



Уральский  
федеральный  
университет

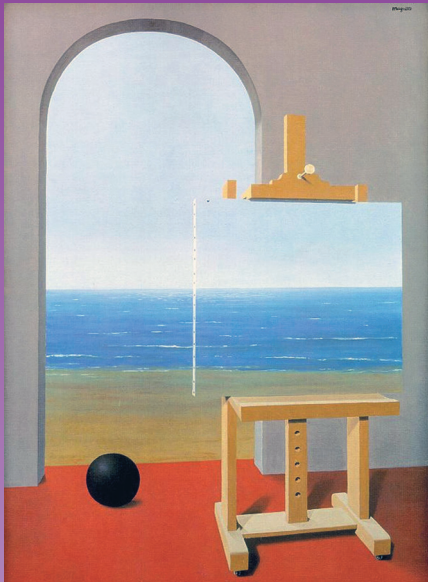
имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

Институт  
гуманитарных  
наук и искусств

**О. М. ФАРХИТДИНОВА**

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие



Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

О. М. Фархитдинова

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рекомендовано  
методическим советом УрФУ  
в качестве учебного пособия для студентов  
технических направлений подготовки

Екатеринбург  
Издательство Уральского университета  
2015

УДК 37:159.9(075.8)

ББК 74я73+88 я73

Ф24

Рецензенты:

д-р психол. наук, доц., зав. кафедрой управления персоналом факультета социальной психологии НОУ ВПО Гуманитарного факультета И. С. Крутько

канд. пед. наук, доц. кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Уральского международного института туризма г. Екатеринбурга А. Ю. Иванова

Научный редактор — д-р филос. наук, проф. Е. В. Иванова

**Фархитдинова, О. М.**

Ф24 Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.

ISBN 978-5-7996-1611-3

Учебное пособие «Психология и педагогика» адресовано будущим представителям технических и инженерных специальностей. Пособие выполняет роль комплексного дополнительного материала по дисциплине для студентов естественно-научных и гуманитарных направлений, а также руководством для аспирантов и преподавателей.

УДК 37:159.9(075.8)

ББК 74 я73+88 я73

На обложке: Рене Магритт «Голос пространства» (1931); Нью-Йорк, Музей Гугенхайма.

ISBN 978-5-7996-1611-3

© Уральский федеральный университет, 2015

## Введение

**Ц**ель учебного пособия — комплексно изложить сведения о тенденциях развития психологии и педагогики.

Главной задачей пособия является формирование у обучающихся представления о психологии и педагогике как важнейших компонентах общекультурной подготовки специалиста в профессиях, требующих инженерного мышления и технических навыков, то есть напрямую не связанных с психологической практикой и педагогическим процессом.

Одной из значимых тенденций XX столетия стала тенденция обоснования междисциплинарных связей между науками. Многие достижения в современном мире требуют привлечения знания, получаемого методами из различных областей науки. Поэтому понимание взаимосвязей между науками — то качество, которое формируется в процессе обучения многим профессиям и необходимо современному специалисту.

На пересечении знаний двух фундаментальных наук XX века — психологии и педагогики — были поставлены вопросы о здоровье и болезнях человека, впоследствии ставшие одной из главных проблем века высоких технологий. Мировая наука достигла в этой области значительных успехов. В России начало такому сближению предметных областей психологии и педагогики было положено экспериментальными психологическими исследованиями вундтовской

школы, а позднее подтверждены фактом присуждения Нобелевской премии Ивану Петровичу Павлову и Илье Ильичу Мечникову. Признание заслуг двух русских ученых в области физиологии высшей нервной деятельности со стороны мирового сообщества позволило пересмотреть достижения в этой области предшествующего столетия, их роль и значение для науки, что, в конечном итоге, повлекло за собой становление мировоззрения, позволившего совместить результаты исследований психологии и педагогики. Так появились психология и педагогика как академические дисциплины, необходимость которых была сформирована временем.

В учебном пособии опыт мировой науки сопоставлен с достижениями российских ученых. Повышение интереса студентов к отечественным разработкам и исследовательским центрам является важной задачей пособия. Это находит отражение в выборе освещаемых вопросов, структуре разделов и тем лекций.

Учебное пособие адресовано будущим специалистам технических и инженерных специальностей. Содержательно в учебном пособии изложены положения основных разделов психологии и педагогики, которые представляют интерес для технических направлений, но в базовых учебных пособиях по дисциплинам эти темы практически не рассматриваются. Учебный материал представлен в рамках информационного подхода, что учитывает специфику преподавания основ психологии и педагогики в современном высшем учебном заведении.

Особенностью учебного пособия является то, что многие понятия как психологической, так и педагогической науки даны в их современном значении. При этом автор пособия отдает себе отчет, что для современного студента многие из разбираемых понятий имеют не совпадающие значения для разных сфер деятельности. Еще одной важной особен-

ностью является многоаспектность изложения материала, при которой основные явления психологии и педагогики описываются с учетом существующих особенностей инженерных и технических специальностей. Для гуманитарных специальностей специфика пособия состоит в краткости изложения материала, который иллюстрирует современные теории и концепции. Учебный текст оснащен приложением с описанием принципов организации самостоятельной работы студента, вопросами для самопроверки, литературой по изучаемым темам.

Изучение психологии развивает у студентов активную исследовательскую позицию, обуславливает анализ и оценку психических процессов, состояний и свойств. Особое внимание уделено вариантам анализа событий и явлений индивидуальной психической жизни, что способствует самоопределению и саморазвитию современного человека.

Изучение педагогики позволяет сформировать теоретические и практические навыки работы в группе и коллективе, организации, наличие которых необходимо для современного специалиста в любой сфере.

### **Задачи дисциплины**

- знать предмет и структуру психологии и педагогики как науки;
- определять и уметь интерпретировать основные понятия психологии и педагогики;
- анализировать психологические и педагогические идеи, теории и концепции, сравнивать их;
- приобрести навыки ведения дискуссии о психологических и педагогических проблемах при групповой и коллективной работе;
- уметь пояснить индивидуальную и общественную значимость педагогики и психологии для развития личности.

## **Характер курса**

Курс является базовым, носит междисциплинарный характер и составляет неотъемлемую часть подготовки по основным техническим, инженерным и гуманитарным направлениям.

## **Требования к уровню освоения содержания курса**

- Знать критерии выделения предмета психологии и педагогики, структуру психологического и педагогического знания, основные категории и концепции психологии и педагогики;
- владеть терминологией (определять понятия и применять их при анализе различных ситуаций);
- иметь представление о ведении диалога, спора, дискуссии;
- уметь определять и понимать причины психологических процессов и явлений;
- распознавать проблемы современного общества, осмысливать место человека в нем, определять его познавательные возможности и способности;
- владеть базовыми категориями для формирования ценностной ориентации.

## **Методическая новизна курса**

- на лекционных занятиях кейсовые методы обучения применяются в целях повышения качества и увеличения объема усвоенных знаний;
- на семинарских занятиях применяются мини-тренинги на основе ролевых игр по проблемам и типическим ситуациям (проводятся с целью применения в конкретных, в том числе профессиональных ситуациях изученного материала);
- на коллоквиумах организуется дискуссия по вопросам курса (с целью развития аналитических способ-

ностей студентов, формирования навыков диалогического общения).

Аудиторные учебные занятия проводятся с применением мультимедийных технологий (демонстрация наглядных материалов, знакомство с аудио- и видео-сюжетами).

Контроль знаний студентов осуществляется в установленных рабочими программами формах (устной, письменной, устно-письменной, в том числе тестовой), позволяющих выяснить и оценить качество освоения учебного материала.



# РАЗДЕЛ I

## Психология в современном мире

### ТЕМА 1 Проблема самоопределения и ответственность науки в эпоху мировоззренческих альтернатив

---

Экспериментальная наука возникла относительно недавно. Моментом концептуализации эксперимента стало XVII столетие, во многом благодаря Фр. Бэкону, Дж. Локку, Т. Гоббсу. Произведение Фр. Бэкона «Новый Органон» стало одним из факторов, определивших развитие эмпиризма, способствовавшего оформлению классической экспериментальной науки XIX столетия. Становление научного эксперимента стало переходным этапом не только для развития науки в целом, но и причиной изменения научной парадигмы на рубеже веков. Что касается психологии, то до середины XIX века, она не являлась самостоятельной наукой, а представляла собой значительную область знания, сопряженную с философией, медициной и физиологией.

Предпосылками для оформления психологии как науки главным образом стали течения, философские по существу, провозглашавшие необходимость поворота от спекулятивного знания к опытному, особенно в отношении познания психологических явлений. В частности исследования в области физиологии нервной деятельности определили есте-

ственнонаучную базу становления экспериментальной психологии.

Экспериментальных поводов такому положению дел было несколько. Основоположник электрофизиологии Эмиль Генрих Дюбуа-Реймон, иностранный член-корреспондент Петербургской Академии Наук (1892), открыл электрические явления в мышцах и нервах, доказав, что явления живого и неживого мира не только схожи, но и имеют одну и ту же природу. Изменился весь образ науки. Поменялось представление о человеке — появилось метафорическое описание системности человека. Можно предположить, что становление нового образа науки происходило путем сопряжения гипотетического и теоретического знания. Примером тому служит психофизическая теория цветоощущения Георга Элиаса Мюллера (1850–1934), одного из основателей экспериментальной психологии в Германии. Он проводил исследования в области зрительного восприятия, основал психофизическую лабораторию. В 1889 году гипотеза цветового зрения была предложена П. Преображенским на съезде естествоиспытателей в Санкт-Петербурге.

В конце XX века была предпринята попытка создать механизм математического описания того или иного цвета. Например, сферическая модель цветового зрения Ч. А. Измайлова и Е. Н. Соколова<sup>1</sup>. Такая динамика открытий и преобразований в области изучения отдельных свойств нервной системы послужила своего рода поводом пересмотра методологических позиций психологии и обоснованием ее нового статуса в науке. По мнению С. Л. Рубинштейна, физиологи

---

<sup>1</sup> Соколов Е. Н., Измайлов Ч. А. Трехстадийная модель цветового зрения. Сенсорные системы. 1988. Т. 2., п. 4, С. 400–407. Также возможно обратить внимание на работу: Измайлов Ч. А., Соколов Е. Н., Черноризов А. М. Психофизиология цветового зрения. М., Изд-во МГУ, 1989. 206 с.

создали ряд капитальных трудов, посвященных общим закономерностям, например, чувствительности и работе различных органов чувств. Таким образом, переход от знания к науке в психологии совершается к середине XIX века<sup>2</sup>.

