

**УЧЕБНИК**  
ДЛЯ ВУЗОВ

**ПИТЕР**<sup>®</sup>

**СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**А. В. Хуторской**

# Педагогика

- педагогика как практика ■
- педагогика как искусство ■
- педагогика как инженерия ■
- педагогика как наука ■
- педагогика как учебный предмет ■

**Рекомендовано Ученым Советом  
Института образования человека (Москва)**

*А. В. Хуторской*  
**Педагогика**  
**Учебник для вузов**  
**Стандарт третьего поколения**

*Серия «Учебник для вузов»*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики  
и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И. С. Тургенева» *А. И. Уман;*

доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования,  
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет» *А. Я. Данилюк.*

Заведующая редакцией

*Т. Шапошникова*

Ведущий редактор

*Н. Гринчик*

Литературный редактор

*Е. Рафалюк-Бузовская*

Художественный редактор

*С. Заматевская*

Корректоры

*Е. Павлович, Т. Радецкая*

Верстка

*О. Богданович*

ББК 74.00я7 УДК 37(07)

**Хуторской А. В.**

X98 Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2019. — 608 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

ISBN 978-5-4461-0916-6

В учебнике излагаются новейшие достижения педагогики, направленные на самореализацию учащихся как основу их обучения и воспитания. Классические понятия, принципы, формы, методы обучения и воспитания получают современную трактовку с позиций образования, сообразного человеку.

Учебник построен на разработанной автором компетентностной основе: изучение педагогики предлагается путем осуществления ключевых видов педагогической деятельности, которые подлежат освоению. Для этого в учебник включен практикум с проектными заданиями, блоки самоопределения, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения. Диагностике и оценке в курсе педагогики подлежат создаваемые обучающимися педагогические продукты — решение педагогических ситуаций, разработки фрагментов занятий, элементы собственной педагогической системы.

**16+** (В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.)

ISBN 978-5-4461-0916-6

© ООО Издательство «Питер», 2019

© Серия «Учебник для вузов», 2019

© А. Хуторской, 2019

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Изготовлено в России. Изготовитель: ООО «Прогресс книга». Место нахождения и фактический адрес:

194044, Россия, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 29А, пом. 52. Тел.: +78127037373.

Дата изготовления: 12.2018. Наименование: книжная продукция. Срок годности: не ограничен.

Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014, 58.11.11.000 —

Учебники печатные общеобразовательного назначения.

Импортер в Беларусь: ООО «ПИТЕР М», 220020, РБ, г. Минск, ул. Тимирязева, д. 121/3, к. 214, тел./факс: 208 80 01.

Подписано в печать 17.12.18. Формат 70×100/16. Бумага офсетная. Усл. п. л. 49,020. Тираж 700. Заказ 0000.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография». Филиал «Чеховский Печатный Двор».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1.

Сайт: [www.chpk.ru](http://www.chpk.ru). E-mail: [marketing@chpk.ru](mailto:marketing@chpk.ru) Факс: 8(496) 726-54-10, телефон: (495) 988-63-87

# Оглавление

---

---

<b>Предисловие</b> .....	15
Что такое педагогика.....	15
Чем нам предстоит заниматься при изучении данного курса.....	16
Что такое компетенции и компетентности.....	16
Как устроен учебник.....	18
Как проводятся занятия.....	19
Как оцениваются результаты.....	21
О педагогике, дидактике и человекообразности.....	22
<b>Глава 1. Человек и его образование</b> .....	23
§ 1.1. Предназначение человека и миссия ученика.....	23
Что такое человек.....	23
Чем индивид отличается от личности.....	26
У каждого ученика — своя миссия.....	27
Предназначенность, предрасположенность или предпочтения.....	30
Ключевые стремления человека.....	32
<i>Практикум 1.1</i> .....	35
<i>Резюме</i> .....	36
<i>Рефлексия</i> .....	36
<i>Литература</i> .....	37
§ 1.2. Что такое образование.....	37
Тип и смысл образования.....	37
Как чиновники исказили суть образования.....	39
Ученик — чистый лист или семя?.....	41
Можно ли «дать» образование.....	42
Выготский против Толстого.....	44
Развитие или самореализация?.....	47
Цель образования человека.....	48
Преодоление отчуждения от образования.....	49
Социальное или личностное?.....	49
<i>Практикум 1.2</i> .....	51
<i>Резюме</i> .....	51
<i>Рефлексия</i> .....	51
<i>Литература</i> .....	52

§ 1.3. Человекосообразное образование.....	52
Следующий шаг — человек.....	53
От личности к человеку.....	54
Смысл человекосообразного типа образования.....	58
Принцип человекосообразности образования.....	59
Каналы взаимодействия человека с миром.....	62
Научная школа человекосообразности.....	63
<i>Практикум 1.3</i> .....	66
<i>Резюме</i> .....	67
<i>Рефлексия</i> .....	67
<i>Литература</i> .....	67
§ 1.4. Заказчики образования человека.....	68
Группы заказчиков образования.....	68
Человек — главный заказчик своего образования.....	70
Родители, семья, род.....	74
Народ, этнос, нация.....	80
Социум, регион, религии.....	84
Государство, общество.....	86
Мир, человечество, Вселенная.....	90
Согласование заказа на образование.....	92
<i>Практикум 1.4</i> .....	95
<i>Резюме</i> .....	96
<i>Рефлексия</i> .....	97
<i>Литература</i> .....	97
<b>Глава 2. Педагогика — наука об образовании человека.....</b>	<b>98</b>
§ 2.1. Происхождение и определение педагогики.....	98
Кто такие педономы и дидаскалы.....	98
Истоки педагогики в Древней Руси.....	100
Что такое педагогика.....	103
Объект и предмет педагогики.....	106
Задачи, функции и методы педагогики.....	108
Сколько у нас педагогик.....	113
Педагогика, «беременная» дидактикой.....	115
Почему нет науки «воспитологии».....	116
Педагогическая инноватика.....	118
<i>Практикум 2.1</i> .....	121
<i>Резюме</i> .....	121
<i>Рефлексия</i> .....	121
<i>Литература</i> .....	121
§ 2.2. Понятия и категории педагогики.....	122
Любовь.....	122
Образовательный потенциал.....	124

