

Ўзбекистон Республикаси
Мақтабгача таълим вазирининг
2020 йил 27 мартдаги 54-сон буйруғига
1-ИЛОВА

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МАҚТАБГАЧА ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

**“Илм йўли” вариатив дастур
6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни мактаб таълимига
тайёрлаш**



Тошкент – 2019

Муаллифлардан:

Мазкур дастур мулкчилик шаклларида қатъий назар болаларнинг бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёргарлик гуруҳлари мавжуд бўлган мактабгача таълим ташкилотларининг педагог-ходимлари учун мўлжалланган. Дастурда иловаларнинг кенг доираси тақдим этилган бўлиб, ишонамизки, улар нафақат мактабгача таълим соҳасидаги мутахассисларга, ота-оналарга ҳам фойдали бўлади.

Дастур муаллифлари мазкур дастурнинг ишлаб чиқилишида уни қўллаб-қувватлаган, ўз фикрлари ва тавсияларини берганларга чуқур миннатдорчилик билдирадилар.

Муаллифлар:

Грошева И.В., Цай Е.Ф., Миржалилова С.С., Медведева Н.И.

Такризчилар:

Микаилова У.

ЮНИСЕФ нинг халқаро маслаҳатчиси

Джанпеисова Г.Э.

Низомий номидаги ТДПУ “Мактабгача таълим методикаси” кафедраси мудири п.ф.н, доценти

Некрасова Е. А.

Тошкент шаҳар 369-мактабгача таълим ташкилоти методисти

“Илм йўли” вариатив дастури Мактабгача таълим муассасалари раҳбарлари ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти илмий-методик кенгашининг 2019 йил 29 август 7-сонли йиғилиш қарори билан, мактабгача таълим вазирлиги ҳузуридаги ўқув методик ишларни мувофиқлаштирувчи йиғилишининг 2019 йил 20 сентябрдаги 1-сон баёни билан тасдиқланган ва нашрга тавсия этилган.

Мундарижа

Асосий тушунчалар.....	5
Кириш	7
I боб. Дастурнинг мақсад, вазифа ва тамойиллари.....	9
II боб. 6 ёшдан 7 ёшгача болалар ривожланишидаги ўзига хосликлар	11
III боб. Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълимида компетентлилик ёндашуви	15
3.1. 6-7 ёшдаги мактабгача бўлган боланинг умумий асосий компетенциялари	15
3.2. Бола ривожланиши соҳаларининг компетенциялари.....	15
3.2.1 Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш соҳаси компетенциялари... 15	
3.2.2. “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳаси компетенциялари.....	16
3.2.3.«Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари» соҳаси компетенциялари.....	16
3.2.4.”Билиш жараёнининг ривожланиши” соҳаси компетенциялари.....	16
3.2.5. «Ижодий ривожланиш» соҳаси компетенциялари.....	17
IV боб. Ўқитишга ёндашувлар.....	18
4.1. Шахсий ёндашув мақсади	18
4.2. Болага йўналтирилган ёндашув.....	19
4.3.Ривожлантирувчи ёндашув	21
4.4 Индивидуаллаштириш	21
4.5.Ривожлантирувчи ўқитиш муҳити.....	22
4.6.Мактабгача таълим ташкилотида ўйин фаолиятнинг етакчи тури сифатида	23
4.7.Инклюзив таълим тамойиллари.....	23
V боб. Ўқув-тарбия фаолияти.....	25
VI боб. Режалаштириш	25
VII боб. Машғулотлардаги ўқитиш.....	29
7.1. Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш.....	29
7.2. Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш.....	30
7.3. Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	31
7.4. Билиш жараёнини ривожланиши.....	32
7.5. Ижодий ривожланиш.....	32
VIII боб. Кузатиш ва баҳолаш.....	34
8.1. Кузатишни ўтказишдан мақсадлар	34
8.2.Муваффақиятли кузатишнинг ўзига хосликлари:.....	35
8.3.Кузатишнинг асосий тамойиллари:.....	35
8.4.Болаларнинг индивидуал ривожланишини ҳужжатлаштириш ва кузатиб бориш.....	36
8.5. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлардаги 6-7 ёшли болаларнинг ўқитиш самарадорлигини ва ривожланиши тараққиётининг баҳоланишини ўтказиш муддатлари.....	37
IX боб. Ҳамкорлик.....	39
9.1. Оилалар билан ҳамкорлик.....	39
9.2. Болаларни бошланғич таълимга тўловсиз мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлар ишига оилаларни жалб қилишнинг фойдалилиги.....	40
9.3. Ҳамкорлик имкониятлари	41
9.4. Оила билан мулоқот қилиш.....	41
9.5. Оилалар билан мулоқот қилиш тамойиллари:.....	42
9.6. Кутувлар.....	42
X боб. Ресурс таъминоти.....	43
XI боб. Иловалар	44
1-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳларда ишловчи педагоглар учун тавсия	44
2-Илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳларни ташкил этиш бўйича қонунчилик ҳужжатлари шарҳи.....	50
3-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳ педагогларининг намунавий лавозим йўриқномаси	51
4-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳларига болаларни қабул қилиш ҳақида мактабгача таълим ташкилотининг намунавий буйруғи	53
5-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳларини ташкил этиш тартиби ҳақидаги Низом	56

6-илова. Болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳдаги намунавий кун тартиби.....	60
7-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳда ўтказиладиган машғулотларнинг намунавий миқдори.....	61
8-илова. Намунавий йиллик мавзувий режа.....	64
9-илова. Мактабгача таълим ташкилотида ривожланиш марказларини самарали ташкил этиш бўйича методик тавсиялар.....	66
10-илова. Намунавий мавзувий режалаштириш.....	70
Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун.....	70
машғулотларни гуруҳда бир ҳафтага тахминий тақсимот.....	70
11-илова. Педагогнинг иш журналининг намуна шакли.....	244
12-илова. 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган боланинг ривожланиш харитаси.....	394
13-илова Боланинг мактабга тайёрлиги харитаси.....	411
14-илова. 1-синф ўқувчисининг ижтимоий-психологик портрети.....	415
15-илова Бола шахсини тузилмаси.....	416
16-илова Ота-оналар билан ишловчи педагоглар учун услубий қўлланма.....	417
17-илова Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳининг моддий-техник базаси ва таълимий-дидактик материаллар билан жиҳозланиши меъёрлари.....	423

Асосий тушунчалар

Сифатли педагогика – болаларни ўйин шаклида қизиқарли ва завқлантирувчи тарзда ўқитиш; болаларда ўқишга бўлган хоҳиш-истакларини қўллаб-қувватлайдиган, мактабга бориш имкониятларини таъминлайдиган, ота-оналарга ёрдам кўрсатадиган, болаларнинг соғлигини (ҳам психик, ҳам жисмоний) сақлашнинг самарали ўқитиш дастуридир; тарбияланувчиларнинг ўқиши, саломатлиги ва индивидуал ривожланишининг муваффақиятли натижаларидир;

Инвариантли қисм – исталган МТТ да амалга оширилиши керак бўлган мактабгача таълим Давлат дастурининг мажбурий қисми;

Вариатив қисм – таълим жараёни иштирокчилари томонидан шакллантирилади, мактабгача таълимнинг худудий, миллий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа шарт-шароитларини, турлари бўйича ҳар-хиллигини акс эттирувчи мактабгача таълим тури;

ЎЗР ИМЁБРДТ¹ – Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари;

Ёндашув – бу педагогик фаолиятнинг ўзаро боғланган ғоялари, тушунчалари ва усулларининг маълум бир хусусиятли жамланмасидан фойдланишга ундовчи педагог фаолиятининг методологик йўналтирилишидир;

Шахсий-йўналтирилган ёндашув – бу таълим жараёни марказига фаолият субъекти сифатида таълим олувчи қўйиладиган ёндашувдир. Етакчи тамойили бўлиб таълим олувчининг эҳтиёжлари, мотивлари, тажрибаси ва долзарб ривожланиши даражасига йўналтирилганлик ва яқин истиқболдаги ривожланиш худудида ўқитиш саналади².

Индивидуал ёндашув – таълим берувчининг гуруҳдаги ҳар бир боланинг фаол ҳаракати ва дам олиш пайтида барча эҳтиёжларини эътиборга олиш зарурлигини англатади. Бу гуруҳдаги барча материал ва жиҳозлар, умуман ўқитиш муҳити ҳар бир боланинг ривожланишига хизмат қилишни ҳамда мўлжалланган фаолият турлари болалар ривожланишидаги фарқини эътиборга олишини билдиради.

Таълимнинг ривожлантирувчи муҳити - бола ривожланишини таъминлайдиган шарт-шароитлар (ўйинлар, ўйин предметлари ва жиҳозлари, ўқув-услубий қўлланмалар, болаларнинг турли фаолият турлари билан шуғулланиши учун мўлжалланган ускуналар) ўзаро боғлиқлигини белгилаб берадиган ҳал қилувчи кўрсаткичлардир.

Инклюзив таълим – алоҳида индивидуал имкониятларни ва таълимий эҳтиёжларни ҳисобга олиш билан барча болаларни тарбиялаш ва ўқитишнинг тенг равишда оммабоплигини таъминлайдиган жараён;

Модель (лотинчадан – ўлчам, намуна) – табиатдаги ёки жамиятдаги ҳодиса ёхуд жараёнларни талқин қилиш;

Интеграциялашган режалаштириш – болаларни ўқитиш ва ривожлантириш интеграллашган жараёндир: бола ривожланишининг ҳар

¹ Давлат талаблари Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги №1-МХ буйруғи билан тасдиқланган, Адлия вазирлиги томонидан 2018 йил 3 июлда № 3032-рақам билан рўйхатга олинган.

² Л.С. Виготский.

бир соҳаси унинг бошқа соҳалари билан узвий боғлиқ. Таълим-тарбия ишларини режалаштиришда уларни бир-биридан ажратмаслик зарур, бироқ бир бутун мажмуа сифатида қараш лозим. Турли соҳалардаги таълим жараёни ўзаро боғлиқ ва бир-бири билан уйғунлашган .

Бола компетенцияси – боланинг билим, кўникма, малакалар ва қадриятлар мажмуидир. Таянч компетенциялар ривожланиш соҳаларидан қатъий назар, бола шахси шаклланиши учун асос бўлиб хизмат қилади;

Педагогик стратегия – болаларга белгиланган мақсадларга эришишда ёрдам кўрсатиш учун педагоглар фойдаланадиган конкрет методлар тўпламини намоён қилади. Стратегия асосида боланинг қизиқишлари, унинг кучли ва кучсиз томонлари, ёшга доир ўзига хосликлар ва шахсий сифатларнинг ҳисобга олиниши, ўқитиш шакли ётади;

“Мен” концепцияси – боланинг ўзи, унинг рефлексив фаолиятининг қисми ҳақидаги тасаввурларининг тизими;

Режалаштириш воситалари – педагог кутиладиган натижаларга эришиш учун фаолият мазмунини, турларини, имконият(ресурс)ларини белгиладиган воситалар, методлар, усуллар;

Кузатиш – бола ишлаётган ёки ўйнаётган вақтда унинг фаолиятига аралашмаган ҳолда уни кузатиб бориш жараёни;

Ҳужжатлаштириш – бу ёзув ёрдамида белгиланган шаклда турли хил ташувчиларга бирон-бир ахборотларни сақлаб қўйиш жараёни, болаларни кузатишга ва рўйхатга олиб қўйишга тизимли ёндашувдир, олинadиган маълумотларнинг тўлиқлигини таъминлашга ёрдам беради.

Кириш

Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълим тизимига катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан, Президентнинг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар ҳақида”ги 5198 - Фармони кўра, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Шу боис энг яхши халқаро тажрибалар асосида тизимдаги дастурий ва ўқув-методик таъминотни такомиллаштириш мақсадида мактабгача таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш зарурати пайдо бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш бўйича чора-тадбирлар ҳақида”ги 999- сонли қарорини ижро этиш доирасида Ўзбекистон ўз зиммасига 6-7 ёшли болаларнинг мактабга тўловсиз мажбурий бир йиллик тайёргарлиги бўйича мажбуриятни олди. 6-7 ёшли болаларни ҳар томонлама ривожлантириш, уларга таълим-тарбия бериш ва мактабга тайёрлаш мақсадида “Илм йўли” дастурини ишлаб чиқиш ҳамда уни тасдиқлаш зарурати пайдо бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг ташаббуси билан 6-7 ёшли болаларни ҳар томонлама ривожлантириш, уларга таълим тарбия бериш ва мактабга тайёрлаш мақсадида “Илм йўли” вариатив дастури ишлаб чиқилди. Мазкур дастур мактабгача таълим ташкилотлари учун ишлаб чиқилган “Илк қадам” Давлат ўқув дастури, Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари, “Кадрлар тайёрлаш бўйича Миллий дастур”, мактабгача таълимни ривожлантириш Концепцияси асосида ишлаб чиқилди.

“Илм йўли” вариатив дастури боланинг тўлақонли ривожланиши, тарбияланиши ва ўқишини, унинг мактабда таълим олишга самарали тайёрланишини таъминлашга қаратилган, болаларни мактабга тайёрлаш бўйича халқаро тажрибаларнинг ҳисобга олиниб, ишлаб чиқилган ҳужжат бўлиб саналади.

Мазкур дастур ўзига хос бўлиб, унга кўра, ўқув-тарбиявий фаолият кунига 3 соат давомида амалга оширилади, унинг мажбурий қисми 80 фоизни ва вариатив қисми эса 20 фоизни ташкил этади.

Дастур идоровий бўйсунушидан ва мулкчилик шаклларида қатъий назар Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган барча мактабгача таълим ташкилотларида қўлланилиши мумкин:

- болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлов гуруҳларига эга бўлган умумий ҳамда ихтисослаштирилган типлардаги давлат ва нодавлат таълим ташкилотларида;
- мактабгача ва бошланғич таълим тизими учун кадрлар тайёрлашни амалга оширадиган ўрта-маҳсус ва олий таълим муассасаларида;
- мактабгача ва умумий ўрта таълим тизими учун педагог-кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш жараёнини амалга оширувчи муассасаларда.

Шунингдек, ҳар бир мактабгача таълим ташкилоти, шу жумладан, мактабгача таълимнинг муқобил шакллари худудий, миллий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа шарт-шароитлардан келиб чиқиб, ўз муқобил шакллари ишлаб чиқиши мумкин.