Два идейных соперника — Георг Мюллер и Вильгельм Вундт — в своих лабораториях призывали к пересмотру принципов научного поиска. В работе «Основы физиологической психологии» в 1874 году В. Вундт предложил усовершенствовать методы, первоначально разработанные физиологами. В свою очередь Г. Мюллер впервые предложил в своей лаборатории интерференционную теорию забывания.

Оформлению психологии как науки предшествовали работы философов, особенно представителей немецкой философии идеалистического и материалистического направлений. Значительное внимание развитию проблем психологии уделил И. Ф. Герbart (философ начала XIX века), который стремился обосновать педагогику как науку, основанную на психологии, и желавший превратить психологию в «механику представлений»<sup>3</sup>.

Сегодня развитие психологической науки можно охарактеризовать различными движениями, школами и лабораториями. Классическими направлениями XX века стали несколько: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, трансперсональная психология и др. Широкий спектр школ и направлений демонстрирует различия в изу-

---

<sup>2</sup>Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000., Ч. 1, Глава III, История развития западной психологии.

<sup>3</sup>См. о философских основаниях психологии в указ. раб. С. Л. Рубинштейна.

чении человеческой индивидуальности, личности, духовности, психического образа, идентичности. Такое многообразие создает особое пространство современной психологии.

Идейные установки для психологии XX века оформлялись благодаря различным влияниям. Например, вюрцбургская школа, включавшая в себя ряд исследователей во главе с О. Кюльпе, будучи изначально последовательницей экспериментальной психологии В. Вундта, со временем стала переносить акцент с эффектов поведения испытуемого (представлений в виде ощущений и образов) на производимые им действия.

К важным достижениям вюрцбургской школы следует отнести понятие о безобразном мышлении, а также то, что изучение мышления стало приобретать психологические контуры. В понимание и интерпретацию психологического мышления были введены новые переменные: установка, возникающая при принятии задачи; задача (цель), от которой исходят детерминирующие тенденции; процесс как смена поисковых операций; несенсорные компоненты в составе сознания. К вюрцбургской школе принадлежали такие ученые как: К. Марбе, И. Орт, А. Майлер, Г. Уотт, А. Мессер, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц.

Для последующих изменений важной стала идейная установка функционализма, который пришел на смену структурализму. Иногда рассматривают функционализм как направление или подход в смежных с психологией науках. Функционализм в психологии стремился рассматривать все психические проявления с точки зрения их предназначения или приспособительного характера. В этом отношении можно утверждать, что у истоков функционализма стоял У. Джеймс (1842–1910). Психика в функционализме начинает рассматриваться в связи с ее полезной функцией в поведении. Джеймс разработал одну из самых известных теорий эмоций. С его точки зрения физиологиче-

ские изменения организма первичны по отношению к эмоциям. Душевная жизнь человека протекает рядом с телесной. Сознание выполняет биологически важную функцию в выживании и является инструментом приспособления. Личность представляет собой интегративное целое. В Европе представителями функционализма считают австрийского психолога Франца Brentano и немецкого психолога Карла Штумпфа.

Размышления Джеймса нашли свое продолжение в гуманистической психологии и бихевиоризме.

Бихевиоризм — это направление в психологии, изучающее поведенческие особенности людей и животных. Предметом изучения психологии, с точки зрения данного направления является поведение (от англ. «behavior» — поведение). Основателем течения принято считать Джона Уотсона. Уотсон предложил объяснительную схему: стимул вызывает реакцию. Интересно, что основу бихевиоризма составили исследования нашего соотечественника И. П. Павлова.

Представителем этого же направления является психолог и педагог Э. Торндайк (1874–1949), считающийся по праву основателем теории научения. За исходный момент двигательного акта он принимал не внешний импульс, а проблемную ситуацию, то есть такие внешние условия, для приспособления к которым организм не имеет готовой формулы двигательного ответа. Интеллектуальный акт с точки зрения Торндайка есть решение проблемы. Исследования Торндайка изложены в его книге «Animal Intelligence» (1911).

Важным для понимания этого направления является термин «условные рефлексy», который был предложен в 1903 году И. Павловым. В классическом определении «условные рефлексy» это индивидуально приобретенные сложные приспособительные реакции организма животных и человека, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным

раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом. Позднее это стало основанием создания условнорефлекторной теории поведения человека и животных.

Представитель современного бихевиоризма Б. Ф. Скиннер (1904–1990) следуя идейным основаниям направления, вводит еще одно значимое понятие — оперантное обусловливание. Согласно которому, если спонтанные действия оказываются полезными для достижения цели, то они подкрепляются достигнутым результатом. Основным трудом Скиннера является работа «Поведение организмов» (1938), в которой были изложены принципы «оперантного обусловливания».

Интересный феномен для изучения и оценки значения психологии для современной науки представляет гештальтпсихология. Как психологическое направление, существовавшее в Германии до середины 30-х гг. XX века, оно до сих пор вызывает совершенно различные оценки со стороны академического сообщества. С одной стороны это одна из крупнейших школ зарубежной психологии, выдвинувшая в качестве центрального тезис о необходимости проведения принципа целостности при анализе сложных психических явлений. Термин «гештальт» (нем. Gestalt — целостная форма, образ, структура) восходит к выдвинутому Г. фон Эренфельсом (1890) представлению об особом «качестве формы», привносимом сознанием в восприятие элементов сложного пространственного образа. Основные представители этого направления: М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка.

Психологические законы в гештальтпсихологии сводились к законам физиологии мозга. Вместе с тем гештальтпсихология не отказывается от изучения феноменов сознания методом самонаблюдения. Психика человека рассматривалась как целостное феноменальное поле. Основными компонентами поля являются фигура и фон. Часть,

воспринимаемого нами, наполнено смыслом и выступает отчетливо и ярко (фигура), другая часть присутствует в нашем сознании менее отчетливо (фон). Это два базовых термина (фигура и фон), вокруг которых строится концепция гештальтпсихологии.

Идеи гештальтпсихологии оказали значительное влияние на развитие необихевиоризма, а также ряда других направлений, как в психологии, так и в педагогике.

Не менее интересным направлением в психологии является психоанализ. От него следует отличать фрейдизм, который возводит положения психоанализа в ранг философско-антропологических принципов, в то время как психоанализ определяется как метод психотерапии и психологическое учение, ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивацию. Метод психоанализа был разработан в конце XIX — начале XX вв. австрийским врачом З. Фрейдом. Ему же принадлежит и теоретическое обоснование применения метода, которое сегодня известно как психологическое учение психоанализ.

Учение о личности человека, получившее название по имени основателя австрийского психолога З. Фрейда, включает в себя теорию и технику психоаналитической терапии. Сущность терапии Фрейда выражается в утверждении о том, что движущими силами развития личности являются инстинктивные влечения: сексуальное и агрессивное. Согласно учению Фрейда, структура личности состоит из следующих инстанций: Оно, Я и Сверх-Я. При этом конфликт между несовместимыми требованиями Оно и Сверх-Я разрешается инстанцией Я, функция которой состоит в приспособлении человека к реальности посредством выработки механизмов защиты: вытеснения, проекции, регрессии, сублимации. При недостаточной выработке мер защиты возникает невроз, в основе которого, с точки зрения З. Фрейда, лежат психотравмирующие переживания раннего детства.

Теория лечения неврозов предполагает доведение до сознания пациента истинных причин его заболевания. Приемы психоаналитической терапии включают анализ свободных ассоциаций, сновидений, ошибочных действий, оговорок с целью выявления сексуально окрашенных образов и желаний, вскрытия их символического значения.

В конце 30-х годов нашего века возникает неофрейдизм. Наиболее значимыми представителями стали: К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм, Э. Эриксон. На становление этого направления повлияли идеи К. Г. Юнга и А. Адлера. Они пытались преодолеть биологизм Фрейда, делая акцент на значении социокультурных условий в возникновении неврозов, в объяснении мотивационных сил и конфликтов личности.

Психоанализ повлиял на рождение аналитической психологии. Ее основателем является ученик З. Фрейда К. Г. Юнг. Данная школа ориентирована на осмысление и интеграцию глубинных сил и мотиваций человеческого поведения посредством исследования сновидений, мифологии и фольклора. Аналитическая психология исходит из наличия так называемого «коллективного бессознательного», которое Юнг назвал архетипом.

Архетип есть надперсональная врожденная модель восприятия, мышления и переживания, проявляющаяся на различных уровнях психики человека: животном, общечеловеческом, родовом, семейном и индивидуальном.

В отличие от понятия «либидо» Фрейда, которое проявляется на уровне индивида, архетип представляет собой именно коллективное бессознательное, которое проявляется в сновидениях, искусстве, религии в виде определенных символов.

Еще одним порождением психоанализа Фрейда является индивидуальная психология А. Адлера. В отличие от биологизаторских ориентаций психоанализа, теория Адле-



ра считает основой человеческого характера врожденное «социальное чувство». Если в теории Фрейда основой человеческой психики является бессознательное, то у Адлера — сознание, которое оперирует социальными мотивами. Человек не является жертвой борьбы бессознательного («Оно») и сверхсознания («Сверх-Я»), он сам может формировать свою личность, свое будущее.

Важное место в современной психологии занимает такое направление, как экзистенциальная психология. Она опирается на философию экзистенциализма С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра и феноменологию Э. Гуссерля. Согласно учению данной школы, человеческая личность является уникальным феноменом, несводимым к общим схемам.

Экзистенциальная психология отказывается рассматривать человека в рамках предварительных концепций. Еще Ж.-П. Сартр писал, что «человек — это будущее человека»<sup>4</sup>.

Человеческий мир предстает именно как мир человека и, в отличие от мира животных, этот мир является открытым. Мир человека является динамичным и постоянно находится в процессе трансформации. Человек в таком мире — явление становящееся, находящееся постоянно в состоянии кризиса. Человек осознает свое бытие в мире и поэтому он ответственен за свое бытие.

Гуманистическая психология, распространившаяся с 60-х годов XX века в США выступила против доминирования психоанализа и бихевиоризма. Основными предметами анализа здесь являются высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье и т. д. Представителями данного направления были А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй, В. Франкл и др.

---

<sup>4</sup> Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 319–344.

Во второй половине XX века появилась когнитивная психология. Она ориентирована на познавательные процессы человеческой психики: вопросы памяти, внимания, чувств, представления информации, воображения и т. д. Основная роль в данной теории отводится внутренним когнитивным схемам и активности организма в процессе познания. Базовой метафорой когнитивной психологии является компьютерная метафора, которая уподобляет человеческий мозг компьютеру. Представителями данной школы являются Дж. Миллер, Г. Саймон, Дж. Брунер, А. Ньюэлл и др.

Трансперсональная психология первоначально являлась маргинальным направлением, однако в последней трети XX века она получила множество сторонников благодаря исследованиям С. Грофа, К. Уилбера и др.