Обучение, воспитание, развитие .....	125
Социализация и самореализация.....	126
Образовательное целеполагание.....	127
Образовательный объект .....	128
Индивидуальная образовательная траектория .....	129
Образовательный продукт.....	130
Образовательная рефлексия.....	131
<i>Практикум 2.2</i> .....	132
<i>Резюме</i> .....	132
<i>Рефлексия</i> .....	132
<i>Литература</i> .....	132
§ 2.3. Методология педагогики .....	133
Определение методологии педагогики .....	133
Законы педагогики .....	136
Педагогические принципы .....	139
Основоположения Я. А. Коменского .....	142
Принципы человекообразного обучения .....	143
Пять образовательных моделей человека .....	144
Чем образовательный процесс отличается от педагогического.....	145
<i>Практикум 2.3</i> .....	148
<i>Резюме</i> .....	148
<i>Рефлексия</i> .....	148
<i>Литература</i> .....	149
<b>Глава 3. Проектирование образования человека.....</b>	<b>150</b>
§ 3.1. Доктрина образования человека .....	150
Для чего нужна доктрина образования человека .....	150
Доктрина образования человека или системы? .....	151
Каково назначение доктрины .....	152
Кому разрабатывать доктрину .....	152
Принципы проектирования доктрины.....	153
Ключевое понятие «заказчики образования» .....	154
Фрагмент доктрины .....	155
<i>Практикум 3.1</i> .....	156
<i>Резюме</i> .....	157
<i>Рефлексия</i> .....	157
<i>Литература</i> .....	157
§ 3.2. Образовательные стандарты .....	158
Что такое образовательный стандарт .....	158
Федеральный государственный образовательный стандарт .....	160
Комплексный образовательный стандарт.....	164
<i>Практикум 3.2</i> .....	166

<i>Резюме</i> .....	167
<i>Рефлексия</i> .....	167
<i>Литература</i> .....	167
§ 3.3. Учебные предметы и метапредметы .....	168
Внешнее и внутреннее содержание образования .....	168
Уровни представления содержания образования .....	170
Принципы построения учебного предмета .....	173
Учебные предметы человекообразного образования .....	175
Метапредметное содержание образования .....	178
<i>Практикум 3.3</i> .....	181
<i>Резюме</i> .....	181
<i>Рефлексия</i> .....	181
<i>Литература</i> .....	182
§ 3.4. Образовательные программы .....	182
Типы образовательных программ .....	183
Как составить рабочую образовательную программу .....	185
Система видов деятельности в образовательной программе .....	188
<i>Практикум 3.4</i> .....	191
<i>Резюме</i> .....	191
<i>Рефлексия</i> .....	192
<i>Литература</i> .....	192
§ 3.5. Современный урок .....	192
Какой урок является современным .....	192
Критерии современного урока .....	194
Выращивание целей учащихся .....	196
Метапредметное познание фундаментальных объектов .....	197
Эвристические методы обучения .....	199
Педагогические эффекты .....	200
Рефлексия ученика .....	201
<i>Практикум 3.5</i> .....	204
<i>Резюме</i> .....	205
<i>Рефлексия</i> .....	205
<i>Литература</i> .....	205
<b>Глава 4. Образовательный процесс</b> .....	206
§ 4.1. Личностно ориентированный подход .....	206
Подход в педагогике .....	206
Три типа личностной ориентации .....	206
Личностный смысл образования .....	208
Как одновременно обучать всех по-разному .....	209
Чем личностно ориентированный урок отличается от человекообразного .....	215
Происходящий метод обучения .....	215

<i>Практикум 4.1</i> .....	218
<i>Резюме</i> .....	219
<i>Рефлексия</i> .....	220
<i>Литература</i> .....	220
§ 4.2. Системно-деятельностный подход.....	220
Деятельность как система.....	220
Деятельность с позиций человекообразности.....	221
Универсальные учебные действия .....	222
Что такое система обучения.....	225
<i>Практикум 4.2</i> .....	226
<i>Резюме</i> .....	228
<i>Рефлексия</i> .....	228
<i>Литература</i> .....	229
§ 4.3. Метапредметный подход .....	229
«Мета» означает «стоящее за» .....	229
Уровни метапредметности .....	230
Основные положения метапредметного подхода.....	232
Методика метапредметного обучения.....	234
<i>Практикум 4.3</i> .....	237
<i>Резюме</i> .....	237
<i>Рефлексия</i> .....	237
<i>Литература</i> .....	238
§ 4.4. Компетентностный подход .....	238
Договор между социумом и личностью .....	239
Компетенции и компетентности.....	240
Функции компетенций .....	242
Структура компетенции .....	243
Типология компетенций .....	246
Ключевые компетенции.....	247
Проектирование компетенций.....	249
Динамика развития компетенций и компетентностей .....	251
<i>Практикум 4.4</i> .....	253
<i>Резюме</i> .....	254
<i>Рефлексия</i> .....	254
<i>Литература</i> .....	254
§ 4.5. Эвристический подход .....	255
Зачем нужна эвристика .....	256
Концепция эвристического подхода .....	257
Дидактическая эвристика .....	259
Методика эвристического обучения .....	260
Эвристическое (открытое) задание.....	262
Образовательная ситуация.....	263

Что делать учителю в образовательных ситуациях .....	266
Эвристическое «погружение» .....	267
Метод обратного диалога (эвристический диалог) .....	268
Биографический метод обучения.....	270
Защита творческих и исследовательских работ.....	271
Эвристический класс.....	274
<i>Практикум 4.5</i> .....	277
<i>Резюме</i> .....	278
<i>Рефлексия</i> .....	278
<i>Литература</i> .....	278
§ 4.6. Цифровой подход – электронное обучение .....	279
Виды цифрового обучения .....	279
Мобильное обучение .....	281
Система управления обучением .....	284
Как использовать мессенджеры для обучения.....	286
Дистанционная эвристическая олимпиада.....	288
Дистанционная ученическая конференция.....	291
Онлайн-дебаты .....	292
Этапы информатизации образования .....	293
<i>Практикум 4.6</i> .....	294
<i>Резюме</i> .....	295
<i>Рефлексия</i> .....	295
<i>Литература</i> .....	295
<b>Глава 5. Воспитание человека.....</b>	<b>296</b>
§ 5.1. Основы воспитания .....	296
Что такое воспитание .....	296
Ценности и ценностные ориентации .....	298
Кто заказчики воспитания.....	299
Ведущие подходы в воспитании.....	300
Принципы воспитания.....	303
Как происходит воспитание.....	305
<i>Практикум 5.1</i> .....	306
<i>Резюме</i> .....	308
<i>Рефлексия</i> .....	308
<i>Литература</i> .....	308
§ 5.2. Формы, методы и средства воспитания.....	309
Что именно воспитывает ученика.....	309
Формы воспитания: мероприятия, дела, игры .....	310
Методы и приемы воспитания .....	317
Средства воспитания.....	321
Воспитывающие фильмы.....	322
<i>Практикум 5.2</i> .....	326



