

Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

Под общей редакцией **Н. В. Микляевой**

2–е издание, переработанное и дополненное

Рекомендовано Учебно–методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва • Юрайт • 2015

УДК 37
ББК 74.10я73
Д55

Авторы:

Микляева Наталья Викторовна — кандидат педагогических наук, главный редактор журнала «Современный детский сад», эксперт Международной аттестационной палаты, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;

Микляева Юлия Викторовна (монахиня Агния) — кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования;

Виноградова Надежда Александровна — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, профессор кафедры управления дошкольным образованием Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

Рецензенты:

Рыжова Н. А. — доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета;

Козлова В. А. — доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Д55 Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-4708-3

В учебнике даны методологические и теоретические основы дошкольной педагогики с позиции организации субъект-субъектного взаимодействия детей и взрослых и системно-деятельностного подхода к образованию ребенка. Раскрыты особенности проектирования и организации интерактивной предметно-развивающей, игровой и образовательной социальной среды в условиях семейного и общественного воспитания и образования. Систематизированы интерактивные технологии, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку развития, воспитания и обучения ребенка и эффективное руководство методической службой детского сада, сотрудничество с родителями дошкольников.

Учебник соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Стандартам профессиональной деятельности педагога и Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Для подготовки бакалавров педагогики по профилям «Педагогика и методика дошкольного образования», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием».

УДК 37
ББК 74.10я73

© Микляева Н. В., Микляева Ю. В.,
Виноградова Н. А., 2012

© Микляева Н. В., Микляева Ю. В.,
Виноградова Н. А., 2014, с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2015

ISBN 978-5-9916-4708-3

Оглавление

Предисловие	8
-------------------	---

Раздел I ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Глава 1. Дошкольная педагогика как наука	17
1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями	17
1.2. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	21
1.3. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	31
1.3.1. Эмпирический этап развития педагогики	31
1.3.2. Этап формирования педагогики как науки	32
1.3.3. Современный этап развития педагогики.....	34
1.4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	36
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	44
<i>Список литературы</i>	48
Глава 2. Субъекты дошкольной педагогики как науки	51
2.1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.....	51
2.2. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	65
2.2.1. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	65
2.2.2. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста	70
2.2.3. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	76
2.3. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.....	84
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	89
<i>Список литературы</i>	94

Глава 3. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	97
3.1. Воспитание ребенка в семье	97
3.2. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	104
3.2.1. Личностные смыслы взаимодействия	104
3.2.2. Профессиональные смыслы взаимодействия.....	105
3.3. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	110
3.4. Педагогическое консультирование родителей	123
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>127</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>137</i>

Раздел II ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Глава 4. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	143
4.1. Субъекты образовательного процесса	144
4.1.1. Первый подход.....	144
4.1.2. Второй подход.....	151
4.2. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	155
4.2.1. Методы активизации	155
4.2.2. Интерактивные методы и технологии	156
4.2.3. Здоровьесберегающие технологии	159
4.2.4. Технологии интеграции образовательных областей	160
4.2.5. Методы формирования рефлексии	162
4.2.6. Оценка технологии как целостного педагогического явления.....	163
4.3. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры	165
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>175</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>181</i>
Глава 5. Понятие и структура образовательного процесса	184
5.1. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.....	185
5.1.1. Диагностика интерактивности среды.....	185
5.1.2. Приемы создания и развития интерактивной среды	186

5.2. Структура образовательного процесса	191
5.2.1. Истоки формирования понятия	191
5.2.2. Признаки образовательного процесса и его структура	194
5.2.3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО	203
5.3. Модели организации образовательного процесса	209
5.4. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	215
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	224
<i>Список литературы</i>	235

Раздел III

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Глава 6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования.....241

