостей нашего края.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы литературного произношения
2. Расставьте ударения в незнакомых словах.
3. Ответьте на вопросы.

1. Как осуществляется в древности культурные и торговые связи народов Азии, Африки и Европы?

2. Почему торговый маршрут через Среднюю Азию до Китая получил название шелкового пути?

3. В чем ценность деревьев шелковицы?

4. Что свидетельствует о славе шелкоткацких мастеров знаменитого Маргилана?

5. Чем примечательны авровые ткани?

6. Почему сегодня хан-атлас пользуется большим спросом у населения нашего края и у его гостей?

4. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

ПОСТТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете выражение «Без истории нет настоящего». Аргументируйте свой ответ.

2. Вы организовали экскурсию на комбинат авровых тканей. Расскажите о своих впечатлениях.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Пространственные отношения в простом предложении выражаются чаще всего существительными с предлогами. Они указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы *д е? к у д а? о т к у д а?*

Для выражения пространственных отношений используются предлоги: *в, на* + сущ. в предложном падеже; *до, из, у* + сущ. в родительном падеже; *перед, над, под* + сущ. в творительном падеже; *через* + сущ. в винительном падеже, *между* + сущ. в творительном падеже; *по* + сущ. в дательном падеже и т.д.

Вот наиболее типичные способы выражения пространственных отношений:

Я живу в Намангане.

На прошлой неделе мы всей группой съездили в Хиву.

Мой друг недавно вернулся из Англии.

Перед зданием гостиницы расположен фонтан.

По этой улице можно дойти до института.

Парк находится напротив лицея

Мой друг живет через улицу от моего дома.

Машина остановилась у трапа самолета.

Задание 1. Найдите в предложениях обстоятельство места, укажите способ выражения.

1. Один из маршрутов этого пути пролег от Ташкента через Ходжикент, Коканд, Фергану, Андижан, Ош до самого восточного города Ферганской долины – Узгена.

2. Вдоль дорог растут небольшие корявые деревца.

3. Её здесь выращивают на любом свободном клочке земли.

4. В средне азиатских республиках нарядами из авровых тканей гордится каждая семья.

Задание 2. Сопоставив два предложения, определите функциональные особенности выделенных в них частей.

1. Я повесил объявление, где **всегда:** у двери в деканат.

2. Я знаю, где **висит объявление:** у двери в деканат.

Задание 3. Ответьте на вопросы, употребив в ответах конструкции сложного предложения с придаточной частью места.

1. Откуда приезжают к нам учиться студенты?

2. Куда вы поедете после окончания института?

3. Откуда вам приходят письма?

Задание 4. Восстановите текст. Начертите план комнаты, укажите на плане места, где стоит мебель.

Я живу в большой комнате. В моей комнате одно большое окно. У (окно) стоит небольшой письменный стол. Около (письменный стол) стоит кресло. Справа от (стол) у (правая стена) стоит книжный шкаф. Посреди(комната) стоит небольшой круглый стол. Вокруг (стол) стоят стулья. В левом углу (комната) недалеко от (окно) стоит тумбочка, а на ней телевизор. Мой компьютер стоит на столике около (книжный шкаф). Вдоль (левая стена) стоит диван. Дверь находится напротив (окно). Слева от (дверь) вдоль(стена) стоит шкаф для одежды. На правой стене напротив (диван) висит небольшая картина.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прочитайте выразительно стихотворение К.Мухаммади «Тутовое дерево». Выучите его наизусть. Изложите своими словами основную мысль стихотворения.

Тутовое дерево	Мы варим варенье,
Красавец могучий,	Варенье из ягод его –
Не дерево – клад!	Объеденье.
О тутовом дереве	Я тутовых знаю
Все говорят.	Немало пород,
И тень его	Но знает их больше
В жаркое время отрада,	
И листья вкусны его	Наш друг – шелковод.
Для шелкопряда –	Мы саженцы тута
Того, кто атласные	С братишкой и сами
Нити нам ткёт,	Посадим сегодня
Кто шелк на халаты,	Своими руками,
На ленты дает...	Посадим, как надо,
Из тутовых ягод	По нитке, рядами.

Задание 2. Прочитайте текст, озаглавьте его. Используя, технологию ЗХУ заполните таблицу.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Великий шелковый путь сыграл большую роль в истории народов Средней Азии. Он, проходил через весь Китай, выходил а берегам Японского моря, пересекая горные хребты Памира, шел в Индию, Китай и на Ближний Восток.

Главным предметом торговли на этом пути был китайский шелк, пользовавшийся большим спросом у народов Средней Азии, а также хлопок. Семена хлопчатника вывозили из Индии. Выращивание хлопка в Средней Азии стало распространяться по всей длине Великого шелкового пути. Из Японии и Китая поступал рис.

По торговому пути шел активный культурный взаимообмен. Происходило взаимопроникновение культур и обычаев народов, через чьи земли проходили торговые караваны. Но этот путь приносил народам Средней Азии не только необходимые товары. По нему в Среднюю Азию пришел Александр Македонский, Чингисхан и другие завоеватели. Но уходили завоеватели, и дорога помогала залечивать раны.

Великий шелковый путь сыграл большую роль в развитии экономических и культурных связей народов Средней Азии с народами всего мира.

ТЕМА 17. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно читать и произносить слова и словосочетания: обычай, взаимопомощь, добровольно, безвозмездно, древний обряд, весьма самобытны, устанавливаются веками.

2. Запомните значения следующих слов и словосочетаний.

Обычай общепризнанный порядок поведения в обществе – odat

Обряд – совокупность установленных обычаем действий – urf-odat

Саженец – молодое растение – ko'chat

Взаимопомощь (ж.р) – взаимная помощь друг-другу o'zaro xizmat

Благоустроенность (н.в.) – делать хорошим и удобным – obod qilmoq

Суверенный (-ая,-ое,-ые) – независимый – mustaqil

Ритуал – порядок обрядовых действий – urf-odat

Традиция – повторяющееся мероприятие – an'ana

Торжество – большое празднество в ознаменовании какого-нибудь события - tuu, bayram

Махалинская общественность – mahalla jamoatchiligi

Народные обычаи – halq odatlari

Устанавливается веками – asrlar davomida yigilmoq

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите определения к словам: обычай, традиция, торжество.
2. Составьте предложения со словами: благоустроить, саженец, взаимопомощь, суверенный.

Задание на закрепление новой темы.

1. Прочитайте диалог. Спросите своего однокурсника о традициях в его семье, как и когда, зародились эти традиции.

- Муборак, скажи, что такое обряд?

- Это совокупность установленных обычаем действий, которые происходят в жизни человека, коллектива.

- А чем отличаются обряд от обычая?

- Как мне кажется, обряд включает в себя символические действия, а обычай – установившиеся правила общественного поведения людей.

- Я не совсем тебя поняла, что такое обряд?

- Например, посвящение в студенты. Это новый обряд. В нем строго определены действия его участников. Эти действия должны быть согласованы друг с другом.

- А для чего нужны обряды?

- Они передают новым поколениям определенные идеи, воспитывают молодежь.

Задание 3. Прочитайте текст, дайте ему название.

Обычаи и обряды устанавливаются веками, они весьма самобытны, ярки и многообразны.

В Средней Азии существует много разных древних обрядов, связанных с праздником весны – Наврузом. Выделяются семейные обычаи и обряды, сопровождающие рождение в семье ребенка, свадебные торжества и другие.

Когда-то была в давние времена такая традиция. В семьях в день рождения сына сажали 21 саженец тополя, которые через много лет становились высокими деревьями и их использовали для постройки нового дома для выросшего сына. Эта хорошая традиция сегодня вновь возрождается.

В наше время возрождаются и развиваются народные традиции. Например, сегодня махалля стала центром общественной жизни людей. Махаллинская общественность помогает обустраивать жилые участки, следит за порядком и чистотой территории, уделяет особое внимание подросткам, молодежи, старикам.

Всем известен древний обычай взаимопомощи – хашар. Люди добровольно и безвозмездно помогают близким или соседям строить дом, благоустраивать улицы, площади, общественные здания и кварталы. И каждый человек считает честью для себя быть участником этого древнего и прекрасного обычая.

Народные обычаи и обряды прославляют радость труда человека-труженика. В городах и кишлаках проводятся праздники весны – Навруз, Праздник урожая, Праздник дынь, Праздник цветов, в которых удачно сочетаются древние традиции с современными формами проведения праздников.

В суверенном Узбекистане отмечаются такие государственные праздники, как День независимости, День памяти, День учителя, День Конституции, День защитников и Отечества и другие.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В течение, какого времени устанавливаются обычаи, традиции?
2. Какие обряды существуют в Средней Азии?
3. Для чего сажали 21 саженец деревьев?
4. Какие функции выполняет махаллинская общественность?
5. Что такое хашар?
6. Какие обычаи и обряды прославляют труд?
7. Какие государственные праздники отмечаются в суверенном Узбекистане?

Задание 2. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

Задание 3. Данную информацию можно использовать в качестве вступительного слова.

У народов Узбекистана богатая история. С давних времен на этой земле выращивали хлопчатник, разбивали сады, прокладывали каналы, сберегая каждую каплю воды.

До сих пор покоряют своей красотой уникальные памятники средневекового зодчества, волнуют бессмертные строки стихов великих поэтов, восхищают резьба по дереву и ганчу, чеканка, золотое шитье народных мастеров.

Узбекистан – край древней культуры и больших исторических ценностей. Многие ее города насчитывают века и тысячелетие. Ташкент, Самарканд, Шахрисабз, Бухара, Хива и т.д.

В наше время древние города Узбекистана стали притягательным центром для многочисленных экскурсантов, любителей путешествий, ценителей прекрасного.

Наш народ гордится своими предками: А.Навои, А.Тимур, Абу Али ибн Сино, А.Хоразмий, М. Яссавий, Увайсий, Бобур, Чулпон, Тумарис, и др.

Посттекстовые задания

Задание 1. Прочитайте пословицы и поговорки, запомните их.

В кишлаке Навруз – праздник первой борозды, в городе – озеленения.

Поросшая пшеница – символ вечной жизни.

Накрытый дастархан – венец труда.

Проросшая пшеница – символ вечной жизни.

В каком народе живешь, такого обычая и держишься.

Какова сторона, таков и обычай.

У каждого времени свои обычаи. Старый обычай молодого тверже.

Обычай не клетка, скоро не переставишь.

Задание 2. Спишите предложения. Скажите, отражаются ли в них народные обычаи и традиции? Если да, то какие?

1. Хлеб особо ценим у всех народов.
2. Кошка умывается к гостям.
3. «К сожалению, день рождения только раз в году».

Задание 3. Скажите, какие формулы поздравления существуют. Напишите поздравительную открытку другу, родителям, учителям к знаменательной дате.

Задание 4. Сделайте категориальный обзор.

Праздники	Старые обычаи и традиции	Современные обычаи и традиции	Виды торжественных мероприятий

Задание 5. Проверьте себя, отвечая на вопросы. Напишите рассказ о вашем любимом празднике. Обратите внимание на особенности публицистических тестов.

1. Как вы думаете, почему возрождается интерес к старинным праздникам?
2. Какие обычаи и праздники популярны сегодня?
3. Какой праздник является вашим любимым?
4. Как вы готовитесь к этому празднику?
5. Какие обычаи и обряды сопровождают этот праздник?
6. Как выглядит ваш город, село, дом в праздничные дни?
7. Что вы обычно желаете своим родным?

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Придаточные предложения места обозначают место или направление действия, названного в главном предложении, и отвечают на **вопросы где? куда? откуда?**

Придаточные предложения места соединяются с главным при помощи слов где, куда, откуда.

Например:

1. Мы остановились (**где?**) там, где лежали тяжелобольные.
2. Веселые крики и смех доносились (**откуда?**) оттуда, где сидели отдыхающие.
3. Пациента повезли (**куда?**) туда, куда направилась группа хирургов.

В главном предложении употребляются указательные слова там, туда, оттуда. В некоторых случаях они могут отсутствовать.

В главном предложении могут употребляться наречия всюду, везде, справа, слева, направо, налево, наверху, внизу, вверх, вниз.

Например:

1. Везде, куда приходили студенты-медики, их встречали приветливо.
2. Всюду, где мы останавливались, чувствовалось приближение весны.
3. Автомобиль повернул направо, где стоял высокий корпус общежития.

Задание 1. Вместо точек вставьте нужные союзные слова. **Образец:** Там, ... прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы. – Там, куда прибыли молодые инженеры, решаются важные проблемы.

1. Гости Самарканда спешат на площадь Шахи-Зинда, туда, ... стоит погребения Кусум ибн аль -Абба. 2. Он приехал оттуда, ... никогда не бывает зимы. 3. Туристы встретились там, ... начинался их маршрут. 4. Оттуда, ... уехал мой друг, мне пришло письмо. 5. Он получил письмо оттуда, ... меньше всего ожидал. 6. Там, ... приехали участники фестиваля, начинается интересная жизнь. 7. Пассажирам посоветовали остаться в зале, там, ... были свободные места и ... можно было услышать объявления дежурного.

Задание 2. Вместо точек вставьте нужные наречия.

Образец: ..., куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий. Там, куда мы поедем работать, создано много фирм и предприятий.

1. Все с нетерпением смотрели ..., откуда должен появиться поезд. 2. ..., откуда вернулись студенты, у них остались хорошие друзья. 3. Я ждал письма ..., куда уехал мой друг. 4. Мы пойдем на экскурсию ..., куда пойдет вся наша группа. 5. Жизнь есть ..., где есть вода. Комментарий. Обратите внимание на расположение частей сложного предложения: Мальчик все стоял там, где его оставили родители. – Там, где остановился мальчик, находился светофор.

Задание 3. Закончите данные предложения.

1. Мы будем работать там, где ...
2. Мы будем работать там, куда ...
3. Мы будем работать там, откуда ...
4. Все пошли туда, где ...
5. Все пошли туда, куда ...
6. Все пошли туда, откуда ...
7. Эти студенты приехали оттуда, где ...
8. Эти студенты приехали оттуда, куда ...
9. Эти студенты приехали оттуда, откуда ...
10. Мы расположились на отдых там, где ...
11. За справками можно обратиться туда, где ...

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Разделите текст на смысловые отрезки.

У народов Узбекистана богатая история. С давних времен на этой земле выращивали хлопчатник, разбивали сады, прокладывали каналы, сберегая каждую каплю воды.

До сих пор покоряют своей красотой уникальные памятники средневекового зодчества, волнуют бессмертные строки стихов великих поэтов, восхищают резьба по дереву и ганчу, чеканка, золотое шитье народных мастеров.

Узбекистан – край древней культуры и больших исторических ценностей. Многие ее города насчитывают века и тысячелетие. Ташкент, Самарканд, Шахрисабз, Бухара, Хива и т.д.

В наше время древние города Узбекистана стали притягательным центром для многочисленных экскурсантов, любителей путешествий, ценителей прекрасного.

Наш народ гордится своими предками: А.Навои, А.Тимур, Абу Али ибн Сино, А.Хоразмий, М. Яссавий, Увайсий, Бобур, Чулпон, Тумарис и др.

Задание 2. Прочитайте отрывки из стихотворения. Скажите, что в них общего. Выучите одно из них наизусть.

«Навруз».