Трансперсональная психология ориентировалась на так называемые трансэгоистические переживания человека, когда он не заиклен на своем «Я». Некоторые психологи ориентировались на переживания перинатальной стадии (стадии эмбриона, плода), некоторые на переживания будущего, на путешествия во времени, на ясновидение, на встречу со сверхъестественными сущностями.

Трансперсональная психология активно использует философские и психологические школы и направления Запада и Востока. Она ориентирована на постулаты неклассической науки с ее понятиями вероятности, неопределенности, неравновесности, индетерминизма и т. д. Сам Гроф выступал с критикой «ньютоно-картезианской картины мира», настаивая на ее ущербном механицизме и редукционизме<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Гроф С. Современный глобальный кризис есть, в сущности, кризис духовный. Интервью Московскому психотерапевтическому журналу // Консультативная психология и психотерапия. 2007. № 4. С. 68–81.

Таким образом, развитие психологии различными школами и направлениями стало отражением процессов развития неклассической науки с ее спорами о соотношении теории и эксперимента. Психология как бы повторила в своей короткой истории развитие науки, в которой изначально упование на силу эксперимента, сменилось скепсисом по поводу способности экспериментальной науки адекватно объяснить некоторые факты, особенно касающиеся социо-гуманитарной сферы.

В психологии на ранних стадиях ее развития также господствовала вера в силу эксперимента, что отразилось в создании первых психологических лабораторий (В. Вундт). Позднее возникли теории (экзистенциальная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и другие), в которых подвергаются критике универсалистские установки бихевиоризма, классического психоанализа.

Трансперсональная психология вообще оперирует не только научными понятиями, но также и понятиями, чей научный статус является дискуссионным.

В современном мире психология оказывает влияние на такие сферы человеческой деятельности, как социальные и гуманитарные науки, искусство, менеджмент.

Достижения психологической науки активно используются в современной кибернетике с ее попытками создания искусственного интеллекта, экспериментами в области нейросетей, в сфере нейро-лингвистического программирования.

Современное искусство пронизано психологией. Это видно на примере таких фильмов, как «Основной инстинкт» П. Верховена, «Матрица» братьев Вачовски, «Бобер» Дж. Фостер, «Иваново детство» и «Зеркало» А. Тарковского, «Персона», «Шепоты и крики» И. Бергмана. Глубокое погружение во внутренний мир человека, разрываемого

противоречиями, не перестает интересовать художников, режиссеров, поэтов, скульпторов, архитекторов, музыкантов и философов. В литературе, например, «Игра в бисер» и «Степной волк» Г. Гессе, «Улисс» Дж. Джойса, «Прощай оружие» Э. Хемингуэя. В живописи — работы С. Дали «Окраины параноидально-критического города: Полдень на задворках европейской истории» и «Большой параноик», М. Шагала «Одиночество». В архитектуре стили Гауди и Ле Корбюзье. Пример подобных театральных постановок — знаменитый спектакль Макса Рейнхардта «Царь Эдип», постановка «Эдип — Антигона» Отомара Крейчей в сценографии Иозефа Свободы; спектакль Ю. П. Любимова «Пир во время чумы» и многое другое.

Психологические основания современного менеджмента проявляются в работах таких теоретиков и практиков менеджмента, как Э. Мэйо, М. Фоллет, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд, Р. Лайкерг, К. Левин, Г. Саймон.

## Вопросы

1. Назовите основные направления психологии XX века.
2. Приведите примеры открытий, послуживших смене методологических установок в психологии.
3. Определите значение данных теорий для других (непсихологических) сфер человеческой деятельности (социогуманитарные науки, искусство, менеджмент).

## ТЕМА 2 Основные достижения в сфере психологии познавательной сферы человека

---

**Ч**еловек является субъектом познания, чувства и разум позволяют ему осуществлять познание на разных уровнях. Поэтому принято различать чувственное (посредством органов чувств) и рациональное (посредством мышления) познание.

Психические, познавательные процессы имеют ярко выраженный индивидуальный характер. По этой причине можно утверждать, что такие процессы во многом определяют личностные особенности человека. Прежде всего имеются в виду перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Рассмотрим их более подробно.

Ощущение есть основа знаний об окружающем мире, первичный психологический процесс в познании действительности. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих на органы чувств в данный момент принято называть ощущением.

Традиционно различают большое количество ощущений: зрительные (они возникают под воздействием световых лучей на сетчатку глаза); слуховые (вызываются звуковыми волнами речи, музыки или шума); вибрационные (способность улавливать колебания упругой среды, такой как вода, воздух, земля, предметы). Вибрационные ощущения представляют собой разновидность слуховой чувствительности, которая слабо развита у человека, но используется дельфинами и летучими мышами в виде эхолокации, ультразвука. Еще один вид ощущений это обонятельные, которые отражают запахи окружающих предметов.

Особого упоминания для понимания познавательной сферы заслуживают вкусовые, кожные (так называемые так-

тильные или ощущение прикосновения), температурные и болевые ощущения.

Например, очень чувствительны к прикосновениям ладони, кончики пальцев и губы. Ощущения боли имеют сильную эмоциональную окраску, вспомните, что их хорошо слышно или видно другим людям, поэтому они хорошо запоминаются и часто служат дополнительным поводом организации ассоциаций. Температурная чувствительность различна на разных участках тела: наиболее чувствительна к холоду спина, наименее грудь.

Назовем основные виды ощущений: контактные (вкусовые) и дистантные (зрительные, обонятельные), органические (боли, голода, жажды), статические (положение тела в пространстве).

Ощущениям присущи такие свойства как: чувствительность анализатора, адаптация, взаимодействие ощущений, последовательные образы, пространственная локализация.

В отличие от ощущений **восприятие** дает целостный образ предмета или явления, будучи более совершенной формой отражения. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных частей и свойств при непосредственном их воздействии на органы чувств, называют **восприятием**. Содержание восприятия зависит от определенных отношений между ощущениями.

Восприятие — это не простой процесс, его образует целая система действий. В составе процесса восприятия можно выделить четыре операции: обнаружение — исходная фаза, на которой человек может лишь определить, есть ли воздействие; различение — выделение в предмете интересующих человека признаков; идентификация — сопоставление предмета с одним из известных человеку образов; опознание знакомых объектов.

Интерес представляет произвольное планомерное восприятие, которое называют еще наблюдением. Наблюдательность, понимаемая как развитие способности человека планомерно воспринимать — представляет собой результат систематических упражнений в наблюдении, то есть совершенствование культуры наблюдения. Развитие профессиональных интересов личности связана с развитием этой способности, то есть с организацией интересов человека и систематических занятий избранным делом.

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, особенностей его личности, называется апперцепцией.

Основными свойствами и закономерностями восприятия являются следующие. *Целостность, предметность, структурность.* Воспринимая разнообразные явления, мы их изучаем в целом. *Активность и осмысленность восприятия,* тесно связаны с мышлением, поскольку мы не только воспринимаем, но и изучаем предмет познания, вербализуя воспринятое. *Организация поля восприятия* способствует возникновению целостного образа изучаемого объекта. *Константность* восприятия вырабатывается в процессе профессиональной деятельности, накопления опыта. Содержание психической жизни человека также накладывает свой отпечаток. Данное свойство именуется апперцепцией. Нарушения восприятия нередко связаны с резким физическим и эмоциональным переутомлением. Проявляется это в различной степени, но есть такие нарушения, особенности которых необходимо знать. Восприятия, возникающие без наличия реального объекта называют галлюцинациями, а если реальный объект воспринимается ошибочно, то это называется иллюзией.

В итоге, можно утверждать, что ощущение и восприятие образуют основу наших познавательных процессов. Знание свойств и закономерностей организации первичного этапа

познавательной деятельности позволяет человеку анализировать результаты своей деятельности.

Наша психическая деятельность проявляет себя по-разному и характеризуется интересными особенностями. В отличие от ощущения и восприятия, *внимание* не имеет собственного содержания.

**Внимание** — это некое внутреннее динамическое образование, характеризующее протекание психических процессов. Можно сказать, что это когнитивный процесс, который обеспечивает упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач. Некоторые исследователи говорят об особом состоянии, которое именуется вниманием. Мнения ученых расходятся в вопросе понимания сущности внимания, но есть общепризнанные принципы организации внимания.

Эффективность внимания определяется формированием и развитием его свойств: уровнем внимания (интенсивность, концентрация), объемом (широта, распределение внимания), скоростью переключения и устойчивостью.

Существует ряд методик для изучения свойств внимания: для определения объема внимания предназначена тахистоскопическая методика Д. Кеттела, В. Вундта; для определения концентрации и устойчивости существует корректурный тест Б. Бурдона; для определения скорости переключения внимания широкой известностью пользуется метод таблиц Шульте.

Объем внимания как характеристика очень важен, он показывает, то количество предметов, которое может восприниматься, или какое количество действий может совершаться одновременно. Объем внимания зависит от нескольких величин: времени, характера стимульного материала и навыков индивида. Можно сказать о наличии, своего рода, закона внимания: при наличии зрительных стимулов дли-



тельностью в 0,1 с объем внимания в среднем эквивалентен  $7 \pm 2$  предмета. Если есть возможность смыслового обобщения воспринимаемых предметов, объем внимания существенно возрастает.

Если происходит выделение сознанием объекта и направление на него внимания, то речь идет о концентрации внимания. Роль концентрированного внимания может быть различна. С одной стороны, оно необходимо для более полного и глубокого исследования того или иного объекта, а с другой, чрезмерная концентрация внимания приводит к резкому сужению поля внимания, что создает трудности в восприятии других важных объектов.

Устойчивость внимания — это продолжительность времени, в течение которого человек может поддерживать свое внимание на объекте. Она особенно нужна в условиях однообразной и монотонной работы, когда длительное время выполняются сложные, но однотипные действия. Устойчивость внимания означает сосредоточенности сознания в течение всего времени на конкретном предмете.

В ходе экспериментальной проверки было установлено, что интенсивное сорокаминутное внимание может сохраняться произвольно без заметного ослабления и произвольных переключений. Но необходимо понимать, что даже 20 минут активного внимания вовлекают человека в очень напряженное поле деятельности, в работу «включается» весь организм. Поэтому 40 минут внимания утомительно без особой на то тренировки и подкрепления.

Под распределением внимания понимают способность одновременно выполнять несколько действий. Оно зависит от индивидуальных особенностей личности и от профессиональных навыков. Трудно выполнять несколько дел в одно и то же время, тем более, не умея делать каждое в отдельности. Хотя у многих возникает соблазн утверждать обратное, обратите все-таки внимание на результативность ва-

шего распределения внимания, тогда и возможно станет оценить способность выполнять  $n$ -е количество дел.