Дастур асосига бола шахсининг ривожланишидаги асосий соҳалар (жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнининг ривожланиши; ижодий ривожланиш) бўйича Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари киритилди. Дастур (куррикулум)нинг ўргатувчи жараёнидаги интеграциялашган ёндашув бола ривожланишининг яхлитлигини таъминлайди.

I боб. Дастурнинг мақсад, вазифа ва тамойиллари

Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълими тизимини модернизация қилиш мактабгача таълимга тенг имкониятлар яратишнинг зарурати ва муҳимлиги ҳамда болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг муқобил ва камчиқим моделларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

6-7 ёшли болаларни ўқитиш мажбурий бошланғич таълимга бир йиллик тайёрлаш гуруҳлари дастури Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан тасдиқланган таълим сектори режаси, мактабгача таълимни ривожлантириш Концепцияси, Давлат талабларига таянган ҳолда болага йўналтирилган сифатли педагогикага принципларига асосланган.

Боланинг эрта ривожланиши унинг келгусида шахс сифатида шаклланишида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Боланинг эрта ривожланишига инвестиция ажратилиши қуйидаги асосий омиллар билан белгиланади:

- катта ёшдаги киши интеллектуал қобилиятининг 70% ҳаётининг дастлабки 5 йилида шаклланади;
- мактабгача таълимга сарф-харажатларнинг иқтисодий самарадорлиги 17:1 нисбатни ташкил этади (болалар қамрови 50% кам бўлмаганда);
- умумий таълимда эришиладиган сезиларли ютуқлар;
- таълимни юқорироқ босқичда давом эттириш учун катта имконият мавжудлиги;

-ғайриахлоқий ва жиноий хатти-ҳаракатлар эҳтимолининг камайиши.

Дастурнинг мақсадлари ва вазифалари мактабгача болалар учун қуйидагиларни таъминлашни кўзда туттади:

-зарур бўлган ривожланиш амалиёти ва мактабга тайёрлаш учун тенг имкониятларни вужудга келтириш;

-6-7 ёшли болалар учун мўлжалланган мажбурий бошланғич таълимга бир йиллик тайёрлаш гуруҳлар болаларини тўлиқ кунли мактабгача таълим ташкилотига бериш имкониятига эга бўлмаган ёки муайян сабабларга кўра, бунга интилмайдиган ота-оналарнинг талаб-эҳтиёжларини қондириши керак;

- 6-7 ёшли болалар учун мўлжалланган мажбурий бошланғич таълимга бир йиллик тайёрлаш гуруҳлар мактабгача таълимга қўйиладиган Давлат талабларига мувофиқ, 5 муҳим соҳада болаларнинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлаши зарур (жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнининг ривожланиши; ижодий ривожланиш) ҳар томонлама уйғун ривожланишини таъминлашга мўлжалланган;
- мактаб таълимига умумий психологик тайёргарлик.

Дастур замонавий педагогика ва психология тамойилларига таянган ҳолда:

- истисносиз барча болаларнинг таълим олиш ва ривожланишга тенг имкониятга эга бўлишини таъминлашга;

- амалиётга бола йўналтирилган ёндашувни, инклюзив таълим тамойилларини жорий этишга;
- оила ва жамоалар билан ҳамкорлик;
- таълим-тарбиянинг маданий жиҳатдан мақбул услубларига таянган ҳолда миллий қадрият ва устуворликларни эътиборга олиш;
- қулай, дўстона ва хавфсиз ривожланиш муҳитини шакллантиришга йўналтирилган.

мажбурий бошланғич таълимга бир йиллик тайёрлаш гуруҳлардаги таълим жараёни қуйидаги тамойилларга асосланган:

- болага йўналтирилган таълимга ёндашуви;
- инклюзив таълим ҳақида мушоҳада юритиш;
- болани холистик(яхлит) ривожланишини таъминлайдиган таълим муҳитининг хусусиятларини белгилаш;
- мактабгача таълим ташкилотида фаолиятнинг етакчи тури – ўйин асосида таълим бериш;
- бола – таълим жараёнининг фаол иштирокчиси;
- режалаштириш ва баҳолаш самарадорлиги;
- болани тарбиялаш ва ривожлантириш жараёнига ота-оналарни
- ҳамкорлик асосида жалб этиш;
- интерфаол таълим;
- интегратив ўқитиш.

Дастурда кўзда тутилган вазифалар нафақат ривожланиш марказлардаги фаолият пайтида, балки мустақил, ўйин жараёнида ҳамда педагогларнинг ота-оналар билан биргаликдаги фаолияти жараёнида ҳам тўлиқ бажарилиши лозим.

II боб. 6 ёшдан 7 ёшгача болалар ривожланишидаги ўзига хосликлар

Физиологик ривожланиш

Мазкур даврда организмнинг таянч-ҳаракат ва юрак-қон-томир тизимларининг интенсив ривожланиши ҳамда такомиллашиши, майда мушакларнинг ривожланиши, марказий асаб тизимидаги айрим бўлинмаларнинг ривожланиши ва дифференцировкаланиши рўй беради. боланинг вазни ойига тахминан 200 гр атрофида, бўйи ўсиши эса 0,5 см га ортиб боради, тана пропорциялари ўзгара бошлайди. 7 ёшли болаларнинг бўйи ўртача 113-122 см га, ўртача вазни эса 21-25 кг га тенг бўлади. Мия соҳалари деярли катта ёшли кишиларникидек шаклланган. Ҳаракат соҳалари яхши ривожланган. Суяклар мустаҳкамланиши давом этади, лекин умуртқа эгилишлари ҳали барқарор эмас. Йирик ва айниқса, майда моториканин ривожланиши давом этади. Қўл панжалари мушакларнинг координацияси интенсив ривожланади. Умумий жисмоний ривожланиш боланинг нозик моторикаси ривожланиши билан боғлиқ бўлади. Қўл бармоқларининг машқ қилдирилиши боладаги интеллектни ошириш, нутқни ривожлантириш ва ёзишга тайёргарлик кўриш воситаси бўлиб саналади.

Психик жараёнларнинг ривожланиши.

Бу ёш босқичининг ўзига хос томони бўлиб билишга доир ва фикрий психик жараёнларнинг фаол ривожланиши ҳисобланади. Бола кузатишга, қараб излаш каби ихтиёрий ҳаракатларни бажаради. Мана шу ёшда сенсор эталонлар – шакл, ранг, ўлчам тўла ўзлаштирилади. Майдон-маконни англашнинг ривожланиши давом этади. Бола пастга, тепага, бошқа томонга каби тушунчалар билан амалларни бажара бошлайди. Шунингдек, эндиликда ўнг ва чап томонни тасаввур қилиш аниқ шаклланган бўлиши лозим. Бироқ, бу ёшдаги болаларда бир вақтнинг ўзида турли хилдаги белгиларнинг ҳисобга олиниши лозим бўладиган пайтларда хатоликка йўл қўйишлари учраши мумкин.

Диққат. Мактабгача ёш охирига келиб ихтиёрий диққат ривожлана бошлайди. Бола диққатини онгли равишда маълум бир предметларга ва объектларга йўналтириб ва жамлаб тура олади. Диққатнинг барқарорлиги ортиши – 20-25 дақиқа, диққат ҳажми 7-8 та предметни қамраб олади. Бола иккиёқлама тасвирларни кўра олиши мумкин.

Хотира. Мактабгача ёш охирига келиб болада психик фаолликнинг ихтиёрий шакллари пайдо бўлади. У эндиликда предметларни қараб чиқа олади, мақсадга қаратилган кузатишни амалга ошира олиши мумкин, ихтиёрий диққат пайдо бўлади ва бунинг натижасида ихтиёрий хотира элементлари юзага кела бошлайди. Ихтиёрий хотира бола ўзи мустақил равишда мақсадни белгилаганда – эслаб қолиш ва эслаш ҳолатларда намоён бўлади. Боланинг эслаб қолиш истагини ҳар томонлама рағбатлантириш зарур, чунки бу нафақат хотиранинг, балки билишга доир бошқа қобилиятлар – англаш, диққат, фикрлаш, тасаввур қилишнинг ҳам муваффақиятли ривожланиш гаровидир. Ихтиёрий хотиранинг пайдо бўлиши воситаланган хотиранинг – эслаб қолишнинг энг маҳсулдор шакли ривожланишига ёрдам беради. Бу йўлдаги биринчи қадамлар эслаб қолинадиган материалнинг ўзига хосликлари – ёрқинлиги, оммабоплиги,

ноодатийлиги, кўргазмалилик ва бошқа шу кабилар билан шартланади. Бу даврда мактабгача ёшдаги болаларни эслаб қолиш мақсадларида таснифлаш ва гуруҳлаш усулларига мақсадли равишда ўргатиш мумкин.

Фикрлаш. Илгаригидек, етакчи бўлиб кўргазмали-қиёфавий фикрлаш ҳисобланади, лекин мактабгача ёш охирига келиб сўзли-мантиқий фикрлаш шакллана бошлайди. У сўзларни ишлата билиш, фикр-мулоҳазалар мантиғини тушуна олиш маҳоратининг ривожланишини кўзда тутаяди. Бу ерда албатта катта ёшлиларнинг ёрдами зарур бўлиб ҳисобланади, чунки болаларнинг, масалан, предметлар катталиги ёки сонини таққослашларидаги болаларча фикр-мулоҳазаларининг номантиқийлиги мавжуд бўлиши маълумдир. Мактабгача бўлган ёшда тушунчаларнинг ривожланиши бошланади. Тўла ҳолда сўзли-мантиқий, тушунчали ёки абстракт фикрлаш ўсмирлик ёшига келиб шаклланади. Катта мактабгача ёшдаги бола сабаб-оқибатли алоқадорликларни белгилай олиши, муаммоли вазиятлар ечимини топа олиши мумкин бўлади.

Тасаввур. Бола ҳаётининг бу даври тасаввур қилишнинг ўзига хос фаоллиги билан тавсифланади. Дастлаб бу факат яратувчилик тасаввурлари бўлади, яъни, бирон-бир эртакнамо қиёфаларни тасаввур қилишга имкон берадиган тарзда бўлади, кейинчалик эса бутунлай янги қиёфаларни яратишга қодир бўлган ижодий тасаввурга айланади. Бу болада фантазияни ривожлантириш учун ўта муҳимдир.

Нутқ. Грамматика ва лексиканинг ривожланиши давом этади, нутқ равон бўла боради. Сўз бойлиги ортади, болалар умумлаштирувчи отларни ишлата бошлайдилар, синонимлар, антонимлар ва сифатлардан фойдалана бошлайдилар. Агарда бола билан бирга кўп ўқилса ва мулоқот қилинса, унда бу ёшга келиб ҳам монологик нутқ (тушунтиришли ва талқин қилувчи, баёний нутқ) ҳамда мулоқотда иштирок эта олиш маҳорати яхши даражада шаклланган бўлади. Ёзма нутқ шакллана бошлайди. Сўз бойлиги тахминан 3 000 та сўзгача бойиб боради.

Шахс ривожланиши. Мактабгача ёшдаги боланинг онгидаги асосий ўзгариш бўлиб *“ҳаракатлар ички режаси”*нинг пайдо бўлиши ҳисобланиб, у болага нафақат кўргазмали тарзда, балки онгли равишда ҳам турли хилдаги тасаввурларни ҳосил қилишга ёрдам беради.

Боланинг ўз-ўзини англашида “Мен” образини англаши рефлексиф қобилиятини белгилайди, яъни, таҳлил қилиши, ўз ҳаракатларининг мақсадлари ва натижалари учун жавоб бера олиши, шу жумладан, ўз кечинмалари, ҳиссиётларини англаши. Айнан шу янгиланиш боланинг маънан ривожланишининг асоси бўлиб ҳисобланади. 6-7 ёшли боланинг психик ва шахсий соҳаларида ривожланишининг энг муҳим янги ҳосиласи сифатида мотивларнинг бўйсундирилиши ҳисобланади. “Мен қилишим керак”, “мен қила оламан” мотивларининг англаниши “мен хоҳлайман” мотиви устидан устунлик қила бошлайди.

Ўз “Мен”ини англаш ва мана шу асосида мактаб ёши охирига келиб ички ҳиссиётларнинг пайдо бўлиши янги эҳтиёжларни туғдиради. Бутун мактабгача ёш давомидаги фаолиятнинг етакчи тури бўлиб ҳисобланган ўйин мана шунинг натижасида энди боланинг эҳтиёжларини тўла қондира олмай қолади. Болада эндиликда ўз болаларча ҳаёти доирасидан ташқарига чиқишга интилиш, ижтимоий-аҳамиятли фаолиятда ўз ўрнини

эгаллаш истаги юзага келади, яъни, бола янги ижтимоий ҳиссиётни – “мактаб ўқувчиси ўрнини”ни эгаллашга интилади, бу эса 6-7 ёшли болаларнинг шахсий ҳамда психик ривожланишидаги энг муҳим натижа ва ўзига хослиги бўлиб саналади.

6-7 ёшда бола ўзини нафақат унинг ўзи ҳосил қилган амалий ҳаракатлар чегараларида англай бошлайди, балки у ўзининг атроф-муҳитга ва бошқа кишилар орасидаги ўз ўрнига нисбатан муносабатларини тушуна олиш ҳамда таҳлил қила олишга (бу ёш учун хос бўлган шаклда) қобил бўлади: ўзини ижтимоий муносабатлар тизимидаги субъект сифатида тушуниш – ўзининг ижтимоий “Мен”ини англаш пайдо бўлади.

Ўз-ўзини баҳолаш бу ёшдаги болада қоидага кўра, ўзини кўра олиш тенденциясига эга бўлади. Бунда бола ташқи баҳолашга жуда боғлиқ бўлади, чунки у ўзи ҳақида объектив фикрни туза олиш имконига эга бўлмайди, у ўзининг қиёфасини тенгдошлари ва катталар ўз номига эшитган баҳолардан келиб чиқиб тузади. Мактабгача ёшда бўлган болалар яхши, ва биринчи бўлишга жон-дили билан интиладилар, муваффақиятсизликка учраганда жуда хафа бўладилар, катталарнинг муносабати, кайфияти ўзгариб қолишига ёрқин ва эмоциональ равишда реакция кўрсатадилар. Бу даврда болаларнинг гуруҳда таниқли ва ёқимсиз болаларга ажралиб қолишлари аниқ намоён бўлади.