1. Теплый ветер слетает с гор
Сердцу радость весна несет.
Травы ткут на земле ковер
И улыбками мир цветает.
И поет, и звенит дутар
В танце девушки встали в круг
Все сегодня: и стар, и млад.
О делах позабыли вдруг.
Молодеет земля весной,
Сбросив времени тяжкий груз
В сердце радость у нас с тобой
Здравствуй: праздник весны, Навруз!

1. Пригрело солнышко с утра,
Сады в зеленой дымке.
Похорошела махалля,
Как на цветной картинке...
Пришел Навруз, карнай завет:
«Скорей на праздник весь народ»,
Такой чудесный дастархан
Накрыть на весь Узбекистан.
Цветы и музыка с утра,
С подарками обозы. Эй собирайся, детвора.
Вас ждут масхарабозы...
Вот аксакал пригладил ус,
Счастливо улыбнулся:
Добро пложаловать, Навруз,
Я рад, что ты вернулся.

ТЕМА 18. БОЛЬШОЙ СПОРТ ПУТЬ К ПРИЗНАНИЮ

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: спорт, бессмертен, гармония, беспристрастен, миропонимание, честные пути, олимпийские игры, спортивные соревнования, вечное изгнание, древние греки, недозволенные приемы.

2. Запомните значения слов:

Проводиться (н.в.) – проходить, совершаться – o'tqazmoq

Соревнование – состязание – musubaqa

Присущий(-ая, -ее, ие) – свойственный кому-нибудь – hos bo'lgan

Помысел мысль, намерение, замысла – niyat

Идеал – совершенство, пример для подражания – yuksak goya

Доблесть (ж.р.) – смелость, героизм – botirlik

Позор – бесчестье, унижительное положение, стыд - ayb, uyat

Обогащение – становление богатым – boyitish

Мудрость (ж.р.) – глубокий ум – donishmandlik

Идти на все четыре стороны - to'rt tomoniga bormoq

Разоблачать и презирать трусов – qo'rloqlarni fosh va hazar qilmoq

Недозволенные приемы - qo'yib bo'lmaidigan usullar

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Как называются эти пары слов?

Соревнование – состязание; помысел – намерение; идеал – совершенство; позор – бесчестье; доблесть – смелость.

2. Подберите имена существительные к прилагательному «достойный», «достойная», «достойное»; «смелый», «смелая»; «известный», «известная», «известные».

Задание 3. Прочитайте текст. Дайте ему название.

Мы говорим: «Большой спорт – путь к признанию». А что мы понимаем под этим? Также как и известные ученые, популярные артисты, заслуженные учителя достигли вершины своего мастерства, спортсмены, принимавшие участие на олимпийских играх, считаются наилучшими представителями спортивных коллективов.

Олимпийские игры в Древней Элладе проводились каждые четыре год. Этим спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные начала, чистота помыслов и идеалов, доблесть победителей. К соревнованиям допускались свободные и достойные люди. Участники Олимпийских игр становились те люди, которые упорно готовились к ним. Перед стартами судьи напутствовали атлетов такими словами: «Если вы тренировались так, чтобы быть достойными величайших соревнований, смело приступайте к ним. Если же вы вели себя иначе, то во избежание величайшего публичного позора идите на все четыре стороны».

Атлетов, пытавших использовать выступление на Олимпийских играх ради обогащения, разоблачали, трусов презирали. Во время поединков запрещалось применять недозволенные приемы, убивать соперника с умыслом или по неосторожности. Тех, кто пытался подкупить судей, секли розгами.

Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному изгнанию. Это не полный перечень спортивных правил, на которые опирались древние греки с их мудростью и миропониманием. Насколько были совершенны заповеди эллинов, говорит тот факт, что многие высказанные ими положения действуют и для современных спортивных законов.

ПОТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1. Какие правила соревнований существовали у древних эллинов?
2. Какие слова напутствия говорили судьи атлетам перед стартами?
3. Какие спортивные заповеди эллинов действенны для современных спортивных законов?
4. Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований?

5. Прочитайте диалог в лицах. Составьте диалог по аналогии.

- Хаким, каким видом спорта ты занимаешься?
- Я занимаюсь легкой атлетикой.
- какая у вас спортивная программа занятий?
- в нашу программу входят прыжки, бег на короткие и длинные дистанции.
- Хаким, а где вы занимаетесь?
- Зимой мы занимаемся в спортзале, а в теплое время года – на летней спортивной площадке.
- А когда у вас были соревнования?
- В выходной день у нас были соревнования по прыжкам в высоту и в длину, и кросс на 1000 метров.
- Каковы результаты соревнований?
- По прыжкам в высоту победителем стал С.Хасанов – студент нашего факультета. В беге самым быстрым оказался Ж.Ахмедов – студент первого курса строительного факультета. По прыжкам в длину первое место поделили я и Ф.Убайдуллаев. – студент первого курса строительного факультета.
- Какой же факультет победил?
- По общему количеству очков первое место занял наш факультет.
- Поздравляю с победой!

- Спасибо!

Задание 6. Категориальный обзор по теме «Спорт».

а) виды спорта, б) спортивные соревнования, в) выдающиеся спортсмены Узбекистана, г) спортивные сооружения, д) спортивные снаряды и атрибуты, ж) спортивная одежда.

Задание 7. Прочитайте стихотворение В.Берестова «Третья попытка». Выучите наизусть.

ТРЕТЬЯ ПОПЫТКА

Ты не сразу бросаешь арену
И не сразу подводишь черту.
Три попытки даются спортсмену
для того, чтобы взять высоту.
Неудача, но ты не в убытке,
Снова близок решающий миг, -
Ты готовишься к третьей попытке,
Наблюдая попытки других.
Разбежался, взлетел – и готов!
Возвещая о новой борьбе
Выше ставится планка. И снова
Три попытки даются тебе.
А не вышло попытка не пытка,
Стиснув зубы, готовься и жди.
Если вдуматься, третья попытка
Остается всегда впереди.

Задание 8. Познакомьтесь с информацией о состоянии физической культуры и спорта в Узбекистане.

- спортивный комплекс Узбекистана объединяет свыше 46 тысяч сооружений, в числе которых стадионы, спортивные залы, площадки и бассейны;

- физкультурой и спортом занимается около 9 миллионов человек;

-Указом президента намечено к 2025 году увеличить число регулярно занимающихся физкультурой и спортом, до 30%;

- за годы независимости спортсмены Узбекистана, участвуя Олимпиадах, Азиатских играх, Чемпионатах Азии и мира и других соревнованиях завоевали более 3000 золотых, серебряных и бронзовых медалей.

- гордостью Узбекистана являются: обладатель золотой медали Олимпийских игр 2016 года Хасанбой Дусматов, Четырнадцатикратный победитель в одиночных турнирах, профессиональный теннисист ДенисИстомин, борец греко-римского стиля, оьладатель бронзовой медали Олимпийских игр 2016 года Тасмурадов Эльмурат, Заслуженный спортсмен Республики Узбекистан лучший каноист 2009 года, чемпион Азии Меньков Вадим.

Задание 9. Расскажите о традиционных видах спорта в Узбекистане.

Задание 10. Составьте кластер на тему «Спортивные термины».

Задание 11. Напишите рассказ, используя вопросы в качестве плана.

Мой любимый спортсмен.

1. Как его зовут?
2. Каким видом спорта он занимается?
3. Как долго он занимается или занимался этим видом ?
4. Каков его лучший результат?
5. Как он работает над собой?
6. Чем он ещё занимается, кроме спорта?

Задание 12. Посоветуйте другу, как записаться в спортивную секцию.

Задание 13. Знаете ли вы историю какого-либо вида спорта?

Расскажите немного об этом.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Объектно-изъяснительные отношения в простом предложении устанавливаются между глаголом, обозначающим действие, и существительным, обозначающим предмет, на который направлено действие, или лицо, которому это действие адресовано. Например: *ценить дружбу, писать сочинение, встретиться с другом*. В простом предложении объектные отношения выражаются **дополнением**. Основная функция дополнения — это обозначение **объекта действия**.

Дополнение - это второстепенный член предложения, обозначающий объект. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей: *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?*

Различают *прямое и косвенное* дополнение. Прямое дополнение обозначает предмет, на который направлено действие. Прямое дополнение употребляется в форме винительного падежа без предлога и обозначает полный охват объекта действия. *Например: Пишу (что?) письмо; стираю (что?) бельё; слушаю (что?) музыку*. Все остальные дополнения являются косвенными. **Косвенное дополнение** употребляется в форме всех остальных падежей, включая форму винительного падежа с предлогом. *Например: Борьба (за что?) за свободу; отдал (кому?) мне, думал о (ком?) маме, копать (чем?) лопатой*.

Задание 1. Раскройте скобки, употребив существительное в винительном падеже.

1. Я читаю ... (письмо). 2. Мой брат часто слушает ... (музыка). 3. Студент пишет ... (упражнение). 4. Мой друг хорошо знает ... (химия). 5. Каждый день мы учим ... (слова). 6. Студенты изучают ... (грамматика). 7. Я люблю смотреть ... (фильмы). 8. Бахтиёр переводит ... (статья). 9. Преподаватель задает вопросы ... (студенты). 10. На экзамене студенты отвечают ... (преподаватели). 11. На консультации студенты задавали

вопросы ... (профессор). 12. Преподаватель беседует со студентом? (декан).
13. Студенты разговаривали на книжной выставке с писателем?

Задание 2. Составьте по два предложения с каждым словом так, чтобы в одном случае оно было подлежащим, а во втором прямым дополнением по образцу.

Образец: Радио сообщило новости. Все с большим интересом слушали радио.

Радио, телепередача, кинофильм, журнал, фотоаппарат, спектакль, друг, студент, преподаватель.

Задание 3. Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Слово взял директор... .
2. Концерт состоится в помещении... .
3. Мы встретились у кассы... .
4. Открылась выставка... .
5. Мне нравятся картины... .
6. Сейчас я читаю стихи... .
7. Друзья принесли несколько... .

Слова для справок: школа, консерватория, театр, цветы, художник В. Петров, поэт А.Орипов, новые журналы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прослушай отрывок из книги В.Новоскольцева Этюды о Кубертене. Выделите основную мысль текста.

О спорт! Ты – наслаждение! Нашему духу и телу ты щедро даришь радость бытия. Ты бессмертен. Ты мастер гармонии. Ты делаешь нас сильными, ловкими, статными. Ты указываешь прямые, честные пути для достижения целей, поставленных в жизни. Ты беспристрастен. Ты утверждаешь, что надо мечтать, сметь, дерзать. Ты осеняешь лаврами лишь того, кто боролся за победу честно, открыто, бескорыстно. Ты безупречен. Ты преградой встаешь на пути недугов, извечно угрожающих людям,

исцеляешь от них. Ты утверждаешь, что в здоровом теле – здоровый дух. Ты способствуешь совершенству человека. Ты раздвигаешь горизонты. Ты сближаешь людей. Ты собираешь молодость под свои мирные знамена. О спорт! Ты – мир!

Задание 2. Прочитайте отрывки из стихотворений. Угадайте, о каких видах спорта идет в них речь.

А в строгих квадратах – смятенье и боль.
И время не ждет, и торопит с решеньем.
И ты, как всегда, недоволен собой, чуть сумрачно смотришь
На поле сраженья. Н.Тарасов.

Какая единая масса, какая лавина была,
Когда перед сложную трассой
Сигнала на старте ждала. И.Дроздов.

Как в храме тишина. Остыли звуки.
Застыли судьи в белом, как жрецы.
И сходятся, пожав друг другу руки,
Могучие и статные борцы. Б.Белаш.

От ракетки до ракетки плеск в глаза голубизной...
Эти майки, шорты, кеды, мир с привычной новизной К.Ваншенкин.

Я одержим рыбацкой страстью, и удержаться трудно мне.
Но отложу в сторонку снасти и стану думать в тишине. А.Макаров.

Встал, вес жестокий покорив, раз это нужно до зарезу.
И выгибаясь, охнул гриф под страшной тяжестью железа.
К.Ваншенкин.

Задание 3. Прочитайте стихотворение В.Берестова «Третья попытка». Выучите наизусть.

ТРЕТЬЯ ПОПЫТКА

Ты не сразу бросаешь арену
И не сразу подводишь черту.
Три попытки даются спортсмену
для того, чтобы взять высоту.
Неудача, но ты не в убытке,
Сновва близок решающий миг, -
Ты готовишься к третьей попытке,
Наблюдая попытки других.
Разбежался, взлетел – и готов!
Возвещая о новой борьбе
Выше ставится планка. И снова
Три попытки даются тебе.
А не вышло попытка не пытка,
Стиснув зубы, готовься и жди.
Если вдуматься, третья попытка
Остается всегда впереди.

ТЕМА 19. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

ГРАММАТИКА

ГРАММАТИКА ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: счастье, здоровье, богатство, государство, профилактика, высечены, неоценимое счастье, сохранение здоровья, постоянная работа, успех долголетия, твердый характер.

2. Запомните значения слов:

Забота – внимание, попечение, уход - tashvish

Ощущение – чувство, переживание – sezgi

Высечен (-а, -о, -ы) – вырезан из камня или на камне – o'yib naqsh solingan

Гибкость (ж.р.) – упругость - elastiklik

Управлять (н.в.) – руководить – boshqarmoq

Зависеть (н.в.) – находиться в зависимости – qaram bo'lmoq

Приятные люди – yoqimli odamlar

Успех долголетия – uzoq umr ko'rish muvaffaqiyati

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите имена существительные к следующим глаголам: управлять (чем?), зависеть (от чего? от кого?), обладать (чем?), сохранить (что?), помнить (о чем? О ком?).

2. Подберите имена существительный к следующим именам прилагательным: неоценимый, неоценимая, неоценимое, неоценимые; несметный, несметная, несметное, несметные; твердый, твердая, твердые.

3. Определите, какого рода слова: забота, ощущение, успех, мудрость, долголетие, здоровье, богатство, молодость, радость, гибкость, движение.

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ –ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Неоценимое счастье в нашей жизни – здоровье.

Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье», - писал Г. Гейне.

Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общества в целом стала одной из основных забот государства. Сотни тысяч врачей ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний.

Как сохранить здоровье? Как удержать прекрасное ощущение молодости, силы, радости жизни? И можно ли это сделать?

Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. Движение – основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, - хочешь быть умным бегай».

Нужно постоянно помнить, что ваше здоровье зависит от вас самих.

Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен общаться с природой, воспитывать в себе самой гибкости силу мускулов, легкость и ловкость движений.

Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей – успех долголетия вам обеспечен.

Очень важно воспитать у себя оптимизм, волю, твердый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: «Сильнее всех – владеющий собой».

Потекстовые задания.

I. Прочитайте текст, соблюдая правила орфоэпии.

II. Устно ответьте на вопросы.

1. Какую роль играет здоровье в жизни человека?
2. Кто проявляет заботу о здоровье людей?
3. Как сохранить здоровье?
4. Какую роль играет движение?
5. Для чего необходимо общение с природой?
6. Какие качества нужно воспитывать у себя?

III. Перескажите текст

Задание 2. Подумайте и ответьте. Фокусирующие вопросы.

1. Какое главное сообщение в этом материале?
2. Какие вопросы этот материал оставил без ответа?
3. Что полезного для себя вы узнали?
4. Можете ли вы что-либо предложить?