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Но если вы непроизвольно переключаете внимание, тогда происходит отвлечение внимания. Высокая подвижность нервных процессов, понимаемая как индивидуальная черта темперамента, позволяет легко и быстро переходить от одного объекта к другому. В таких случаях говорят о подвижном, гибком внимании.

О феномене рассеянности мы слышим с раннего детства. В рассказах о «Рассеянном и с улицы...» излагаются основные признаки рассеянности. В психологии обычно речь идет о двух основных видах рассеянности. Первый является результатом общей неустойчивости внимания, характерный для детей младшего возраста. Если имеет место ряд факторов, таких как слабость нервной системы, большое утомления, недосыпание, или отсутствие привычки работать сосредоточенно, то такой вид рассеянности может проявиться и у взрослых.

Второй вид рассеянности, по природе иного происхождения. Он возникает потому, что человек сосредоточен на чем-то одном и поэтому не замечает ничего другого. Такой рассеянностью отличаются люди, увлеченные своим делом.

Если человек привыкает все делать внимательно, то внимание, становясь постоянной особенностью, перерастает во внимательность, которая, как черта личности, имеет большое значение в общем психологическом облике человека. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее. Внимательный человек реагирует на события быстрее и переживает их часто глубже, отличается большой способностью к обучению.

Различают два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное. Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели, тогда как непроизвольное представлено ориентировочным рефлексом, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей.

Существует целый спектр психологических теорий внимания. Одну из наиболее известных, предложил Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Рибо предполагал особенно тесную зависимость между эмоциями и произвольным вниманием. Он считал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний.

П. Я. Гальперин полагал, что внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека<sup>6</sup>. По своей функции внимание представляет собой контроль этого содержания. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительная и контрольная части.

В истории психологической мысли были попытки объяснить внимание, его уникальную пропускную способность, у которой тоже есть ограничения. Так, английский психолог Д. Бродбент сделал попытку объяснения внимания при помощи образа «фильтр». Если человек занят одновременно двумя делами, предположительно фильтр будет переключо-

---

<sup>6</sup>Гальперин П. Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974.

чаться с одного канала на другой, и все равно пропустит столько информации, сколько может пропустить данный канал. Обычно приводится пример с бутылкой: если лить жидкость в бутылку, то ее нельзя лить слишком быстро и много, она не будет проходить в узкое горло и потечет по бутылке. Такова суть теории узкого места (или бутылочного горлышка). Бродбент смог объяснить фильтрацию информации, но не смог объяснить, как информация, не привлекающая внимания, все же воспринимается.

В рассмотренных теориях можно выделить три класса: внимание как отбор, как умственное усилие или ресурсы, как перцептивное действие (основные структурные единицы процесса восприятия).

Из всех этих моделей и результатов исследования можно сделать вывод, что возможности обработки результатов ограничены, но все же информация от различных раздражителей просачивается в наше сознание, т. е. получается, во-первых, что внимание может распределяться, а во-вторых, есть задания, выполнение которых почти не требует внимания, так как происходит автоматическая обработка информации.

Автоматизм внимания достигается практикой, чем лучше человек знает выполняемую работу, тем лучше он будет выполнять ее, используя меньше когнитивных ресурсов.

Современной психологией познавательная сфера отдельного человека рассматривается как упорядоченная совокупность категорий, посредством которых воспринимается и оценивается окружающий мир. Например, введением понятия «персональные когнитивные конструкты» известному ученому Дж. Келли, удалось четко классифицировать возможности организации отношения каждого человека к миру. Таким образом, новые методы исследования и изучения личности находят своих сторонников в разных направлениях, как психологии, так и педагогики.

## Вопросы

1. Назовите основные виды ощущений, приведите примеры.
2. Перечислите свойства восприятия.
3. Сравните между собой теории внимания, обоснуйте свой ответ.

## ТЕМА 3 Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент

---

**П**роисхождение понятий порой дает возможность увидеть принципы формирования тех или иных представлений. Некоторые понятия исторически фиксируют принцип понимания явления или процесса.

К таким понятиям относится *temperamentum* — в переводе с латинского — надлежащее соотношение частей. Создателем учения о темпераментах считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением четырех основных «соков организма» — крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи. Клавдий Гален (II в. до н. э.) разработал первую типологию темпераментов. В трактате «*De temperamentum*» описывается зависимость типа темперамента от преобладания в организме одного из соков. Начиная с попыток самоопределения психологии как науки, вплоть до сегодняшних дней, прежние наименования вошли в употребление как обозначения типов темперамента. Они известны как сангвиник (от лат. *sanguis* — кровь), флегматик (от греч.

*phlegma* — флегма), холерик (от греч. *chole* — желчь), меланхолик (от греч. *melas chole* — черная желчь).

К XX веку оформилось несколько типологий темперамента. Определенную известность приобрели известные с древних времен гуморальные теории (Гиппократ, Гален), и конституциональные, XX в. (Э. Крэчмер, У. Шелдон). Согласно гуморальным теориям темперамент зависит от преобладающей в организме человека жидкости. Основная идея конституциональных теорий — это установление связи темперамента с врожденной конституцией (телосложением) человека.

Основной недостаток подобных теорий состоял в том, что в них недооценивалась или игнорировалась роль среды и социальных условий в формировании психологических свойств индивида.

В наше время распространение получила психофизиологическая теория темперамента, предложенная И. П. Павловым. Сопоставив тип темперамента с типом нервной системы, ученый сделал вывод, что именно свойства нервной системы определяют описанные типы темперамента. Свойства нервной системы стали основой в исследованиях И. П. Павлова с целью обнаружения критерия, позволяющего разграничить типы темперамента. По его мнению, свойства нервной системы образуют физиологическую основу темперамента. Продолжил начинание И. П. Павлова Б. М. Теплов, представитель пермской школы по изучению индивидуально-психологических особенностей личности. В 1985 году Тепловым было предложено такое определение темперамента: это характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой<sup>7</sup>. Та-

---

<sup>7</sup> Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. НПО «МОДЭК», 2009.

ким образом, темперамент имеет два компонента — активность и эмоциональность.

Изучение темперамента представляет интерес для современной психологической науки, определенную перспективу, так как разработанные методики позволяют выявить характеристики типов темперамента, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Изменение условий деятельности, появление новых факторов, требует понимания психодинамических реакций нервной системы. Исследование темперамента позволяет фиксировать эти показатели при помощи эмпирических методов, таких как эксперимент, опрос, тест. Вопрос о зависимости способностей человека от типа темперамента давно интересовал ученых. Прежде всего речь шла о том, возможно ли предсказать те или иные реакции человека на события, происходящие в его жизни. Не менее интересным для ученых был вопрос: можно ли утверждать, что в зависимости от формулы темперамента один человек более предрасположен к выполнению тех или иных обязанностей, чем другой? Действительно, решение жизненных задач представителем одного темперамента находится легче, другого — труднее. В целом, от темперамента человека зависят скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания); пластичность и устойчивость психических явлений, легкость их смены и переключения; темп и ритм деятельности; интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли); направленность психической деятельности на определенные объекты, в этом случае речь идет о экстраверсии (направленность во вне) и интроверсии (направленность на себя). Экстравертированность и интровертированность — характеристика индивидуально-психологических различий, которая также в определенной степени связано с темпераментом и влияет на поведение человека.

Четыре известных, «идеальных» типа темперамента (сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик) — лишь одна из возможных систем для оценки психологических особенностей. Описания темпераментов довольно сильно отличаются в различных психологических школах, так как включают в себя достаточно большое количество факторов. Интерес представляет исследование Т. А. Блюминой (1996), в котором она предприняла попытку сопоставить теорию темпераментов со всеми известными на тот момент (более 100) психологическими типологиями, в том числе с точки зрения методов определения данных типов.

Современная наука видит в учении о темпераментах отголосок еще античной классификации четырех типов психического реагирования в сочетании с интуитивно подмеченными типами физиологических и биохимических реакций индивидуума.

Концепцию четырех темпераментов дополняют понятия: сила процессов «торможения» и сила процессов «возбуждения» нервной системы. Соотношение сил этих процессов определяет сбалансированность процессов. Темперамент испытывает непосредственное влияние со стороны всей биологической организации человека в целом. Поэтому исследования темперамента в России приобрели определенную направленность: от понимания особенностей организации общих свойств нервной системы (НС) до выведения из структуры и организации НС фундаментальных свойств темперамента.

Для большинства западных направлений в психологии характерна эмпирическая направленность исследований темперамента, это нашло свое выражение в «факторном» подходе к изучению структуры темперамента.

В настоящее время существуют исследования, в которых объектом изучения является геном человека. Обнаружение зависимости темперамент от гормонального состава



(серотонин, мелатонин, дофамин) и других биохимических медиаторов. Достижения в рамках современной биохимии и генетики позволяют установить и формализовать психологические фенотипы людей, замеченные еще врачами древности.

Поведение человека определяется типом темперамента, каждый из которых обладает своими особенностями. Классическими описаниями типов являются следующие:

Сангвинический темперамент обычно характеризуется высокой реактивностью<sup>8</sup> и активностью<sup>9</sup>, пониженной сензитивностью (чувствительностью), лабильностью<sup>10</sup>, эмоциональной подвижностью, экстравертированностью<sup>11</sup> и уравновешенностью. Обладатели сангвинического темперамента обычно подвижные люди, активные, с частой сменой настроения, могут испытывать затруднения при выполнении монотонной работы. Если работа вызывает интерес, то сангвиники очень продуктивны.

Флегматический темперамент отличается низкой реактивностью, пониженной сензитивностью, ригидностью, пониженной эмоциональной возбудимостью, интровертированностью<sup>12</sup>, замедленным темпом реакций. Обладатели этого типа темперамента обычно уравновешены и основа-

---

<sup>8</sup> Реактивность — свойство нервной системы, проявляющееся в произвольности реакций различной интенсивности в ответ на какие-либо посторонние воздействия.

<sup>9</sup> Активность — свойство нервной системы, свидетельствующее о том, насколько энергично человек преодолевает препятствия на пути к цели.

<sup>10</sup> Лабильность — характеризует скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

<sup>11</sup> Экстравертированность — обращенность человека на внешний, окружающий мир.

<sup>12</sup> Интровертированность — обращенность человека на свой внутренний мир.

тельны в работе. Если требуется методическое выполнение определенных операций или заданий, то кропотливое отношение к делу со стороны обладателей флегматического темперамента является наиболее выдающимся.

Холерики отличаются высокой реактивностью, повышенной эмоциональной возбудимостью, ригидностью и ускоренным темпом реакций. Этот тип темперамента отличает неуравновешенность поведения, характерна своего рода цикличность в работе от деятельного увлечения до полной апатии.