<i>Резюме</i> .....	326
<i>Рефлексия</i> .....	326
<i>Литература</i> .....	327
§ 5.3. Воспитание человеческих качеств .....	327
Виды человеческих качеств .....	327
Характер — комплекс качеств .....	332
Виды воспитания .....	332
<i>Практикум 5.3</i> .....	336
<i>Резюме</i> .....	340
<i>Рефлексия</i> .....	340
<i>Литература</i> .....	340
§ 5.4. Воспитание в семье и школе .....	340
Семейное воспитание .....	341
Миссия школы: как разработать .....	344
Коллектив и личность .....	347
Правила поведения учащихся .....	349
Светское и религиозное воспитание .....	349
<i>Практикум 5.4</i> .....	352
<i>Резюме</i> .....	352
<i>Рефлексия</i> .....	352
<i>Литература</i> .....	352
§ 5.5. Измерение результатов воспитания .....	353
Нужно ли измерять и оценивать воспитание .....	353
Как измерить воспитание: тестом или в деле .....	354
Формы, методы и средства измерения воспитания .....	355
Как осуществлять измерение воспитания ученика .....	356
Можно ли измерить ценности .....	357
<i>Практикум 5.5</i> .....	359
<i>Резюме</i> .....	360
<i>Рефлексия</i> .....	360
<i>Литература</i> .....	360
<b>Глава 6. Классические педагогические системы</b> .....	<b>361</b>
§ 6.1. Школа Пифагора .....	361
Храм Муз .....	361
Испытания для поступающего в школу .....	362
Первая ступень — подготовка .....	364
Распорядок дня в школе .....	365
Вторая ступень — очищение .....	365
Третья ступень — совершенство .....	367
Четвертая ступень — эпифания .....	368
<i>Практикум 6.1</i> .....	369
<i>Резюме</i> .....	370

<i>Рефлексия</i> .....	370
<i>Литература</i> .....	370
§ 6.2. Метод Сократа.....	370
Извлечение знаний, скрытых в человеке .....	371
<i>Практикум 6.2.1</i> .....	373
Техника диалога .....	374
Ученики Сократа .....	376
Послесловие к системе Сократа .....	377
<i>Практикум 6.2.2</i> .....	378
<i>Резюме</i> .....	379
<i>Рефлексия</i> .....	380
<i>Литература</i> .....	380
§ 6.3. Система Аристотеля.....	380
Сходство и различия учений Аристотеля и Платона.....	381
Смысл образования в педагогике Аристотеля.....	382
Аристотель — наставник Македонского.....	384
<i>Практикум 6.3.1</i> .....	385
Ликей Аристотеля .....	387
<i>Практикум 6.3.2</i> .....	388
<i>Резюме</i> .....	388
<i>Рефлексия</i> .....	389
<i>Литература</i> .....	389
§ 6.4. Дидактика Христа.....	389
Каждая религия имеет свою дидактику.....	390
Дидактические заповеди Христа.....	390
Основы учения и обучения .....	393
Формы и методы обучения.....	394
<i>Практикум 6.4</i> .....	397
<i>Резюме</i> .....	398
<i>Рефлексия</i> .....	398
<i>Литература</i> .....	398
§ 6.5. «Великая дидактика» Я. А. Коменского.....	398
«Огромное отклонение в школах» .....	399
Искусство учить всех всему .....	401
<i>Практикум 6.5.1</i> .....	404
Принципы «Великой дидактики».....	405
Девять правил искусства обучения наукам.....	406
Семь школ жизни по Я. А. Коменскому.....	407
Пампедия, пансофия, пансхолия, панбиблия, пандидаскалия .....	412
<i>Практикум 6.5.2</i> .....	414
Учебник Я. А. Коменского.....	415
<i>Практикум 6.5.3</i> .....	416

<i>Рефлексия</i> .....	416
<i>Литература</i> .....	416
§ 6.6. Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо.....	417
Ребенок — дар природы.....	417
Педагогические принципы Руссо.....	419
Обучение должно соответствовать развитию.....	420
Обучение для жизни.....	421
Методы естественного обучения.....	422
От ощущений к открытию идей.....	424
Критика идей, выдвинутых Руссо.....	426
<i>Практикум 6.6</i> .....	428
<i>Резюме</i> .....	429
<i>Рефлексия</i> .....	429
<i>Литература</i> .....	429
§ 6.7. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.....	430
Как Гертруда учит детей.....	430
Концепция элементарного образования.....	431
Методика элементарного обучения.....	433
Применяемые приемы и упражнения.....	435
<i>Практикум 6.7</i> .....	437
<i>Резюме</i> .....	437
<i>Рефлексия</i> .....	438
<i>Литература</i> .....	438
<b>Глава 7. Отечественные педагогические системы</b> .....	<b>439</b>
§ 7.1. Школа славянского язычества.....	439
Воспитание у древних славян.....	439
Древнеславянская педагогика.....	441
Ритуалы и обряды как формы обучения.....	444
Мифы о славянских богах как педагогические средства.....	445
Древнеславянское обучение сегодня.....	446
Фрагмент занятий по курсу «Славянская культура».....	448
Народные методы обучения.....	454
<i>Практикум 7.1</i> .....	456
<i>Резюме</i> .....	457
<i>Рефлексия</i> .....	457
<i>Литература</i> .....	457
§ 7.2. Древнерусская педагогика.....	458
Древнерусские формы обучения.....	458
Летописи.....	460
Поучения.....	461
Берестяные грамоты.....	462
Книжное обучение.....	464

Арифметика .....	465
Профессиональное обучение .....	466
Домострой .....	467
<i>Практикум 7.2</i> .....	468
<i>Резюме</i> .....	469
<i>Рефлексия</i> .....	469
<i>Литература</i> .....	469
§ 7.3. Система обучения М. В. Ломоносова .....	470
Обучение в эпоху Петра I .....	470
<i>Практикум 7.3.1</i> .....	473
Создание Московского университета и гимназии .....	474
Методика обучения в гимназии .....	477
<i>Практикум 7.3.2</i> .....	479
<i>Резюме</i> .....	480
<i>Рефлексия</i> .....	480
<i>Литература</i> .....	481
§ 7.4. Национальная педагогика К. Д. Ушинского .....	481
У немцев, французов, англичан — свои национальные школы. А у нас как же? .....	482
Существует ли общечеловеческая педагогика .....	483
Дидактическая система К. Д. Ушинского .....	484
<i>Практикум 7.4</i> .....	487
<i>Резюме</i> .....	488
<i>Рефлексия</i> .....	488
<i>Литература</i> .....	488
§ 7.5. Свободная школа Л. Н. Толстого .....	489
Воспитание портит, а не исправляет людей .....	489
Яснополянская школа .....	491
Педагогические идеи Толстого .....	492
Критерий педагогики — свобода и опыт .....	493
Критика педагогики Толстого .....	494
<i>Практикум 7.5</i> .....	495
<i>Резюме</i> .....	496
<i>Рефлексия</i> .....	496
<i>Литература</i> .....	496
§ 7.6. Учение А. С. Макаренко о коллективе .....	497
Коммунарская методика .....	497
Технология поэтапного формирования коллектива .....	500
Цели — перспективы .....	501
Принцип параллельного действия .....	502
<i>Практикум 7.6</i> .....	503
<i>Резюме</i> .....	504