Задание 3. Прочитайте диалог в лицах. Составьте диалог по аналогии.

- Барно, как ты думаешь, каково главное богатство человека?

- По-моему, это знания, Саид

- А по-моему, - здоровье

- Почему ты так думаешь?

- Восточная мудрость гласит: «Если хочешь всю жизнь быть счастливым – будь здоров». К сожалению, хорошее здоровье оцениваешь, когда его теряешь. Я недавно болел и понял это.

- А чем ты болел?

- Я сам виноват: не соблюдал режим питания. В результате стал болеть желудок.

- А сейчас у тебя хорошее самочувствие?

- Спасибо, да. Теперь я знаю, что нужно обязательно соблюдать режим питания.

Посттекстовые задания

Задание 1. Составьте категориальный обзор по следующей схеме.

1. Виды спорта, способствующие укреплению здоровья.
2. Виды недомогания.
3. Лечебные учреждения.
4. Состав нашей пищи.

Задание 2. Объясните как, вы понимаете высказывание великого немецкого поэта Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье».

Задание 3. Прерванные логические цепи. Восстановите микротекст «Слова - лекарства».

1. Как ты себя чувствуешь?

Помоги, пожалуйста, если не трудно.

Прости за опоздание.

2. Чудесные лекарства состоят из доброжелательных слов, дружеских улыбок, и теплых взглядов.

3. Хотите быть здоровым человеком всегда? Примите тогда совет – регулярно пользуйтесь следующими лекарствами. Нет, эти лекарства не нужно приобретать в аптеке. Это лекарство доступно всем. Лекарства эти – слова. Да, да, есть слова – лекарства.

Задание 8. «От чего помогает?» Игра-соревнование.

Задание 4

А) Вы водящий. Задумайте название лекарства. Ваши партнеры должны угадать, какое лекарство вы задумали. Ответьте на вопросы.

Б) Водящий задумал лекарство. Спросите, помогает ли оно от головной боли, насморка, сердечные средства. По его ответам постарайтесь отгадать лекарства.

Реализуемый материал. Лексика по теме.

Комментарий. Игра ведется в быстром темпе. Роль водящего может выполнять сам преподаватель. В ходе игры учащиеся должны познакомиться с основными лекарствами от наиболее частых заболеваний.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Сложноподчиненное предложение (СПП) — это сложное предложение, которое состоит из неравноправных частей, где одна часть зависит от другой. Независимая часть называется **главной частью**, а зависимая — **придаточной**. Придаточные предложения подчиняются главному и отвечают на вопросы членов предложения.

Объектно-изъяснительные отношения в сложном предложении выражаются изъяснительными придаточными. Изъяснительное (дополнительное) придаточное предложение изъясняет (дополняет) то, о чём говорится в главной части. Оно относится к отдельному слову в главной части. **Например:** *Врач сказал(что?), **что завтра будет операция.** Существует мнение(о чём?), **что все счастливые семьи счастливы одинаково.***

Изъяснительное придаточное отвечает на вопросы косвенных падежей и присоединяется к главной части союзами **что, чтобы, будто, будто бы, как; союзными словами что, кто, чей, как, куда, когда и т.д.**

Изъяснительное придаточное предложение раскрывает содержание того слова в главном предложении, к которому оно относится, и служит дополнением к одному из членов главного предложения, чаще всего к сказуемому. **Например:**

1. Мы знаем, что врач принимает по понедельникам. (Что мы знаем?)

2. Мы помним о том, что лекцию перенесли. (О чём мы помним?)

Изъяснительная придаточная часть выполняет в сложноподчиненном предложении ту же роль, что и многие дополнения в простом предложении.

В дополнительных придаточных предложениях с союзом **чтобы** сказуемое стоит всегда в форме прошедшего времени, хотя действие может относиться к любому времени. Например: *Важно, чтобы приборы хорошо работали. Преподаватель сказал, чтобы студенты регулярно посещали занятия.* Придаточные изъяснительные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.

Задание 1. Вместо точек вставьте в текст союзы «что» или «чтобы».

1. Подруга напомнила, ... у нас завтра две лекции. 2. Я предупредила ее, ... не смогу на них присутствовать и попросила, ... она подробно их записала. 3. Подруга убеждала меня в том, ... обязательно надо прийти в университет. 4. Я сказала, что меня вызвали в посольство. 5. Я упросила подругу, ... она извинилась перед преподавателем за мое неожиданное отсутствие. 6. Она пообещала мне, ... выполнит мою просьбу.

Задание 2. Замените придаточное предложение близкой по смыслу конструкцией с союзом «что».

Образец. Туристам сказали, чтобы они заполнили анкеты.

что им нужно заполнить анкеты.

что они должны заполнить анкеты.

1. Водителей предупредили, чтобы они ехали медленно. 2. Вахтер крикнул, чтобы мы закрыли окно. 3. Студентам напомнили, чтобы они вовремя сдавали зачеты. 4. Солдат сказал, чтобы все покинули опасную зону.

Задание 3. Вставьте вместо вопросительного слова необходимое существительное или местоимение в соответствующем падеже.

1. Посетитель потребовал (от кого?), чтобы (кто?) разговаривали с ним вежливо. 33 2. Докладчик призвал (кого?), чтобы (кто?) высказывали свое мнение. 3. Доктор велел (кому?), чтобы (кто?) лежала в постели и лечилась. 4. Преподаватель предложил (кому?), чтобы (кто?) выступил с докладом на студенческой научной конференции. 5. Старушка попросила (кого?), чтобы (кто?) помогли ей перейти дорогу.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Запомните пословицы и поговорки. Переведите их на родной язык.

Здоровье – бесценное богатство.

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

Ум да здоровье дороже всего.

Здоровье дороже денег.

Болезнь всегда в наш дом легко проходит. Но трудом потом уходит.

Здоровью нет цены.

Здоровому все здорово.

Здоровый труд не боится.

Сердитый человек рано стареет.

Горячность мешает, спокойствие помогает.

Злойне знает покоя.

Ржавчина души выступает на лице.

Задание 2. Составьте режим дня, в который обязательно будет включена утренняя зарядка.

ТЕМА 20. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
ГРАММАТИКА
ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ
ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: красота, впервые, планета, бездна, прелесть, эстетическое восприятие, каждое время, лесозащитные полосы, огромные фильтры, прекрасная планета, заботливый хозяин.

2. Запомните значение слов:

Потрясен (-а, -о, -ы)и- удивлен – hayron bo'lgan

Создать (с.в.) – сделать, образовать – qilmoq, yasamoq

Сиять (н.в.) – блестеть – yaltiramoq, nur sochmoq

Восприятие – представление - idrok

Излишки – что-то лишнее, ненужное, избыток – ortiqcha

Преграждать (н.в.) – загораживать – to'smoq

Долг – то, что необходимо выполнить – burch

Заботливый (-ая, -ое, ые) – внимательный – mehribon

Прелести жизни - hayotning lozibasi

Лесозащитные полосы – o'rmon himoya qiluvchi daraxtlar

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите имена существительные к следующим прилагательным:

заботливый ... , заботливая ... , заботливое ... , заботливые

2. Подберите антонимы к словам: сиять, создать, преграждать.

3. Подберите обобщающие выражения к следующим словам.

А) Озон, кислород, водород, азот. Б) Океан, море, река, озеро, ручей, родник, болото, пруд, водохранилище, канал. В) Суша, лес, тайга, тундра,

степь, равнина, долина, пустыня, овраг . Г) Ветер, буря, смерч, гроза, гром, молния, буран, засуха, наводнение, землетрясение, сель, лавина, шторм. Д) Ливень, туман, снег, иней , град.

Задание 1. Прочитайте диалог, запомните информацию.

- Земля, какая она?

- Каждый видит и понимает свое. Для космонавта – планета. Для моряка – она берег. Для геолога – твердь, хранящая руды и нефть, голубой газ. Для солдата – Родина. Для хлебопашца это то, во что он вкладывает пот и любовь, от которого ждет плодородного хлебного дара.

- Как человек относится к земле?-

- Он стремится к ней, открывая ее, давая ей имена и названия, бьётся за нее как высшую ценность.

- Каковы последствия цивилизации?

- Современная цивилизация осуществляет невиданное давление на природу. Люди часто оставляют после себя покрытые солончаками,затопленные болотами, изрытые карьерами, непригодные для жилья и хозяйствования территории.

- Какая проблема возникла в связи с прогрессом?

- Это взаимодействие человека с землей. На наших глазах происходятмогучие людские деяние, направленные на овладение землей. Земля умирает, если ее убивать. Земля оживает, если ее возрождать. Люди идут к земле, вооруженные пониманием себя и природы.

Задание 2. Прослушайте и прочитайте текст.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Когда человек увидел впервые Землю из космоса,он был потрясен красотой своей планеты. Такой создала ее природа.

Земной шар, светясь и переливаясь, сиял над черной бездной.

Великое чувство человека к природе. Общение с природой учит нас эстетическому восприятию мира, природа каждый раз раскрывает нам прелести жизни. Каждое время года по-своему прекрасно.

Деревья помогают сохранить влагу в почве, смягчают климат, украшают жизнь человека. Благодаря фотосинтезу зеленый океан растений обогащает атмосферу кислородом, очищает воздух от их излишков углекислого газа.

Лесозащитные полосы преграждают путь сухим, жарким ветрам, задерживают снег на полях. Пользу приносят даже болота. Хотя они не пригодны для посевов сельскохозяйственных культур, тем не менее болота, как огромные фильтры, очищают воду.

Наш долг – быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты, верными друзьями ее и защитниками.

На Востоке говорят: «Каждый обязан в жизни вырастить дерево, воспитать человека». Осуществление этой мудрой программы человеческой деятельности доступно всем.

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы и перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

1. Чем был потрясен человек, увидев землю из космоса?
2. Как выглядит земной шар?
3. Чему учит нас общение с природой?
4. Какую пользу приносят деревья?
5. Для чего необходимы лесозащитные полосы?
6. Что можно сказать о болотах?
7. В чем наш долг?
8. О чем говорят на Востоке?

Задание 2. Скажите, как вы понимаете :«Земля умирает, если ее убивать, Земля оживает, если ее возродить».

Задание 3. Категориальный обзор. Заполните таблицу.

Природные явления	Растительный мир	Животный мир
Н-р: гром, молния	Деревья, трава	Птицы, жуки

Задание 4. Прочитайте и выразите свое отношение к приведенным высказываниям.

1. Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней (Л.Толстой)
2. Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать (Н.Гагарин-Михайловский).
3. Природа не признает шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей (Гете).

Поттекстовые задания

Задание 1. Восстановите реплики диалога.

- 1....
2. Письменные свидетельства о природе этого края имеются древнегреческих ученых – Геродота, Страбона, Птолемея.

1. ...
2. Значительный вклад в изучение природы в середине века внесли среднеазиатские ученые М.Хорезми, А.Ферганы, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина.

1. ...
2. В эпоху тимуридов данные о географии края расширились.

1. ...

2. В 50-60 гг. XIX изучением природных условий и ресурсов края занимались русские ученые и путешественники А.П. Федченко, Н.А.Северцов, И.В.Мушкетов, В.А.Обручев.

1. ...

2. В 40-70гг. XX века ряды ученых дополнили Х.М.Абдуллаев, А.М.Акрамхужаев, К.З.Закиров, Т.З.Захидов и др.

Задание 2. Расспросите однокурсников о том, какие передачи о природе они знают. Попросите рассказать об одной из телепередач.

Задание 3. Запомните пословицы.

1. Лес – весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.

2. Много леса – не руби, мало леса – береги, нет леса – посади.

3. Один человек составляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню.

4. Леса и вода – родные брат и сестра.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Определением называется второстепенный член предложения, который поясняет слово, обозначающее предмет и отвечает на вопросы какой? Чей? Который? Определение выражает качественную характеристику или оценку предмета, указывает на какой-либо признак определяемого предмета. По характеру связи с определяемыми словами определения могут быть согласованными и несогласованными.

Согласованное определение может быть выражено прилагательным, местоимением, порядковым и количественным числительным, причастием.

Такие определения согласуются с определяемыми словами в роде, числе, падеже. Например: Земной шар сиял над черной бездной.

Задание 1. Спишите предложения, подчеркните согласованные определения.

1. Каждое время года по-своему прекрасно.

2. Благодаря фотосинтезу зеленый океан растений обогащает атмосферу кислородом.

3. Он был потрясён красотой своей планеты.

4. Письменные свидетельства о природе этого края имеются у древнегреческих ученых.

5. Значительный вклад в изучение природы внесли среднеазиатские ученые М.Хорезми, А.Ферганы, А.Беруний и др.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения; глаголы-сказуемые ставьте в настоящем времени; определения поставьте перед выделенным словом, обращая внимание на последовательность качественных и относительных прилагательных.

1) Артистка, выходить, сцена, шелковый, красивый, **платье**. 2) Стол, подходить, кожаный, желтый, **портфель**, докладчик. 3) Первокурсники, окапывать, **деревья**, фруктовые, молодые. 4) Справа, окно, стоять, **кровать**, новый, никелированный. 5) Все, любоваться, **часы**, старинные, серебряные. 6) Мы, гордиться, достижения, наш, наука.

Задание 3. Перепишите, заменяя выделенные несогласованные определения согласованными.

Образец. На берегу лежала удочка **Серёжи**.- На берегу лежала **Серёжина** удочка.

1) Ягоды Наташи я спрятал под кусты. 2) На снегу были ясно видны зайца и собаки. 3) Справа доносится вой волка. 4) На столе стояла красивая ваза из **хрусталя**, отделанная украшениями из серебра. 5) Костромская область славится изделиями **из льна**.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Составьте рассказ на тему «Любимое время года».

Используйте вопросы в качестве плана.

1. Сколько существует времен года?
2. Почему происходит смена дня и ночи?
3. Почему происходит смена дня и ночи?
4. Какое время года вам нравится больше всего?
5. Как выглядит природа в это время года?
6. Как одеваются люди в это время года?
7. Чем они занимаются?
8. Какие праздники приходятся на это время года?

Задание 2. Назовите художников-пейзажистов. Расскажите об одном из них. (И.И.Левитан, У.Тансыкбаев, А.К.Саврасов, Ф.А.Васильев).

Задание 3. Отгадайте загадки.

1. Без рук, без ног, а рисовать умеет.
2. Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает.
3. Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает. Когда это бывает.
4. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застала.
5. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.
6. Без рук, без ног по полю скачет, под окном стучится, в избу просится.
7. Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идет, глаз нет, а плачет
8. Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз.
9. Приходил – стучал по крыше, уходил – никто не слышал.

ТЕМА 21. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ГРАММАТИКА

НЕСОГЛАСОВАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: предотвратить, спрос, болезнь человека, обнажая песчаное дно, отрешиться от мнения, усилия общественности.

Запомните значение следующих слов:

Песчаный(–ая,-ое, -ые) – состоящий из песка – qumli

Вмешательство – участие в чем-либо – aralashish

Обернуться (с.в.) – принять другое направление – boshqaqiyofaga, yo'nalishgakirmoq.