Мактабгача ёшдаги боланинг етакчи эҳтиёжи бўлиб ҳам ўз тенгдошлар, ҳам катталар билан мулоқоти саналади. Олдинги ёш давридагидек етакчи фаолият бўлиб сюжетли-ролли ўйинлар қолаверади. Бу ёшдаги ўйинларнинг ўзига хослиги бўлиб шу нарса ҳисобланадики, бунда болалар кишиларнинг мураккаб ўзаро ҳаракатларини ўзлаштиришни ва уни амалга ошириб кўришни, атроф-муҳитдаги асосий ҳаётий вазиятларни синаб кўришни бошлайдилар.

Ўйинлар мураккаблаша боради, баъзан катталар ҳар доим ҳам тушуна олмайдиган алоҳида мазмунга эга бўлади. Бунда болалар бутун ўйин майдонини тўла кузатиб туришга, ўйиндаги барча иштирокчиларни кўриб туришга ва зарурий ўйин ҳаракатларига боғлиқ бўладиган ўз хулқ-атвори ёки ролини ўзгартириб туришга қодир бўладилар.

6-7 ёшли боланинг мулоқоти

Бу ёшдаги мулоқот вазиятли-шахсий, яъни, берилган конкрет вақтдаги вазиятни эмас, балки “нима бўлди” ёки “нима бўлади” тарзидаги вазиятни акс эттирувчи сифатида бўлади. Мулоқотнинг асосий мазмуни кишилар дунёси, хулқ-атор қоидалари, табиий ҳодисалардан иборат бўлади. Катталар дунё табиатини очувчи ижтимоий меъёрлар, ижтимоий контактлар ва одамлар орасидаги қоидаларнинг ташувчиси бўлиб саналади. мулоқот жараёнидаги етакчи эҳтиёж – ўзаро тушуниш, ҳис-туйғуларни ҳис қилиш эҳтиёжидир. Бола катталар билан ўзининг ҳам ижобий, ҳам салбий ёрқин кечинмалари билан ўртоқлашади. Ота-оналар ҳамда педагогларнинг асосий вазифаси боланинг эмоцияларини уларнинг бола ҳаёти учун аҳамиятлилигини камайтирмаган ҳолда қабул қилишдан иборатдир.

Тенгдошлари билан мулоқотда бола ёшининг қуйидагича намоён бўлиши ифодаланади:
мулоқот ташаббусини бошлаш;

биринчи яқинлик;
бири-бирига, тан олинишга ва ҳурматга эҳтиёж;
мусобақалашув тарзидаги тақлид қилиш;
шерикка нисбатан юқори сезувчанлик (ранжиш, қаршилиқ, жанжал);
гуруҳда болаларнинг тутган ўрни бўйича фарқланиши пайдо бўлади.

7 ёшларга келиб болада мактабгача бўлган ёш даври тугайди. Бу даврдаги асосий кўникмалар бўлиб қуйидагилар саналади:

бола томонидан одам турмуш маданияти предметлари ва нарсалари дунёсининг ўзлаштирилиши;

бошқа кишилар билан позитив мулоқот қила олиш қобилияти;

“мактаб ўқувчиси ички ҳиссиёти”нинг шаклланиши, яъни, онгли равишда, у нима қилиш кераклиги ва катталар ундан нимани кутаётганликларини тўла тушуна олиш билан боланинг мактабга бориш истагининг пайдо бўлиши.

Мактабгача ёшда давомида болалар нарсалар дунёсини кишилик маданиятининг предметлари сифатида ўзлаштирадилар; бошқа кишилар билан позитив мулоқот қилишни ўрганадилар; уларда жинсий идентификацияланиш ривожланади, мактаб ўқувчиси позицияси шаклланади.

Мактабгача бўлган ёш охирига келиб бола эндиликда билишга доир ва шахсий ривожланишнинг юқори даражасига эга бўлиб, бу унга мактабда кейинчалик муваффақиятли ўқишга имкон беради.

III боб. Мактабгача ёшдаги болаларнинг таълимида компетентлилик ёндашуви

Мактабгача ёшдаги болалар таълимида компетентлилик ёндашуви боланинг ўсувчи шахсини ҳаётга, шу жумладан, мактабда ўқишга тайёрлашни, унда маънавий қадриятлар ва меъёрларни ўзлаштириш, бошқа кишилар билан мулоқот қилиш, ўз менини шакллантириш билан боғлиқ бўлган ҳаётининг муҳим масалаларини ҳал қилиш учун зарур бўладиган фаолият усулларини кўзда тутди.

Бошланғич асосий компетенциялар фаолият ва хулқ-атвор субъекти сифатида боланинг яхлит ривожланишини талаб қилади.

3.1. 6-7 ёшдаги мактабгача бўлган боланинг умумий асосий компетенциялари

Коммуникатив компетенция—мулоқот воситаларидан турли вазиятларда фойдалана билиш кўникмаси.

Ўйин компетенцияси – боланинг ўйин жараёни ва уни ташкил қилишда тажриба, билим ва кўникмалардан ижодий фойдаланиши. Ўқув-тарбиявий жараён учун асос ҳисобланади.

Ижтимоий компетенция – ҳаётининг вазиятларда катталар ва тенгдошлар билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрларига риоя қилган ҳолда ўзини тута олиш маҳорати.

Билиш компетенцияси – атрофдаги оламни онгли равишда идрок қилиш ва олинган билим, кўникма, малака ва қадриятлардан ўқув ва амалий вазифаларни ҳал қилиш учун фойдаланиш.

3.2. Бола ривожланиши соҳаларининг компетенциялари

Бола компетенциялари унинг қуйидаги ривожланиш соҳаларида аниқланади:

- жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш;
- Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш;
- нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари;
- билиш жараёнининг ривожланиши;
- ижодий ривожланиш.

3.2.1 Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш соҳаси компетенциялари

“ Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш” соҳасида ўқув-тарбиявий фаолият якунида 6-7 ёшли бола :

- жисмоний ривожланишдаги ўз имкониятлари ва ёш меъёрларига мос ҳолда жисмоний фаолликни намоён қилади;
- координациялашган ва мақсадли ҳолда ҳаракатли фаолликнинг ҳар хил турларини амалга ошира олади;

- турли ҳаётий ва ўқув вазиятларида майда моторика кўникмаларидан фойдаланади;
- сезги органлари ёрдамида ўз ҳаракатларини тартибга солади;
- шахсий гигиена кўникмаларини қўллайди;
- соғлом турмуш ва тўғри овқатланиш асосларини билади;
- хавфсиз ҳаётий фаолияти қоидаларига риоя қилади.

3.2.2. “Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳаси компетенциялари

“Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш” соҳасидаги ўқув-тарбиявий фаолият якунига етганидан сўнг 6-7 ёшли бола:

- ўз “Мен”и ва бошқа инсонларнинг ҳаётий фаолият муҳитидаги роли тўғрисида тасаввурга эга бўлади;
- ўз ҳиссиётларини бошқаради ва уларни вазиятга мос равишда ифодалайди;
- ўзгаларнинг ҳиссиётларини фарқлайди ва уларга мос равишда жавоб беради;
- катталар ва тенгдошлар билан вазиятга мос равишда мулоқот қилади;
- мураккаб вазиятлардан конструктив чиқиш йўлларини топади.

3.2.3.«Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари» соҳаси компетенциялари

“Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари” соҳасидаги ўқув-тарбиявий фаолият якунига етганидан сўнг 6-7 ёшли бола:

- нутқни эшитади ва тушунади;
- ўз нутқида тўғри талаффуз, қулай грамматик шакллар ва хилма-хил гап конструкцияларидан фойдаланади;
- иккинчи тилни ўрганишга қизиқиш намоён қилади;
- иккинчи тилни эгаллаш бўйича дастлабки билимларини кўрсатади;
- бадиий адабиёт асарларига қизиқиш намоён қилади;
- сўзнинг луғавий, бўғинли ва фонетик тузилиши тўғрисида тасаввурга эга бўлади;
- турли маъно шаклларини мустақил равишда тузиш ва сўзлаб беришни билади;
- ёзишнинг дастлабки малакалари ва воситаларидан фойдаланишни билади.

3.2.4.“Билиш жараёнининг ривожланиши” соҳаси компетенциялари

Билиш жараёнининг ривожланиши соҳасидаги ўқув-тарбиявий фаолият якунига етганидан сўнг 6-7 ёшли бола:

- билим олишга фаол қизиқишни намоён этади;
- ўқув ва ҳаётий фаолият учун ахборотни мустақил равишда топади ва ундан фойдаланади;
- предметлар, воқеалар ва кўринишлар ўртасидаги оддий алоқаларни тушунади ва уларни яхлит бир бутунлик сифатида идрок қилади;
- рақамлар, ҳисоб-китобни билади ва уларни ҳаётда қўллайди;
- макон, шакл ва вақтга мос равишда иш туттади;

- элементар математик ҳисоблашларни амалга оширади;
- атроф-муҳитдаги воқеа-ҳодисалар ва кўринишларни кузатади ҳамда тадқиқ қилади;
- атроф-муҳитга нисбатан эҳтиёткорона ва ғамхўр муносабатни намоён этади.

3.2.5. «Ижодий ривожланиш» соҳаси компетенциялари

“Ижодий ривожланиш” соҳасидаги ўқув-тарбиявий фаолият якунига етганидан сўнг 6-7 ёшли бола:

- санъат ва маданиятга қизиқишни намоён қилади;
- миллий анъаналарни қадрлайди ва уларни кундалик ҳаётининг бир қисми сифатида идрок этади;
- санъатнинг муайян турини афзал кўришини мустақил равишда ифодалайди;
- олинган билим ва кўникмалардан турли ҳаётий вазиятларда ўз ижодий режаларини тузиш ва татбиқ қилиш учун фойдаланади;
- инсоннинг дунёни ўзгартиришдаги яратувчанлик ролини тушунади.

IV боб. Ўқитишга ёндашувлар

Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари (ЎзР ИМЁБРДТ – 2018 й) нинг, “Илк Қадам” Давлат ўқув дастурининг (2018 й), Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълимни ривожлантириш Концепциясининг жорий қилиниши, бошланғич мактаб таълими Давлат таълим стандартларининг қабул қилиниши ўз ортидан нафақат анча вақтлардан бери мавжуд бўлиб келаётган мактабгача ва бошланғич таълим орасидаги изчилликни таъминлаш бўйича ишлар тизимининг қайта кўриб чиқирилишини келтириб чиқарди, балки педагогларга мактабгача ва мактаб таълим тизимини янгичасига қайта тузиб чиқишга ҳам имкон берди.

Мактабгача таълимдаги модернизацион ўзгаришлар тарбиячиларга **мактабгача ёшдаги болаларни ўқитиш** методлари ва шакллари танлаб олиш эркинлигини беради. Замонавий ўқитишнинг асосий натижаси бўлиб шу нарса ҳисобланадики, бунга кўра бола унинг ривожланишига ва ҳаётини вазиятларда қўллаш олишига қанчалик ёрдам бера оладиган нималарни ўзлаштиргани эътиборга олинади. Педагог томонидан танлаб олинган ўқитиш шакллари интеллектуал жараёнларнинг шаклланишига ёрдам бериши, масалаларни ижодий ҳал қилиш учун шарт-шароитларни яратиши, мустақилликни ва маъсулиятни ўргатиши, болаларни ўз хулқ-атворини бошқаришни машқ қилдириши лозимдир. Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг бошланғич бўлини бўлиб саналади. У соғлом ва ривожланган бола шахсининг шаклланишини таъминлаши, тизимли ўқитишга тайёрлаш билан унда ўқиш-ўрганишга интилишни уйғотиши зарур.

Мактабгача таълим жараёнида устивор модель бўлиб мактабгача ёшдаги болаларнинг шахсий-йўналтирилган ўқитилиши ва тарбияланиши ҳисобланади.

4.1. Шахсий ёндашув мақсади

Бу берилган стандарт остига “қайта ясадиши” ва бўйсундирилиши эмас, балки шахсининг ривожланиши, “унинг қандай бўлса, шундайлигича қабул қилиниши”дир. Шахсий ёндашув таълим жараёни субъектларининг шахсий мажбуриятлари (функциялари) ривожланишининг тўлақонли намоён бўлиши учун шарт-шароитлар яратилишини кўзда тутди.

Шахсий функциялар – бу шахс томонидан “уйғун ривожланган шахс бўлиш”дек ижтимоий буюртмани амалга оширувчи маълум бир сифатларнинг намоён қилинишидир.

Таълим жараёнини ташкил этиш асоси сифатида шахсий ёндашув бола шахсининг жамоа олдида тан олиншини, унда гуманистик ўзаро муносабатларнинг ҳосил қилинишини асосий деб билади. Мана шу муносабатларга боғлиқ ҳолда бола ўзини шахс сифатида англади ва бошқа кишиларда (тенгдошлари ва катталарда) ҳам шахс сифатида кўришни ўрганади. Ҳар бир боланинг шахсий имкониятларини юзага чиқариш йўллари педагогнинг қадриятли йўналишларига, яъни, унинг хулқ-атворида ифодаланадиган моддий ва маънавий қадриятларга, йўл-йўриқлар, ишонч-эътиқод, мойилликларга нисбатан танлама муносабатларига боғлиқ бўлади.

Педагогнинг маҳорати унинг касбий фаолиятини йўналишини белгилаб беради. Педагогнинг шахсий ёндашуви болага ўзини шахс сифатида англашда ҳамда имкониятларини аниқлашга ёрдам кўрсатишини кўзда тутлади.

4.2. Болага йўналтирилган ёндашув

Бу шундай ўқитиш, у боланинг ёш хусусиятларини, унинг қобилиятларини, қизиқишларини, эҳтиёжларини, тажрибасини, мактабгача таълим ташкилотига келгунигача оиладаги маданиятни ҳисобга олади, бу болани ўқитишдаги мақсадларга эришишида ёрдам беради.