<i>Рефлексия</i> .....	504
<i>Литература</i> .....	504
§ 7.7. Школа русского космизма.....	504
Человек космический.....	505
Вселенскость и соборность.....	506
Космическое воспитание.....	506
Метапредметные основы.....	508
Принципы образования.....	509
Методы обучения.....	509
<i>Практикум 7.7</i> .....	511
<i>Резюме</i> .....	511
<i>Рефлексия</i> .....	511
<i>Литература</i> .....	512
§ 7.8. Знаменитые русские педагоги.....	512
Педагоги Древней Руси.....	513
Педагоги Российской империи.....	515
Педагоги советского государства и эмиграции.....	524
Педагоги современной России.....	533
<i>Практикум 7.8</i> .....	538
<i>Резюме</i> .....	539
<i>Рефлексия</i> .....	539
<i>Литература</i> .....	539
<b>Глава 8. Педагогическая практика</b> .....	540
§ 8.1. Организация педагогической практики.....	540
«Пассивной» практики не бывает.....	540
Установочная конференция в вузе.....	542
Функции организаторов педпрактики.....	543
Итоги педагогической практики.....	546
<i>Практикум 8.1</i> .....	547
<i>Резюме</i> .....	547
<i>Рефлексия</i> .....	548
<i>Литература</i> .....	548
§ 8.2. Содержание педагогической практики.....	548
Задачи практиканта.....	549
Деятельность студента в школе.....	549
Форма психолого-педагогического дневника.....	551
Индивидуальный календарный план практиканта.....	552
Хроника педагогической практики.....	553
Подготовка к проведению уроков.....	553
Форма плана-конспекта урока.....	554
Характерные затруднения при планировании урока.....	555
Оформление конспекта урока.....	556

Проведение и обсуждение уроков.....	558
Схема анализа урока.....	559
Проведение внеурочных занятий.....	559
Рекомендации практиканту.....	561
<i>Практикум 8.2</i> .....	561
<i>Резюме</i> .....	562
<i>Рефлексия</i> .....	562
<i>Литература</i> .....	562
§ 8.3. Формы педагогических разработок.....	563
Комплект материалов педагогической практики.....	563
Психолого-педагогическая характеристика ребенка.....	563
Схема описания конфликтной ситуации и модели ее решения.....	564
Схема формирования психологического климата в детском коллективе.....	564
Схема самоанализа урока.....	564
Схема самоанализа внеклассного мероприятия.....	565
Отчет студента о педагогической практике.....	566
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 1).....	567
Характеристика студента с места прохождения практики (вариант 2).....	568
Отчет группового руководителя педагогической практики.....	568
<i>Практикум 8.3</i> .....	570
<i>Резюме</i> .....	570
<i>Рефлексия</i> .....	570
<i>Литература</i> .....	571
<b>Рабочая программа дисциплины «Педагогика».....</b>	<b>572</b>
1. Общая характеристика дисциплины.....	572
2. Цели освоения дисциплины – результаты студентов.....	572
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	573
4. Формируемые компетентности обучающихся.....	573
5. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	576
6. Тематический план и виды учебной работы.....	576
7. Содержание дисциплины.....	578
8. Образовательные технологии.....	578
9. Формы контроля и оценки результатов обучающихся.....	581
10. Перечень профессиональных компетенций и оценка их освоения.....	585
11. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации.....	592
12. Порядок формирования оценок по дисциплине.....	596
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	597
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	597
15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	598
<b>Об авторе.....</b>	<b>604</b>
<b>Предметный указатель.....</b>	<b>605</b>

# ГЛАВА 1

## Человек и его образование

---

---

### § 1.1. Предназначение человека и миссия ученика

#### Общекультурные компетенции

- ♦ Аргументировать образование человека как его самореализацию.
- ♦ Обосновывать право человека на свое образование.
- ♦ Выявлять в любой деятельности педагогический аспект.

#### Педагогические компетенции

- ♦ Объяснять необходимость понятия «миссия ученика» для педагогики и педагогической практики.
- ♦ Знать различия понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- ♦ Различать предрасположенность, предназначенность, предпочтения ученика.
- ♦ Приводить примеры самореализации ученика через создание им лично и социально значимых образовательных продуктов.
- ♦ Пояснять связь миссии ученика с его целями, содержанием и результатами обучения.
- ♦ Раскрывать функции потребностей, стремлений, деятельности и личностных качеств ученика.

#### Самоопределение

Выразите свои представления о ключевых понятиях параграфа. Напишите, опираясь *только* на собственные представления, следующие определения:

- ♦ человек — это...
- ♦ человечество — это...
- ♦ я — человек, потому что...

#### Целеполагание

- ♦ Зачем вам необходимо понимание сути человека?
- ♦ Что вы будете делать для того, чтобы разобраться в содержании человека?

#### Что такое человек

Человек — существо уникальное. Тайна. Загадка. Чудо природы. Подарок Вселенной. Чело веков — ум столетий. Мы настолько привыкли быть людьми, что иногда забываем осознать то, чем владеем, что дано нам в управление и временное пользование, пока мы живем на этом свете.

Причина появления человека, его происхождение, состав, миссия, возможности и многое другое — все это не имеет однозначного толкования и не изучено еще так, чтобы с уверенностью говорить, что мы знаем, кто такой человек.

В одной притче рассказывается, что боги, создав мир, стали думать: где надежнее спрятать от человека его Самую Главную Тайну? В глубокой пещере? Но люди рано или поздно найдут ее. На дне океана? Но и в морскую пучину они когда-нибудь спустятся. На небе, среди звезд? Но даже туда со временем доберутся. И наконец-то решили: давайте спрячем Тайну внутри самих людей! Уж в себя-то человек не догадается заглянуть. Во многом боги оказались правы.