Предотвратить (с.в.) – устранить – ilgaridan chetlashtirmoq

Благодатный (–ая,-ое, -ые) плодородный – serhosil

Щедрый – (-ая,-ое, ые) – не скупой – saxiy

Судьба – доля, участь– taqdir

Гибнуть (н.в) – пропадать, умирать – halok ,bo'imoq

Стремительное высыхание – tez qurish

Погодные условия – ob-havo sharoitlari

Судьба моря предрешена – dengiz taqdiri hal etilgan

Водный потенциал – suvpotentsiali

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным: песчаный ... , песчаная ... , щедрый ... , щедрая... щедрое ... , щедрые...; благодатный ... , благодатная ... , благодатное ... благодатные

2. Подберите антонимы к следующим глаголам: гибнуть, прийти, восстановить, умирать, решить.

3. От каких глаголов образовались следующие имена существительные: вмешательство, высыхание, существование, выравнивание, спасение.

Задание 1. Прочитайте диалог в лицах. При возможности, продолжите его.

- Алишер, что ты читал об Аральском море?

- Я прочитал газетную статью, которая называется «Арал – наша боль».

- Я тоже читал эту статью. Она была опубликована в газете «Молодежь Узбекистана».

- Верно, в ней был опубликован цикл статей об экологических проблемах Узбекистана.

- А **какие** экологические проблемы существуют?

- Я читал о парниковом эффекте и озоновых дырах. Огромный вред природе наносят отходы производства, аварии на атомных электростанциях, катастрофы судов, выхлопные газы автомобилей, использование отравляющих веществ в сельском хозяйстве и т.д.

-Да, с этим трудно не согласиться.

Задание 2. Прослушайте и прочитайте текст, дайте ему название.

Море все дальше и дальше уходило от родных берегов, обнажая песчаное дно.

Вмешательство человека в природную закономерность обернулась для моря большой бедой. Можно ли было ее предотвратить? Это необходимо было сделать. «Болезнь» моря, как и болезнь человека, гораздо легче предупредить, чем потом «лечить».

Все реки нашей благодатной земли орошают поля, помогая человеку растить хлопок, рис, овощи. С каждым годом растет спрос на щедрые дары этой земли, значит нужны новые посевные площади, значит требуется все больше и больше поливной воды. Сырдарья и Амударья не доносят, как

раньше свои воды до Арала. Стремительно высыхание Аральского моря за последние годы сказывается на растительном и животном мире.

Существование Аральского моря имеет также экономическое, социальное, экологическое значение. Судьба сотен тысяч людей, живущих здесь, их работа, жизнь, связана с Аралом. Это дешевый и эффективный морской транспорт, рыбное хозяйство, выращивание ондатры и наконец, естественный терморегулятор, оказывающий большое влияние на погодные условия.

А Арал гибнет! Гибнет из-за нашего неумения или нежелания конкретно увязывать решение хозяйственных задач с экологическими. Для спасения Арала нужно отрешиться от мнения, что судьба моря предрешена, необходимо восстановить водный потенциал Амударьи и Сырдарьи. Нужно объединить усилия общественности и всем вместе прийти на помощь морю.

Арал – наша общая тревога.

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что происходило с морем?
2. Что принесло большую беду?
3. Для чего необходима поливная вода?
4. К чему ведет стремительное высыхание Аральского моря?
5. Почему Арал гибнет?
6. Что необходимо, для того чтобы спасти Арал?

Задание 2. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

Задание 3. Проверьте себя, отвечая на вопросы?

1. Что такое экология?
2. Что вы понимаете под охраной окружающей среды?

3. Что представляет собой Красная книга?

4. Что такое экологическое воспитание?

Задание 4. Прочитайте и запомните изречения и пословицы.

1. Человек землю облагораживает, земля – человека.

2. Надо беречь землю, на которой живешь, сохранять чистоту воздуха, которым дышишь, не загрязнять воду, ибо чистая вода – это жизнь, а грязная – это конец всему живому.

3. Все сказанное – это аксиома.

Внимание, грамматика!

Несогласованным называется такое определение, которое не согласуется в роде, числе, падеже с определяемым словом. Выражается именем существительным, местоимением, наречием, глаголом неопределенной формы и др.

Например: Привычка курить наносит непоправимый вред здоровью.

Задание 1. Подчеркните в предложениях несогласованное определение.

1. Вмешательство человека в природную закономерность обернулось для моря большой бедой.

2. «Болезнь» моря, как и болезнь человека, гораздо легче предупредить, чем потом «лечить».

3. Судьба сотен тысяч людей связана с Аралом.

Задание 2. К выделенным словам подберите из скобок подходящее по смыслу определение. Предложения запишите.

Над согласованными определениями надпишите **с.**, над несогласованными — **н.**

- 1) Дорожки устилали осенние листья (золотые, из золота).
- 2) Тётя относилась к Наташе с любовью (материнской, матери).
- 3) Мы ели свежий кисель (вишнёвый, из вишни).
- 4) инструменты положили кипятить (хирурга, хирургические).
- 5) Одежда вся промокла. Одежда продаётся в магазине (детская, ребенка).

Задание 3. Перепешите, заменяя выделенные согласованные определения несогласованными.

1) На лавке стоял *кожаный* кошелек. 2) Мне очень нравились *бабушкины* сказки. 3) Она пришла в ярком*шёлковом* платье. 4) Проводом служит *медная* проволока. 5) У него была *одинадцатилетняя* сестра и *восьмилетний* брат. 6) у ворот стоял седой *низенький* старик. 7) Над домом возвышалась *четырёхметровая* антенна.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Расскажите об экологии вашего города, кишлака.

Задание 2. Познакомьтесь с информацией о некоторых значительных экологических организациях.

Гринпис

История Гринпис берет начало в 1971 году, когда группа экологов объявила «войну» американскому правительству, проводившему ядерные испытания на острове Аляска. После нескольких проведенных акций к наибольшей вначале группы ученых стали присоединяться единомышленники, число их быстро увеличивалось. В скором времени молодая организация, названная основателями «Гринпис» приобрела известность, как в США, так и за их пределами. За прошедшие тридцать лет Гринпис вырос из группы энтузиастов в международную организацию, которая работает по всему миру и имеет несколько морских судов и лёгких вертолетов.

Основных направлений работы несколько. Во-первых, Гринпис борется против уничтожения лесов, варварского уничтожения рыбы и охоты на китов, добивается сохранения существующих и созданных охраняемых природных территорий. Во-вторых, кампания за чистоту атмосферы. Гринпис добивается сокращения выброса веществ, вызывающих «парниковый эффект», прекращения использования озоноразрушающих веществ. В-третьих, антиядерная кампания. Гринпис добивается сокращения ядерных арсеналов, запрещения ядерных испытаний, свертывания программ развития ядерной энергетики и постепенного отказа от неё. В-четвертых, кампания по токсическим веществам. Гринпис добивается запрещения применения опасных технологий, решения проблем, связанных с обработкой и переработкой опасных отходов, а также загрязнения окружающей среды сильнотоксичными веществами.

В основном деятельности Гринпис придерживается следующих принципов:- Протест действием. Гринпис проводит акции, привлекающие внимание общественности к проблемам и к тем, кто виновен в их возникновении.

- Ненасильственность. Под этим понимается нанесение кому-нибудь насилия. Все действия Гринпис – это осуществление мирного протеста.

Независимость. Гринпис не примыкает ни к одной политической партии, не принимает пожертвования от государственных организаций, структуры политических партий. Финансируется исключительно из личных добровольных пожертвований сторонников – около 3 млн. Главным руководящим органом является Совет Гринпис, состоящий из представителей всех региональных отделений. Совет Гринпис, состоящий из представителей всех региональных отделений. Совет ежегодно собирается для обсуждения дальнейшей деятельности организации, разработки бюджета избрания Правления. В свою очередь Правление избирает председателя и назначает исполнительного директора, ответственного за каждодневную работу Гринписа. Исполнительный директор дает отчет о работе Правлению.

Правление отвечает за финансовые дела организации, за выполнение принятых решений и определяет долгосрочную политику.

В настоящее время национальные представительства Гринпис судействуют во всех странах.

Зеленый мир

Зеленый мир – общественная благотворительная экологическая организация.

Зеленый мир – член международного Социально-Экологического Союза и Коалиции Чистая Балтика, объединяющий 28 экологических организаций девяти стран Балтийского региона.

Зеленый мир – единственная независимая общественная благотворительная экологическая организация в ядерной зоне (80 км. к западу от Санкт-Петербурга), на южном побережье Финского залива Балтийского моря.

Главные цели «Зеленого мира»

1. Наблюдение, анализ и распространение экологической информации по ядерной безопасности, энергоэффективности и альтернативных источников энергии в регионе.

2. Вовлечение активистов и власти региона в деятельность по защите природы, использование безопасных источников энергии и эффективное использование энергии.

3. Обучение детей основным принципам устойчивого развития.

4. Развитие сотрудничества с экологическими некоммерческими общественными организациями в сохранении природных заповедников.

5. Развитие сотрудничества с экологическими общественными организациями в сохранении природных заповедников.

Целью «Зеленого мира» является соединение интеллектуального и организационного потенциала его членов для защиты окружающей среды и организационного потенциала его членов для защиты окружающей среды и всех живых существ, обитающих в ней; для восстановления и сохранения

природных и культурно-ценностей; подъем физического и душевного здоровья; гарантирования безопасного энергопотребления и устойчивого развития окружающей среды.

«Зеленый мир» создан 2 августа 1988 г. в городе Сосновый Бор, Санкт Петербургский регион. Одна из старейших в России атомных станций .

Мы внимательно отслеживаем проблема окружающей среды не только на Северо-западе России, но и, в первую очередь, в Балтийского-скандинавском регионе. Мы стремимся достигнуть новой экологической общности в балтийском регионе, в первую очередь, в отношении природно-биологического разнообразия.

«Зеленый Мир» консультирует специалистов по энергетике в области альтернативных и безопасности источников энергии в Северо-западном регионе.

Основные объекты наблюдения «Зеленого мира».

1. Ленинградская Атомная электростанция в Сосновом Бору. Четыре РМЕК-1000 – реакторы Чернобыльского типа – работает, начиная с 1981г.

2. Хранение отработанного ядерного топлива в Сосновом Бору. Хранилище расположено в 90 метров от берега Финского залива. Проектная вместимость уже перекрыта на 130%.

3. Сухое хранилище отработавшего ядерного топлива . цех по разделке ядерного топлива.

4. Завод по переплавке радиоактивных металлических отходов «ЭКОМЕТ-С».

5. Природные заповедники на побережье Финского залива.

6. Новые порты в Приморье, Усть-Луге, Балтийская трубопроводная система.

7. Природный заповедник Лебяжье к Востоку от Соснового Бора.

ТЕМА 22. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МИРЕ

ГРАММАТИКА

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: бытие, попечение, суверенный, поддержания, безопасность, подписавшись, местопребывание; международная организация, международное сотрудничество, постоянное местопребывание, валютный фонд, консультативная организация.

2. Запомните значение слов:

Безопасность (ж.р.) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь – *xavfsizlik*.

Сотрудничество – совместная работа, деятельность – *hamrorlik*.

Проблема – сложный вопрос, задача, которые требуют разрешения, исследования – *muammo*.

Устав – символ правил, положений, устанавливающий порядок – устав деятельности, исполнения чего-нибудь – *nizom*.

Существование жизнь, бытие; быть, имеется в наличии – *yashash, borliq*.

Первоначально – сначала – *dastlabki*.

Опека – забота, попечение – *gamxo'rlik*

Учрежден (-а,-о,-ы) – основан, создан, организован – *asoslangan*.

Взнос – то, что внесено; внесенные за что-нибудь деньги – *pul qo'yish*.

Беженец – тот, кто вынужден был уехать, бежать из дома – *qochoq*.

Постоянное местопребывание – *doimiy to'xtash joyi*.

Национально-освободительная борьба – *milliy ozodlik kurashi*

Консультативная организация – *maslaxat tashkiloti*.

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Определите род следующих имен существительных: безопасность, опека, проблема, существование, взнос, сотрудничество, беженец, конференция, сотрудничество, октябрь, культура, характер, результат, государство, опека, секретариат, день, разрешение, независимость

2. Подберите имена прилагательные к существительным: взнос, проблема, опека, организация, государство, народ, орган, суд, совет, ассамблея, безопасность, устав, борьба.

3. Подберите нужные по смыслу имена существительные: ... утвержден, ... утверждена, ... утверждено, ... утверждены,

Задание 1. Продолжите начатый диалог.

- Какие ты знаешь международные организации?

- Я знаю «ООН», «Банк международных расчетов», «международный валютный фонд», «международный банк реконструкции и развития», «Международное научно-техническое сотрудничество», «Экосан», «Гринпис», «ОБСЕ», «ШОС», «Всемирный банк» и т.д.

- Почему эти организации называются международными?

- Потому что деятельность этих организаций осуществляется на территории многих государств.

- Какое отношение имеет ваше государство к этим организациям?

- Республика Узбекистан является полноправным членом этих организаций.

- Что позитивного в деятельности этих организаций?

- Сближение народов, помощь и т.д.

Задание 2. Прослушайте и прочитайте текст.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ООН – международная организация суверенных государств, созданная в 1945 г. на конференции в Сан-Франциско в целях поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений

между народами, осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера. Устав ООН, принятый на этой конференции 26 июня, вступил в силу 24 октября 1945 года. С этого дня ООН и начала свое существование. Постоянное местопребывание ООН – Нью-Йорк.

Первоначально членами ООН были 50 государств, подписавших ее Устав. В 1958 г. число возросло. В 1956-57 гг. в ООН вступило 11 Азиатских и африканских стран, ставших в результате национально-освободительной борьбы самостоятельными, независимыми государствами. В 1959 г. в состав ООН входило 82 государств.

Главный орган ООН – Ассамблея Генеральная; затем состав Безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд и Секретариат.

Кроме основных органов при ООН учреждены: Комиссия Международного права, Консультативный комитет по административным и бюджетным вопросам; Комитет по взносам, Международный валютный фонд, Международная организация по делам беженцев. В необходимых случаях могут создаваться специальные комитеты и комиссии по отдельным вопросам.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое ООН?
2. В каком году эта организация была образована?
3. С какой целью она была образована?
4. Сколько государств вступили в ООН первоначально?
5. Сколько государств входит в ООН в настоящее время?
6. Каковы главные органы ООН?
7. Какие органы учреждены при ООН кроме главных?
8. Для чего создаются специальные комиссии?

Задание 4. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана.

Задание 5. Заполните таблицу ЗХУ.

<i>ЗНАЮ</i>	<i>ХОЧУ УЗНАТЬ</i>	<i>УЗНАЛ (-А)</i>
Существует такая организация ООН.	Когда и при каких обстоятельствах Узбекистан вступил в ООН?	Когда образовался ООН? Какие страны входят в ООН? Какие органы функционируют в ООН?

Задание 6. Допишите окончания в именах прилагательных.

1. ООН – международ Постоянн ... местопребывание ООН – Нью-Йорк. 2. Фонд МВФ был утвержден на международн ... валютно-финансов ...

3. Главн... орган ООН – Ассамблея Генеральн... .

4. В необходим... случаях могут создаваться специальн... комитеты и комиссии по отдельным вопросам.