1. Ўқитиш болалар энг оптимал равишда қандай ривожланаётганликлари ва ўқиётганликларини билишга асосланиши керак;

2. Ўқитишдаги муваффақият педагогнинг болаларни қандай қилиб ўқитиш ва ривожлантириш методлари ҳамда усулларини билишига боғлиқ бўлади;

3. Педагогнинг асосий вазифаси бу боланинг потенциални аниқлаши ва унинг ривожлантирилишига ёрдам кўрсатиш;

4. Мактабгача таълимнинг ўзига хослиги болаликнинг кадр-қимматини тушуниш ва уни муддатидан олдин катта бўлиб қолишга туртки бермаслик. Педагог қуйидагиларни билиши ва ёдда тутиши лозим:

1. Болаларни улар қандай бўлсалар, шундай қабул қилиш.

2. Болаларга ўқитиш мақсадларига эришишда кўмаклашиш.

3. Болалар нималарга қодир эканликларини ва улар ўз ёш гуруҳларида қандай ўқиётганликларини билиш тарбиячига ўқитишни режалаштириш ва ташкил этиш учун бошланғич маълумотни бериш.

4. Агар педагог барча болаларга бир хилда ёндашадиган бўлса, бола муваффақият қозона олмайди.

5. Педагог боланинг турли хил предметлар билан фаолиятини, унинг турли хил машғулотларга киришиб кетганлигини доимий кузатиши керак, болаларнинг қобилият, қизиқиш ва эҳтиёжларини билиб олишга интилиши лозим.

6. Бу ахборотлар асосида педагог режалаштиришни амалга оширади ва боланинг ривожланишида олға силжишга эриши учун ўқитиш методларини мослаштиради.

7. Ўқитиш болалар эндиликда нималарни билишлари ва уддалай олишларигагина эмас, балки улардан янги кўникмаларни ва янгича тушунишни ҳосил қилиш йўналишида маълум бир уринишларни ҳам талаб қилишига асосланадиган бўлса, энг самарали бўлади³.

³Л.С.Виготский. “Яқин ривожланиш ҳудуди” –катта ёшли киши билан ҳамкорликдаги фаолияти давомида ривожланувчи шахс томонидан юзага чиқариладиган, лекин индивидуал фаолият доирасида намоён бўлмайдиган катта ёшли киши билан боланинг ўзаро таъсирлашувлари жараёнида бола томонидан эришиладиган ривожланиш даражаси. Яқин ривожланиш ҳудудига йўналтириш билан ўқитиш ривожланишни олға суриши мумкин, чунки яқин ривожланиш ҳудудида ётган нарса бирон-бир ёшд қайта ўзгартирилади, такомиллаштирилади ва кейинги ёшда, янги ёш босқичида долзарб ривожланиш даражасига ўтади. Бола мактабда унинг доимий ўсиб боришига имконият берувчи фаолият билан шуғулланади. Бу фаолият унга ўзидан ҳам юқорига кўтариладиган

8. Ўқитиш мақсадлари берилган ёш гуруҳидаги кўпчилик болалар учун реалистик ва эришиладиган бўлиши керак. Болаларга янги ҳосил қилинган кўникмаларни амалда қўллашнинг кўплаб имкониятлари тақдим этилиши лозим.

Болаларга ўқитиш мақсадларига эришишда ёрдам кўрсатиш

1. Болалар одатда янги кўникмаларни ўз ташаббуслари билан, масалан, зинапоядаги поғоналарни санаш каби, амалда қўллайдилар.

2. Янги кўникма ўз тақомилига етказилиши билан болаларга ўрганишни давом эттириш учун янги вазифалар керак бўлади. Лекин бу вазифалар ҳам реалистик бўлиши зарур.

Болага йўналтирилган ёндашув

1. Педагоглар жорий даврдаги олға силжиш даражасини белгилаётганларида ва кейинги қадамларни режалаштираётганларида дастур мақсадларини хотирада тутадилар.

2. Мақсадлар қанчалик реалистик эканлиги даражаси индивидуал боланинг ривожланиш даражасига, олдинги тажрибаларга, билим ва кўникмаларга, шу жумладан, ўқитиш рўй бераётган контекстга боғлиқ бўлади.

Педагог қабул қиладиган қарорлар

1. Катта ёшдаги болалар педагоглари ҳар куни болалар қандай китобларни ўқишлари, кичик гуруҳларга қанча кишини киритиш кераклиги, қанақа саволларни бериш, бошқалар билан ўйинга киришиб кета олмаётган болага қандай қилиб ёрдам бериш бўйича кўплаб қарорларни қабул қиладилар.

2. Бошқа қарорлар – педагоглар ривожлантирувчи муҳитга, материалларни жойлаштиришга, кичик гуруҳларда ишлаш учун болаларни қандай қилиб тақсимлашга нисбатан қабул қиладиган қарорлардир.

3. Барча вазиятларда қабул қилинадиган қарорлар синчиклаб кўриб чиқиш ва режалаштириш натижаси бўлиб саналиши керак.

Педагоглар томонидан ахборотлаштирилган қарорларни қабул қилиш – барча кичик ва муҳим қарорлар ахборотлаштирилган ҳолда, яъни, педагог ўз кузатувлари (болаларни кузатиш ва уларнинг ота-оналари билан суҳбатлашиш натижасида тарбиячилар ҳар бир боланинг кучли ва кучсиз томонларини, шунингдек, қизиқишларини билиб оладилар) асосида оладиган ахборотларга таянган ҳолда қабул қилиниши лозим.

Педагог диққат қилиши лозим бўлган омиллар – болани ўқитиш бўйича қарор қабул қилишда педагогни етаклаши лозим бўлган учта муҳим омил мавжуддир:

1. Берилган ёш гуруҳидаги болаларнинг ривожланиши ва ўқиши ҳақида нималар маълум бўлса уларни эътиборга олиш. Педагогларни болаларни ёш хусусиятларини билиши, болаларнинг ёш хусусиятларига мос ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш имконини беради, ишларни режалаштириш, қандай материаллар ва машғулотлар хавфсиз, қизиқарли,

ёрдам беради. “Ўқитиш фақат ривожланиш олға қараб силжиганидагина яхшидир”. Бунда у ҳаётга яқин ривожланиш ҳудудида ётадиган бошқа кўплаб функцияларни уйғотади ва келтириб чиқаради. “Педагогика бола ривожланишининг кечаги эмас, балки эртанги кунига йўналтирилиши лозимдир” .

етарлича мураккаб бўлиши болаларнинг яхши ривожланиши ҳамда ўқитилишига ёрдам беради. Бу омил ёшига мослик деб аталади.

2. Ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш.

Ҳар бир индивидуал боланинг кучли ва кучсиз томонлари, қизиқишлари ва эҳтиёжлари ҳақидаги маълумотларни тўплаш педагогларга ўқитишда мослаштирилган ва индивидуал вариатив ёндашувларни амалга ошириш ҳамда самарали индивидуаллаштириш имконини беради.

3. Болалар яшайдиган ижтимоий ва маданий қадриятлар ҳақида нима маълум бўлса, уларни эътиборга олиш. Боланинг уйидаги ва ўз ҳамжамиятидаги турмушини шакллантирадиган қадриятлар, кутишлар, хулқ-атвор ва тилга доир ўзига хосликларни ўрганиш педагогларга болалар учун маънога эга бўлган ривожлантирувчи муҳитини ва машғулотларни ташкил этишга имкон беради, уларнинг маданияти билан таққосланади ва болаларга ҳамда уларнинг оилаларига ҳурмат намойиш этилади.

4.3.Ривожлантирувчи ёндашув

Ривожлантирувчи ёндашув – боланинг табиий равишда улғайишининг муҳимлигини баҳолаш ва таҳлил этиш имкониятини яратадиган ривожлантиришга йўналтирилган ёндашув.

Бу ёндашувга мувофиқ болалар:

ўйин жараёнида атроф муҳит ҳақидаги маълумотларни ўзлаштириб, фаол таълим олади;

ривожланишнинг қонуний босқичларини босиб ўтади;

ҳиссий ва когнитив(ақлий) ривожланиши учун ижтимоий ўзаро муносабатларга эҳтиёж сезади.

Ҳар бири ўзига хос суръатда, бетакрор шахс сифатида ривожланади.

4.4 Индивидуаллаштириш

Индивидуаллашув – ўта муҳим масала, чунки ёндашув қай даражада индивидуал бўлса, ҳар бир бола шу даражада мўлжалдаги таълим натижаларига эришишининг эҳтимоли ортади ва шу тўғрисида дастурнинг амалга оширилиши осон кечади, муайян фан билан боғлиқ муаммолар камаяди, ўзлаштирилган билим ва кўникмалар ошади.

Индивидуаллаштириш таълим жараёнини боланинг ёш хусусиятлари, қобилияти ва талаб - эҳтиёжлари билан мослаштириш имкониятини беради. Бу жараёнда болаларнинг билим доираси кенгайиб, ўзига нисбатан ҳурмати ошади. Уларда янада мураккаброқ масалаларни ҳал этишга тайёргарлик ҳисси пайдо бўлади.

Педагог ўзгарувчан вазифалар ва фаолиятнинг қизиқарли турларини режалаштириши, болаларни диққат билан кузатиши, зарур ҳолларда, материал ва вазифаларни алмаштириши ва мослаштириши лозим. Болаларни кузатиш ва ота-оналар билан суҳбат натижасида педагоглар ҳар бир боланинг кучли ва заиф жиҳатлари ҳамда қизиқишларини ўрганади. Педагогик стратегия – бу болаларнинг қўйилган мақсадларга эришишига ёрдам берадиган педагог қўллайдиган муайян услублар йиғиндиси. Унинг

асосини боланинг қизиқишлари, унинг кучли ва заиф жиҳатлари, таълим услуги, ёш хусусиятлари ва шахсий сифатларни эътиборга олиш ташкил этади.

4.5.Ривожлантирувчи ўқитиш муҳити

Бу фаолликнинг ҳар-хил турлари билан тўлдирилган таълим жараёнини амалга ошириш бўлиб, у функционаллик, болалар учун қўлланмалар ва материалларнинг оммабоплиги, кўп бўғинлилиқ (турлича ривожланиш даражасига эга болаларнинг ўз-ўзини юзага чиқаришларини таъминлайди) ва кўп функционаллилиқ (болаларнинг ҳар хил фаолият турларига жалб этилишини таъминлайди) билан ажралиб турадиган ривожлантирувчи муҳитнинг рационал ташкил этилишини талаб қилади. Бу айниқса, катта мактабгача ёшдаги болаларнинг мазмунли мустақил фаолияти учун ўта муҳимдир.

Гуруҳ хонасида болаларнинг ўз қизиқишлари бўйича эркин мустақил фаолият учун майдонча ажратилади. Бу сюжетли ўйин, тажриба ва синовларни ўтказиш, стол устидаги ва дидактик ўйинлар, конструкцияларни яшаш, қўл меҳнати ва бадий фаолият учун ажратилган паст стеллажлар, шкафчалар, шунингдек, китоблар ва альбомларни бемалол томоша қилиш, ўқиш мумкин бўладиган китоблар бурчаги бўлиши мумкин.

Гуруҳ хонасининг жиҳозланиши ўз ичига болаларнинг кўз билан яхши кўра оладиган, яқин келиб, кўриб чиқиш мумкин бўладиган баландликда осилган ярим шарлар харитасини, Ўзбекистон харитасини, глобусларни, ҳаракатланадиган икки томонлама ёзув тахтасини олиши лозим бўлиб, улардан расм чизиш, ёзиш учун машғулотларда ҳамда схемаларни, иллюстратив материалларни ва шу кабиларни намойиш қилиш учун стенд сифатида фойдаланиш мумкин. Ёзув тахтасидан барча болалар ҳар доим фойдалана оладиган бўлиши керак.

Гуруҳлар хоналаридаги стенларда ва фойеда болаларнинг ишлари экспозицияларини, шунингдек, улар машғулотларда катта ёшлилар билан биргаликда тайёрлаган жадваллар, паннолар ва шу кабиларни жойлаштириш имкониятини кўзда тутмоқ керак.

Мактабгача таълим ташкилотчи ҳудудидаги гуруҳлардаги ҳолат шундай яратиладики, бунга кўра у боланинг танловни мустақил амалга ошириши имконини бериши лозим. Ҳар бир гуруҳнинг хонаси би нечта марказларга ажратилиши мумкин бўлиб, уларнинг ҳар бирида ўрганиш ва ўйнаш, тажриба ва синов ўтказиш, бошқа болалар ва катталар билан ўзаро ҳаракат қилиш учун етарлича миқдордаги материаллар мавжуд бўлади. Ҳар хил гуруҳларда марказлардаги тўпламлар болаларнинг ёши, қизиқишлари, эҳтиёжларига боғлиқ ҳолда турлича бўлиши, вақт ўтиши билан улар алмаштирилиши, бир марказ бошқасига трансформацияланиши мумкиндир. Масалан, сюжетли-ролли маркази бир вақтнинг ўзида тасвирий фаолият маркази бўлиши, бошқа вақтда эса китобларни томоша қилиш ва ўқиш маркази бўлиши мумкин. Лекин китобларни тоза ҳавода ҳам ўқиш мумкин, шунинг учун мактабгача таълим маркази ҳудудини ҳам ривожлантирувчи муҳитнинг муҳим таркибий қисми сифатида олиб қараш керак бўлади.

Мактабга тайёрлаш бўйича гуруҳларда 5 тадан кам бўлмаган турли хил фаолият марказларини кўзда тутиш тавсия қилинади⁴.

Маҳаллий ҳудуд (маҳалла)нинг ресурсларини ҳам ёддан чиқармаслик лозим, шунинг учун педагог болалар билан музей, парк, фермага, томорқага саёҳатларни ташкил этиши, меҳмонга чақиришни режалаштириши лозим бўлади.

Дастур ривожлантирувчи муҳит деганда нафақат мактабгача таълим ташкилоти хоналарини, балки унга ёндош ҳудудларнинг, шунингдек, маҳаллий ҳудуд (маҳалла)нинг ресурсларининг ҳам тушунилишини таклиф қилади.

4.6.Мактабгача таълим ташкилотида ўйин фаолиятнинг етакчи тури сифатида

Тадқиқотлар натижаларига кўра (К. Гроос, В Штерн, Ф. Бонтендаик, Ж. Пиаже, Э.Эриксон, Л. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.), ўйин кичик болалар ҳаётининг муҳим қисми бўлиб, ўйин билан ривожланиш узвий боғлиқ жараёнлардир. Экспертларнинг фикрича, «Ўйин болаларга билим доираси ва ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш, уларни қуршаб одамлар дунёси ва ундаги ўзининг ўрнини англаш учун зарур» (Фрост и Якоб, 1995г.). Ўйин жараёнида болалар ҳамкорлик қилишга ўрганади, қоидалар билан танишади ва янгиларини ишлаб чиқади, ўзига ва бошқаларга баҳо бериши кўникмаларини ривожланади, шахсий, жисмоний, интеллектуал ва ижтимоий муаммоларни ҳал этади.