6.1. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования	241
6.1.1. Прагматизм как педагогическая концепция	241
6.1.2. Неопозитивизм как педагогическая концепция	248
6.1.3. Экзистенциализм как педагогическая концепция	252
6.1.4. Неотомизм как педагогическая концепция	258
6.1.5. Бихевиоризм как педагогическая концепция	263
6.2. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.....	268
6.2.1. Общие концепции.....	268
6.2.2. Авторские концепции.....	272
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	280
<i>Список литературы</i>	281

Глава 7. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....285

7.1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста	286
7.1.1. Физическое развитие и воспитание	286
7.1.2. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание	295
7.1.3. Познавательное и умственное развитие и воспитание.....	305
7.1.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание.....	311

7.2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста	321
7.2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	321
7.2.2. Организованные формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	332
7.2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения	347
7.2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	356
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	359
<i>Список литературы</i>	364

Раздел IV

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 8. Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду	373
8.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	374
8.2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам	376
8.2.1. Воспитание и обучение детей раннего возраста	376
8.2.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	381
8.3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	388
8.4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	403
8.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	415
8.6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования	428
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	434
<i>Список литературы</i>	446
Глава 9. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	450
9.1. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России	451
9.2. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	455

9.3. Инновационные формы дошкольного образования	466
9.4. Сетевое партнерство детского сада	477
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	482
<i>Рекомендуемая литература</i>	483
<i>Список литературы</i>	487
Приложение 1. Программы для дошкольных образовательных учреждений	490
Приложение 2. Система планирования в ДОО	492

Предисловие

Учебник «Дошкольная педагогика» нацелен на реализацию ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». В соответствии с ним учебник ориентирует студентов на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности: *в области педагогической деятельности:*

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

— изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

— организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

— сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

— разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

— проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

В соответствии с перечисленными задачами содержание учебника и практикума ориентирует студентов на овладение следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

— осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

— способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

— владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

— способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

— способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

— способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

— способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

— готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

— способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

— способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

— готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

— способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-9) с учетом отечественного и зарубежного опыта;

– способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

– способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Уникальность формирования данных компетенций через содержание учебника «Дошкольная педагогика» состоит в том, что он предлагает контекстный подход к решению следующих задач профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогики:

– **в области общекультурной компетенции:** обладать способностью к пониманию значения культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать их взаимосвязь с принципами интерактивного общения и взаимодействия;

– **в области профессиональной компетенции:** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и формированию обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Профессиональные компетенции *в области педагогической деятельности*, которые формируются в процессе изучения дисциплины, связаны со следующими действиями студентов:

– демонстрировать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности;

– обладать готовностью к применению современных методик и технологий, в том числе на основе использования интерактивных технологий общения и обучения;

— организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, творческие способности;

— использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов детской деятельности, проектировать ее как интерактивную среду и создавать условия для включения детей и родителей в ее изменение и развитие.

Профессиональные компетенции *в области культурно-просветительской деятельности* связаны со способностями студентов разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, ориентированные на социально-личностное и духовно-нравственное воспитание детей, используя современные интерактивные средства и технологии.

Профессиональные компетенции *в области научно-исследовательской деятельности* — с готовностью будущих бакалавров педагогики использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области организации разных форм образовательной деятельности с детьми на основе интерактивных форм и методов взаимодействия.

Содержание перечисленных компетенций рассматривается в контексте современных тенденций в развитии системы дошкольного образования, в частности, стандарта профессиональной деятельности педагога. Так, стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

Трудовые действия:

— участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

— участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

— планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

— организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образо-

вательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;

— участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;

— реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

— развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

— формирование психологической готовности к школьному обучению;

— создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

— организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

— организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

— активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

— организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

— организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создание широких возможностей для

развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим содержание учебного материала учитывает принципы блочно-модульного и комплексно-тематического планирования образовательного процесса и интеграции образовательных областей, гибкости и интерактивности предметно-развивающей и образовательной среды группы и дошкольной образовательной организации, развития инновационных форм дошкольного образования. В этом заключаются особенности данного учебника по сравнению с другими учебниками в данной области. Кроме того, он предусматривает формирование междисциплинарных связей между дошкольной педагогикой, частными методиками дошкольного образования и управлением дошкольным образованием, т.е. комплексно решает задачи профессиональной подготовки будущих бакалавров в области дошкольного образования.