5. Высш ... органом банка является совет управляющих.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Придаточные определительные обозначают признак предмета, названного в главном предложении; отвечают на вопрос какой?; относятся к одному слову в главном предложении - к имени существительному (иногда к словосочетанию "существительное + указательное слово"); присоединяются союзными словами: кто, что, чей, какой, который, где, куда, откуда, когда. При этом в главном предложении часто встречаются указательные слова: тот (та, то, те), такой, всякий, каждый, любой и др.

Например: Лес, в который мы вступили, был чрезвычайно стар (И. Тургенев); Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных (А. Пушкин).

Подобно определениям в простом предложении, определительные придаточные выражают признак предмета, но, в отличие от большинства

определений, они часто характеризуют предмет не прямо, а косвенно - через ситуацию, которая так или иначе связана с предметом.

Придаточные определительные присоединяются при помощи союзных слов — относительных местоимений **какой, который, чей, что** и местоименных наречий **где, куда, откуда, когда**. В придаточной части они замещают собой существительное из главной части.

Например: Я приказал ехать на незнакомый предмет, который (= предмет) тотчас и стал подвигаться нам навстречу (А. С. Пушкин) — союзное слово который является подлежащим.

Задание 1. Закончите предложения, преобразовав их в сложноподчинённые с придаточным определительным. Соблюдайте правила пунктуации. В каких из этих предложений вы использовали указательные слова?

1) Вокруг развернулось такое строительство 2) Известие ... взволновало многих... . 3) Гнездо ... опустело. 4) Муссоны — это ветры 5) Сложноподчинённое предложение — это 6) Биссектриса — это такая прямая

Задание 2. Используйте данные фразы в качестве главной части сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Используйте разные союзные слова, составляя предложения. Объясните, что объединяет все составленные вами предложения. Чем они отличаются? Сделайте вывод.

- 1) Туристы не спеша подошли к мосту,
- 2) К утру мы, наконец, переправились на другую сторону реки,
- 3) Мы живём теперь в доме,
- 4) Я в первый раз в жизни увидел море,
- 5) Многие из людей, ..., поддерживали меня в трудную минуту.
- 6) На столе, ..., аккуратно были сложены чертежи и учебники.

Задание 3. Найдите главные и придаточные предложения. Определите вид придаточных.

1. Капитал фонда образуется из взносов стран-членов в соответствии с устанавливаемой для каждой страны квотой, которая определяется экономическим потенциалом страны её ролью в мировой экономике и международной торговле.

2. МБР- межправительственная кредитно-финансовая организация, основными задачами которой являются стимулирование экономического развития стран-членов.

3. Директорат – исполнительный орган, который регулирует повседневную деятельность фонда.

4. Традиционно президентом МБРР избирается председатель США – страны, которая имеет в банке наибольший процент голосов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Познакомьтесь со следующей информацией.

Международный валютный фонд

МВФ – международная валютно-финансовая организация, содействующая развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем установления норм регулирования валютных курсов и контроля за их соблюдением, многосторонней системы платежей и устранения валютных ограничений, а также предоставления валютных курсов и контроля за их соблюдением, многосторонней системы платежей и устранения валютных ограничений, а также предоставления валютных ресурсов своим членам при валютных затруднениях, связанных с неуравновешенностью платежных балансов.

Задание 2. Составьте кластер на тему: Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 19 сентября 2017 года на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

ТЕМА 23. ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ КТО ОНИ?

ГРАММАТИКА

РЕПОРТАЖ И ИНТЕРВЬЮ – ЖАНРЫ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: компетентный, обязательство, порядочность, честность, современный предприниматель, честный человек, логичная речь, качества продукции.

2. Запомните значение слов.

Современный(-ая,-ое,-ые) – относящийся к настоящему времени, -
zamonaviy

Предприниматель (м.р.) – бизнесмен – tadbirkor.

Обогащение – накопительство – boyitish.

Компетентность(ж.р.) – осведомленность в чем-либо, знание чего-либо – habardorlik.

Логичный(-ая,-ое,-ые) – разумный, последовательный – idrokli.

Доверие – уверенность в чьей-то добросовестности – ishonc.

Обязательность (ж.р.) – готовность выполнить обещание – ma'suliyat.

Порядочность (ж.р.) – честность, неспособность к плохим поступкам –
vigdonlilik, insoflili

Подвести (с.в.) – причинить своими действиями неприятность – aldab
ketmoq, sharmanda qilmoq

Риск – возможность опасность – tavvakal

Активная деятельность – aktiv faoliyat

Важнейшая черта – muhim husisiyat

Менторский стиль- менторский стиль руководства представляет собой модель (способ) взаимоотношений между опытным, компетентным сотрудником и начинающим (в данной области) работником (протее). Суть состоит в передаче знаний, навыков, опыта, повышении мотивации молодого работника - rahbariyatning murabbiylik uslubi bu tajribali, vakolatli xodim va yangi boshlagan (ushbu sohada) xodim (protégé) o'rtasidagi munosabatlarning modeli (usuli). Buning mohiyati bilim, ko'nikma, tajriba almashish, yosh ishchining motivatsiyasini oshirishdan iborat.

Конфронтационный стиль – конфронтационный стиль, вызывающий у людей желание возражать и не соглашаться -одухотворяющий – возвышающий людей, вселяющий в них веру в свои силы и личностные качества

I. Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Подберите имена существительные к следующим именам прилагательным: логичный ... , современный , активный ... , важнейший ... , компетентный ... , честный ... , требовательный ... , удачливый

2. Составьте предложения со словами: доверие, обогащение, риск, сфера, экономика, умение, закон, способность, бизнес, качество, средства.

II. Задание на закрепление новой темы.

Задание 1. Прослушайте диалог. Воспроизведите его.

- Что в бизнесе главное? Деньги? Связи? Средства? Образование?
- Нет! Главное в бизнесе – ваша голова. Без умения думать даже миллионер не сумеет заработать ни копейки.
- Знаете, почему у серьезных бизнесменов есть большие деньги, а у вас нет?
- Для серьезного бизнесмена любое событие в жизни, любая мелочь – это повод покинуть, можно ли на этом заработать.
- Какими качествами должен обладать удачливый предприниматель?

- Удачливый предприниматель гибок. Он способен быстро переключается с одного вида бизнеса на другой. Он умеет сводить риск к минимуму. Для этого он просчитывает все варианты развития бизнеса от отличного до самого плохого. Удачливого бизнесмена отличает оригинальность мышления способность сочетать несочетаемое.

Задание 3. Прочитайте текст.

НАШ СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

Слово “предприниматель” или “бизнесмен” означает деловой человек, предприниматель, антрепренер, лицо занимающееся собственным бизнесом, имеющее свое дело в целях получения прибыли или иной выгоды.

Предприниматель стал ведущей фигурой в сфере экономики. Его обогащение – есть обогащение всей страны.

Каким должен быть предприниматель?

Первое требование к современному бизнесмену – компетентность. Он должен быть тщательно подготовлен по своему вопросу, Его мысли должны быть понятны слушающему, речь логичной, без общих слов, без банальностей, без лишних фраз. Знания должны быть конкретны, применимы к данной ситуации. Ни в коем случае нельзя пытаться «вешать лапшу», красивыми фразами скрывать незнание сути. Некомпетентность – как ослиные уши она сразу вылезает. В течение нескольких минут переговоров уровень знаний будет соответственно оценён, и при его недостаточности некомпетентный бизнесмен полностью теряет интерес как возможный партнёр.

Второе требование – обязательность. Оно касается всего: сроков выполнения обязательств, качества продукции, оплаты счетов и т.д. Если человек хоть один раз показал свою необязательность, то его репутация будет подмечена навсегда.

Западный бизнес очень придирчив к аккуратности. Особенно это касается оформления бумаг. Неаккуратно оформлены документы – и вы как

партнёр не состоялись. Причём никто нечего объяснять не будет. Все также вежливы и любезны, но контракта нет.

Третье требование – это порядочность, честность, аналитический подход к решению вопросов. Партнёры должны быть уверены, что вы не подведёте и не ошибётесь.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какой человек может стать бизнесменом?
2. Какие требования ставит перед собой бизнесмен?
3. Может ли стать бизнесменом любой человек?
4. Каково первое требование к предпринимателю?
5. Каково второе требование к предпринимателю?
6. Каково третье требование к предпринимателю?
7. В чем должны быть уверены партнеры?

Задание 4. Перескажите содержание текста, используя вопросы в качестве плана?

Потекстовые задания

Задание 1. Опишите внешний вид цивилизованного бизнесмена, используя следующие опорные слова и выражения.

Одежда: костюм, сорочка, обувь, головной убор, носки, галстук, плащ, пальто, деловая одежда, платье, вечернее платье, пиджак, рубашка, брюки, блузка, юбка, перчатки, сумочка, шарф и т.д.

Речь: доходчивая, эффектная, грамотная, деловая, выразительная, образная, менторский стиль, конфронтационный стиль и т.д.

Поведение: сдержанное, культурное, обходительное, соблюдение правил этикета и т.д.

Для общей

Характеристики: аккуратный, со вкусом одетый, принято носить, подтянутый, современный деловой стиль, консервативен в вопросах моды, подбирают по моде, должны гармонировать, поставить свою внешность на службу бизнесу, использовать косметику по назначению, умение использовать литературное богатство языка, умение слушать, соблюдать орфоэпические нормы, возраст и т.д.

Посттекстовые задания

Задание 1. Отгадайте слова: кем могут быть деловые люди?

1. Члены фондовой биржи и банки, занимающиеся куплей-продажей ценных бумаг, валют, драгоценных металлов, действует от своего имени и за свой счет.
2. Посредник при заключении сделок на фондовых и товарных биржах.
3. Руководящий состав компаний, банков, финансовых учреждений, их структурных подразделов.
4. Посредники при заключении сделок между покупателями и продавцами товаров, ценных бумаг, валют и др. ценностей на фондовых и товарных биржах, валютных, страховых, фрахтовых рынках.
5. Участники предпринимательской совместной деятельности.

Задание 2. Продумайте вопросы для интервью с каким-нибудь бизнесменом.

Внимание грамматика!

Репортаж и интервью – жанры публицистического стиля.

Репортаж - сообщение о местных событиях, о событиях дня в периодическую печать, информация; репортерская работа (доставление сведений в газету). Репортаж соединяет в себе строгую документальность,

объективность и протокольность с эмоциональностью и живописностью изображения (эффект присутствия автора).

Интервью – предназначенная для печати беседа журналиста с каким-нибудь общественным деятелем, ученым, коммерсантом, артистом и т.д. Ответы собеседника на вопросы корреспондента составляют содержание интервью. В интервью изложение ведется от имени лица, мнение которого по поводу какого-либо события или вопроса представляет интерес для читателей благодаря тому, что этот человек либо сам являясь участником события, либо в силу опыта и знаний может интересно ответить на вопросы.

Но роль корреспондента не сводится к записыванию ответов собеседника. Успех интервью зависит и от подготовки корреспондента к беседе, и от умения расположить собеседника к разговору, и, что очень важно, от умения руководить беседой.

Корреспондент должен предварительно познакомиться с будущим собеседником и, если это необходимо, - с событием, о котором пойдет речь, в противном случае трудно продумать кург вопросов и четко сформулировать их в соответствии с темой и задачей интервью.

Часто в начале интервью сообщаются необходимые сведения о собеседнике, теме и задаче беседы. Обычно интервью строится в форме диалога: корреспондент задает вопросы – собеседник отвечает на них.

Задание 1. Подберите небольшие тексты (10-15 строк) публицистического стиля речи, но разных жанров: а) газетная статья; б) репортаж; в) интервью; г) фельетон; д) статья. Найдите общие признаки стиля и отличительные особенности каждого жанра. Определите тип речи каждого текста.

Задание 2. Проанализируйте тексты информационной заметки. Выявите особенности жанра.

Алгоритм выполнения задания:

- прочитайте текст;
- определите соответствие текста цели жанра;
- проанализируйте композиционные особенности текста;
- определите, соответствует ли отбор фактов структуре жанра.

Задание 3. Подберите синонимы к слову *репортёр*: корреспондент, комментатор, журналист.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Обратите внимание на характерные особенности бизнесменов зарубежных стран.

США

При деловых контактах американцы не сообщают вам информацию во всех деталях, но ожидают от вас порядка работы и ведения бизнеса по-американски. Они быстро реагируют на все и требуют от партнера того же.

Ваши предложения американцам должны быть реальными. Собирайте как можно больше информации о ваших предполагаемых партнерах. Перед деловыми партнерами определяйте заранее желаемый результат.

АНГЛИЯ

Бизнесмен Великобритании – один из самых квалифицированных в деловом мире Запада. Английскому бизнесу свойственен социальный консерватизм, приверженность идеям, имеющим многовековую историю.

Английский бизнесмен – вышколенный, эрудированный человек, в котором сочетаются профессионализм и политическая инфантильность. Он не замыкается в своей работе, а имеет широкий круг интересов.

При контактах с английскими бизнесменами лучше всего заявить, что у них есть чему поучиться и попросить практическую помощь, которую вам охотно скажут.

ФРАНЦИЯ

В деловой жизни Франции большую роль играют связи и знакомства. Французы досконально изучают все аспекты и последствия поступающих предложений. Будьте готовы к критическим замечаниям. Контракты, заключенные французами конкретны и лаконичны. Они не любят, если их партнеры вносят какие-либо изменения в ходе переговоров.

Многие важные решения принимаются не только в кабинетах, но и за обеденным столом. Кухня для французов – предмет национальной гордости.. большое значение французы придают различным формам вежливости. Считается не вежливым, если к традиционным приветствиям не добавить «мсье», «мадам» или имена.

ИТАЛИЯ

Итальянские бизнесмены придают большое значение тому, чтобы переговоры велись между людьми, занимающими примерно равное положение в деловом мире. Придается большое значение налаживанию дружеских неформальных отношений с партнерами.

Кроме того, многие вопросы итальянцы предпочитают обсуждать в неофициальной обстановке, например, в ресторане. В спорных вопросах итальянцы стремятся к разумному компромиссу.

ГЕРМАНИЯ

Немцы не тратят лишнего времени, чтобы вступить в разговор, не употребляют пустых, ничего незначащих слов. Разговор носит сугубо конкретный характер. Немцы аккуратны и щепетильны. Пунктуальность и регламентация сказывается везде.

ФИНЛЯНДИЯ

Современная деловая этика финских бизнесменов отличается надежностью и четкостью, пунктуальностью и педантичностью. Многие деловые вопросы решаются в сауне или в ресторане, поэтому не отказывайтесь от подобных предложений и приглашений.

ЯПОНИЯ

Японские бизнесмены предпочитают личные контакты, но через третье лицо – посредника. Они придают большое значение соответствию уровней общающихся. Болезненно относятся к опозданиям. Будьте с японцами максимально вежливы, как они, не теряйте самообладание. Показывайте, что вы доброжелательны.

ЮЖНАЯ КОРЕЯ

В Южной Корее принято обращаться по должности или по фамилии. Важное условие – уважение к статусу корейцев. При решении деловых проблем немаловажную роль играют неформальные связи. Корейцы щепетильны в вопросах одежды. Для мужчин и женщин обязателен строгий деловой костюм.

КИТАЙ

Китайцы не принимают решения без дополнительного изучения всех аспектов и последствий предлагаемых сделок. В Китае придают важное значение налаживанию неформальных отношений с иностранными партнерами.