«Илм йўли»вариатив дастури кузатиш ва изланиш, тажриба ўтказиш ва лойиҳавий фаолият каби муҳим турларларнинг аҳамиятини инкор этмаган ҳолда, фаолиятнинг етакчи тури – ўйинга педагогларнинг диққат-эътиборини жалб этади. Айнан ўйин жараёнида маълум даражада фаолиятнинг мазкур турларининг барчасида албатта иштирок этади.

4.7.Инклюзив таълим тамойиллари

Инклюзив таълим – таълим-тарбиянинг мутлақо янги тизими. Бу ҳол педагог томонидан таълим жараёнинини ташкил этишда ҳар бир боланинг физиологик ва руҳий ривожланиши, айниқса, ўзига хос болаларнинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олинишини англатади

«Илм йўли» вариатив дастури муаллифларининг назарида, мактабгача таълим ташкилоти таълим-тарбия вазифасини амалга ошириш билан биргаликда, бола ҳаётининг фаолиятининг асосий соҳаси ҳамдир. Шу муносабат билан, мазкур дастурда айнан педагог ҳар бир боланинг ички имкониятларини рўйбга чиқариш ҳуқуқини таъминлаши лозим деган ғояни илгари суради.

Бу жараёнда болаларнинг заиф тоифасига алоҳида эътибор талаб этилади. Жамоада болалар бир-бири билан ўзаро алоқа боғлашга, жинси, ирқи, миллати, маданияти, тили, эътиқоди, ёши, алоҳида талаб-эҳтиёжлари,

⁴“Билимлар йўли” Вариатив дастурига 9-илова, “Ривожланиш марказларини самарали ташкил этиш бўйича методик тавсиялар”.

оиланинг тузилиши ва унинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатидан қатъи назар, бошқа кишилар билан дўстона муносабатлар ўрнатишга ўрганади.

«Илм йўли» вариатив дастури инклюзив таълимнинг қуйидаги тамойилларига таянади:

- Инсоннинг қадр-қиммати унинг қобилияти ва эришган ютуқлари билан белгиланмайди;
- Ҳар бир инсон ҳис этиш ва фикр юритишга қодир;
- Ҳар бир инсон мулоқот юритишга ва унинг фикрлари эътироф этилишига ҳақлидир;
- Барча кишилар бир-бирига эҳтиёж сезади;
- Чинакам таълим муайян ўзаро муносабатлар доирасидагина амалга оширилиши мумкин;
- Барча инсонлар қўллаб-қувватлашга ва тенгдошлар билан дўст бўлишга эҳтиёж сезади;
- Таълим олаётганлар учун ижобий ютуқларга эришиш қўлидан келмайдиган ишдан кўра, уддалай оладиган ишда кўпроқ намоён бўлади;
- Ранг-баранглик инсон ҳаётини бойитади;
- Бир-биримиздан фарқ қилишимиз ва ҳар биримиз индивидуал шахс эканлигимизни тан олиш;
- Ривожлантирувчи дастурларнинг индивидуаллашувини таъминлаш, яъни дастурларни ҳар бир боланинг биргаликдаги фаолият доирасидаги талаб-эҳтиёжлари ҳамда мактабгача таълим ташкилоти ва мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларнинг умумий мақсадларини эътиборга олган ҳолда тузиш;
- Таълим-тарбия жараёнида болаларнинг ўқишини, уларнинг ривожланиши ва мактабгача таълим ташкилоти ҳаётида фаол иштирокини қўллаб-қувватлаш борасида қимматли услубий тажриба тўплаш;
- Барча болалар бир хил тақдирланиши лозим;
- Ёш хусусиятларига мос бўлган умумий ўқув режасидан фойдалана олиш имкониятини яратадиган таълимнинг дифференциаллашган стратегияларига таяниш;
- Мактабгача таълим ташкилоти ва қисқа муддатли гуруҳларни боланинг талаб-эҳтиёжларига узлуксиз мослашувини таъминлаш;
- болаларни бир йиллик мажбурий мактабга тайёрлаш бўйича гуруҳлар ва мактабгача таълим ташкилотининг боланинг талаб-эҳтиёжларига доимий мослаштирилишини таъминлаш.

Инклюзив таълим принципаль жиҳатдан янгича тизим бўлиб саналади. Бу шуни англатадики, бунда педагогларга таълим жараёнини тузиб чиқишда алоҳида олинган боланинг, айниқса, нотипик ривожланишга эга болаларнинг физиологияси ва психикаси ривожланиши билан боғлиқ бўладиган индивидуал ўзига хосликларини ҳисобга олишлари керак бўлади

V боб. Ўқув-тарбия фаолияти

Ўқув-тарбия фаолияти “Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” асосида амалга оширилади.

Мактабгача таълим ташкилотлари ўқув ва тарбиявий фаолиятни ўқув йиллари бўйича ташкил этади⁵.

Ўқув йили ҳар йилнинг 2 сентябридан бошланади ва 31 майгача давом этади.

Тўлиқ ва нотўлиқ тайёрлов гуруҳлари ўқув-тарбиявий жараёни ҳафтасига 15 соатдан кам бўлмаган ҳажмда ташкил этилади.

6-7 ёшли болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлар давлат мактабгача таълим ташкилотлари базасида, мактабларда, маҳаллий ҳудудлар (маҳаллалар)да, мактабгача таълим соҳасида нодавлат таълим хизматларини кўрсатувчи юридик шахслар базасида, шу жумладан, оилавий мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этилиши мумкин.

Мазкур гуруҳлардаги болаларнинг рўйхати мактабгача таълим ташкилоти жойлашган ҳудудга бириктирилган мактабгача таълим ташкилотларининг ходимлари ҳовлима-ҳовли, хонадонма-хонадон юриб, кўриб чиқишлари орқали шакллантирилади.

6-7 ёшли болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлар давлат мактабгача таълим ташкилотлари базасида, мактабларда, маҳаллий ҳудудлар(маҳаллалар)да, мактабгача таълим соҳасида нодавлат таълим хизматларини кўрсатувчи юридик шахслар базасида, шу жумладан, оилавий мактабгача таълим ташкилотларида ташкил этилади.

Бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрловдан ўтган болаларга давлат намунасидаги бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрловдан ўтганлиги ҳақида сертификат берилади.

VI боб. Режалаштириш

Режалаштириш – зарур шарт-шароитларни, фойдаланиладиган воситалар, шакллар ва методларни кўрсташ билан ўқув-тарбиявий ишларни амалга ошириш кетма-кетлигини, тартибини олдиндан белгилашдир. Режалаштириш қанчалик саводли, ўйлаб амалга оширилган бўлиши бутун ўқув-тарбиявий ишларнинг самарадорлигига боғлиқ бўлади.

Режалаштириш педагогик вазият ривожланишидаги ноаниқлик улушининг сезиларли даражада камайишига, балки педагогнинг бугунги ва эртанги кунлардаги ҳаракатларининг изчиллигини таъминлашга ҳам имкон беради.

Тарбиявий ишларни режалаштириш педагог, болалар жамоаси ва оналарнинг ҳамкорлигига, улар томонидан ҳамкорликдаги ўз вазифалари ва мақсадларининг англаб етилишига, мактабгача таълим ташкилотидаги

⁵ “Илм йўли” Вариатив дастурига 1-илова, “Бошланғич таълимга болаларнинг мажбурий йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳларда ишловчи педагоглар учун тавсиялар”.

ҳаётни қизиқарли, фойдали, ижодий жараёнга айлантириш истагига асосланади.

Режалаштириш моделини танлашда ҳар бир педагогнинг касбий тайёргарлигини, унинг тажрибасини, ўз фаолияти натижаларни кўра олиш маҳоратини, уларнинг таҳлил қилинишини, шу жумладан, МТТ даги иш шарт-шароитларини ҳисобга олиш лозим бўлади.

Таълим-тарбия фаолияти гуруҳнинг кун тартибига⁶ таяниб, унда кундалик ҳаракатлар, болалар ўйинлари, бўш вақт ва педагог режалаштирган таълим-тарбия ишларининг турлари⁷ навбати билан кўрсатилади.

Таълим-тарбия фаолияти таълимий ва ижтимоий эҳтиёжларни (соғлиқ, овқатланш ва хавфсизлик) қондириш мақсадларида боланинг ёшга доир ва индивидуал ривожланишига асосланадиган ўқув режасига мувофиқ олиб ⁶“Илм йўли” вариатив дастурига 6-илова, «Бошланғич таълимга болаларнинг мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлардаги намунавий кун тартиби».

⁷ “Илмга йўли” вариатив дастурига 7-илова, «Мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳида ўтказиладиган машғулотларнинг намунавий миқдори» берилган. Таълим-тарбия фаолияти боланинг кундалик ҳаётидан ва уни ўраб турган муҳитдан⁸ келиб чиқадиган яхлит бутун мавзуларга бирлаштирилади.

Таълим-тарбия фаолиятини режалаштириш ўқитиш шарт-шароитларига боғлиқ ҳолда интеграциялаш, турли-туманлик ва мослашувчанлик асосида амалга оширилади, мана шундай қилиб педагог ишларнинг режасини мустақил ишлаб чиқиш имкониятига эга бўлади.

Таълим-тарбия фаолиятида режалаштиришнинг қуйидаги турлари ажратиб кўрсатилади:

- йиллик мавзуй режалаштириш;
- ҳафталик режалаштириш.

Режалаштириш давомида фаолиятнинг мақсадлари, мавзуси, мазмуни ва турлари келтириб ўтилади. Фаолиятни танлаб олишда таълим-тарбия фаолиятининг умумий мақсадлари ҳам, ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар ҳам, фаолият мазмуни ва турларининг интеграциялашуви ҳам ҳисобга олинади.

Режалаштириш давомида кун тартибини эътиборга олиш зарурдир. Кун тартиби иш суръатини белгилаб беради ва болага бир фаолиятдан бошқасига бир текисда ўтишга ёрдам бериши керак. Шунинг ёндоғида тутиш керакки, ўйин мактабгача ёшда боланинг асосий фаолият тури бўлиб ҳисобланади. кун тартибини тузиб чиқишда кундузги уйқу (бу ҳисобга олинмаслиги ҳам мумкин), дам олиш вақти, сайр қилиш вақти ҳисобга олинади.

Йиллик мавзуй режа.

Йиллик мавзуи режада ой мавзулари, ҳафта мавзулари акс этади. Мактабгача таълим ташкилотлари ўзларининг йиллик мавзуй режаларини минтақавий ёки бошқа ўзига хосликларнинг ҳисобга олиб тузиб чиқишлари ҳам мумкин. Мазкур мавзуй режа мактабгача таълим ташкилотининг Педагогик кенгашида тасдиқланади⁹.

⁸ “Илм йўли” вариатив дастурига 8-илова, «Намунавий йиллик мавзуий режа»

⁹ “Илм йўли” вариатив дастурига 10-илова, «Намунавий мавзуий режалаштириш»

Иш режаси қуйидагиларга имкон беради:

- таълим-тарбиянинг фаолиятининг мақсади, стратегик ва тактик вазифаларини аниқ ифода этиш;
- таълим-тарбия ишининг мазмунини мақсали белгилаш, унинг воситалари ва ташкилий шаклланини танлаш;
- жамоанинг ва ҳар бир шахснинг илгариланма ҳаракатини режалаштириб ҳамда тегишли ўзгартиришлар киритиб бориш жараёнида ўз фаолиятнинг истиқболдаги натижаларини белгилаш имкониятини яратади.

Илмий жиҳатдан асосланган аниқ-тиниқ педагогик режанинг мавжудлиги педагог ишни енгиллаштириб, унинг ижодий имкониятиларини оширади.

Таълим-тарбия ишини режалаштириш педагог, болалар жамоаси ва ота-оналарнинг ўзара ҳамкорлигига, улар томонидан биргаликдаги фаолият мақсад ва вазифалари таҳлил этишга асосланади.

Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача таълимга қўйиладиган Давлат талаблари, болаларни мажбурий бир йиллик таълимга тайёрлаш гуруҳларда мактабга тайёрлаш «Илм йўли» вариатив дастури педагоглар учун янги имкониятларни вужудга келтиради, мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишда қўлланаётган эски шакл ва услубларни қайта кўриб чиқишга ундайди, педагогик ташаббус, тажриба ва ижодга кенг йўл очади.

Ҳафталик режа.

Ҳафталик режа йиллик мавзуий режага таянади ва ўз ичига ҳафтанинг кичик мавзуларини, шу жумладан, шу мавзу бўйича мазкур ҳафтада ўтказиладиган чора-тадбирларни олади.

Ҳафталик режа ҳафта мавзусига мос ҳолда ривожланишнинг барча соҳалари бўйича мақсадларнинг белгиланишига, мос ҳолдаги марказларнинг тайёрланишига, машғулотларнинг тасмиланишига йўналтирилади. Ҳафта мавзуси эркин фаолиятнинг барча марказлари орқали ўтиши лозимдир. Ҳафталик режада ҳам гуруҳдаги, ҳам ташқарида сайр қилиш вақтидаги дидактик ўйинлар, ҳаракатли ўйинлар режалаштирилади.

Болалар билан ишлашнинг мазмуни ва кетма-кетлиги фаолият турини (фал фаолият/пассив фаолият; индивидуал (кичик гуруҳда ёки катта гуруҳда; тарбиячи раҳбарлиги остидаги) фаолият, бола раҳбарлиги остидаги фаолият) ва уни амалга ошириш жойини (хона ичидаги фаолият/ташқаридаги фаолият) ҳисобга олиш билан режалаштирилиши зарур.

Ҳафталик иш режаси турли-туман ва мослашувчан бўлиб ҳисобланади, яъни, боланинг қизиқишларини ва об-ҳаво ўзгаришларини эътиборга олган ҳолда режалаштириладиган фаолият бошқаси билан алмаштирилиши мумкин ёки фаоллик вақти коррекцияланиши мумкин бўлади. Масалан, тарбиячи баҳорги гуллаётган боққа болаларни олиб боришни

режалаштирган, лекин об-ҳаво ёмғирли бўлса, у ҳолда бу тадбир хона ичида ўтказиладиган бошқа тадбир билан алмаштирилиши мумкин.