Учебник будет интересен не только студентам и преподавателям вузов, но и старшим воспитателям и руководителям дошкольных образовательных организаций. Поэтому учебный материал и практические задания ориентированы на современный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и формирование ее преемственности с образовательной программой начальной школы, с ориентацией на федеральный образовательный стандарт начального школьного образования. Это объясняет манеру изложения материала в учебнике — она изменяется по мере перехода осмысления теории к практике, вовлекая чита-

теля в диалог и активизируя его аналитические, прогностические и рефлексивные, организационно-проектировочные и творческие способности. Для этого широко используется система вопросов и творческих заданий. Одни из них предваряют собой изложение, чтобы актуализировать имеющиеся знания, другие направлены на самостоятельное иллюстрирование положений, осуществление самоконтроля и пр. Часть вопросов и заданий предназначена для углубленной теоретической проработки информации, а другая рассчитана на апробацию материала и внедрение в практику.

Раздел I

**ДОШКОЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**



Глава 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

— **знать** предмет и основные понятия, термины «ребенок как объект научного исследования» и «субъект воспитания», определения воспитания, обучения и образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; функции и методы дошкольной педагогики как науки, этапы ее становления и развития; основные положения концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности;

— **уметь** характеризовать признаки дошкольной педагогики как науки, определять основные категории дошкольной педагогики как науки; проводить изучение, организовать формирование и реализацию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; формулировать свое отношение к феномену дошкольного детства и субкультуре ребенка-дошкольника, описывать особенности вхождения ребенка в социум; давать характеристику социальным и психолого-педагогическим условиям развития ребенка как отражению ФГОС дошкольного образования в практике работы дошкольной образовательной организации;

— **владеть** способами определения значимости связей дошкольной педагогики с другими науками в зависимости от их влияния на изучение закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического взаимодействия; психолого-педагогическими способами организации культурного пространства в ДОО и условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, реализации концепции их целостного развития; культурными практиками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

1.1. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями

Дошкольная педагогика — отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу: от рождения до 7 лет.

Выделяют следующие *источники* формирования понятийно-терминологического поля дошкольной педагогики как науки:

— многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях и обычаях людей, народной педагогике;



Рис. 1. Дошкольная педагогика как отрасль общей педагогики

— философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;

— текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов.

При этом дошкольная педагогика как наука опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики (рис. 1).

Вместе с тем исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение: на пересечении сфер общей философии воспитания, педагогики (истории педагогики, общей и возрастной педагогики), детской психологии и педагогической психологии, возрастной анатомии и физиологии. Например, философия и дошкольная педагогика имеют ряд общих проблем: всестороннее развитие и формирование личности, становление мировоззрения, понимание сущности процесса воспитания и обучения, взаимосвязь коллектива и личности и др. (рис. 2).

Дошкольная педагогика имеет свой объект и предмет исследования, отличные от объекта и предмета других наук, перечисленных на рис. 2. В то же время и дошкольная педагогика, и все эти науки касаются проблем развития детей дошкольного возраста.

В качестве *объекта* дошкольной педагогики выступает ребенок (в соответствии с одной точкой зрения) или педагогический процесс (с другой).

В качестве *предмета* — соответственно, преобразование свойств и качеств воспитуемых в процессе развивающего взаимодействия воспитателя и детей (согласно одной точке зрения) или компоненты педагогического процесса — цели, задачи, содер-



Рис. 2. Связь педагогики с другими науками

жание и формы, методы и средства и их своеобразии (согласно другой).