Благодаря человеческому опыту, наукам о человеке нам кое-что известно о человеке и его образовании. Ученые исследовали то, как человек рождается, развивается, из чего состоит, что в нем происходит, когда он еще маленький, потом растет, взрослеет, становится зрелым, стареет, умирает. Конечно, во всех этих знаниях нет окончательной достоверности. До сих пор не все ясно с тем, как, например, получается человек; в некоторых учениях считается, что дети выбирают родителей и в момент рождения входят в рождаемое тело. Про такое царство будущего, где живут будущие дети и ждут своего рождения, рассказывается в замечательной сказке-пьесе Мориса Метерлинка «Синяя птица».

Нет однозначности в понимании того, что происходит с человеком после смерти, куда деваются его жизненная энергия, душа, содержимое его интеллекта и многое другое.

Конечно, мы кое-то знаем о человеке. Например, выяснили, что

в человеке три ипостаси: тело, душа, дух.

Но и эта концепция далеко не единственная.

Зачем нам нужны знания о человеке? Затем, что мы хотим понять, как происходит его образование и что нужно делать родителям, учителям, школам, другим людям и учреждениям, чтобы обеспечить наилучшее образование каждого человека. Но даже такая цель — помощь в образовании человека — неоднозначна, и ее не все разделяют. Например, некоторые считают, что совсем не обязательно помогать образованию всех людей, которые живут в других странах или даже в своей стране. Такие люди, если они становятся властью, поддерживают только определенные слои общества, скажем выделяют часть детей, называя их одаренными. С позиций же человекосообразного образования *одаренным является каждый человек*.

Что есть в человеке особенного? Человека сравнивают с животными, относят его к приматам, с Богом, так как мы созданы по Его образу и подобию, со всей Вселенной, потому что мы тождественны ей в своей бесконечности. Что значит быть человеком? Как становится человек? Как он образуется?

Суть слов содержится внутри самих слов. Например, суть слова «человек» — это «чело веков», ум столетий. Сообразный — это «соответствующий образу». Образование — «делание», «ваяние образа». Человекосообразное образование — образование, которое происходит сообразно человеку, заложенному и создаваемому в нем образу.

Что есть в человеке из того, что в нем образуется? В физическом плане это существо биологическое. Тело человека, его организм выступает, как говорят, носителем человека в физическом мире.

У человека есть душа. Он способен чувствовать, сопереживать. У человека есть совесть и стыд, другие нравственные качества. В человеке заложено чувства юмора, его смех — врожденное свойство.



Человек — существо мыслящее, обладающее разумом, его еще древние называли *Homo sapiens* — человек разумный. У человека имеется сознание, он способен познавать, создавать знания.

Человек может создавать орудия труда, мир культуры. *Homo faber* — человек делающий, то есть творец, деятель, созидатель.

Ожидаемой чертой человека является человечность — гуманное отношение к людям, к себе, окружающему миру. Не все люди проявляют человечность, что, видимо, еще не позволяет считать это качество универсальным атрибутом человечества. Возможно, именно формирование человечности является основной задачей образования.

Человека невозможно определить, используя только один отличительный признак, например, «животное, умеющее обещать» (Ф. Ницше). Даже несколько признаков способны лишь в определенной мере охватить образ человека.

**Человек** — существо, обладающее разумом, сознанием, созидательностью и человечностью.

**Человечность** — моральное качество, выражающее гуманизм — человеческое отношение к людям и окружающему миру.

Чтобы рассматривать образование человека, нужно выбрать исходное понимание самого человека, его природы и сущности. В истории человеческой мысли существуют различные *философско-педагогические модели человека*. Перечислим основные идеи классических моделей человека начиная с Античности:

- ◆ человек (тело) взаимодействует с миром (душой) (Сократ, Платон);
- ◆ человек есть единство формы и материи (Аристотель);
- ◆ человек — живая личность с персональным «Я», душой, волей (Августин);
- ◆ религиозная модель человека: «Бог слепил из глины человека Адама и вдохнул в него душу» (Библия);
- ◆ уникальная человеческая душа и объективно сущностный миропорядок (Фома Аквинский);
- ◆ человек подчинен объективному строю сущностей с Богом во главе (неотомизм);
- ◆ между телесным и духовным — пропасть (Рене Декарт);
- ◆ монады в человеке достигают самосознания и духовности (Лейбниц);
- ◆ человек не персона, а живая страсть встречи «Я» и «Ты» (Фейербах);
- ◆ только человеку изначально свойственно понимание бытия (Хайдеггер, Сартр);
- ◆ человек произошел из животного мира; духовное выводится из биологического (Дарвин, Спенсер);
- ◆ общественное бытие человека определяет его сознание; сущность человека есть совокупность всех общественных отношений (Маркс).

Русской педагогике соответствуют модели человека, созданные отечественными мыслителями. Этим моделям присуща общая черта — *космичность человека, его жизни*. Философия русского космизма и следующая из нее *педагогика русского космизма*<sup>1</sup> характерны для всей русской педагогики и русского образования. Космос присутствует в жизни русского народа, начиная от космогонических мифов славян во времена древнего язычества до христианства, Домостроя, Серебряного века, ноосферного мышления и современной эры космонавтики.

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Педагогика русского космизма // Частная школа, 1993. — № 2. — С. 11–22.

Перечислим идеи человека в отечественной философии:

- ◆ двойственность человеческой природы: «Богочеловек», добро и зло;
- ◆ триединство «человек как тело, душа, дух»;
- ◆ триединство «человек как индивид, личность, индивидуальность»;
- ◆ творчество человека преодолевает отчуждение мира объектов — бытия (Н. А. Бердяев);
- ◆ «цельность» человека, человечества; всеединство (В. С. Соловьев);
- ◆ миссия человека — победить природу, смерть, стать помощником Бога в деле воскрешения всех ранее живших поколений людей, в общем деле (Н. Ф. Федоров);
- ◆ человек имеет тот же состав, стихии и разум, что и Вселенная (Н. А. Бердяев);
- ◆ место жизни человека — Вселенная, человек подобен Вселенной, она его дом, лучистое человечество заселит Вселенную (К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский, В. И. Вернадский и др.).

О подобии человека и Вселенной говорили практически все философы. Н. А. Бердяев писал: «Человек-микрокосм есть столь же многосложное и многосоставное бытие, как и макрокосм, в нем есть все — от камня до Божества»<sup>1</sup>. Именно подобие микро- и макрокосма предопределило стремление человека к познанию, постижению окружающего мира, что выступает определяющим в процессе его образования. «Человек потому постигает тайну вселенной, что он одного с ней состава, что в нем живут те же стихии, действует тот же разум»<sup>2</sup>.