Ҳафталик режа – бу тарбиячининг ишчи журнали ва машғулотларнинг конспектидир.

Тарбиячининг ишчи журнали¹⁰ ўз ичига қуйидаги бўлимларни олади:

- титул варағи;
- ҳаво илиқ ва совуқ вақтларда гуруҳнинг кун тартиби;
- эрталабки гимнастика мажмуаси;
- сентябрдан август ойигача гуруҳдаги таълим жараёнини режалаштириш (ўз ичига эрталабки линейка, сайрлар, ота-оналар билан суҳбатларни олади);
- ҳафталик ишлар таҳлили;
- иловалар.

Машғулотларнинг конспектлари фаолият мақсадлари, унинг қисқача баёни, зарурий жиҳозлар рўйхатидан иборат бўлади. Мазкур конспектлар тавсиянома хусусиятига эга бўлиб, тарбиячининг кўрсатмасига биноан ижодий тарзда ўзгартирилиши ҳам мумкин.

¹⁰ “Илм йўли” Вариатив дастурига 11-илова, «Педагогнинг иш журнали намунавий шакли».

VII боб. Машғулотлардаги ўқитиш

Таълим-тарбия фаолиятининг мақсади бўлиб болада умумий асосий компетенцияларнинг ва ривожланиш соҳалари компетенцияларининг шакллантирилиши учун шарт-шароитларни яратиш ҳисобланади.

Болаларни мактабга тайёрлаш гуруҳларида болаларнинг барча фаолияти, машғулотларни ҳам ўз ичига олган ҳолда ўйинли тарзда ўтказилади.

Илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларига мос ҳолда кўзда тутиладигани, бола мактабгача тайёрлов гуруҳидан чиқишда маълум бир натижаларга эриша олади.

7.1. Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш

1.Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши

Кичик соҳа: Йирик моторика

Талаб: Бола ўз тана аъзоларини бошқаради, мақсадли тўғри ҳаракатланади

Кутилаётган натижа:

- бир, икки, тўртта бўлиб сафланади, доира бўлиб, қатор бўлиб юради;
- юришда турли топшириқларни бажаради;
- енгил югуради (шиддат билан, тўсиқларни енгиб ўтиб, йўналиш ва мувозанатни сақлаган ҳолда);
- бир жойда айланиб сакрайди, оёқларини ўнгга ва чапга алмаштириб сакрайди;
- арқонда турли усулларда сакрайди;
- арқонли нарвон, йўғон арқонда юқорига кўтарилади;
- икки оёқли велосипедда учади.

Кичик соҳа: Майда моторика

Талаб: Бола қўли ва бармоқларини турли мақсадларда ишлатади

Кутилаётган натижа:

- тасаввурдаги предметларни қўллари билан (гул, қуш, капалак, қаср) кўрсатади;
- арқонлардан турли тугунларни тугади;
- ўйин фаолияти мобайнида майда ўйинчоқлар билан ўйнайди;
- белгиланган чизиқлар бўйлаб қоғозни батартиб йирта олади;
- майда қисмли мозаика ва пазлларни йиғади.

Кичик соҳа: Сенсомоторика

Талаб: Бола сезги органлари ёрдамида ўз ҳаракатларини бошқаришга қодир

Кутилаётган натижа:

- пастдан, боши узра коптокни ирғитади;
- коптокни ер бўйлаб илонизи қилиб ирғитади;
- чанада, роликда, икки оёқли велосипедда учади;
- копток билан нишонни уриб туширади (боулинг);
- гардишни қўлида, оёғида, белида айлантиради;

- ҳалқаларни ҳалқа устунига отиб туширади.

Кичик соҳа: : Соғлом турмуш тарзи ва хавфсизлик

Талаб: Бола соғлиқни сақлаш малакаларини намоён қилади. Бола хавфсиз соғлом таом ва ҳаёт хавфсизлиги қоидалари ҳақида тушунчага эга.

Кутилаётган натижа:

- ўзининг ташқи кўринишига этибор беради;
- жисмоний машқларни мустақил бажаради;
- табиат бурчагидаги ўсимликлар ва жонзотларни парваришлайди;
- саломатликка зарарли бўлган хулқ шаклларини англайди (чекиш, ичкиликбозлик, олов билан ўйнаш ва ҳоказо);
- боғчада, кўчада, транспортда юриш қоидаларига риоя қилади;
- пиёдалар ва велосипедчилар учун йўл қоидаларини билади;
- ёнғин хавфсизлиги -101; миллий гвардия- 102; тез ёрдам -103; газ хизмати - 104 телефон рақамларини билади;
- хавфли вазиятларда қандай йўл тутишни билади ва тушунтиради
- супермаркетда, шаҳарда, қишлоқда, далада йўқолиб қолса, ўзини қандай тутиш кераклигини билади.

7.2. Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш

Кичик соҳа: «Мен» концепцияси

Талаб: Бола ўзини ўзига хос хусусиятлари билан, ижобий шахс сифатида қабул қилади, мустақил ва ўз хатти-ҳаракатига жавоб беради.

Кутилаётган натижа:

- мустақилликка интилади;
- ўзининг оилавий, гендер мансублигига ижобий ҳис туйғуларни англайди ва фарқлай олади;
- ўзининг миллати, тили ва ўз маданиятининг муҳим элементларини билади;
- ўзига юклатилган мажбуриятлар асосида фаолиятни ташкил қилади;
- шахсий қарорларини қабул қилишга қодир;
- бошқаларга намуна бўлишга ҳаракат қилади.

Кичик соҳа: «Мен» концепцияси

Талаб: Ҳиссиётлар ва уларни бошқариш.

Кутилаётган натижа:

- ўз ҳиссиётлари назорат қилади;
- турли ижтимоий вазиятларга эмоционал муносабат билдиради;
- ўз ҳиссий ҳолатини изоҳлаб бериши мумкин;
- бошқа инсонлар ёки бадиий асарлар қаҳрамонлари ҳиссиёти ҳақида гапиради;
- ўзини ёмон ҳис этаётганларга ҳамдардлик билдиради ва юпатади.

Кичик соҳа: Ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот.

Талаб: Бола тенгдошлари ва катталар билан мулоқот малакаларини ривожлантиришга қодир.

Кутилаётган натижа:

- катталар ва тенгдошлар билан осон мулоқотда бўлади;
- қийин вазиятларда амалий ечим қидиради;
- бошқалар хатти-ҳаракатига ўз таассуротларини билдиради;
- ўзгалар ютуғига қувонганлигини намоён этади;
- низоларни ҳал этишда бир неча методлардан фойдаланади (тинчлантиради, ўз ўйинчоғини беради, мулойим сўзлар айтади);
- ўйинлар ўйлаб топади, сюжетли ролли ўйинлар, турли эртақларни саҳналаштиришда иштирок этади.

7.3. Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари

Кичик соҳа: Нутқ ва тил

Талаб: Бола нутқни тинглайди ва англайди, сўзлашади ва мулоқот қилади.

Кутилаётган натижа:

- ўз она тилида эркин сўзлашади; сўз туркумларини ёшига монанд мустақил, грамматик тўғри қўллайди;
- гапдан синоним ва антонимларни топа олади ва берилган сўзларга уларни мослайди;
- кўп маъноли сўзларни турли маъноларини фарқлайди;
- турли гапларни тузади;
- шахсий тажрибасига таяниб, расм юзасидан тасвирий ҳикояни мустақил тузади;
- турли жанрдаги бадиий асарларни ифодали ҳикоялайди;
- гуруҳ муокамасида мулоқотга киришиб ва тинглаб иштирок этади;
- қофиялар тузади, топишмоқлар топади;
- нутқида хорижий сўзларни қўллайди;
- кичик шеърларни, қофияларни сўзлаб бериши мумкин;
- йил фасллари номини билади (баҳор, ёз, куз, қиш).

Кичик соҳа: Ўқиш малакалари

Талаб: Бола китоб ва ўқишга қизиқиш билдиради.

Кутилаётган натижа:

- бошқа болаларга эслаб қолган китоб мазмунини сўзлаб беради;
- содда ва мураккаб гапларни нутқида қўллайди;
- сўзларни бўғинларга бўлади;
- бўғинли карточкалар ёрдамида бўғинлардан сўзлар тузади;
- сўз, товуш, бўғин, гап ҳақида тушунчага эга;
- пешлавҳа, китоб номлари, расм тагидаги ёзувлар ва ҳоказоларни ўқийди;
- болалар адабиёти жанри номини билади (эртақ, шеър, ҳикоя) ;
- машҳур ёзувчи ва шоирлар номини билади.

Кичик соҳа: Қўл бармоқлари майда моторикаси

Талаб: Болада ёзув малакаси шаклланади.

Кутилаётган натижа:

- қоғозда тўғри чизиқлар, сўзлар ва қисқа гапларни ёзади;
- дафтардаги ёзув қаторларини аниқлай олади;
- расмларни тўғри жойлаштиради;
- қўлни узмасдан нуқта-чизиқчаларни бирлаштириб расм чизади;

- матодаги расмни тўқийди;
- «ўзига» ва «ўзидан» ҳаракатлари йўналишини тушунади;
- турли материаллардан мураккаб намуналарни қирқади.

7.4. Билиш жараёнини ривожланиши

Кичик соҳа: Интеллектуал-англаш малакалари

Талаб: Бола қизиқувчан, интилувчан, фаол, билишга қизиқиш билдиради ва унга эҳтиёжи мавжуд

Кутилаётган натижа:

- атроф-олам ҳақида мустақил маълумот излайди;
- кузатувлар асосида хулоса қилади ва умумлаштиради;
- йил фасллари ва воқеа-ҳодиса кетма-кетлигини айтади;
- расмлар бўйича кетма-кетликни сақлаган ҳолда фикр юритади, мулоҳаза қилади;
- ўз мамлакати ва унинг рамзлари ҳақида тушунчага эга;
- ўз халқининг айрим миллий анъаналари ва одатларини билади;
- болалар энциклопедиясидан фойдалана олади (керакли маълумотни топа олади);
- ички ва ташқи белгиларга кўра предметларни гуруҳларга ажратади (ранги, шакли, ҳажми, вазни, ҳаракатланиш тезлиги, вазифасига қараб).

Кичик соҳа: Элементар математик малакалар

Талаб: Бола элементар математик малакаларга эга.

Кутилаётган натижа:

- ҳаётда сон ва саноқнинг аҳамиятини тушунади;
- геометрик шакллар ва фигураларни билади;
- 20гача бўлган айрим математик ҳаракатларни бажаради;
- 10 гача қўшиш ва айиришли содда математик вазифаларни ечади (сон ва белгиларни қўллаган ҳолда +, -, =);
- сон қатори ҳақида тушунчага эга
- гуруҳларни тенг ёки тенг эмаслигини таҳлил қилади (қанчага кўп?, қанчага кам?);
- ҳажми, баландлиги ва қалинлигига қараб предметларни кетма кет жойлаштиради;
- шартли белги асосида суюқ, сочилувчан ва қаттиқ материални ўлчайди.

7.5. Ижодий ривожланиш

Кичик соҳа: Дунёни бадий тасаввур этиш

Талаб: Бола турли хил санъат воситаларидан фойдаланиб, дунёни ҳис этиш ва тушунишини намойиш этади.

Кутилаётган натижа:

- шеърни ифодали ўқиб бера олади;
- таниш асарларни мустақил сўзлаб беради, уларни саҳналаштиришда иштирок этади;
- шеърини ва насрий бадий асарларга муносабат билдиради;
- мусиқий асарнинг ҳарактерини аниқлашга қодир;

- болалар шоири, ёзувчиси ва бастакорлари ҳамда уларнинг асарларини билади;

- тасвирий санъат турларини фарқлайди.

Кичик соҳа: Бадий-ижодий қобилиятлар

Талаб: Бола атрофдаги борлиқни ижодий ўзгартириш малакасига эга.

Кутилаётган натижа:

- турли предметлардан композициялар яратади;
- индивидуал ва жамоада қўшиқ айта олади;
- рақсда ҳаракатларига жило берган холда шахсий намуна яратиши мумкин;
- муסיқий асбобларда яққохон ёки оркестрда жўр бўлиб чалиши мумкин;
- ғоя яратади ва татбиқ этади;
- мақсадга эришишда ўриндош сифатида турли предметлар қўллайди;
- турли спектаклларда роль ижро этиб иштирок этади;
- оламни ўзгартиришда инсоннинг яратувчи ролини англайди;
- буюмларни иккиламчи қўллашда ғоялар таклиф этиши мумкин

VIII боб. Кузатиш ва баҳолаш

Кузатиш – болалар ривожланишидаги ижобий ўзгаришларни уларни табиий шароитда (уйда, гуруҳда, очиқ майдончада), кун давомида турли вақтда, бутун йил давомида ҳамда тўпланган маълумотларни ҳужжатлаштириб борган ҳолда баҳолашнинг энг ишончли усули ҳисобланади. Педагогнинг иши айнан педагогик кузатувдан бошланиши зарур, чунки у болани тушунишга, болани тушунишдан эса – у ва оила аъзолари билан ўзаро алоқаларнинг энг мақбул стратегиясини танлаб олиш имкониятини яратади.

Кузатиш – бу боланинг ишлаётган ёки ўйнаётган пайтида, унинг фаолиятига аралашмаган ҳолда уни кузатиш жараёнидир. Педагог болани кузатиш орқали хатти-ҳаракатининг тури, билим олиш бўйича қизиқишлари, кўникмалар даражаси ва ривожланишидаги ижобий ўзгаришларни аниқлайди.

Ҳужжатлаштириш - бола фаоллигини кузатиш натижаларини қайд этиш жараёни.

Қайд этиш – кузатилаётган фаолликни ҳужжатлаштириш жараёни. Аксарият педагоглар бу ишни табиий равишда амалга оширса ҳам, болаларни мунтазам кузатиш тўлиқ маълумот тўплаш имкониятини беради

8.1. Кузатишни ўтказишдан мақсадлар

Ҳар боланинг қизиқишлари, эҳтиёжлари ва кўникмаларини аниқлаш учун. Кузатиш болаларни шахс сифатида билишни, уларда интилувчанлик рағбатлантириш ва билим олишга бўлган эҳтиёжларини тўлиқ қондиришга ёрдам беради.