Как наука, дошкольная педагогика имеет общую, специальную и частную методологию:

— **общая методология** дошкольной педагогики — методологические и теоретические основы педагогической науки, представляющие, в целом, диалектико-материалистический подход к объективной действительности и процессу обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада и гуманистический подход как идейную философскую основу дошкольной педагогики и характеристику социально-ценностного мировоззрения педагогов;

— **специальная методология** педагогики характеризует устойчивые представления о сознании и психике ребенка дошкольного



Рис. 3. Функции дошкольной педагогики как науки

возраста и возможностях педагогического и воспитательного воздействия на него, в частности, в нее входят индивидуальный и деятельностный, системный и комплексный подходы;

— **частная методология** дошкольной педагогики представляет при этом закономерности, принципы и методы изучения педагогических явлений и процессов. Например, сюда относится учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, свойств индивидуальности и развития творческих способностей детей и др.

В соответствии с общей, специальной и частной методологиями дошкольной педагогики определяются ее *основные категории*¹ как науки, характеризующие следующее:

- 1) объект педагогики (личность, индивидуальность);
- 2) предмет педагогики (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие);
- 3) категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Опираясь на них, в настоящее время выделяются следующие **отрасли** внутри дошкольной педагогики как науки:

- дидактика дошкольного образования;
- теория и методика воспитания дошкольников;
- международные стандарты предшкольного развития ребенка;
- теория и практика профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и образованию.

Каждая из них демонстрирует свои способы реализации функций дошкольной педагогики как науки (рис. 3).

1.2. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки

В дошкольной педагогике как науке были выявлены объективные связи (закономерности и законы) между факторами и процессами, составляющими предмет изучения. Напомним, что в современной интерпретации предмет дошкольной педагогики — это компоненты педагогического процесса как процесса образования и воспитания: его цель и задачи, содержание и формы, методы и средства, их своеобразие. Теперь охарактеризуем взаимосвязи и закономерности, которые отражают специфику предмета дошкольной педагогики как науки и своеобразие ее методов.

¹ Категории — наиболее емкие и общие понятия, отражающие сущность науки, ее устоявшиеся и типичные свойства, суждения и определения.

Определимся с основными терминами.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный) — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация вмещает усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей человеку функционировать в качестве полноправного члена общества. Включает как целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные (неосознанные). Излишняя социализация, по мнению Л. Кольберга, ведет к потере уникальности, поэтому она неразрывно связана с индивидуализацией — приобретением все большей самостоятельности, автономности личности, с возможностью более полного самовыражения и самораскрытия. Единство социализации и индивидуализации в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе.

Развитие трактуется следующим образом:

1) закономерное качественное и количественное изменение материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное;

2) процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания.

Воспитанию¹ можно дать следующие определения:

1) передача накопленного опыта от одного поколения к другому (в широком социальном смысле);

2) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни (в узком социальном смысле);

3) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств (в широком педагогическом смысле);

4) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (в узком педагогическом смысле).

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в РФ») воспитание определяется как «деятель-

¹ Термин «воспитание» был введен видным деятелем просвещения и организатором учебных заведений в России И. И. Бецким (1704—1795), однако длительное время параллельно с этим термином существует его синоним — наставление.

ность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Обучение определяется следующим образом:

1) в широком смысле — процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; совместная деятельность ребенка и взрослого, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры и способов действий с ними;

2) в узком смысле — создание условий для специально организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на программах, методах и технологиях, обеспечивающих усвоение знаний и овладение способами действий ребенка, развитие способностей детей. «Обучать — это вдвойне учиться» (Ж. Жубер).

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» обучение определяется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Образование¹ — это:

1) ведущий механизм присвоения социального опыта; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Современное понимание образования предполагает овладение социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру;

2) непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных видов;

3) процесс и результат обучения, выражаемый в объеме систематизированных знаний, умений и навыков, которыми овладел обучаемый, степени развитости способностей личности и самостоятельного решения проблем в разных сферах жизнедеятель-

¹ Термин «образование» стал употребляться в чисто педагогическом смысле благодаря деятельности выдающегося общественного деятеля и просветителя Н. И. Новикова (1744—1818), который понимал его в одних случаях в значении «накопления знаний», в других — как «воспитание в узком смысле», однако до конца XVIII в. более распространенным был его синоним — «просвещение».