Отечественная и мировая наука не ограничиваются приведенными моделями человека. Например, существует модель органической системы человека, в которую входят вещество, энергия, информация.

В зависимости от выбранной модели человека выстраивается его образование. Для этого из модели следуют *принципы* — руководства к действию, разрабатываются методики, организуется практика.

## Чем индивид отличается от личности

С понятием «человек» связаны другие понятия, которые необходимо дифференцировать. Различие понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» лучше всего выражается такой «формулой»: индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают.

**Индивид** (от лат. *individuum* — «неделимый») означает родовую принадлежность человека, его генетическую индивидуальность. Цепочка «род — вид — индивид» соответствует связке «человечество — человек — конкретный человек».

Через обучение и воспитание индивид становится **личностью** — человеком, включенным в систему социальных отношений в качестве субъекта. Личность (от лат. *persona* — «маска», «роль актера») реализуется благодаря включению в социокультурное пространство.

Уникальность, неповторимость и своеобразие личности проявляются в индивидуальности конкретного человека.

<sup>1</sup> Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. — М., 1989. — С. 95.

<sup>2</sup> Там же.

Человек обладает только ему присущими чертами, составляющими его предназначение, своеобразие, характер, судьбу, темперамент, привычки, образ жизни.

Для чего педагогу нужны данные понятия? Для того, чтобы с их помощью *понимать и объяснять* происходящее образование воспитанника, то, в каком именно качестве он проявляет себя в данный момент, к чему и почему лежит его дальнейший путь.

Человек — существо не только естественное, но и сверхъестественное, поскольку такие его качества, как любовь, свобода, совесть, честь, достоинство, не обусловлены естественными причинами, то есть имеют метафизическую природу. Человек может отдать жизнь, защищая свою честь или свободу.

Карл Ясперс выделяет *пять особенностей человека как метафизического существа*<sup>1</sup>.

- ♦ *Неудовлетворенность.* Человек постоянно чувствует свою неадекватность тому, чем является, недостаточность того, чего он достиг.
- ♦ *Стремление к безусловному.* Жизнь человека детерминирована тем, что не он избрал или он избрал по необходимости. Отсюда его стремление к опоре своему бытию, на помощь которой в исполнении своего предназначения он надеется.
- ♦ *Стремление к единому.* Человек не чувствует себя ни полностью духовным, ни вполне материальным существом. Такую раздробленность он пытается преодолеть, достигнув вечности как точки предельного единства.
- ♦ *Сознание непостижимого воспоминания.* Человек «знает» то, чего в его жизни никогда не было, как если бы его душа до рождения «пела в хоре богов» (Платон). Осознание мира не могло возникнуть в человеке просто путем научения и воспитания: его никто не учил ощущать невыразимое.
- ♦ *Сознание бессмертия.* Человек сознает, что должен сделать в своей жизни нечто такое, чтобы остаться в ней навсегда. Тяготение к вечности — причина того, что великие созидатели остаются нашими современниками.

Таким образом, потенциал человека имеет как естественные, так и метафизические основания, реализация которых возложена на его образование.

## **У каждого ученика — своя миссия**

Одна из системных проблем современного образования — его *отчуждение от человека*. Для решения данной проблемы мы обосновали необходимость введения в педагогику *принципа человекообразности образования*, согласно которому образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Образование в данном случае понимается буквально — как *образовывание ученика*. Исходной основой для определения целей и траектории обучения выступает сам ученик, чья деятельность организуется с помощью педагога.

Откуда берутся цели обучения? Кто их должен формулировать? Как цели обучения человека связаны с его образовательным потенциалом? Классические науки об образовании редко признают необходимость определять цели обучения, исходя из личности самого ученика. В лучшем случае предлагается учитывать его индивидуальные особенности при формулировании внешних целей обучения. Кризис

<sup>1</sup> Ясперс К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. — М.: Политиздат, 1991.

целеполагания признается как в школьном, так и в профессиональном образовании, в том числе и зарубежными исследователями. Если же считать *обучение природным свойством человека*, то сам человек является одним из основных источников целей своего обучения.

Свойством человека и значимой предпосылкой проектирования его образования выступает *незавершенность непрявленного*. Человек никогда не может выразить себя до конца в своих делах и достижениях. У него всегда есть что-то, что еще не реализовано и представляет собой потенциал. Человеку свойственна миссия ученика — непрерывно развивающегося и реализующего свои возможности, расширяющего вчерашние границы.

Человеческообразный подход предполагает выбор в качестве оснований проектирования образования *два параметра*: образовательный потенциал учащегося и его предназначенность. Первый параметр исходный, второй — образ результата, который представляет собой образовательную миссию человека.

Понятие **миссии человека** (миссии ученика) в педагогике, дидактике и методике сегодня практически не исследовано. Между тем именно на основе миссии человека возможно формулирование целей его образования.

Решение поставленной задачи предполагает постановку следующих вопросов.

- ◆ Что такое миссия человека? Есть ли у нее специфика для человека как ученика?
- ◆ Кем (чем) задается миссия человека? Какова в этом роль семьи, рода, народа, государства? Какова роль самого человека в ее определении?
- ◆ Как миссия соотносится с процессом ее достижения? С образовательным процессом?
- ◆ Существуют ли общая и индивидуальная составляющие миссии человека?

Ответы на данные вопросы необходимы для того, чтобы определить миссию человека в мире, во времени и пространстве, в культуре, выявить роль образования для осуществления этой миссии.

Понятие «миссия ученика» — внутренняя характеристика человека, потенциально содержащая его ценности и ориентиры. Можно считать, что

■ миссия = предназначение + ценности.

■ Миссия человека есть то, что следует из смысла его существования.

Понятие «миссия» происходит от лат. *missio* — «посылка», «поручение». Вопрос заключается в том, откуда и от кого следует посыл, если вести речь об ученике. Например, можно «дать» ученику миссию или ее источником является он сам?

Человеческообразный подход определяет миссию ученика как его *внутренне заложенное предназначение*. Основным носителем миссии является сам ученик. Педагоги, родители, школа, социум — все они могут оказать содействие ученику в осознании и реализации его миссии, но они не могут определить миссию ученика без него самого.

С педагогической точки зрения миссия ученика означает предназначение, основной смысл обучения человека. На основе миссии ученика определяются цели и задачи его обучения, содержание и технологии образования, критерии оценки результатов. Имен-

но миссия наполняет обучение ученика смыслом, делает его личностно значимым, мотивированным и целенаправленным. Миссия всегда связана с вопросом «зачем?».