ТУРЦИЯ

В Турции деловые беседы часто начинаются в кафе за чаем с пирожным. Если в кафе переговоры завершены успешно, все направляются в ресторан. Турки любят дарить и получать подарки. Каждый прием здесь завершается вручением, приглашенным небольших сувениров. Деловому разговору обязательно будет предшествовать беседа о том, о сем. И именно во время нее и будет решаться судьба вашего предложения.

АРАБСКИЕ СТРАНЫ

Для арабов одним из важнейших элементов на переговорах является установление доверия между партнерами. Арабы привыкли ориентироваться на прошлое, постоянно обращаясь к своим корням и традициям. Они также предпочитают предварительную проработку деталей обсуждаемых на переговорах вопросов. Большое значение в арабском мире имеет исламские традиции.

ТЕМА 24. ВВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

ГРАММАТИКА

ИНТЕРВЬЮ КАК ЖАНР ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания: безрезультативный, поощрение, возражение, деятельность менеджера, организационный вопрос, взаимное уточнение, конструктивное решение, конструктивный характер, выгодный партнер.

Задание 2. Знакомство с новой лексикой.

Переговоры обмен мнениями с какой-либо деловой – qo'shmoq, kiritmoq, qo'shmoq, kiritmoq

Партнёр – участник какой-нибудь совместной деятельности – hamkor

Конструктивный(-ая,-ое,-ые)-плодотворный - samarali, foydali

Деструктивный(-ая,-ое,-ая) – безрезультатный – natijasiz, behuda

Принципиальный(-ая,-ое,-ые) – придерживающийся твердых принципов – muayan, printiplarga asoslangan

Возражение – выражение несогласия с чем-либо – qarshilik

Убеждать(н.в.) – заставить поверить во что-нибудь – ishontirmoq

Точка зрения – мнение – fikr, mulohaza

Выполнение лексико-грамматических заданий.

1. Подберите имена существительные к словам конструктивный ..., конструктивная ..., конструктивное ... , конструктивные
2. Подберите антонимы к глаголам: включать, поощрять, убеждать.
3. Подберите синоним к выражению «точка зрения».
4. Составьте предложения со словами партнер, переговоры, клиент, банкир, собеседник.

5. От какого слова образовано слововозражение. Приведите пример отглагольных существительных.

Выполнение заданий для закрепления темы.

1. Прослушайте диалог, следите за произношением.

– Что такое деловая беседа?

– Это устный контакт между партнерами, связанными отношениями дела.

- В чем заключается главная задача беседы?

- Убедить собеседника принять контрактные предложения

- Какие функции выполняет деловая встреча?

а) взаимное общение работников из одной деловой среды;

б) совместный поиск рабочих идей;

в) контроль и координирование уже начатых деловых мероприятий;

г) поддержка деловых контактов;

д) стимулирование деловой активности.

Задание 2. Чтение текста «Ведение коммерческих переговоров».

ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ

Переговоры – один из слагаемых деятельности менеджера. Они состоят из нескольких этапов.

Подготовка к переговорам включает решение организационных вопросов (определение времени и места встречи, формирование количественного и качественного состава делегации).

Порядок ведения переговоров процесса заключается в следующем:

а) взаимное уточнение позиций участников переговоров

б) обсуждение позиций и точки зрения участников направлен на то, чтобы максимально реализовать собственную позицию;

в) согласование позиций.

Тактика ведения переговоров зависит от того, настроен ли партнер на конструктивный диалог или занимает более выгодную позицию.

Когда партнер ведет себя деструктивно, добивается только своей выгоды, надо придать переговорам конструктивный характер и начать диалог с партнером на основе принципиальных переговоров. Начинайте переговоры с рассмотрения тех моментов, которые у вас и у вашего партнера не вызывают возражений. Не надо убеждать партнера и общности его точки зрения.

Надо придерживаться следующих простых правил:

1. Нужно постараться отвлечь партнера от занимаемых им деструктивных позиций.

2. Не отвергайте позицию партнера, но и не принимайте ее. Вместо того, чтобы отражать его натиск, выслушайте его возражения, направьте усилия на изучение интересов.

3. Предложите партнеру несколько вариантов решения, попросите его дать свои варианты.

4. Поощряйте критику вместо того, чтобы отбиваться от нее. Направляйте ее в конструктивное русло.

5. Используйте в диалоге с вашим партнером убеждения, вопросы, а не утверждения.

6. Чаще делайте паузы, особенно после вопросов, которые вызвали.

Потекстовые задания

Задание 1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

- а). Что такое переговоры?
- б). Из скольких этапов они состоят?
- в). Что включает в себя подготовка к переговорам?
- г). В чем заключается порядок ведения переговорного процесса?
- д). От чего зависит тактика ведения переговорного процесса?
- е). Каких правил следует придерживаться?

Задание 2. Познакомьтесь с некоторыми приемами переговоров.

«затягивание»

«вынуждение»

«салями» - когда хотят затянуть переговоры, чтобы прояснить ситуацию

«пикетирование» - к обсуждению предлагается не один, а несколько вопросов. В первом случае указываются вместе привлекательные и малопривлекательные для партнера предложения. Во втором – добиваются принятия основных предложений путем уступок в малозначащих предложениях.

«завышение требований» - предлагает включение требований в состав обсуждаемых проблем пунктов, которые можно потом безболезненно снять.

«расстановок» - ложных акцентов в собственной (ситуации) позиции демонстрирует партнеру крайнюю заинтересованность в решении какого-либо вопроса, который является второстепенными.

«выдвижение требований в последнюю минуту» - может заставить партнеров принять их. Но иногда из-за этого подписание контракта срывается.

Посттекстовые задания

Задание 1. Составить диалог в следующей ситуации. Вы бизнесмен. У вас назначена встреча с партнером, который сделал недавно оригинальное предложение по бизнесу. В назначенное время состоялся деловой разговор в следующем русле.

Задание 2. Ситуативное задание. Вы представитель строительной фирмы, которая будет заниматься строительством спортивного комплекса. Дайте образцы переговоров с партнерами, сначала проходящих в деструктивном русле, а затем в конструктивном.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Интервью – жанр газетно-публицистического стиля. Предназначенная для печати беседа журналиста с каким-нибудь общественным деятелем, ученым, артистом, коммерсантом и т.д. ответы собеседника на вопросы корреспондента составляют содержание интервью. В интервью изложение

ведется от имени лица, мнение которого по поводу какого-либо события или вопроса представляет интерес для читателей благодаря тому, что этот человек либо сам является участником события, либо в силу опыта и знаний может интересно ответить на вопросы.

Но роль корреспондента не сводится к записыванию ответов собеседника. Успех интервью зависит и от того, как подготовлен корреспондент к беседе, и от умения руководить беседой.

Корреспондент должен предварительно познакомиться с будущим собеседником и, если это необходимо, с событием, о которой пойдет речь, в противном случае трудно продумать круг вопросов и четко сформулировать их в соответствии с темой и задачей интервью.

Часто в начале интервью сообщаются необходимые сведения о собеседнике, теме и задаче беседы. Обычно интервью строится в форме диалога: корреспондент задает вопросы – собеседник отвечает на них.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Задание 1. Сгруппируйте слова в зависимости от того, к какому стилю речи они могут принадлежать. Если слово может использоваться в разных стилях, выпишите его в отдельную группу. С некоторыми из этих слов составьте предложения или микротексты, отвечающие требованиям определенного стиля речи.

Лаконизм, белиберда, бессмыслица, конвенция, «баранка», знания, имидж, программист, аксессуар, декларация, отсрочить, человечество, единомышленники, мазня, вояж, истина, прогнозы, доморощенный, побеждать, веник, очи, инфинитив, экспериментатор, великодушие, невинный, доказательство, соглашение, возрождение, традиция, праздник, торжество, конгресс, бюджет, дебаты, замарашка, термограф, показатель, лесостепь, разновидность, департамент, резюме, реферат.

Задание 2. Определите, в каких стилях речи употребляются указанные фразеологизмы. Подтвердите свои выводы, построив с ними предложения.

Сыграть (свою) роль, носиться в воздухе, ахиллесова пята, без эквивоков, бить в набат, Боже упаси, втирать очки, пустить корни, пир во время чумы, душа нараспашку, взять на заметку, в самом деле, как говорится, у разбитого корыта, выйти в свет, увидеть свет, на каждом шагу, вилять хвостом, сплошь и рядом, с точки зрения, скрещивать шпаги, вносить (свой) вклад, в первую очередь, вчера родился, другими (иными) словами, жребий брошен, задирать нос, играть роль, иметь значение, развесить уши.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САКМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Познакомьтесь с национальными стилями ведения переговоров. Читать и пересказывать содержание текста.

АМЕРИКАНСКИЙ СТИЛЬ.

Отличается высоким профессионализмом. Для них характерны открытость, энергичность, дружелюбие. Но если вы не сможете четко сказать о себе кто вы и что делаете, то они быстро смогут найти другую компанию, знающую о себе все. Ваши предложения должны быть реальными и конкретными. Часто американские партнеры проявляют лишком большую напористость и агрессивность.

АНГЛИЙСКИЙ СТИЛЬ.

Характерен тем, что партнеры подходят так к переговорам, будто на самих переговорах будет найдено лучшее решение. Традиционным для них является избегать острых углов.

Переговоры лучше начать с чисто житейских проблем. Надо подчеркнуть ваше доброе расположение к британскому народу и постараться вызвать ответное расположение.

Англичане любят длительные периоды контакта с партнером.

ФРАНЦУЗСКИЙ СТИЛЬ.

Отличается явной независимостью партнеров. Много внимания уделяют предварительным договоренностям. Они достаточно жестко ведут переговоры и чаще всего не имеют запасной позиции, хотя сохраняют

традиционные для французской нации черты поведения: учтивость, вежливость, любезность, склонность к шутке и непринужденность в общении.

НЕМЕЦКИЙ СТИЛЬ.

Характеризуется сухостью и педантичностью. Они обычно тщательно прорабатывают свою позицию переговоров и при обсуждении рассматривают все детали. Не надо употреблять с этими партнерами пустых, ничего не значащих слов и выражений. Предложения должны носить деловой и конкретный характер.

ЯПОНСКИЙ СТИЛЬ.

Отличается тем, что когда им делают большие уступки, они отвечают тем же. Японская сторона обычно стремится избегать столкновений позиций. Личные отношения с партнерами играют особую роль. Точность во всем - во времени начала и окончания переговоров, выполнения одна из важнейших черт японского стиля переговоров.

КОРЕЙСКИЙ СТИЛЬ.

Южнокорейский стиль отличается тем, что они предпочитают «брать быка за рога», не любят общих рассуждений, всегда стремятся к логической последовательности. Надо иметь в виду, что корейцу никогда не хочется показать свое понимание и отказать собеседнику. Они открыто не говорят, что с ним не согласны. Но если решение принято, то корейская сторона выражает готовность к немедленным действиям.

АРАБСКИЙ СТИЛЬ.

Предполагает установление доверия между партнерами. Для бизнесменов арабских стран характерно чувство собственного достоинства, уважение и корректное отношение к своим коллегам.

Одним из условий достижения успеха в переговорах с арабами является совпадение и уважения местных традиций.

Большинство бизнесменов арабских стран отличает чувство национальной гордости и национальной независимости. Они сторонники сильного правления и административных правил и поведения.

ТЕМА 25. СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

ГРАММАТИКА

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания:* жизнь, помощь, произведения, возможность, десятилетия, современник, классика, общественные условия, бессмертные творения, городской прозы, человеческая психология.

2. *Запомните значения слов.*

Отражать (н.в.) - представлять в образах, выражать, показывать -
aksini ko'rsatmoq

Наблюдать (н.в.) – изучать, исследовать – kuzatmoq

Чтить (н.в.) – уважать, любить – hurmatlamoq, ulug'lamoq, yod olmoq,
izzat qilmoq

Бессмертный (-ая,-ое,-ые) – оставшийся навсегда в памяти людей –
abadiy, umri boqiy, unitilmas

Творение – произведение, продукт творчества – ijod, asar

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста – avlod

Угадать (с.в.) – узнать по догадке, высказать правильное
предположение чего-нибудь – o'yulab topmoq

Проза – не стихотворная литература, в отличие от поэзии – nasr,
sochma

Внести достойный вклад - katta hissasini qo'shib bermoq

Пользоваться огромным успехом – katta muvaffaqiyat olmoq

Считаться по праву – rostdan hisoblanadi

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите имена существительные к словам: бессмертный ... , бессмертная ... , бессмертное ... , бессмертные ... ; огромный ... , огромная ... , огромное ... , огромные ... , достойный ... , достойная ... , достойное ... , достойные ... ; совершенный ... , совершенная ... , совершенное ... , совершенные

2. Подберите к глаголам нужные по смыслу имена существительные:

Отражать (что?), наблюдать (над чем?), угадать (что?), творить (что?), читать (что?), пользоваться (чем?), уважать (кого?).

3. Составьте предложения со словами: творение, поколение, поступок, проза, вклад, успех, польза, уважение.

4. Прослушайте диалог, запомните названия произведений.

- Лола, ты любишь читать?

- Конечно, особенно мне нравятся исторические романы З.С.Пикуля «пером и шпагой», «Битва железных канцлеров», «У последней черты», «Фаворит».

- А я люблю поэзию Анны Ахматовой, Марины Цветаевой, Бэлы Ахадзулиной, Юлии Друниной, Владимира Высоцкого и др.

-Еще мне нравится детективы и фантастика.

- Я тоже люблю эти жанры. Что ты можешь порекомендовать для чтения?

- Детективы К. Мариничевой, Д. Донцовой, а из фантастики произведения братьев Стругацких «Улитка на склоне», «Гадкие лебеди», «Пикник на обочине», «Жук на муравейнике».

- А я тебе посоветую обратить внимание на повести В.Г.Распутина «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Последний срок», сборник В.М.Щукшина «Сельские жители», романы В.П.Астафьева «Прокляты и убиты», «Перевал», рассказы «Пастух и пастушка», «Последний поклон»,

«Звездопад», романы Ф.А.Абрамова «Братья и сестры», «Две зимы и три лета», «Дом» и др.

Задание 2. Прослушайте и прочитайте текст.

Известно, что литература отражает жизнь в форме художественных образов, созданных с помощью слова. Литературные произведения дают читателю возможность наблюдать жизнь людей. Они знакомят читателя с общественными условиями, в которых находятся герои, с окружающей их бытовой обстановкой и природой.

Значение произведения не ограничивается временем его возникновения. Настоящий писатель, отражая действительность своего времени, создает произведения, которые сохраняют силу на многие десятилетия и даже столетия.

Также как сейчас мы чтим бессмертные творения А.С. Пушкин, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, через несколько лет будут помнить имена писателей – наших современников.

Каждый новый этап в развитии литературы начинается не на пустом месте. Современные писатели, изучив богатые традиции своих предшественников, вносят достойный вклад в развитие литературы.

Писательница Виктория Токарева, чье имя стало для нескольких поколений читателей своеобразным символом современной «городской прозы». Ее герои – наши современники. В их судьбах и поступках мы всегда можем угадать себя. Произведение В.Токаревой многие годы пользуются огромным успехом и по праву считаются классикой отечественной литературы.