ности на основе использования различных средств социального опыта.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Первый уровень, первая ступень образования — это **дошкольное образование**. Под ним понимается образование, получаемое воспитанниками в сети дошкольных образовательных учреждений или под руководством родителей, являющихся первыми педагогами и обязанных заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его воспитания и обучения.

Воспитание — ведущая функция дошкольной педагогики. При этом выдающиеся педагоги прошлого выделяли идеальную и реальную цели воспитания (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К. Д. Ушинский, К. Н. Венцель, Н. К. Крупская и др.). В качестве идеальной цели воспитания сегодня в рамках гуманистически ориентированной педагогики обозначается разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка¹. Это определяет основную задачу дошкольной педагогики — разработка содержания и методов воспитания и образования детей дошкольного возраста, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие их природных сил и возможностей, духовности и человечности.

Определимся с содержанием дошкольного образования.

Содержание образования — определяющая сторона образования, которая представляет единство и целостность всех его составляющих частей, свойств, внутренних процессов, связей, тенденций и противоречий. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется следующими программами:

— комплексными и парциальными программами воспитания и обучения детей в детском саду, рекомендованными к использованию Министерством образования и науки РФ;

¹ Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1).

— образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

В свою очередь, опосредованное ими *содержание воспитания и обучения* включает два компонента:

- содержание воспитательной и обучающей деятельности¹;
- содержание воспитывающих и обучающих влияний образовательной деятельности в целом².

Каждому из них соответствует своя система принципов (от лат. *principium* — основа, первоначало).

Основные *принципы воспитания* можно систематизировать в три группы³:

1. *Содержательно-целевые или ценностно-содержательные* — это группа принципов, которые определяют требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к воспитанию: принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности, принцип направленности воспитания на развитие культуры, ценностей общества, норм поведения (принципы воспитания в процессе освоения культуры, единства воспитания и культуры); принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

2. *Собственно педагогические или методические, технологические принципы* — определяют требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического и воспитательного воздействия: принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.

3. *Социопсихологические принципы* — это принципы, которые определяют некоторые социальные и психологические условия,

¹ Содержание воспитательной деятельности оценивается по критериям, которые соответствуют требованиям нормативных правовых актов (в частности типовых положений) к содержанию, целям и задачам целостного (включающего воспитание) образовательного процесса.

² Содержание воспитывающих влияний образовательной деятельности оценивается по критериям, которые соответствуют компонентам содержания документов государственного образовательного стандарта, связанных с реализацией воспитательной функции образования, по направлениям развития личности, обеспечиваемым воспитанием (социально-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное).

³ Дошкольная педагогика: учеб. пособие : в 4 ч. / сост. З. В. Стадник. Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического университета, 2005. Ч. 2. 114 с. С. 15–16.

обеспечивающие эффективность процесса воспитания: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип единства требований детского сада и семьи, семьи и общества.

Принципы обучения представляют собой основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения.

К основным принципам обучения относят сознательность, активность и самостоятельность в обучении, его наглядность, систематичность, последовательность и комплексность в обучении, обучение на высоком уровне трудности, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, групповой и индивидуальный подход в обучении.

В зависимости от содержания — от каждого направления развития личности — дифференцируются **средства воспитания и обучения** ребенка.

Средства воспитания классифицируются на следующие:

1) методы воспитания, которые выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов;

2) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);

3) педагогическая техника (речь, мимика, движения);

4) средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность воспитателей и воспитанников. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы, в противном случае их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Так, отсутствие необходимых наглядных пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, и обходиться тем, что имеется.

Средства обучения — все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источником учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучаемых (обучающихся) детей.

Таким образом, средства воспитания и обучения не являются равнозначными понятиями. Это же относится к **методам воспитания и обучения**.

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.