Меланхолический темперамент отличается повышенной сензитивностью, низкой активностью, ригидностью, эмоциональной ранимостью, интровертированностью. Этот тип темперамента обусловлен слабым типом нервной системы, поэтому обладатели этого типа чаще испытывают тревогу и страх.

На основе понимания темперамента, данного Павловым была предложена регулирующая теория темперамента Стреляу Я. Смысл теории состоял в том, что темпераменту определялась важная роль в регуляции взаимоотношений между людьми и окружающей средой. Основываясь на данных своего теста, Стреляу определил, что свойства нервной системы (Павлов) могут использоваться для описания таких показателей темперамента, как экстраверсия-интроверсия, невротизм, тревожность<sup>13</sup>.

Оригинальная концепция темперамента представлена в книгах Я. Фельдмана «Теория уровней и модель человека» (2005) и «Философ на пляже» (2009). В них рассматривается ситуация, когда человек находится в потоке однотипных задач.

---

<sup>13</sup> Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.

Значимой для понимания роли темперамента в деятельности человека является концепция Русалова В. М., изложенная им в работе «Темперамент и мотивация», где ставится вопрос о внутренней связи темперамента с особенностями мотивационной сферы человека.

Таким образом, обобщение исследований темперамента позволяет рассматривать его как важнейший компонент индивидуальности человека, влияющий на поведение и его жизнедеятельность.

## **Вопросы**

1. Проанализируйте основные подходы в изучении темперамента.
2. Каковы перспективы изучения темперамента в современном мире.
3. Приведите примеры проявления темперамента в различных ситуациях.

## РАЗДЕЛ II

### Мир современной педагогики

«Нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека»

П. Ф. Лесгафт

#### ТЕМА 4 Педагогика в современном мире: традиция, инновации и перспективы

---

**В** современном мире происходят существенные изменения в экономических, политических и образовательных системах. В том числе изменения, которые в корне затрагивают принципы организации образовательного процесса в России и в мире. Процесс «сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования», так называемый Болонский процесс, выявил множество вопросов и важных проблем: начиная от конкретных региональных форматов существования и организации образовательного процесса, заканчивая глобальными стереотипами о европейской образовательной системе и соответствия тех или иных вариантов образовательных стандартов, действующих в России, гуманистическим идеалам.

Сегодня в России сложились условия для реорганизации многих звеньев внутри обширной системы высшего

образования и представлений об этой системе в обществе. Образы, которые функционируют в обществе, играют не последнюю роль в определении социального статуса профессии. Об этом надо помнить, тогда когда изменения становятся широкоформатными и затрагивают мировоззрение целого поколения.

Информатизация образовательного процесса для российской образовательной системы уже не новшество, однако, открытость принципов обучения для наблюдения как говорится «со стороны» выдвигает определенные требования. Поэтому, с одной стороны происходит обновление форм образовательного процесса, с другой понимание студентом тех требований, которые к нему предъявляет преподаватель, сталкивается с определенными трудностями. Сегодня необходимо сформировать у обучающихся представление о компетенциях, которыми в результате обучения будет обладать студент, то есть теми знаниями, навыками и умениями, которые ему позволят достойно выполнять профессиональные обязанности. В определении необходимых для специальности (направления подготовки) компетенций, сохраняется приоритет прошлых представлений, в то время как изменились требования к специалистам и образы профессий. Сегодня формируется новый мировоззренческий потенциал для будущей России, поэтому образ той или иной профессии необходимо создавать ответственно, понимая, что выбор «куда пойти учиться?» напрямую зависит от имеющихся в обществе представлений о ценности видов деятельности. Уровневое высшее образование задает новые ориентиры в деле организации обучения. Например, бакалавриат и магистратура, изначально направлены на различные цели и задачи, что отражено в специфике планов обучения и подготовки специалистов.

Можно отметить ряд позитивных моментов в происходящих трансформациях. Введение технологических карт,

журналов студентов напрямую отражает личностный подход. Благодаря введению балльно-рейтинговой системы преподаватель и студент получают возможность оценивать накопленные и освоенные знания, где обучающий контролирует и степень понимания материала, следовательно, успешность и результативность своей деятельности. Отношение к профессиональной деятельности в обществе, существующие стереотипы о ценности той или иной профессии — хороший способ определить тенденции изменений и их эффективность. Для современного преподавателя в России многие изменения носят переходный характер, отсюда отрицательное отношение к новшествам, а часто и радикальному изменению в технологиях обучения.

Модели обновления и гармонизации системы высшего образования в России не так многочисленны. Сегодня мы присоединяемся к мировому опыту создания единого образовательного пространства. Для нашей страны — это и новый виток в международных отношениях. Поэтому знакомство с опытом европейских стран для нас является важным шагом. Модели организации образовательного пространства в частных и государственных вузах, отличаются. Дело, не только в масштабе, но и в характере корпоративной культуры, которая возникает внутри образовательных учреждений. Поэтому важно обращать внимание на специфику взаимоотношений между студентом и преподавателем, доступность и открытость требований к изучению материала.

Можно озвучить множество проблем, которые возникают в федеральных и частных университетах при внедрении иной системы оценок, иного формата работы. Опыт старейших университетов Европы необходимо учитывать, повышая тем самым интерес обучающихся, демонстрируя уникальные региональные возможности, в том числе для тех, кто только выбирает свое будущее. Очень важно показывать студентам высокое качество обучения, которое

ценится в университетах Европы. Исторически университет — универсальное образование, включающее классические факультеты, институты, и позволяющее формировать не только практические навыки и умения, но и получать хорошую теоретическую подготовку по специальности.

Наука о наиболее эффективных принципах развития и воспитании подрастающих поколений называется педагогикой. Само слово «педагогика» имеет несколько значений. Под ним подразумевают не только педагогическую науку, но искусство, педагогику как систему деятельности, спроектированную в учебных материалах, методиках, рекомендациях. Также педагогику определяют как науку, изучающую особую, социально и личностно детерминированную деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества. Отдельными и значимыми категориями педагогики являются воспитание, образование и обучение.

Обратим внимание на дефиницию «воспитание» в педагогической науке. Воспитание в самом широком смысле, является деятельностью, которая направлена на передачу значимого опыта новым поколениям. Цель воспитания непосредственно связана с мотивами воспитания. Этими мотивами являются забота о счастье ребенка, входящего в удивительный и неоднозначный мир, о его будущем, формирование научного интереса.

С воспитанием непосредственно связано и образование, понимаемое как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также развитие познавательных потенций и практических умений. Образование играет важную роль в становлении человека. Образование направлено на формирование ценностных отношений, развитие навыков и способностей для дальнейшей жизнедеятельности.

Важнейшее место в педагогике занимает разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспи-

тания, управления образовательными структурами; прогнозирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

При осуществлении воспитательного процесса применяются специальные методы. Методы воспитания — это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность. Существующие системы методов воспитания разнообразны. Это и понятно, цель воспитания многопланова. Человек, по своей сути, многомерен, противоречивы его взаимоотношения с миром.

В педагогике исторически оформились три классических метода: метод убеждения, метод упражнения, метод педагогической оценки. Первый — представляет собой определенное количество приемов, воздействующих на индивида, с целью аргументации той позиции, которую избирает человек. Второй — закрепляет освоенный материал. Третий — позволяет оценивать приобретенные учеником знания.

Методы специального педагогического воздействия разрабатывает такая научная дисциплина как педагогическая технология. Реализация этих методов осуществляет психологическое взаимодействие с личностью, потому нуждается в особом мастерстве педагога.

Решающая роль в возникновении познавательного интереса принадлежит обучению в сочетании с практическим применением. Навыки, приобретенные с помощью познавательного интереса, рождают способность к творческому труду, творческому решению различных задач и проблем. Вопросы творчества и познания в педагогике рассматриваются с помощью науки, которая теснейшим образом связана с ней, а именно, психологии. Дополняющий характер методов, применяемых в психологии и педагогике, позволяет применять эти методы для изучения смежных явлений.



Познание окружающей действительности, развитие задатков, которыми наградила человека природа, формирование творческого отношения к своей деятельности — таковы цели педагогической деятельности и педагога.

## Вопросы

1. Какова роль познания и творчества в педагогическом процессе?
2. Какие методы воспитания на ваш взгляд наиболее эффективны в современном обществе?
3. Какова цель воспитания?
4. Определите значение педагогики для развития последующего поколения.

## ТЕМА 5 Особенности образования в современной России и современные педагогические технологии

---

В мае 1998 года была подписана Сорбонская декларация о «Гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». Ее подписали Франция, Германия, Италия, Великобритания.

19 июня 1999 года в Болонье министры образования 29 государств подписали Декларацию о европейском регионе высшего образования. В октябре 2003 года в Берлине Россия присоединилась к Болонскому соглашению. В настоящее время к Декларации присоединилось около 49 государств Европы.

Подход, ставший в XXI веке ведущим — центрирован на результативности студента, иначе его именуют подхо-

дом на основе результатов. Это модель планирования и реализации образовательных программ. Ключевым понятием такого подхода является компетентность.

В 1984 году появилась работа Джона Равена «Компетентность в современном обществе», в ней были изложены представления о природе компетентности, различались виды компетентности и приводилась их классификация. Однако, для нас определенный интерес представляет труд Н. Хомского «Аспекты теории синтаксиса», на основе которой понятие компетентность было введено в употребление. Так, в 70-х годах осуществился переход к компетентностно-ориентированному образованию.

Компетентность — это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности. Основания такой способности коренятся в знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению. Самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе в качестве следствия имеет ее успешную интеграцию в социум. Компетенция — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Ключевые компетенции позволяют решать сложные задачи, полифункциональные по своей природе. Такие задачи требуют организованности, например, проявления интеллектуальных, эмоциональных качеств, и требуют определенного набора навыков. К таким навыкам относятся: навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования.

Существуют общекультурные (универсальные, надпредметные) и профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции. Первые (ОК) являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые (ПК) отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных направлений подготовки (специальностей).

В 1996 году на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы», был представлен их примерный список. В него вошли: политические и социальные компетенции; межкультурные; информационная компетентность; компетенции, определяющие способность учиться на протяжении всей жизни. Во многом образовательный процесс приобрел характеристики технологии.

Слово технология происходит от греческого слова «*techne*», что означает искусство, мастерство, умение; и «*logos*» — наука, закон. Дословно «технология» это наука о мастерстве.

Сам термин пришел в педагогику из технических наук. Исходя из этимологии понятия «технология» — это способ преобразования чего-либо, что предусматривает некую последовательность в действиях.

Ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и контроль над его достижением. Процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса.