Людмила Улицкая – врач по профессии. Ее имя хорошо известно российским и зарубежным читателям. Ее проза переведена на английский, немецкий, французский языки. Ее книги читают в Китае, Израиле, Турции

(«Сонечка», «Веселые похороны», «Искренне Ваш Шурик», «Детство сорок девять»).

Произведения некоторых писателей успешно экранизированы. Например, «72 метра» Александра Покровского, повествующем об экстремальном существовании горстки моряков в затопленной субмарине.

Произведения художественной литературы обогащают наши знания в области человеческой психологии, воспитывают наши характеры, способствуют духовному развитию человека.

Поттекстовые задания.

Задание 1. Дайте название тексту, ответьте на вопросы.

1. Каким образом отражает жизнь литература?
2. Какую возможность дают читателю литературные произведения?
3. Какие произведения создает настоящий писатель?
4. Чьи произведения мы чтим?
5. Кто такая Виктория Токарева?
6. Что вы можете сказать о Людмиле Улицкой?
7. Экранизируются ли произведения художественной литературы?
8. Чему способствует произведения художественной литературы?

Задание 2. Подумайте и скажите.

1. Какова тематика произведений современной русской литературы?
2. Что вы можете сказать о жанрах?
3. Что можно сказать о языке художественных произведений современной русской литературы?

Постекстовые задания

Задание 1. Отгадайте слова.

1. Большое повествовательное художественное произведение со сложным сюжетом.

2. Короткое сатирическое стихотворение.
3. Устное народное творчество.
4. Литературное произведение в диалогической форме с серьезным сюжетом.
5. Повествовательное произведение в стихах, обычно на историческую или легендарную тему.

ВНИМАНИЕ, ГРАММАТИКА!

Публицистический стиль в основном реализует общественную функцию воздействия. Сообщая какие-либо сведения, публицистический стиль оказывает определённое влияние на волю, чувства слушателей, читателей.

К жанрам публицистического стиля можно отнести речи адвокатов, ораторов, выступления в печати (проблемная статья, заметка, репортаж, интервью и др.)

Для публицистического стиля характерны следующие отличительные особенности:

1. Общественно-политическая лексика (гражданин, прогресс), отвлеченная лексика (достоинство, честь, мужество).
2. Слова яркой эмоциональной окраски самого широкого диапазона.
3. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, причастными и деепричастными оборотами.
4. Образные средства языка.
5. Использование штампов (высокая оценка, довелось побывать, в ваш адрес, горячо откликнулись и др.).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Задание 1. В данном тексте определите приметы публицистического текста. Какова тема текста? Какую задачу ставит перед собой автор текста? Какие лексические средства автор использует для воздействия на читателей?

Какие стандартные фразы вы заметили? Приметы, каких других стилей попались вам в тексте?

Задание 2. Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи В. Пескова относится к газетно-публицистическому стилю. Какие средства использованы для воздействия на читателя?

Все туристы, вооружённые кинокамерами, жаждут увидеть львов. У встречных в микроавтобусах спрашивают: львов не приметили? Те разводят руками – тоже, мол, ищем.

Мы наверняка надеялись увидеть царя зверей в национальном парке Маньяра. Тут в первом путешествии по Танзании я снимал их, стоя под деревом, на котором несколько львов дремало, напоминая шкуры, вывешенные для просушки. Львы, в отличие от леопардов, лазальщики по деревьям неважные. Всё же на нижние ветки громадных акаций они забираются – хоть чуть охладиться, и нет риска, что сонных нечаянно затопчут буйволы или слоны. Своим спутникам я обещал: в Маньяре мы увидим их обязательно. Увы, напрасно пообещал. «Любимые деревья» львов сохранились, но внушительных кошек на ветках не было. Проводник тоже пожал плечами: «Возможно, отправились на охоту. Обычно они тут лежат...»

Задание 3. Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи В. Баранца относится к газетно-публицистическому стилю. Какие средства использованы для воздействия на читателя?

Сосредоточение 55-тысячной американской сухопутной, морской и авиационной группировок и сбор разведанных в районе проведения антитеррористической операции и первый удар «возмездия» обошлись налогоплательщикам США в значительную часть из тех 40 миллиардов долларов, что выделены на неё Конгрессом. Американцы использовали примерно 50 «крылатых ракет» морского базирования «Томагавк», каждая из них под 2 млн. долларов – это 100 млн. в общей сложности. Кроме того, по стратегическим объектам, наземным коммуникациям талибов, укрепрайонам,

пунктам управления, лагерям боевиков, бункерам, нефтехранилищам был нанесён бомбовый удар. Примерно 200 бомб типа В61-11 (по 50 тысяч долларов за штуку) – 10 млн. долларов. Более 600 бомб «Си-Би-Ю-16» в общей сложности потянули ещё на 12–15 млн. долларов. Таким образом, только первый ракетно-бомбовый удар оценивается в сумму около 150 млн. долларов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Прочтите стихотворение С.Михалкова, выучите его наизусть.

КАК БЫ ЖИЛИ МЫ БЕЗ КНИГ?

Как бы жили мы без книг?
Ты представь себе на миг.
Что бы делал ученик,
Если б не было бы книг,
Если б все исчезло разом,
что писалось для детей.
Отволшебных добрых сказок,
До веселых повестей?
Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц.
В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.

Задание 2. Отгадайте загадки.

1. Черные, кривые, от рожденья все немые, всанут в ряд – сейчас заговорят.

2. Без языка, без голоса, а все расскажет.

3. Что на свете всех быстрее?

Задание 3. Прочитайте текст-шутку. Какие моменты напоминают вам вас самих.

Просьба книги

Пожалуйста, не трогайте меня грязными руками, мне будет стыдно, когда меня возьмут другие читатели. Не черкайте меня рукой или карандашом – это так некрасиво.

Не ставьте на меня локтей, когда читаете, и не кладите меня раскрытой лицом вниз, вам самим не понравилось бы если бы с вами так обошлись.

Не кладите в меня ни карандаша, ничего толстого, кроме тоненького листка бумаги, иначе разрывается корешок.

Если вы закончили читать и боитесь потерять место, где вы остановились, не загибайте страницы, не делайте значки ногтем, а вложите в меня закладку, чтобы я могла удобно и спокойно отдохнуть.

Не забывайте, что после вас мне придется побывать и у других читателей.

Помогите мне остаться свежей и чистой, а помогу вам быть умными и счастливыми.

ТЕМА 26. ИСТОРИЯ РОССИИ

ГРАММАТИКА

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Научитесь правильно произносить и писать следующие слова и словосочетания:* территории, самобытность, прекрасная страна, бескрайних полей, густонаселенный город, культурное наследие, оригинальна и разнообразна, глубочайшее озеро.

2. Запомните значения следующих слов.

Самобытность (-ая, -ый, -ое) - существенное и постоянное проявление тех компонентов культурного достояния данного общества, которые оказываются функционально необходимыми на новых этапах его существования-о'ziga hoslik

Коренной (-ая, -ой, -ые) –Mahalliy

Густонаселенный – aholi zich joykashgan hudud

Многонациональное - ko'p millatli

Наследие – meros

Оригинальный – asl, o'ziga hos

Разнообразный – turli, xilma-xil

Глубокий - chuqur, teran

Многонациональный –ko'p millatli

Статус - maqom

МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ

Россия, самая огромная и прекрасная страна – наибольшая страна по территории на земном шаре. Это многонациональное государство. Коренные жители страны – россияне.

Ранее Россия носила название СССР – Союз Советских Социалистических Республик. Состояло государство из пятнадцати государств, с разными народностями, культурой и самобытностью. Сегодня государство называется Российской федерацией. Все, от бескрайних полей и лесов до полноводных рек, от глубоких озер до высоких гор, говорит о величии страны. Вокруг ее обитателей простирается несказанная красота природы.

Столица Родины – город Москва. Это наиболее густонаселенный город России. Он имеет статус города-героя и свое богатое прошлое. Все путешественники желают восхититься такими историческими местами, как Красной площадью, Московским Кремлем, ленинским мавзолеем.

Россия богата природными памятниками. Например, на территории России находится глубочайшее озеро на земном шаре, озеро Байкал. Это самый объемный резервуар с пресной водой. Расположилось это озеро в Сибири. Местная флора и фауна оригинальна и разнообразна. Есть животные, которые обитают только на Байкале. Подводный мир достаточно особенный и насыщенный. Вода в озере очень чистая, а воздух невероятно свежий. Среди туристов очень популярен отдых возле озера Байкал. Причиной тому служит желание прикоснуться к чистоте и красоте нашей родной земли.

Россия богата известными и талантливыми людьми. Например, люди науки: физик Михаил Ломоносов, математик Софья Ковалевская. Известные писатели: поэт Александр Сергеевич Пушкин, Василий Жуков, поэт и писатель Федор Достоевский. Великие художники: Карл Брюллов, Алексей Саврасов. Популярные музыканты: Владимир Высоцкий, Муслим Магомаев. Все они внесли неоценимый вклад в культурное наследие нашей страны.

Потекстовые задания

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы орфоэпии. Сформулируйте главную мысль всего текста.
2. Составьте к нему план.
3. Отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите ее в соответствии с планом.

Задание 2. Прочитайте диалог в лицах.

- Анвар, как ты планируешь провести летние каникулы?
- Летом я собираюсь поехать в Москву, чтобы ты посоветовал мне посмотреть в Москве?
- А сколько времени ты пробудешь там?
- Неделью, а может быть немного больше.
- Я советую тебе начать осмотр Москвы с Третьяковской галереи. Я была там два или три раза, но мне и этого было мало. Там так много картин и выставочных залов, что я никогда не мог охватить все за одно посещение. Кстати, а ты знаешь, почему она называется Третьяковской галереей?
- Может быть это связано с именем известного художника.
- Это долгая и славная история. Создания Государственной Третьяковской галереи официально началась в 1856 году. Возникновение знаменитейшего музея связано с именем Павла Михайловича Третьякова. В 1867 году Третьяков открыл для общественности свою усадьбу — музей в Лаврушинском переулке носил **название** «Московская городская галерея Павла и Сергея Третьяковых» и включал в себя 1276 картин, 471 рисунок, 10 скульптур русских художников, а также 84 картины иностранных мастеров.
- Да! Это очень интересная история.

Посттекстовые задания

Задание 1. Прочитайте отрывок из поэмы М.Ю. Лермонтова «Сашка». Выучите его наизусть.

Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын,
Как русский, – сильно, пламенно и нежно!
Люблю священный блеск твоих седин
И этот Кремль зубчатый, безмятежный.

Напрасно думал чуждый властелин
С тобой, столетним русским великаном,
Померяться главою и – обманом
Тебя низвергнуть. Тщетно поражал
Тебя пришлец: ты вздрогнул – он упал!
Вселенная замолкла... Величавый,
Один ты жив, наследник нашей славы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Какому виду текста соответствуют следующие обороты.

По мнению автора, вслед за автором, автор приходит к выводу. Актуальность темы очевидна, т.к., в предмете анализа, центральным вопросом является, содержание работы сводится к ..., несомненным достоинством статьи, в целом работа имеет высокую оценку, отдельные недочеты не снижают ее уровня, к недостаткам работы можно отнести, автор затронул актуальную тему, работа соответствует требованиям... . Статья, опубликованная в ..., посвящена..., в статье говорится о, а также упоминается... .

Задание 2. Подчеркните типичные для текста реферата обороты речи. Исправьте речевые ошибки.

В статье «Роберт Кох. Страницы жизни», написанной доктором медицинских наук Т.Голубевой речь идет об известном немецком микробиологе, ученом Р. Кохе. Автор рассказывает о жизни этого человека, о его больших достижениях, сделанных в науке, таких как открытие возбудителя холеры, называемого запятой Коха. Делает открытие о природе

возникновения сибирской язвы, буквально поразившее весь мир. Автор подчеркивает, что Р. Кох делает все достижения в лабораториях совершенно лишенных условий для нормальной научной работы и доходит до всего сам. Голубева отмечает, что после того, как Р. Кох стал известным человеком, он стал высокомерным и циничным, но коллеги все равно его уважали. Таким образом, автор хочет показать, как много человек может достичь даже в условиях, на первый взгляд, не пригодных для научных открытий и подчеркивает, как важно остаться самим собой.

Задание 3. Подготовьте короткое выступление, опираясь на содержание статьи по специальности.

Задание 4. Познакомьтесь с информацией о достопримечательности Москвы.

Останкинская телебашня

Останкинская телевышка является символом Москвы, обеспечивающим трансляцию передач по всей стране и за рубежом. Здесь расположено множество студий и представительств крупных телевизионных каналов России. Построенная в 1963-1967 гг, башня долгое время была самой высокой в Европе, пока на смену ей не пришли высотки нового поколения. На башне расположена смотровая площадка, с которой открывается превосходный вид на Москву.

Москва-Сити

Бизнес-квартал, в котором доминируют футуристические небоскребы из металла и стекла. Эти постройки уникальны не только для России, но и для восточноевропейского пространства, поскольку они абсолютно непохожи на традиционную славянскую архитектуру.

Самое высокое здание имеет высоту в 235м и называется «Федерация». Комплекс называют «Манхэттеном Москвы», ведь изначально он задумывался, как русский «ответ» деловым кварталам Нью-Йорка, Токио и Сингапура.

ТЕМА 27. САМЫЙ КРАСИВЫЙ ГОРОД МИРА – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ГРАММАТИКА ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Научитесь правильно произносить и употреблять следующие слова и выражения: государство, экономика, культура, дворец, потрясающее, здание, завораживающее, переместился, одновременно, уникальное, крейсер, киноискусство, сказочная природа, историческое наследие, красивая архитектура, завораживающее зрелище, транспортная магистраль.

Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Подберите имена существительные к словам: культурный ... , культурная ... , культурное ... , культурные ... ; сказочный ... , сказочная ... , сказочное ... , сказочные ... , исторический ... , историческая ... , историческое ... , исторические... ; архитектурный ... , архитектурная ... , архитектурное... , архитектурные

2. Подберите к глаголам нужные по смыслу имена существительные:

Показать (что?), благодарить (кого?), изменить (что?), говорить (кому?), слушать (что?), изменить (что?), почувствовать (что?).

3. Составьте предложения со словами: город, архитектура, наследие, турист, мост, крейсер, история, Эрмитаж, море, метро.

Задание 4. Прослушайте и прочитайте текст.

Санкт-Петербург это древний и очень красивый город нашей страны России. Он является вторым по величине после Москвы, это важнейший центр туризма, экономики, медицины, науки, культуры нашего государства. Петербург невероятно богат красотами. Потрясающе красивая архитектура! Множество дворцов, красивых храмов, просто изящных городских улиц. Одеты в гранит реки.... А какая сказочная природа вокруг города, в

Ленинградской области! Этот город имеет очень богатое историческое наследие для всего человечества нашей планеты

Очень важными известными историческими зданиями являются Зимний дворец, Эрмитаж. В этом городе много соборов, храмов, которые напоминают прошлое время, время царей и королей. Приезжая в Санкт-Петербург, и гуляя по его мощёным улицам, понимаешь, что ты не просто переместился в пространстве, а переместился во времени. Этот город позволяет одновременно почувствовать себя как в прошлом, так и в настоящем, так и в будущем.

Кроме памятников архитектуры этот город славен своими фонтанами и мостами. Особенно завораживающее зрелище можно наблюдать вечером, когда разводятся мосты. Стоит отметить и еще в Санкт-Петербурге одно уникальное место – это легендарный крейсер Аврора. Сейчас этот крейсер является музеем.