Вақт ўтиши ва таълим натижаларига кўра боладаги ўзгариш ва ривожланиш динамикасини тушуниш учун. Кузатиш болаларнинг жисмоний, ижтимоий ва ҳиссий жиҳатдан, йил давомида нутқининг ривожланиши ва саводга тайёрлигини кўриш имкониятини яратади.

Ўқитиш муҳитига ўзгаришлари киритиш учун. Педагоглар болалар учун тайёрланган жой ва материаллардан улар қандай фойдаланаётганини кузатиб, мавжуд материаллар болаларнинг эҳтиёжига жавоб бериш-бермаслиги, қўшимча материалларга зарурат бор-йўқлиги масаласига жавоб топиши мумкин.

Эътибор талаб қиладиган ҳолатларни аниқлаш учун. Кузатиш катталарга болаларда қондирилиши зарур бўлган алоҳида эҳтиёжлар бор ёки йўқлигини кўриш имкониятини беради. Бу эшитиш, таянч-ҳаракат аппарати ва бола ривожланишидаги бошқа жисмоний ва руҳий муаммолар билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бу каби муаммолар аниқланиши билан ўз вақтида тегишли мутахассисларга мурожаат этиш зарур.

Муаммовий вазиятларни мукамал тарзда ҳал этиш усулларини аниқлаш учун. Кузатиш педагогга муайян вазиятда боладан қандай хатти-ҳаракат кутиш мумкинлигини аниқлаш ва шу орқали болалага ўз хатти-ҳаракатини бошқаришни ўрганишга ёрдам беради.

Режалаштиришга ўзгаришлар киритиш учун. Педагог кузатиш натижаларидан фойдаланиб, у ёки бу нарсани ўзгартиришга эҳтиёжни,

болаларнинг эҳтиёжларига мос равишда режага қандай ўзгартиришлар киритиш лозимлигини аниқлайди.

Ота-оналар ва МТМ мутахассислари фойдаланиши мумкин бўлган маълумотларни олиш учун. Кузатиш болаларни, уларнинг қизиқишлари, ютуқлари, мулоқот ва ўзаро алоқа кўникмаларини, муаммоларини, алоҳида эҳтиёжларини тушунишни ҳамда хулосаларнинг асослилигини таъминлашга ёрдам беради.

Педагоглар ота-оналар билан ишлаш жараёнида оилага болалар, уларнинг кучли ва заиф томонлари, алоҳида эҳтиёжлари ҳақида кўпроқ билишга кўмаклашади. Бундай маълумот алмашув чинакам ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиради.

8.2.Муваффақиятли кузатишнинг ўзига хосликлари:

Бола ҳақида маълумот тўплаш ва баҳолаш аниқ мақсадга йўналтирилган бўлиши керак.

Маълумотларни тўплаш ва таҳлил этиш мунтазам амалга оширилиши, онда-сонда эмас, жорий характерга эга бўлиши лозим.

Кузатиш жараёнида тўпланган маълумотлар ҳужжатлаштирилиши ва таҳлил қилишини даркор.

Бола ҳақидаги билимларнинг асосини турли вазиятлардаги кузатиш натижалари ташкил этиши болаларнинг ҳақиқий имкониятиларини билиш ва тушуниш, унинг ривожланиш доирасини ҳамда унинг илгарилаб бориши ёки аксинча, қийинлаштирувчи омилларни аниқлашга имконини беради.

Бола ҳақида маълумот тўплашда ҳар томонлама ёндашиш, унинг айрим хислатларига (ижобий ёки салбий бўлишидан қатъи назар) сунъий равишда алоҳида урғу беришга йўл қўймаслик даркор.

Болага хос хусусиятлар таҳлилини унинг энг яхши, кучли жиҳатларидан бошламоқ мақсадга мувофиқдир, чунки айнан шундай ёндашув болани тушунишда ва педагог фаолиятида ўзига хос таянч сифатида хизмат қилади.

Кузатиш мезонлари (бола ҳақида маълумот тўплаш йўнанаишлари) 6-7 ёшли боланинг руҳий-жисмоний ривожланишига оид билимларга асосланиши зарур.

8.3.Кузатишнинг асосий тамойиллари:

Боланинг кузатилаётган ҳаракатини пишиқ-пухта ҳужжатлаштириш;

Субъектив талқин (педагогнинг шахсий фикри, ҳис-туйғулари) йўл қўймаслик;

Бола томонидан шахсан бажарилган ишни ёки айтилган гапнигина холисона кузатиш;

Имкон борича кўпроқ маълумот тўплаш, улар имкон даражасида содда ва тушунарли бўлиши керак

8.4. Болаларнинг индивидуал ривожланишини ҳужжатлаштириш ва кузатиб бориш

Болалар соғлигининг кундалик назорати. Болалар гуруҳга келиши билан тарбиячи улар соғлигининг ҳолати ҳақида қайдлар қилади.

Педагогнинг болалар билан индивидуал ишлаш дафтари¹¹. Дафтарга ривожланишнинг айрим соҳаларида алоҳида эътибор қилиш лозим бўлган болалар ҳақида маълумот қайд этилади. Педагоглар дафтардаги маълумотлардан педагогик мақсадларни қўйиш ва боланинг ривожланишига хизмат қиладиган фаолият турларини режалатиришда фойдаланиши мумкин.

¹¹“Илмга йўл” Вариатив дастурига 1-илова, «Педагог ишчи журнали намунавий шакли», «Болалар билан индивидуаль ишлаш» бўлими

"Портфолио". Бу боланинг қисқа муддатли гуруҳга келганидан тортиб таълимни яқунлагунига қадар ютуқлари ва ишларининг индивидуал тўплами. Портфолиодан ривожланишнинг ўз-ўзига баҳо бериш воситаси фойдаланиш, унга боланинг ўз фикр-мулоҳазаларини акс эттиришга ҳаракат қилиб, сўзлар ва сонларни ёзишга уринишларини, нуқт намуналарини ҳам киритиш мумкин. Бундан ташқари, ота-оналарнинг рухсати билан бола фаолиятини акс эттирадиган фотосуратларни, оғзаки нутқлари ёзилган аудиодискларни танлаб олиш мумкин. Болалар уларга тегишли бўлган портфелио ота-оналарга кўрсатилиши билиши лозим.

Интервью ва суҳбатлар. Болалар катталар билан ўз фикрлари, ғоя ва ишлари бўйича гаплашишни жуда хуш кўради. Бундай ҳолларда педагог болаларга самимият ва ҳурмат билан муносабатда бўлиши, ўзини қизиқтирган мавзу бўйича боланинг сўзларини тинглаши, очиқ саволлар бериши, суҳбатга ундаши лозим. Бундан тадқиқотнинг мақсади болаланинг хусусиятлари ва эҳтиёжлари ҳақида кўпроқ билишдан иборат.

Бола ривожланишининг харитаси ўз ичига 6 ёшдан 7 ёшгача даврни олади¹², ҳар бир болага индивидуал ҳолда йилига уч мартадан кам бўлмаган тарзда тўлдириб борилади.

¹² “Билимлар йўли” Вариатив дастурига 12-илова, «6-7 ёшли боланинг ривожланиш харитаси».

Мактабгача таълим ташкилотсидан чиқишда **6-7 ёшли боланинг мактабга тайёрланганлиги харитаси** тўлдирилади (*фақат мактабгача таълим ташкилотсининг битирувчилари учун¹³*).

Мактабга тайёрлик деганда болада умумий компетенцияларинг ва ривожланиш соҳалари компетенцияларининг кучайтирилганлиги тушунилади. Мазкур харита мактабгача таълим ташкилотсининг ҳар бир битирувчиси учун тўлдирилади. Унда дастурга мос ҳолда ривожланишнинг барча бешта соҳалари бўйича кутилаётган натижалар (бола компетенциялари) тақдим этилади.

Тарбиячига у ёки бу натижа қай даражада акс этишини белгилаш таклиф этилади. Ривожланишнинг бешта соҳаси бўйича натижалар (бола компетенциялари) умумлаштирилади ва тавсиялар ҳамда истаклар кўринишида ота-оналарнинг диққатига етказилади.

8.5. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлардаги 6-7 ёшли болаларнинг ўқитиш самарадорлигини ва ривожланиши тараққиётининг баҳоланишини ўтказиш муддатлари

Бола ривожланиши харитасини тўлдириш учун ўз ичига учта циклни – дастлабки (ўқув йили бошидаги), оралиқ ва якуний кузатишларни олувчи кузатиш амалга оширилади.

Дастлабки кузатиш ўқув йили бошида – тахминан сентябрь ойи давомида ўтказилади. Бу босқичда ҳар бир боланинг бошланғич имкониятлари аниқланади, шу вақтга келиб унинг ютуқлари белгиланади. Тарбиячи ўз диққатини таълим соҳаларини ўзлаштириш бўйича мавжуд муаммоларга қаратади, боланинг қайси сифатларини қўллаб-қувватлаш кераклигини, ҳар бир бола учун қайси вазифалар долзарб эканлигини аниқлайди. Бундан сўнг **берилган вақт давомида боланинг ёшини ҳисобга олган ҳолда унинг ривожланиши харитасини** тўлдиради.

¹³ “Илм йўли” Вариатив дастурига 13-илова, «Боланинг мактабга тайёрлик харитаси».

Оралиқ кузатиш ярим йиллик охирида (декабрь, январь ойлари) ўтказилади. Бу кузатишнинг мақсади бўлиб болага нисбатан танлаб олинган методиканинг тўғрилигини аниқлаш, ривожланиш динамикасини белгилаш саналади. Мазкур кузатиш натижалари бўйича тарбиячи бошқа мутахассислар билан ҳамкорликда зарур вазиятларда педагогик жараёнга тузатишлар киритиши мумкин.

Ўқув йили охирида (одатда май ойида) тарбиячи **якуний кузатишни** ўтказиши. Якуний кузатиш асосида белгиланган вазифалар қанчалик бажарилганилиги баҳоланади, мазкур боланинг ривожланишида кутилаётган натижаларни ҳисобга олиш билан педагогик жараённинг келгуси мақсадлари белгиланади/тўлиқ кунлик қатнаш гуруҳида иштирок этишни ҳисобга олиш билан ёзги давр учун индивидуал ишни олиб бориш белгиланади.

Кузатишни ўтказишда қуйидаги тамойилларга риоя қилиш тавсия қилинади:

- кузатиш бола учун одатий вазиятларда амалга оширилади ва болага ёрдам кўрстишга йўналтирилади;

- кузатиш боланинг ривожланиши ҳақида янада объектив тасаввур юзага келиши учун икки ҳафтадан кам бўлмаган (ёки бир ой давомида) тарзда ўтказилади;

- тарбиячи бола ҳақидаги ахборотларни ота-оналар ва ташкилотининг бошқа ходимлари билан бўлган суҳбатлардан ҳам олиши мумкин;

- тарбиячи боланинг мойилликларига, қизиқишларига, унинг мулоқотдаги ва билишдаги ўзига хосликларига ўз диққатини қаратиши лозим.

Ўқув йили якунида тарбиячи болалар томонидан ўқув дастурини ўзлаштириш даражаси ҳақида якуний педагогик кенгашга ҳисобот ёздаи ва болалар билан керакли натижага эришилмаган кўрсаткичларда тўхталиб ўтади, бунинг бажарилмаслиги сабабларини (айрим методикаларни эгалламаганлик, адабиётлар ва тарқатма материалларнинг камлиги, гуруҳ

техник воситалар билан керакли даражада таъминланмаган, боланинг касаллиги ва келмаслиги буйича, ота-оналарнинг фаол эмасликлари ва ҳ.к.) кўрсатади.

IX боб. Ҳамкорлик

9.1. Oilalar bilan hamkorlik

Бола ривожланишининг дастлабки босқичларида oilанинг тутган ўрни бекиёсдир. Болалар oilада тарбияланади ва унда юз берадиган воқеалар уларга жуда катта таъсир кўрсатади.

Кичкина болалар oilага жуда боғланиб қолган бўлади, чунки oilа:

- Уларнинг жисмоний жиҳатдан баркамол бўлишини, овқат, кийим-кечак, уй-жой билан таъминлайди, соғлиғи ҳақида ғамхўрлик қилади;
- Уларнинг ҳиссий бардамлигини, жумладан, меҳр кўрсатади, қўллаб-қувватлайди, ниманинг яхшилиги, ниманинг ёмонлигини доимо эслатиб туради
- Уларнинг ривожланиши шарт-шароитларини таъминлайди.

Педагоглар боланинг дастлабки табиячиси сифатида oilанинг етакчи ролини тан олишлари муҳим аҳамият касб этади. Бошланғич мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳга келгунга қадар oilа болага маданиятни, муҳим ва энг зарур кўникмаларни сингдиришга улгуради. Болани мактабга тайёрлаш бола ва oilа ўртасида шаклланган ана шу дастлабки муносабатларга таянган ҳолда ота-оналарга бошланғич мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳлар фаолиятининг барча жабҳаларида иштирок этишга имкон беради.

Oilаларни жалб этиш мактабга тайёрлаш бўйича мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларда болаларнинг билим олиш фаолиятини бойитишда, бола қизиқишлари ва уйдаги таълим-тарбия натижаларидан фойдаланишда муҳим ўрин эгаллайди. Болаларнинг муваффақиятли ривожланиши ва билим олишида икки таълим муҳити – уй ва мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларнинг бир-бири билан баҳамжиҳатлиги ғоят муҳимдир.

Oilаларда болаларни мактабга тайёрлаш ишлари турлича олиб борилади. Баъзи oilаларда болалар билан кўп шуғулланилса ҳам, бу асосан ўқув машғулотларидир – ҳуснихат ёзуви, алифбе ўргатиш, турли адабиётлар ўқиб бериш бўлиб, мактабгача ёшдаги болалар учун айниқса муҳим бўлган сюжетли ўйинлар, ҳаракат фаоллиги, тасвирий фаолиятга оид ишлар билан шуғулланмайдилар. Бошқа oilаларда болани ўйинчоқлар ва телевизор билан яккама-якка қолдириб, бу унга ёқади ва ривожланиши учун етарли билим беради деб ҳисоблашади.