Педагогическая технология, в самом широком смысле, есть совокупность таких психолого-педагогических установок, которые в состоянии определить специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств<sup>14</sup>. Педагогическая технология — это **системный метод** создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом

---

<sup>14</sup> Речь идет об анализе определений «педагогическая технология» у различных авторов В. М. Монахова, Б. Т. Лихачева и др. Анализ проведен Викуловой Я. В. в статье «Проблема выбора и применения современных педагогических технологий в учебных заведениях НПО и СПО».

технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Следующий ряд понятий служит основой для обозначения дифференциации образовательного процесса.

Урок — минимальный учебный период, занимающий один академический час.

Блок уроков — множество уроков, предназначенных для изучения относительно автономной темы учебного курса, основной учебный период в рамках учебного процесса.

Учебный период — промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели обучения, воспитания и развития.

Традиционно существует следующая характеристика форм организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная).

С середины 80-х годов все большую популярность в школах приобретают разнообразные уроки в виде деловых игр: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция и тому подобное.

Все деловые игры — это реализация модельного метода обучения. Среди них наибольшую популярность в конце XX — начале XXI вв. приобрел метод Case Study, который активно используется в вузах, сузах и школах.

Родиной данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Культурологической основой появления и развития кейс-метода явился принцип прецедента или случая. Метод Case Study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом.

На ранней стадии своего возникновения этот метод широко применялся в курсах обучения аспирантов по программе MBA. В последнее время нашел широкое распространение в изучении медицины, юриспруденции, математики

и других наук. В России применять кейс-метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее — на специальных курсах подготовки и переподготовки.

При помощи кейс-метода появилась возможность продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Этот метод «позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей реальные ситуации»<sup>15</sup>.

Метод Case study способствует развитию различных практических навыков. Он представляет собой творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

Особенности разбора кейса: выявление ключевой проблемы, отбор необходимой информации (общее правило работы с кейсами — запрет на использование информации, которая находится за рамками), выбор метода работы (применение понятий, математических методов, оценка альтернативного образа действий).

В первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какая именно информация из представленной, важна для их решения. Бывает так, что намеренно дана избыточная информация, которую нужно выявить и отсеять. Нужно войти в ситуационный контекст кейса, определить действующих лиц, отобрать факты и понятия, требуемые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

---

<sup>15</sup> Багирова И. Х., Бурыхин Б. С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» // Вестник Томского государственного университета. № 3 (19), 2012.

Типы анализа кейсов: всесторонний (подробный) анализ, анализ начала, беглый анализ, интегрированный.

Анализ кейсов позволяет активизировать обучение, позволяя обучающемуся самостоятельно принимать решения, находить условия реализации идеи или замысла. Метод проектов по своей сути, основан на том, что есть определенный план: от замысла, до детальной разработки идеи и ее реализации. Метод проектов и метод Case study дополняют друг друга.

Обратим внимание на то, что идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, которая активно использовала проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. Постановлением ЦК ВКП(б) в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в практике.

Сегодня метод проектного обучения является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения реальных проблемных ситуаций окружающей действительности, моделируя совместную деятельность. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах, где нашли применение идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи, его метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность. Своего рода обоснованием метода проектов, является то, что этот метод отражает стремление найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Технологии, применяемые в образовательном процессе очень разнообразны. Наряду с названными, имеются игровые (ролевые деловые игры), поисковые (проектное обучение), кейс-технологии (метод конкретных ситуаций), командная работа (работа в малых группах, тренинги), проблемное обучение (лекции дискуссии, мозговой штурм, дебаты), IT-технологии (компьютерные симуляции).

### Вопросы

1. Дайте определение компетенции и назовите ключевые компетенции.
2. Какие технологии составляют основу современного образовательного процесса? Назовите и обоснуйте свой ответ.
3. Сформулируйте ключевые идеи метода Case study.

## ТЕМА 6 Основные принципы европейской системы образования

---

**В** большинстве стран Евросоюза система высшего образования основана на принципах Болонского процесса. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции. Создание единого образовательного пространства предусматривает введение двухуровневого обучения, введение кредитной системы, увеличение мобильности, обеспечение трудоустройства выпускников.

В начале нового тысячелетия особое внимание уделяется так называемой системе обучения в течение всей жизни —

Life-Long Learning (LLP). Однако, в России многие понятия известны узкому кругу профессионалов, для них требуется пояснение. Поэтому несколько слов о понятиях европейской системы образования.

Болонский процесс включает в себя: Сорбонскую декларацию (Sorbonne Joint Declaration, 1998 год) — *«сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования»*; Болонское соглашение (Bologna Declaration, 19 июня 1999 года) — процесс создания Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), оформлен представителями 29 стран.

Целью декларации является установление Европейской зоны высшего образования.

Декларация содержит семь ключевых положений: принятие системы сопоставимых степеней (внедрение приложения к диплому); введение двух циклов обучения: постепенного и послестепенного; внедрение европейской системы переноса зачетных единиц трудоемкости для поддержки студенческой мобильности (система кредитов); расширение мобильности преподавательского состава, установление стандартов транснационального образования; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий; внедрение систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей; содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании.

Указанная система включает в себя следующие степени:

- ❑ Бакалавр — предоставляется после окончания 3–3,5 лет обучения в профессиональном, техническом, сельскохозяйственном или экономическом колледже.
- ❑ Магистр — предоставляется после 5–6 лет обучения в университете. Степень MSc можно получить также в конце 2–2,5 лет дополнительного обучения на магистра, которое могут проходить выпускники колледжа.



- Доктор наук (Ph. D. — philosophy doctor) — предоставляется тем, кто сдал экзамен на степень доктора наук и успешно защитил диссертацию (необходимо иметь степень магистра или идентичную степень).

### **Базовые представления о европейской системе перевода и накопления кредитов в современной системе образования**

Европейская система перевода и накопления кредитов (*European Credit Transfer and Accumulation System*) — общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. На практике система ECTS используется при переходе студентов из одного учебного заведения в другое на всей территории ЕС и других принявших эту систему европейских стран (например, *Erasmus*).

Традиционно в системе образования России использовалась система оценок итоговой академической успеваемости — пятибалльная система оценок. Сегодня в российском образовании принято сочетание балльно-рейтинговой системы и системы оценок ECTS (те самые А, В, С, D, E, Fx, F). Иногда такую систему называют кредитно-рейтинговой.

Один учебный год соответствует 60 ECTS-кредитам, что составляет около 1500–1800 учебных часов. Для получения степени бакалавра нужно набрать от 180 до 240 ECTS-кредитов, а для магистра — добрать недостающие до 300 (то есть ещё от 60 до 120 ECTS-кредитов).

Общий курс обучения во всех странах, принявших эту систему, получает единый общий критерий, при этом существует единый критерий принципов оценивания по каждому предмету. Если, например, в УрФУ прошел курс «Профессиональная этика инженера» объемом в два кредита, то в любом другом вузе точно знают, что за предмет был пройден, в каком объеме и каков уровень владения этим предметом.

Кредит — это зачёт, выставляемый учащемуся за один прослушанный курс в учебном заведении, объем которого составляет обычно один академический час в неделю в течение семестра (или два зачета — за курс в два семестра, или за курс в два часа в неделю, читаемый за один семестр) <sup>16</sup>.

В самом упрощенном виде один кредит равен 36 часам. Существует такая статистика: одна зачетная (аккредитационная) единица равна 27 астрономическим часам, то есть 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут; одна неделя (практик или других видов учебных работ) равны 54 академическим часам или 1,5 зачетные единицы. Учебный год составляет 34 недели, или 51 зачетную единицу; шесть недель сессий приравнивается к девяти зачетным единицам (расписываются по дисциплинам из расчета: 1 семестровый экзамен — 1 зачетная единица). А в итоге, учебный год составляет 40 недель, или 60 зачетных единиц учёта «количества образования».

При этом в объем дисциплины входит вся работа студента, так называемое «учебное время»: лекции участие в семинарах, подготовка докладов, написание рефератов, курсовых работ, эссе, рефератов и так далее. Если учитывать самостоятельную работу студента, присутствует некая условность: считается то, сколько студент в среднем *должен* потратить времени на подготовку доклада, а не реально потраченное время на это. В итоге, преподаватель будет оценивать уровень владения содержанием дисциплины.

Возникает закономерный вопрос: что же, собственно, входит в понятие «учебное время»?

Попытаемся перечислить: аудиторная нагрузка, которая составляет примерно 50 % от общего объёма учебно-

---

<sup>16</sup> Соломонова А. Болонский процесс: компетенции, кредиты и рейтинги [Электрон. ресурс]/Режим доступа: <http://ibusiness.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

го времени; время, отводимое на самостоятельную работу студента (оставшиеся примерно 50 % от общего объема учебного времени), где на каждый лекционный час должно приходиться примерно 1,5 часа самостоятельной работы; время, необходимое на чтение литературы, рекомендованной по курсу, и составление конспектов; время, необходимое на подготовку письменных работ; время, необходимое на подготовку к экзаменам. В итоге такой объем времени очень опосредованно относится к аудиторной нагрузке.

Таблица 1

## Значения буквенной оценки

Оценка	Значения
А «Отлично» («Превосходно»)	Теоретическое содержание курса освоено без пробелов, необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
В «Очень хорошо» («Отлично»)	Теоретическое содержание курса освоено без пробелов, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
С «Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено, некоторые практические навыки работы с материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Д «Удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не имеют существенного характера, необходимые практические навыки работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

Окончание табл. 1

Оценка	Значения
Е «Посредственно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Ех «Условно неудовлетворительно», с правом передачи	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Е «Безусловно, неудовлетворительно», без права передачи	Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Таблица 2

## Соответствие между зачетными единицами и баллами

Кредитов (часов/ баллов)	Оценки						
	5+	5	4	3+	3	2+	2
	А	В	С	Д	Е	Ех	Е
1 кр. (36 баллов)	34–36	31–33	25–30	22–24	19–21	13–18	менее 13
2 кр. (72 баллов)	67–72	61–66	49–60	43–48	37–42	25–36	менее 25
3 кр. (108 баллов)	100– 108	91–99	73–90	64–72	55–63	37–54	менее 37
4 кр. (144 баллов)	133– 144	121– 132	97– 120	85–96	73–84	49–72	менее 49
5 кр. (180 баллов)	166– 180	151– 165	121– 150	106– 120	91– 105	61–90	менее 61

## Окончание табл. 2

Кредитов (часов/ баллов)	Оценки						
	5+	5	4	3+	3	2+	2
	A	B	C	D	E	Fx	F
6 кр. (216 баллов)	199– 216	181– 198	145– 180	127– 144	109– 126	73– 108	менее 73
7 кр. (252 баллов)	232– 252	211– 231	169– 210	148– 168	127– 147	85– 126	менее 85
8 кр. (288 баллов)	265– 288	241– 264	193– 240	169– 192	145– 168	97– 144	менее 97

Балльно-рейтинговая система оценивания предполагает полную обеспеченность учебного процесса методическими материалами, это один из важных моментов, которые необходимо учитывать. Каждое направление должны быть обеспечено: тематическими программами по каждой дисциплине (указывается трудоемкость в кредитах). Обязательно указываются цели освоения данной дисциплины, список общих и специальных компетенций, которые студент должен освоить по каждой дисциплине; материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине, такие как тексты лекций, программы и планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, раздаточный материал; материалы для самостоятельной работы студентов: наборы вопросов для домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов, курсовых работ, эссе и критерии их оценивания; учебные электронные материалы в электронной библиотеке университета; материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине; материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик.