Современная жизнь в Санкт-Петербурге также богата и разнообразна. Этот город очень богат кинотеатрами, торговыми центрами, парками развлечений. Город стоит на реке Неве, которая впадает в Балтийское море. Это самый северный город с количеством проживающих людей более миллиона, поэтому его называют еще северной столицей нашей страны. Отличительной особенностью климата этого города является наличие белых ночей, которые длятся около 50 дней в году.

Санкт-Петербург был основан Петром I в 1703 году, в 1914 году его переименовали в Петроград, в 1924 он назывался Ленинградом, в настоящее время он вновь носит название Санкт-Петербурга.

В Санкт-Петербурге очень развито киноискусство. В этом городе находится около десяти киностудий, которые выпустили и выпускают огромное количество прекрасных фильмов и сериалов.

Этот город был столицей России, в разные времена назывался Петроград и Ленинград, праздновал недавно своё трёхсотлетие и является популярным туристическим местом. Это всё Санкт-Петербург или в

просторечии – Питер. Заложил город Пётр Великий в месте, где река Нева впадает в Финский залив. В этом месте река разбивается на несколько рукавов, поэтому город фактически расположен на нескольких островах. Васильевский, Крестовский Петроградский – самые крупные из них. В городе в Неву впадают несколько мелких речек, самые знаменитые из которых Фонтанка и Мойка. Именно это место для строительства Пётр выбрал потому, что там находилось место обороны земель от набегов шведов.

Туристы приезжают в Петербург, чтобы посмотреть и посетить Эрмитаж, крейсер Аврору, Кунсткамеру, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор и многие другие достопримечательности. Несколько дней не хватит, чтобы посмотреть всё в Питере. Памятников в музее около 3-х миллионов, чтобы осмотреть все экспонаты Эрмитажа понадобится несколько лет.

Приезжают в город и в период белых ночей, чтобы посмотреть на то, как разводят мосты. А их в городе около 800, разводят не все, а только мосты через Неву. Река – центральная транспортная магистраль по пути из Балтийского моря в Белое.

В городе самый глубокий метрополитен в мире. Санкт-Петербург построен на заболоченной местности, поэтому строителям приходилось копать до твёрдых участков почвы, которые расположены на глубине 80 метров под реками и болотами.

Потекстовые задания

Задание 1. Дайте название тексту, ответьте на вопросы.

1. Какой самый красивый город в мире?
2. Чем богат Петербург?
3. На какой реке стоит город?
4. Какой отличительной особенностью климата является Санкт-Петербург?

5. Кем был основан Санкт - Петербург?
6. В каком году был основан город?
7. Сколько мостов насчитывается в городе?
8. Куда впадает река Нева?
9. Какие достопримечательности города интересуют туристов?
10. На какой местности построен Санкт-Петербург?

Задание 2. Используя ответы на вопросы, кратко изложите содержание текста.

Задание 3. Дополните пересказ, новой информацией опираясь на собственные знания.

Постекстовые задания

Задание 1. Спишите пословицы, переведите их на узбекский язык, объясните, как вы понимаете их смысл.

1. Авосевы города не горожены, Авоськины детки не рожены
2. Артелью города берут.
3. Ни к селу, ник городу.
4. Без денег в город – сам себе враг.
5. В городе суэта, а в деревне маета.
6. Большой город-большое одиночество.
7. В городе, как в тесте, а в селе, как в смоле.
8. В ином городе и слон – заяц.
9. В городе живёт, а колокольне кланяется.
10. В своём городе всякий - царь.
11. В городе толсто звонят, да тонко едят.
12. В городе, как в тесте, а в селе, как смоле.
13. В городе не пашет, да калачи едят.
14. В городе рубят, по деревням щепки летят.

ВНИМАНИЕ ГРАММАТИКА!

Рецензия – это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы – реферата, статьи, монографии, эссе, магистерской диссертации, курсовой или дипломного проекта и т. д. Термин *recensio* имеет латинские корни и означает «рассмотрение, отзыв о чем-либо», поэтому основная задача рецензента – оценка произведения, его достоинств и недостатков. Главное при написании – объективность, справедливость и беспристрастность.

Как писать?

Перед тем как приступить к работе, рецензент должен тщательно изучить материал. В зависимости от цели написания отзыва могут быть использованы различные стили: публицистический или научный. Основной тип речи – рассуждение, изложение ведется исключительно в сдержанном тоне, без излишней эмоциональности.

Пример рецензии на эссе:

РЕЦЕНЗИЯ

на эссе Васильевой Н. Н. на тему «_____»

Автор работы демонстрирует глубокое понимание вопроса и оригинальную точку зрения. Тема эссе раскрыта полно, без отклонений от основного хода рассуждений. Эссе состоит из логически связанных между собой разделов: вступления, основной части и заключения. Начало отображает рассматриваемую проблематику. Сложностей с восприятием текста нет. Автор использует различные языковые средства, работающие на целостность и органичность повествования: синонимы, антонимы, оправданный параллелизм синтаксических конструкций и др. Следует отметить, что при содержательной и полемичной основной части выводы в финале сделаны не совсем четко. Но, возможно, это входило в замысел автора, чтобы читатель смог додумать их сам. Удачно подобран глубокий, символический эпиграф, который подчеркивает значимость тематики, придает

завершенность тексту. Язык изложения достаточно красочен и выразителен. В тексте используются различные художественные средства: метафоры, сравнения, гиперболы. Приемы, задействованные при написании эссе, полностью соответствуют жанру рассуждения. Стиль выдержан и не вызывает претензий. Есть несколько некритических орфографических и пунктуационных ошибок, речевые не замечены. Подытоживая, следует отметить, что в целом работа выполнена на должном уровне: тщательно, аккуратно и, несмотря на несущественные недочеты, заслуживает высокой оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ГРАММАТИКИ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. С какой целью люди пишут рецензию?
2. Какие стили используют при написании рецензии?
3. Дайте характеристику типу речи изложения рецензии?
4. Какой структуры нужно придерживаться?

Задание 2. Отредактируйте текст рецензии.

Рецензия

Тема статьи «Заболеваемость населения Новгородской области», в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с региональными исследованиями отдельных показателей общественного здоровья. Тема раскрывается авторами с разных позиций, т.е. были использованы результаты таких исследований, как заболеваемость городского населения по данным обращаемости, госпитализированная заболеваемость, заболеваемость по данным медицинских осмотров и т.п. В своей статье авторы рассматривают такие важные проблемы как обращаемость населения в амбулаторно-поликлинические учреждения; частота и структура общей госпитализации городского населения; патологическая пораженность детей, посещающих детские дошкольные учреждения, и школьников; заболеваемость

гинекологическими заболеваниями девочек – будущих матерей. Главной мыслью статьи является то, что проведенный анализ заболеваемости по данным обращаемости, а также посещаемости амбулаторно-поликлинических учреждений, позволяет органам практического здравоохранения разработать основные направления развития и совершенствования амбулаторно-поликлинической помощи, что особенно важно при введении системы медицинского страхования. В ходе рассуждений авторы убеждают нас, что, несмотря на все многочисленные факторы, вызывающие заболевания у населения, заболеваемость по данным обращаемости не всегда отражает действительный уровень здоровья населения, т.к. зависит от доступности медицинской помощи, медицинской активности населения и других факторов. Приведенные в статье сведения и полученная информация помогают определить пути совершенствования организационных форм амбулаторно-поликлинической и стационарной медицинской помощи населению, повышения эффективности профилактических осмотров, диспансерного наблюдения, может служить базой для создания динамического регистра контроля за состоянием здоровья населения сформированием банка данных. Изучение заболеваемости по данным обращаемости имеет важное значение для анализа доступности тех или иных видов медицинской помощи разным по возрастному составу, социальной принадлежности, профессиональной занятости группам населения; уровня санитарной культуры и заинтересованности населения в сохранении своего здоровья.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1.Познакомьтесь с информацией о достопримечательности Санкт-Петербурга.

Эрмитаж (Санкт-Петербург)

Эрмитаж прежде всего впечатляет туристов своими масштабами и размерами экспозиции. Это второй по величине музейный комплекс в мире.

Собранные там произведения искусства всех времен занимают несколько зданий: Зимний дворец и его запасной дом, Малый и Большой Эрмитаж, а также Новый Эрмитаж и Эрмитажный театр.

Посещая Эрмитаж ежегодно всегда можно отыскать что-то новое для себя. Например, увидеть шедевры западноевропейских художников: Тициана, Леонардо да Винчи, Рембрандта и Рубенса. Познакомиться с античным искусством Древнего Египта и произведениями старинной русской иконописи.

Посетив залы Зимнего дворца, можно многое узнать о том, как жили русские императоры, поскольку это здание долгое время служило им домом. Созерцание предметов быта, которыми пользовались Николай II, императрицы Александра Федоровна и Мария Александровна, всегда производит большое впечатление на туристов, поскольку это позволяет напрямую соприкоснуться с историей.

В Эрмитаже также есть «Галерея драгоценностей». Особенно нравится мне коллекция «Бриллиантовой кладовой», где собраны лучшие шедевры мирового ювелирного искусства. В этих залах порой можно провести до нескольких часов, совершенно потеряв ход времени.

Задание 1. Выберите научную статью по своей специальности и напишите рецензию.

Аннотация - краткое разъяснительное примечание.

Рецензия - критический разбор какого-л. произведения.

Реферат - изложение содержания научной работы.

Конспект - краткое письменное изложение содержания чего-л.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Узбекистан 13 лет по пути независимого развития. Т.2004г.
2. В добрый путь! Памятка для первокурсника. 2004г
3. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык: Теория, М: Просвещение.,1993. -256с.
4. З.С. Тоштемирова. Практический курс русского языка. Т. 2004г
5. К.П. Алликметс, А.А. Матса. Поговорим, поспорим. Л.1987г.
6. А.Н. Володина. Русский язык для иностранцев. М.1977г.
7. Узбекистан – 13 лет по пути независимого развития. Т.2004 г.
8. З.Р. Джураева. Русский язык. Т. 2004г.
9. Л.Т. Григорян. Язык мой – друг мой. М.1988г.
10. В.И Зеленина. Русский язык. Т. 2006г.
11. Н.А. Кондрашов. Основные вопросы русского языка. М.1985г.
12. Л.И. Баранникова. Основные сведения о языке. М.1982г.
13. О.П . Логинова. Пособие по русскому языку. Т. 1933г.
14. А.М. Докусов. Русские писатели о языке. М.1985г.
15. В.В. Решетов. Современный русский язык. (Синтаксис). Т., 1977г.
16. З.И. Зинин. Русский язык для средних специальных учебных заведений. Т. 1991г.
17. В.И. Зеленина. Русский язык. Т. 2006г.
18. Н. Ершова Практический курс русского языка. М. 1986г.
19. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М. 1984г.
20. В.В. Решетов. Русско-узбекский словарь. Т.,1972г.
21. О.Л. Лубяная. Т.А. Плотникова, Ю.В. Усова – Харьков: ХНАГХ,2008-80с.
22. Н.А. Пленкин. Стилистика русского языка в старших классах. М.1975г.
23. Ю.Г. Круглов. Русские пословицы, поговорки, загадки. М.1990г.
24. Петров Л.М. Великий шелковый путь. О самом простом, но мало известном. М.1955г.
25. В.А. Радкевич. Великий шелковый путь М.1990г.
26. Кобзева О.П. Великий шелковый путь и мировая цивилизация. Т., 2002г.

27. С.И. Зинин, Т.Ф. Шепилов, Е.М. Шахмурова. Русский язык (Для средних специальных учебных заведений). Т. 1991г.
28. А.Р.Артюнов, П.Г. Чеботарев, Н.Б. Музруков. Игровые задания на уроках русского языка. М., 1984г.
29. В.А.Чжен. Язык бизнеса. Термины. Т., 1995г. Малая энциклопедия №6.
30. <http://www.advantour.com.people>
31. <http://uzbekistan.lv>
<http://www.uzembassy.kz/ru/article/vystuplenie-prezidenta-shavkata-mirzieceva-na-torzhestvennoy-ceremonii-otkrytiya-goda-uzbekistana-v-kazahstane>
32. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&>
33. FERGANA.NEWS. dubnova@fergana.agency.
34. [uza/uz/ru/politic](http://uza.uz/ru/politic).
35. <https://kremlin.ru>.

ОГЛАЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Тема 1. Русский язык – Рабочий язык ООН. Фонетические и орфографические нормы языка	5
Тема 2. Великий могучий русский язык. Лексическое богатство русского языка.....	13
Тема 3. Все профессии хороши. Субъектно-предикативные отношения.....	19
Тема 4. Профессия строителя – один из самых нужных профессий. Сказуемое-главный член предложения.....	26
Тема 5. Выбор профессии. Составное-глагольное сказуемое.....	32
Тема 6. Известный - учёный энциклопедист. Вопросительное предложения	43
Тема 7. Личность и общество. Номинативные предложения.....	50
Тема 8. Узбекистан-Родина моя. Описание словесное изображение предмета.....	57
Тема 9. Город, в котором я живу. Причастие - особая форма глагола.....	63
Тема 10. Родина. Причастный оборот.....	71
Тема 11. Наш Институт. Прямое и косвенное дополнение.....	76
Тема 12. Квалифицированный специалист. Безличные предложения.....	86
Тема 13. Век информации. Выражение возможности и невозможности действия.....	91
Тема 14. По следам наших предков. Выражение целевых отношений в простом предложении.....	97
Тема 15. Узбекистан и мировое сообщество. Выражение целевых отношений в сложном предложении.....	103
Тема 16. Великий шёлковый путь. Выражение пространственных отношений в простом предложении.....	111
Тема 17. Традиции и обычаи. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.....	118

Тема 18. Большой спорт путь к признанию. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом предложении.....	127
Тема 19. В здоровом теле – здоровый дух. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении.....	136
Тема 20. Человек и природа. Выражение определительных отношений в простом предложении.....	143
Тема 21. Экологические катастрофы современности. Несогласованное определение.....	150
Тема 22. Роль международных организации в мире. Выражение определительных отношений в сложном предложении.....	158
Тема 23. Деловые люди кто они? Репортаж и интервью – жанры газетно - публицистического стиля.....	164
Тема 24. Введение переговоров. Интервью как жанр публицистического стиля.....	173
Тема 25. Современная русская литература. Публицистический стиль.....	180
Тема 26. История России. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления реферата.....	188
Тема 27. Самый красивый город мира Санкт-Петербург. Языковые средства, специальные приёмы и речевые нормы для оформления рецензии.....	193
Список литературы.....	201

АБДУЛЛАЕВА САИДАХОН НУРИТДИНОВНА

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Редактор: А. ЖЎРАЕВ

Тех.редактор: А. ТАШПУЛАТОВ

Сдано в набор 25.08.2021. Подписано к печати 08.09.2021.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times New Roman.

Объем 13 п.д. Тираж 100. Заказ 19.

Издательство «УСМОН НОСИР МЕДИА»

Адрес издательства: г. Наманган, ул Навои 36,

Номер лицензии издательство 1743.

Телефон (+99899) 002-94-39

Типография «Toshbuloq oqshomi».

Адресс: город Наманган, ул. И.Каримов, дом-10.