**Смысл** — идеальное содержание, идея, сущность, предназначение, ценность. Целостное содержание высказывания, несводимое к значениям его частей, но само определяющее эти значения.

Психологический контекст миссии ученика определяется заложенными в нем личностными качествами, способностями, реализуемыми впоследствии с помощью сформированных компетентностей.

Изначально миссия ученика скрыта от него. Задача педагога, родителя — помочь ученику найти и реализовать свою миссию, проявить ее в конкретных и реальных делах, в учебно-образовательном процессе. Отсюда следует определение: **миссия ученика** — предназначение, основной смысл обучающегося человека.

Если ученик осознает свою миссию обучения, его не нужно дополнительно завлекать и уговаривать учиться. Это будет его собственный выбор и желание. Роль учителя тогда — обеспечить ученика средствами выявления и реализации его миссии. Такими средствами станут учебные предметы, уроки, занятия, другой педагогический, психологический и методический арсенал.

Миссия ученика — не обязательно готовый сценарий его обучения, который надо угадать и исполнить. Одна и та же миссия может предполагать *разные сценарии воплощения*. Траектория образовательного движения у каждого ученика особенная. И зависит она от многих факторов, в том числе от внешних обстоятельств.

Проявление миссии, как правило, связано с преодолением трудностей. Ученик в этом убеждается тогда, когда встречает препятствия не только внешние, но и внутренние, связанные с его личностными качествами, которые нуждаются в развитии. Таким образом, «миссионерское» начало в обучении позволяет ученику осознавать необходимость овладения теми или иными знаниями, умениями, компетентностями. Преодоление трудностей позволяет ученику находить свое призвание в учебе и в жизни. Это является подтверждением его миссии, а также одним из результатов ее реализации. Аналогичные трудности и способы их преодоления характерны и для профессиональной подготовки педагога.

Понятие «миссия ученика» не является лишь атрибутом науки и вполне может быть предложено ученикам, начиная с младшего возраста. По крайней мере это будет полезнее, чем если дети познакомятся с понятием «миссия» из голливудских боевиков.

Каковы примеры миссии ученика?

- ◆ Заботиться о животных.
- ◆ Помогать тем, кто в этом нуждается.
- ◆ Быть целеустремленным и трудолюбивым.
- ◆ Быть счастливым, здоровым, умным и веселым.
- ◆ Делать мир лучше.
- ◆ Изучить физику и стать выдающимся инженером.

В основе миссии могут лежать *ценности, предназначения* и то, как ты собираешься их проявлять.

Миссия ученика может иметь форму *достойной цели*. Такая цель действительно имеет характеристику «достойная». Это один из главных критериев оценки сформулированности миссии ученика.

С миссией связана *главная цель жизни* — это конкретная долгосрочная цель, достаточно обширная и глобальная, чтобы отвести на нее всю жизнь.

После формулировки миссии определяется то, как ученик предполагает ее достигать. Что для этого делать? Каким образом?

### Предназначенность, предрасположенность или предпочтения

Миссия ученика как философская, педагогическая и психологическая категория играет роль стартового системообразующего начала для построения наук об образовании человека. Категория миссии ученика раскрывается и реализует свои функции через систему таких понятий, как «предназначенность ученика», «предрасположенность ученика», «предпочтения ученика». Методологический аппарат традиционной педагогики не содержал таких понятий. Для выстраивания оснований проектирования человекообразного образования нам необходимо определить данные понятия.

Опираясь на философскую антропологию, сформулируем **предназначение человека**: выявить свой внутренний потенциал, раскрыть и реализовать себя в соответствии с индивидуальными возможностями и в соотношении с общечеловеческими, мировыми, вселенскими процессами.

Из приведенного определения предназначения человека следует предназначенность человека как ученика. Дадим формулировку:

**предназначенность ученика** — наперед заданный, заложенный образ целей, соответствующих образовательному потенциалу, индивидуальной сущности ученика.

Предназначенность ученика — его смысловое качество, которое определяет образ его бытия в целом и соответствующую конкретизацию целей его деятельности в каждом случае обучения. Например, *он предназначен для науки*. В этом случае предназначенность конкретизируется через доминанту когнитивной учебной деятельности. Предназначенность корреспондируется с термином «избранничество», трактуемым как предназначенность для деятельности, доступной лишь избранныкам, талантам. Например, *верить в свое избранничество*.

Предназначенность фактически является синонимом предназначения (обсудите на семинаре их различие).

Предназначение — это ответ на вопрос «Зачем ты здесь?».

В определенной степени предназначение — наиболее общая и главная миссия человека.

Откуда берется предназначение? Есть два варианта ответа на данный вопрос: 1) оно определено свыше, твоя цель — выяснить его и следовать ему; 2) ты сам определяешь свое предназначение, которое тебя вдохновляет больше всего.

*Как определить предназначение?* Как помочь ученику? Для этого предлагаются следующие методики.

- ♦ *Намерение*. Его необходимо сформулировать. В чем ты намерен себя проявить и зачем? Важнейшую роль намерению придавал дон Хуан, чье учение описал в своих книгах знаменитый Карлос Кастанеда.

- ♦ *Журналирование.* Отвечай письменно на вопрос: «В чем заключается мое предназначение?» — как можно быстрее, пока не закричишь от воодушевления или не заплачешь от радости. Способ предложил Стив Павлина.
- ♦ *Уточнение цели:* а) ответь на вопросы: «Чего я больше всего хочу достичь в жизни?», «Какова главная цель в моей жизни?»; б) ответь на вопрос: «Зачем мне это надо?».
- ♦ *Ответь письменно на вопросы:* «Что мне следует делать?», «Чем мне нравится заниматься?», «От какой деятельности я получаю удовольствие?», «Что я могу делать?», «Что я умею делать?», «Что я должен делать?», «Чем мне необходимо заниматься, чтобы выжить?».
- ♦ *Представь себя миллионером.* Представьте, что вы обеспечены деньгами на несколько поколений вперед. Что бы вы стали делать, чем бы занялись?
- ♦ *Интуиция.* Спросите собственную интуицию, свое подсознание, Вселенную: «В чем состоит мое предназначение? Покажи мне, что это! Скажи мне, что это!» Прислушайтесь к внутреннему голосу. Ответ может прийти как во сне, так и наяву. Откуда угодно.

С предназначением связано *призвание*: то, что ты любишь, и то, что у тебя получается, — это твое призвание. (Обсудите на семинаре отличие призвания от предназначения.)