Аттестация или контроль знаний проводятся в виде: рубежной аттестации; контрольных работ; тестирования

(письменное или компьютерное) по разделам; отчет по курсовым работам; защита практикумов. Текущая аттестация предусматривает: итоговое тестирование по дисциплине; экзамен (письменный или устный), итоговую аттестацию.

Студентам знакомы несколько форм контроля знаний. Две главные формы: письменная и устная. Разновидностью письменных форм является эссе, реферат, контрольная. Это письменные ответы на заданные темы, важно учитывать требования к этим видам работ. Например, эссе, в отличие от реферата, требует самостоятельной переработки и осмысленное изложение материала в свободной повествовательной форме. Умение написать аннотацию к монографии предполагает наличие методических разработок к каждому виду и четкое обоснование критериев оценивания. Критерии оценивания и пояснения преподавателя играют важную роль, они также способствуют приобретению навыков работы с текстом, исследованиями, монографиями.

Устные выступления, сообщения, доклады включают в себя оценку коммуникативных навыков обучающегося. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления формируется преподавателем.

Существует еще один вид оценивания — неформальное собеседование. Например, участие в дискуссии, оценка групповой работы. Примером задания может быть групповое обсуждение научной статьи или сложного текста.

## Вопросы

1. Что такое балльно-рейтинговая система оценивания в современном образовательном процессе?
2. Сформулируйте основные отличия в оценочной шкале в России и странах европейского союза.
3. Приведите примеры форм контроля знаний.

## ТЕМА 7 Инновационные формы организации образования: взаимодействие академической науки и инновационных процессов в различных сферах общества

---

**В** последней трети XX века активизировались процессы взаимодействия академической науки и инновационной деятельности в различных областях человеческой практики.

Академический сектор науки определяется, прежде всего, тем, что в нем сконцентрировано проведение исследований, ориентированных на будущее. Источниками финансирования академической науки на сегодняшний день являются средства различного происхождения: федеральный бюджет, фонды, средства заказчика.

В конце XX века образовательные технологии, разрабатываемые в академической среде, стали оказывать влияние на оздоровление местной экономики и повышение уровня предпринимательских знаний и ценностей.

Стали меняться источники финансирования. Бизнесмены все активнее инвестируют средства в научные разработки, которые делают более конкурентоспособной их продукцию. В начале XXI века стало ясно, что инновации становятся более востребованными в экономической сфере, благодаря усилиям со стороны научного сообщества. Это породило различные формы организации взаимодействия науки и образования с бизнес-структурами. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные формы взаимодействия науки и образования с бизнес-сферой.

**Инкубатор технологий:** инновационный инкубатор — это наукоемкое предприятие, тесно связанное с университетом, научно-технологическим парком или инновационным центром, предназначенное для обслуживания малых иннова-

ционных предприятий, «выращивания» новых фирм, оказания им помощи в выживании и успешной деятельности на ранней стадии развития.

Инкубатор технологий может являться интегрированной частью научного парка или самостоятельной организацией. Существенным отличием инкубатора технологий от технопарка является то, что инкубаторы сотрудничают с людьми, обладающими лишь некоторой инновационной идеей.

Существует два типа пространственной организации инкубаторов: традиционный стационарный инкубатор, деятельность которого организована географически; «виртуальные» инкубаторы, или инкубаторы «распределенного» типа («инкубаторы без стен»).

По определению Майкла Вуллакотта Бизнес инкубатор — это катализатор процесса создания и развития предприятий. Он обеспечивает предпринимателей поддержкой специалистов, связями и инструментами, необходимыми для успешного развития их бизнеса.

Наряду с понятием «Бизнес инкубатор» встречается еще одно понятие «технологический инкубатор». По своему значению это технологически ориентированный вариант Бизнес инкубатора. Главное отличие состоит в том, что в Бизнес инкубаторах «вращиваются» любые формы фирм, а в технологических инкубаторах только высокотехнологичные фирмы.

Инкубаторы предлагают различные виды практической поддержки предприятий, маркетинговые услуги, финансовый менеджмент, консалтинговые услуги, обучение персонала, и другие основные бизнес-услуги. Эффект возникновения Бизнес инкубаторов, прежде всего, был связан с экономической необходимостью.

Технопарки и ИТЦ (инженерно-технические центры — конгломераты их множества малых предприятий размещенных под одной крышей) сложно назвать конкурентами,



скорее это два типа организаций поддержки инновационного бизнеса, которые выполняют по отношению друг к другу дополнительную роль. Часто эти два типа инфраструктурных организаций на практике отождествляются.

Технополис это научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами.

Основу технополиса составляет научно-исследовательский комплекс развивающихся в нем предприятий и отраслей. Он подготавливает прорывы в технологии на основе фундаментальных научных исследований. В мире существует большое разнообразие таких комплексов. В России известностью пользуется Новосибирский академгородок. Это технополис, созданный по единому проекту, основу которого составляет комплекс научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро.

Среди особенностей академгородка можно отметить такие: разносторонняя научно-исследовательская деятельность; система подготовки научных кадров; поиски оптимальных форм взаимодействия науки с производством. Уникальность комплекса проявляется в особенностях его размещения, а именно близости к крупному городу, сеть промышленных предприятий и научно-исследовательских организаций, компактность, жилищно-бытовые и прочие услуги.

Идея создания технополисов возникла в середине 1950-х гг. в США. Первыми технополисами были Силиконовая долина в Калифорнии и Рут-128 в Массачусетсе. В основу создания была положена идея соединения науки с производством.

Сегодня такие современные комплексы, осуществляющие всю технологическую цепочку от фундаментальных ис-

следований до производства и продажи новой продукции, превратились в центры наукоемкого производства и получили распространение во всем мире.

В качестве причин возникновения технопарков и технополисов называют истощение ресурсов развития промышленности, в первую очередь традиционных ее отраслей, таких как автомобилестроения, кораблестроения, металлургии, сталелитейного производства. Решение проблемы стало возможно путем развития нового высокотехнологического сектора экономики. Потребность в новых технологиях, которые смогли бы определять состояние экономически развитых стран в будущем, а также новых наукоемких отраслей производства, таких как электроника, биотехнологии, новые современные материалы, специальная химия, оптика, информационная технология, индустрия досуга повлекли за собой необходимость преодоления относительной автономности науки и производства, превращения их в заинтересованных партнеров.

Наиболее перспективной формой такого взаимодействия стали научные и технологические парки. В нашей стране были реконструированы крупные предприятия. На их базе были созданы мелкие и средние инновационные компании. Появление и развитие венчурного (рискового) наукоемкого бизнеса явилось прямым следствием этих преобразований.

В отличие от технопарков, кластеров, технологические платформы не имеют территориального ограничения.

Технологическая платформа — это координационный механизм, коммуникационный инструмент. Ее деятельность направлена на активизацию усилий в области создания новых перспективных технологий, продукции и услуг, развития инноваций. Для проведения фундаментальных научных исследований и внедрения их в жизнь, естественно, необходимо привлекать дополнительные ресурсы. Технологические платформы имеют стратегическую направлен-

ность. Они рассчитаны на очень важный эффект — эффект плотного взаимодействия бизнеса и научных организаций, в ходе которого они осуществляют конкретные, актуальные сегодня проекты.

Оказанием всесторонней помощи и содействия преимущественно новым фирмам, связанным с наукоемкими технологиями, занялись инновационные центры. Например, широкую известность приобрел Берлинский инновационный центр.

Первый в Германии Берлинский инновационный центр основателей (BIG) был создан в 1983 году. С тех пор по этой модели в Берлине возникли еще девять центров. Более 300 предприятий с более чем 2000 сотрудников.

BIG был задуман как инкубатор фирм и с самого начала своей деятельности полностью соответствовал этому предназначению.

Центр предоставляет малым инновационным фирмам помещения для размещения небольшого производства, сборочных и опытно-конструкторских работ; осуществляет финансовую поддержку, оказывает этим фирмам необходимую консультационную помощь в решении технологических и организационных проблем.

В начале тысячелетия популярность завоевали мероприятия призванные донести до широкой публики в доступной форме достижения науки. Например, серия мероприятий «Берлинские познавательные сокровища» дает возможность публике в доступной форме ознакомиться с влиянием науки на жизненную повседневность. Выставки, где демонстрируются новинки из различных сфер наукоемких производств, проводятся на протяжении всего года в различных промышленно-развитых районах. Тем самым привлекается дополнительное финансирование проектов, которые находятся только на начальной стадии своего развития. Это новые экономические модели, и новые формы взаимодействия между научным сектором и производством.

Сюда же относятся «Научная ярмарка» Берлинского свободного университета, совместные научные выставки берлинских высших специальных учебных заведений, доклады и эксперименты в «Стеклянной лаборатории» в Берлин-Бухе.

Интерес представляют мероприятия в рамках «Schaustelle Berlin». Дни научных исследований с посещением институтов в Адлерсхофе, или «Витрина наук», дают возможность ознакомиться с берлинскими высшими специальными учебными заведениями и внеуниверситетскими научными учреждениями. Представление о берлинских и потсдамских научно-исследовательских учреждениях можно получить из проводимой ежегодно в июне «Длинной ночи наук».

Еще одно значимое для демонстрации достижений в области науки мероприятие «Урания». По сути, так именуется крупнейший центр научных докладов и культурных мероприятий в Европе. Более 250 000 посетителей ежегодно принимают участие в прослушивании более чем 600 докладов, просмотрах 300 фильмов и других мероприятиях, передающих актуальные научные достижения.

Научные и исследовательские парки обслуживают как новые, так и вполне зрелые фирмы, поддерживают тесные связи с университетами или научно-исследовательскими институтами. Например, Кембриджский научный парк, основу которого составляет всемирно известный университет. В этом научном парке с середины 1990-х гг. функционировало свыше 400 высокотехнологичных малых фирм, специализирующихся в области электроники, приборостроения, компьютерных средств и программного обеспечения.

На сегодняшний день Кембридж представляет из себя инкубатор новых венчурных компаний, разнообразных по видам своей деятельности (исследования, производство, консалтинг).

Функционально другое значение за собой закрепили технологические центры, то есть такие обслуживающие предприятия, которые создаются для развития новых высокотехнологичных фирм. Их главная задача — содействие малому наукоемкому бизнесу. Особенно много их было в США (более 400). В качестве примера можно назвать Центр передовой технологии в штате Джорджия, созданный на базе местного технологического института. Центр консультировал новые фирмы и оказывал им в течение первых трех лет со дня создания финансовую помощь.

Как видно из вышеописанных форм организации взаимодействия науки и производства их множество. Так много, что с некоторых пор ввели понятие «пояса технокомплексов и научных парков».

Целью создания таких поясов стало превращение целых регионов в высокотехнологические зоны. Практически все знают об одном из них это Силиконовая долина, состоящая из множества разнообразных по профилю научно-исследовательских организаций, институтов, наукоемких и обслуживающих фирм.

Сейчас Силиконовая долина в основном исчерпала свои пространственные возможности, и ее новые исследовательские и промышленные компании перемещаются в города к северу от нее. Аналогичным конгломератом в настоящее время является и Рут-128.

В России сложился свой опыт организации взаимодействия науки и производства. С одной стороны, это было связано с политическими условиями, с другой — с экономической необходимостью. В 1991 году возникает термин *наукоград*. хотя история наукоградов начинается гораздо раньше. В 1930-х годах появились закрытые поселения, деятельность которых полностью подчинялась обеспечению стратегического военно-политического превосходства СССР.

В подавляющем большинстве советские закрытые города были связаны с ВПК (военно-промышленный комплекс), имели независимую инфраструктуру, прямую государственную поддержку, их население обладало высоким интеллектуальным потенциалом. После распада СССР закрытые города полностью или частично «открылись», получили полноценные имена.

На сегодняшний день, реализуя идею инновационной экономики, правительство России пытается возобновить систему территорий комплексного развития науки и производства. Идея наукоградов в приоритете. Так, в 1991 году был создан «Союз развития наукоградов России».

Статус наукограда впервые был присвоен в 2000 году — его получил город Обнинск, так как там был сконцентрирован высокий научно-технический потенциал (12 отраслевых НИИ и университет).

Существуют определенные критерии присвоения какому-либо муниципальному образованию статуса наукограда. В частности, не менее 15 % работающих жителей города должны трудиться в организациях научно-производственного комплекса; объем научно-технической продукции в стоимостном выражении должен составлять не менее 50 % общего объема продукции всех предприятий, расположенных в наукограде.

Городов, имеющих такой официальный статус, пока только четырнадцать. Каждый из наукоградов имеет свое собственное лицо. Одни из них можно назвать городами ракетно-космических технологий (Жуковский, Королев, Реутов). В других создаются уникальные разработки в области химической физики и новых материалов (Бийск, Саров, Озерск).

Есть наукограды ядерного комплекса, есть специализирующиеся на приборостроении, биологии и биотехнологии, электронике и радиотехнике. А есть и комплексные

научноград — как, например, Дубна, где, кроме Объединенного института ядерных исследований, имеются научные, конструкторские и научно-производственные центры авиакосмического, приборостроительного, судостроительного профиля.

Общая черта наукоградов состоит в том, что они имеют научные традиции, исследовательскую базу, квалифицированные кадры.

Одна из перспективных и эффективных форм мирового сотрудничества это создание особых экономических зоны (ОЭЗ).

ОЭЗ призваны решать стратегические задачи развития государства или каких-то отдельных его территорий. Цель их создания — внедрение высоких технологий и инноваций, разработка и производство новых видов продукции, выпуск конкурентоспособных товаров, стимулирование наукоемких производств, развитие туризма.

В мире на сегодняшний день насчитывается несколько тысяч особых экономических зон (ОЭЗ). В России развитие особых экономических зон началось с 2005 года, с принятием соответствующего Федерального Закона. В нашей стране функционируют ОЭЗ нескольких типов: промышленные, технико-внедренческие (инновационные), портовые, туристические.

ОЭЗ решают проблему существующего разрыва между наукой и бизнесом. По сути дела, эти зоны представляют собой площадку для взаимодействия всех заинтересованных сторон: образовательных учреждений, научного сектора, предпринимателей, потребителей и государства.

В конце 2009 года Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» классифицировал территории России по шести типам инновационности. На начало 2010 года в России работали пять типов территорий инновационного развития. На сегодняшний день количество таких территорий увеличилось.

Интерес представляют такие формы организации и институционализации научной деятельности как: наукограды, ЗАТО, ТВЗ, академгородки и технопарки.

Наукограды — городские округа, в которых не менее 15 % всех трудоспособных жителей работает в научно-производственном комплексе, а объем научно-технической продукции (или стоимость основных фондов ее производства) составляет не менее 50 % от совокупного объема местного валового продукта (или стоимости основных фондов).

ЗАТО — бывшие закрытые города, принадлежащие Росатому, Роскосмосу, Минобороны и т. п., сохраняющие долю режима секретности до сих пор. В рамках Росатома действует Ассоциация закрытых городов, подобные объединения есть и у Минобороны.

Технико-внедренческие зоны (ТВЗ) — особые экономические зоны с льготным таможенным режимом и налоговыми гарантиями для наукоемких производств. В декабре 2005 года были созданы ТВЗ в Дубне, Санкт-Петербурге, Томске, Москве (в Зеленограде).

Научные центры, академические городки — 35 комплексов научных и образовательных учреждений Российской академии наук (РАН) и ее региональных отделений — Сибирского, Уральского, Дальневосточного. Понятие «академгородок» не определено законом. Точных данных о численности населения научных центров нет.

Технопарки — объединения предприятий, научных организаций, учебных заведений, технологически смежных предприятий и организаций. Частью технопарка может быть бизнес-инкубатор, помогающий развитию новых компаний, в том числе малых, в среднем на протяжении 3–4 лет.



## Вопросы

1. Дайте определение технопаркам и технополису, поясните основные принципы их организации
2. Какова роль инновационных центров в современном обществе?
3. Определите роль бизнеса в развитии современного наукоемкого производства.
4. Что такое наукоград? Какие наукограды вы знаете?
5. Что такое ОЭЗ и какова цель их создания?

## Список литературы

1. Авенариус Р. О предмете психологии: Эмпириокритический подход к проблеме души / Р. Авенариус. М., 2014.
2. Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. М., 2007.
3. Гальперин П. Я. Экспериментальное исследование внимания / П. Я. Гальперин. М., 1974.
4. Геффдинг Г. Очерки психологии, основанной на опыте / Г. Геффдинг. М., 2010.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. М., 1999.
6. Годфруа Ж. Что такое психология? / Ж. Годфруа. Т. 1, 2. М., 1992.
7. Грегори Р. Л. Разумный глаз. Как мы узнаем то, что нам не дано в ощущениях / Р. Л. Грегори. М., 2003.
8. Гроф С. Современный глобальный кризис есть, в сущности, кризис духовный. Интервью Московскому психотерапевтическому журналу // Консультативная психология и психотерапия. 2007. № 4. С. 68–81.
9. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. От понимания к технологии / Л. Я. Дорфман. М. : Изд-ий центр «Академия», 2005.
10. Дорфман Л. Я. Психология как эмпирическая наука / Л. Я. Дорфман. М.: Смысл. 2004.
11. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. СПб., 2004.
12. Казанская В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Казанская. СПб., 2008.
13. Клаперед Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клаперед. 2007.
14. Кравченко А. И. Психология и педагогика / А. И. Кравченко. М., 2007.

15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М., 1982.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. М., 2001.
17. Мюнстерберг Г. Психология и учитель / Г. Мюнстерберг. М., 1997.
18. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. В 2-х тт. М., 2006.
19. Поляков С. Э. Мифы и реальность современной психологии / С. Э. Поляков. М., 2004.
20. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Р. Поппер. М., 2002.
21. Поппер К. Р. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия / К. Р. Поппер. 2008.
22. Рибо Т. А. Психология внимания / Т. А. Рибо. 2011.
23. Роговин М. С. Проблемы теории памяти / М. С. Роговин. 2007.
24. Розин В. М. Визуальная культура и восприятие. Как человек видит и понимает мир / В. М. Розин. М., 2015.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2009.
26. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. М., 2012.
27. Селли Дж. Очерки по психологии детства / Дж. Селли. М., 2007.
28. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. М., 2012.
29. Соломонова А. Болонский процесс: компетенции, кредиты и рейтинги [Электрон. ресурс]/Режим доступа: <http://ibusiness.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
30. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. М., 1982.
31. Узнадзе Д. Н. Философия. Психология. Педагогика: Наука о психической жизни / Д. Н. Узнадзе. 2013.
32. Фельдман Я. А. Теория уровней и модель человека / Я. А. Фельдман. 2005.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. М., 1991.

# Содержание

Введение .....	3
<b>Раздел I.</b>	
<b>Психология в современном мире .....</b>	<b>8</b>
Тема 1. Проблема самоопределения и ответственность науки в эпоху мировоззренческих альтернатив .....	8
Тема 2. Основные достижения в сфере психологии познавательной сферы человека.....	20
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент.....	28
<b>Раздел II.</b>	
<b>Мир современной педагогики .....</b>	<b>35</b>
Тема 4. Педагогика в современном мире: традиция, инновации и перспективы.....	35
Тема 5. Особенности образования в современной России и современные педагогические технологии.....	40
Тема 6. Основные принципы европейской системы образования .....	46
Тема 7. Инновационные формы организации образования: взаимодействие академической науки и инновационных процессов в различных сферах общества .....	54
Список литературы .....	65

*Учебное пособие*

**Фархитдинова Ольга Михайловна**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Редактор О. В. Климова  
Корректор А. А. Загоруйко  
Верстка О. П. Игнатьевой

Подписано в печать 23.11.2015. Формат 60x84/16.  
Бумага писчая. Плоская печать. Гарнитура Schoolbook.  
Уч.-изд. л. 3,1. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 100 экз.  
Заказ 407

Издательство Уральского университета  
Редакционно-издательский отдел ИПЦ УрФУ  
620049, Екатеринбург, ул. С. Ковалевской, 5  
Тел.: 8(343)375-48-25, 375-46-85, 374-19-41  
E-mail: rio@urfu.ru

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ  
620075, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4  
Тел.: 8(343) 350-56-64, 350-90-13  
Факс: 8(343) 358-93-06  
E-mail: press-urfu@mail.ru