Мы рассмотрели предназначение. Предрасположенность ученика понимается иным образом. **Предрасположенность ученика** — склонность к определенной активности, деятельности, действиям, тенденция поступать определенным образом в образовательных и иных ситуациях.

Предрасположенность ученика не всегда означает его готовность к действию. Готовность выступает результатом общего уровня формирования и развития ученика.

Предрасположенность ученика связана с его общечеловеческой предрасположенностью, которая определяется методами различных наук: психологии, физиологии, педагогики, социологии, криминалистики, астрологии и др. Диагностика и выявление факторов, к которым расположен ученик, могут и должны «поставлять» данные для комплектования состава предрасположенности ученика в его образовании.

В ходе обучения ученик способен выражать предпочтения.

**Предпочтение ученика** — основанный на индивидуальных особенностях выбор по отношению к образовательным ситуациям, решениям, объектам, условиям, видам деятельности, ценностям.

Выбор ученика может быть обоснованным или неосознанным, высказанным или мысленным, аргументированным или безосновательным, выраженным в форме согласия или протеста.

В учебном процессе предпочтение ученика согласовывается с внешними условиями, нормами, требованиями.

Предпочтение ученика — параметр, необходимый для выстраивания *индивидуальной образовательной траектории ученика*. Реализация предпочтений в отношении к миссии ученика дает возможность образовательной траектории становиться индивидуальной и обеспечивать самореализацию ученика.

Предпочтения ученика являются основаниями и результатом воплощения его *предназначенности и предрасположенности*. Диагностика предпочтений учащихся



позволяет учителю человекообразной ориентации выявлять и учитывать миссию ученика по внешним факторам — обозначенным учеником предпочтениям.

Из содержания перечисленных понятий следует *право человека на свое образование*: каждый человек вправе определять свою миссию, цели и образовательный путь в соотношении с требованиями, нормами, традициями, стандартами, устанавливаемыми другими субъектами (заказчиками) образования, каковыми являются его родители (опекуны), семья, род, образовательные учреждения, педагоги, социум, регион, страна, мир, человечество.

Сверхзадачей обучения с позиций миссии ученика выступает его *самореализация*, обусловленная наличием у него образовательного потенциала и его реализацией как на внешнем (макрокосм), так и на внутреннем (микрокосм) уровне. Внешний и внутренний уровни самореализации критериально описываются созданием личностно и социально значимых образовательных результатов — продуктов. Создание продуктов, а не просто «развитие» ученика или «передача опыта поколений» — вот смысл образования человека как представителя человечества. Ведь от человека требуется приращение, а не простое потребление или трансляция накопленного.

Дадим определение, которое необходимо для обозначения смысла образования человека: **самореализация ученика** — процесс выявления и реализации учеником собственного образовательного потенциала, сопровождающийся созданием личностно и социально значимых образовательных результатов — продуктов. При этом ему помогают действовать его миссия, предназначение, ценности, главная цель жизни, призвание.

## Ключевые стремления человека

Как понятие «миссия ученика» и система связанных с ним понятий могут быть применены для проектирования системы образования человека?

Первичным элементом построения системы обучения является *образ ученика*. Именно образ ученика в динамике его развития является целевым фактором выстраивания его образования.

Образ ученика как модель превосхищаемых результатов обучения в определенной степени характеризует его миссию, поскольку является планируемым результатом взаимодействия ученика с окружающей образовательной средой. Характер взаимодействия ученика с внешней средой определяет система видов деятельности ученика. Каковы эти виды деятельности? Откуда взять виды деятельности, которые соответствуют природе образующегося человека? Прежде всего они следуют из потребностей и стремлений человека.

Абрахам Маслоу разделил потребности людей на пять основных категорий (пирамида Маслоу):

- 1) физиологические (голод, жажда, половое влечение и т. д.);
- 2) потребности в безопасности (комфорт, постоянство условий жизни);
- 3) социальные (социальные связи, общение, привязанность, забота о других и внимание к себе, совместная деятельность);



4) престижные (самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, карьерный рост);

5) духовные (познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация).

Маслоу считал, что по мере удовлетворения потребностей начальных уровней актуальными становятся потребности более высокого уровня.

Потребности человека в образовании следует разделить на *естественные* (двигаться, действовать, узнавать новое, проявлять себя, взаимодействовать) и *искусственные* (получить отметки, аттестат, диплом и др.). При выявлении потребностей важно отделять природную, естественную составляющую от искусственной, формальной. Например, если ученик говорит, что он хочет поступить в университет (искусственная потребность), необходимо задать ему вопросы типа «зачем?», «для чего?», чтобы прийти к выявлению его внутренних естественных потребностей.

Потребность человека потенциальна. Чтобы реализоваться, она переходит в стремление. Исходя из проведенных исследований, мы пришли к пониманию, что стремление — это вектор движения учащегося в контексте его личных целей.

**Стремление человека** (от праслав. *strъmь* — «крутой») означает:

- ♦ внутренне обусловленную необходимость;
- ♦ направленность к достижению цели;
- ♦ побуждение к деятельности;
- ♦ желание, подкрепленное волей.

Опираясь на результаты проведенных исследований, мы пришли к выводу, что в основе естественных потребностей человека к образованию лежат *пять основных стремлений*: познавать, создавать, организовывать, взаимодействовать, видеть смысл.

Каждое стремление реализуется в соответствующей деятельности. Взаимодействуя с реальной действительностью, ученик выполняет следующие *пять видов деятельности*:

- ♦ *познание* (освоение) объектов окружающего мира и имеющихся знаний о нем;
- ♦ *созидание* личного продукта образования как эквивалента собственного образовательного приращения;
- ♦ *самоорганизацию* предыдущих видов деятельности — познания и созидания;
- ♦ *коммуникацию* — взаимодействие с объектом познания, с людьми, которым требуется рассказать о полученных результатах;
- ♦ *обращение к смыслам познаваемого* — ответы на вопросы «зачем?»; формулирование обретенных или выявленных ценностей.

Для чего нужны основные стремления и деятельности ученика? Для того, чтобы построить образ ученика, тех его качеств, которые будут развиваться и формироваться в ходе обучения. Если мы определим минимальный набор личностных качеств ученика, соответствующих предвосхищаемому образу, это позволит нам построить систему обучения — сформулировать цели, отобрать содержание образования, составить образовательные программы, выбрать формы и методы обучения, задать систему диагностики и оценки результатов. Внутренним результатом обучения станут качества ученика, которые включены в первоначальный его образ. Внешним