Натижада айрим ҳолларда мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларга ривожланишида муайян муаммолари, мустақил фаолиятни етарли даражада амалга ошира олмайдиган, мақсадга эришиш учун иродаси бўш, ўзаро ҳурмат, умумқабул қилинган меъёр ва қоидалар асосида бошқалар билан биргаликдаги фаолиятни ташкил эта олмайдиган болалар қабул қилинади. Бундан ташқари, айрим болаларда сенсор кўникмалари, тасаввурларининг ривожланмагани, ҳиссиёт оламининг қашшоқлиги кузатилади. Уйдаги таълим-тарбиянинг турли-туман шароитлари таъсирида болалар ривожланишининг алоҳида соҳалари бўйича эришилган натижаларнинг ҳар-хиллигини қайд этиш муҳим.

Бошланғич мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларга келаётган болаларга хос ана шу хусусиятларни таълим жараёнида албатта эътиборга олиш, уларни ота-оналар хоҳишига биноан ақлий риволаштиришга эмас, балки умумривожлантирувчи вазифаларни ҳал этишга, бола шахсининг ҳар томонлама ривожланишига йўналтирган маъқул.

Ижтимоий-психологик муҳофаза, бола ютуқларининг муваффақияти унга ким ва қандай таъсир этаётганига боғлиқ. Вақтининг катта қисмини бола МТТ ва уйда ўтказиши, шунинг учун педагоглар ва ота-оналарнинг таъсири бир-бирига зид бўлмаслиги, аксинча, бола томонидан ижобий ва фаол қабул қилиниши керак. Бунга педагоглар ва ота-оналар ҳамкор ва ҳамфикр бўлиб, тарбиявий муаммоларни баҳамжиҳатлик билан ҳал этиш орқалигина эришиш мумкин.

Педагоглар таълим жараёнини ташкил этишда ва бевосита педагогик жараённинг ўзига ота-оналарни жалб этишни, уларга болалар билан ривожлантирувчи ўзаро алоқалар шаклларни ўргатиш, болаларнинг таълим-тарбиясига доир методик ёрдам беришни назарда тутадиган оилалар билан ижтимоий-педагогик ишларнинг аҳамиятга катта эътибор беришлари лозим.

Самарали фаолият юритиш ва оилани МТТ ишига жалб этиш учун педагоглар ўзлари тарбиялаётган болаларнинг бирламчи вазифаларини билишлари, уларнинг оиласи ва яқин қариндошлари ҳақида муайян тасаввурга эга бўлишлари лозим. Бошланғич мажбурий бир йиллик мактабга тайёрлов гуруҳларга қатнаётган болаларнинг ота-оналари билан муваффақиятли ҳамкорлик қилиш учун МТТ ходимларига қуйидаги фаолият йўналишларини тавсия этиш мумкин:

1. Ота-оналарда МТТ ходимлари билан ҳамкорлик қилишга интилишни шакллантириш.
2. Болаланинг имкониятлари, талаб-эҳтиёжлари ва қизиқишларни баҳолашда, унинг МТТ киришига кўмаклашиш.

Ота-оналарнинг педагогик компетентлигини ошириш ота-оналарга уйда бола билан машғулот ўтказиш учун зарур бўлган методик усулларни ўргатиш; ота-оналарга бола шахсини ривожлантириш учун хизмат қиладиган махсус тарбия усулларини ўргатиш

9.2. Болаларни бошланғич таълимга тўловсиз мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлар ишига оилаларни жалб қилишнинг фойдалилиги

Ота-оналарнинг МТМ фаолиятига жалб этилиши болаларга ҳам, ота-оналарга ҳам, МТТ ҳам фойда келтиради. Мулоқот, ўзаро ҳурмат, турфахилликни, бола манфаатларининг муҳимлигини эътироф этиш самарали ҳамкорликка асос бўлиб хизмат қилади. Самарали ҳамкорлик шакллантирилиши учун педагоглар ва ота-оналар ўзларида янги кўникма ва билимларни ривожлантиришлари керак.

Педагог учун оила шунчаки таъсир объекти сифатида хизмат қилмаслиги керак, болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳ педагоглари бола учун оила унинг шахс сифатида

шаклланишини белгилаб берадиган зарур муҳит эканини ўзлари ҳам тушунишлари, ота-оналарга ҳам тушунтириб беришлари зарур. Шунинг учун ота-оналарнинг педагогик жараён доирасига жалб этилиши, уларнинг фаол иштироки педагог шундай бўлишини хоҳлаши учун эмас, бу ўз боласининг ривожланиши учун муҳим бўлгани учун керакдир.

9.3. Ҳамкорлик имкониятлари

Оила аъзоларининг болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳлар фаолиятида иштирок этиши учун турлича имкониятлар яратилади:

- Ота-оналар учун қулай вақтда оилаларга ташрифни режалаштириш педагогга болалар ва ота-оналар билан улар учун одатий вазиятда танишиш имконини беради;
- Ота-оналарга болаларининг қандай ишлаётгани ва ўйнаётганини кўриш учун истаган пайтда гуруҳга ташриф буюришига имкон бериш;
- Ота-оналарни гуруҳда болалар билан биргаликда шуғулланиш учун таклиф этиш, маълумот алмашиш тарзида педагог томонидан тақдим этиладиган болалар портфоолари ҳақида ўз фикр-мулоҳазаларни билдириш;
- Ота-оналар педагогларга қандайдир оилавий воқеалар – туғилган кунлар, янги иш, қариндош ёки қўшни шаҳарга ташриб буюриш ҳақида хабар берган ҳолларда ушбу воқеаларни гуруҳдаги болалар билан муҳокама қилиш;
- Болалар билан тўлақонли мулоқот тажрибаси билан ўртоқлашиш имкониятини яратадиган мавзулар бўйича кўргазмалар;
- Боланинг миллий ва минтақавий маданиятни ўрганишга мўлжалланган музейларга биргаликда ташриф буюриш;
- Ота-оналар билан биргаликда байрам тадбирлари, болалар ишлари кўргазмаларини ташкил этиш.

Педагоглар ва ота-оналарнинг биргаликдаги фаолияти ва ўзаро мулоқоти учун кўплаб рангбаранг имкониятларнинг мавжудлиги ҳар бир оиланинг хусусий манфаатлари ва хоҳиш-истакларига мос келадиган ҳамкорлик шакллари ишлаб чиқишга имкон беради¹⁴.

9.4. Оила билан мулоқот қилиш

Болалар юзасидан оилалар билан мулоқот юритиш – педагогик жамоа вазифаларининг энг муҳим қисми. Ҳар бир оила болаларнинг камол топиши, уларнинг яхши ва бажонидил ўқишидан манфаатдордир. Эҳтимол, МТМ – бу болаларнинг олдиндан ташқаридаги илк тажрибаси бўлгани учун оила аъзолари унинг ютуқларидан бохабар бўлишни истади. Педагоглар бола ҳақидаги тасаввурларни чуқурлаштириш ва янада самарали фаолият юритиш учун ота-оналар билан боланинг уйдаги ва мактабдаги машғулотлари, унинг кучли ва заиф томонлари, ташвишлантираётган жиҳатлари ҳақида бажонидил муҳокама этишлари зарур.

Албатта, мулоқот очиқ-ошкора ва ишончли бўлиши учун вақт талаб этилади. Шунинг учун бошидан ота-оналар билан суҳбатлашиш, оиладан тақдим этилаётган маълумотлар нақадар муҳим эканини тушунтиришлари керак. Диққат билан тинглай олиш – очиқ мулоқотнинг муҳим негизидир.

Мулоқот чоғида педагоглар ота-оналар учун тушунарли, аниқ тилда сўзлашиши, саволлар бериш учун уларга имкон қолдириши даркор.

9.5. Оилалар билан мулоқот қилиш тамойиллари:

- Ота-оналар учун вақт топинг, имконият туғдилинг, уларни ўз фикр-мулоҳазалари, қувонч-шодлиги, мақсадлари ва ташвиш-хавотирларини баён этишга даъват қилинг;
- Юзма-юз гаплашиш учун жой топинг, барча маълумотларни маҳфий деб қабул қилинг;
- Оилалар педагоглар билан ўзигагина тегишли шахсий маълумот билан ўртоқлашади, шунинг учун у сир сақланиши зарур. Сир сақлаш тамойилига педагог ҳам, оилалар ҳам риоя этиши лозим.

9.6. Кутувлар

Тажриба оиланинг ва педагогик жамоанинг мўлжаллари ёки мақсадлари ҳар доим ҳам мос келавермаслиги кўрсатади. Шунинг учун ҳам бола қабул қилиниши билан болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳлар дастурини ота-оналар билан муҳокама этиш ва бу борадаги мулоқотни йил давомида олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Қарашлар ва мўлжаллардаги тафовут бир-бирини тушунмасликка ва мулоқотнинг издан чиқишига олиб келиши мумкин. Ота-оналарнинг таълим жараёнида бола нималаларга эришиши лозимлиги ҳақидаги мўлжалларини, улар учун "муваффақиятлилик" нимани аниқлашини аниқлаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Ўқув йилининг бошидаёқ ушбу масаланинг муҳокама этилиши келгусидаги мулоқотни йўлга қўйишга ёрдам беради.

Х боб. Ресурс таъминоти

Бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳларнинг ресурсли таъминоти¹⁵ - бу 6-7 ёшли болаларни тарбиялаш ва ўқитиш, ривожлантиришнинг самарали методларини ўзлаштираётган педагоглар учун мўлжалланган “Илм йўли” намунавий дастурининг ўқув-методик қисмидир.

Ресурсли материалларнинг мазмуни Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари билан, шу жумладан, мактабгача таълим ташкилотларининг амалиётчи-педагогларининг хоҳиш-истакларига мос ҳолда шакллантирилган ва педагогларнинг иши учун энг долзарб мавзуларни ёритиб беради:

¹⁵ “Илм йўли” Вариатив дастурига 1-илова, «Бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича битта гуруҳнинг моддий-техник асослар ва таълимий-дидактик материаллар билан жиҳозлаш меъёрлари».

болаларда хавфсиз хулқ-атвор кўникмаларини ривожлантириш, оналар билан ишлаш, боланинг ютуқларини кузатиш ва баҳолаш ҳамда бошқа шу кабилар.

Мактабгача таълим соҳасида миллий ва хорижий мутахасисларнинг тажрибалари 6-7 ёшли болаларнинг ривожланиши, тарбияланиши ва ўқитилиши учун ўз дастурлари ишлаб чиқиладиган, бошланғич таълимга мажбурий йиллик тайёргарлик бўйича гуруҳлар ташкил этилган ёки ташкил этилиши кутилаётган Ўзбекистон Республикасидаги мактабгача таълим ва умумтаълим ташкилотларининг педагогларига ёрдам беришга сафарбар этилган.

XI боб. Иловалар

1-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳларда ишловчи педагоглар учун тавсия

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабридаги “Бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш бўйича чора-тадбирлар ҳақида”ги 999-сонли қарори билан мос ҳолда мактабгача таълим тизимини келгусида такомиллаштириш, соғлом, фаол, тўла ривожланган, ижтимоий мослашган бола шахсини шакллантириш, шунингдек, бошланғич таълимга болаларнинг сифатли тайёргарлиги ва келгусидаги муваффақиятли ўқув фаолиятига шарт-шароитларни яратиш мақсадларида республиканинг барча худудларида босқичма-босқич тарзда 6-7 ёшли бошланғич таълимга болаларни мажбурий йиллик тайёрлаш гуруҳлари ташкил этилади.

Мазкур гуруҳларда болалар ҳар томонлама ривожланадилар. Мактабгача таълим ташкилотларида мактабгача таълим билан қамраб олинмаган болалар билан ишлаш борасида ҳар қандай янги иш каби маълум бир қийинчиликларга дуч келади.

“Илм йўли” вариатив дастури муаллифлари томонидан мулкчилик шаклидан қатъий назар барча мактабгача таълим ташкилотларида 6 -7 ёшли болаларни бошланғич таълимга болаларни мажбурий бир йиллик тўловсиз тайёрлаш бўйича гуруҳлардаги педагогик жараённи тўлақонли равишда ташкил этишга ёрдам берадиган методик тавсияномалар ишлаб чиқилган.

Шуни кўзда тутиш керакки, мактабгача таълим қамраб олинган ва мактабгача таълим ташкилотларига қатнамаган болаларнинг ривожланиш даражаси сезиларли равишда фарқланади. Айнан мана шунинг учун ҳам келгуси барча ишлар асосига ҳар бир тарбияланувчининг индивидуал қирралари ва интеллектуал имкониятлари синчиклаб ўрганилиши қўйилиши зарур бўлади.

Эслатиб ўтамизки, ўқитиш ва тарбиялаш тизими ҳам мактабгача таълим ташкилотида, ҳам оилада болалар фаолиятининг исталган тури кўринишида, шу жумладан, ўқув машғулотларида ўйинлардан фойдаланиш негизида олиб борилиши лозим.

6-7 ёшли болаларнинг ўқитилишини ташкил этиш мазкур гуруҳларда индивидуал, ҳамкорликдаги машғулотлар ёки ривожланиш марказларида кичик гуруҳлар бўйича дидактик ва ролли ўйинлар, кузатишлар, тажриба қилиш шаклида олиб борилиши мумкин.

Педагогларни дастур вазифалари соддалаштириладиган ва ҳар бир кичик гуруҳдаги болалар дифференцияланмайдиган вазиятларда амалда учраб турадиган хатоликлардан эҳтиёт бўлишларини таъкидлаб ўтамиз. Бундай вазиятларда юқори маҳорат ва кўникма даражасига эга бўлган болаларда дастур талабларнинг пасайтирилиши улардаги қобилиятларни сунъий равишда пасайтиради, машғулотга ёки ўйинга қизиқишнинг йўқолишига олиб келади. Пастоқ даражадаги маҳорат ва кўникмаларга эга болалар эса мураккаб вазифаларни уддалай олмай қоладилар ва улар ҳам берилган вазифаларни бажаришга қизиқишларини йўқотадилар.

Боланинг индивидуал ўзига хосликларини билиш педагогларга ўқитшни муваффақиятли ташкил этишга имкон беради, ҳар бир бола ривожланишининг даражасини аниқлаш эса диагностик машқлар ёрдамида амалга оширилиш мумкин. Бунда битта болада нутқ маҳорати юқори, бошқасида эса тасвирий маҳорат паст бўлиши мумкин, буларни болалар билан ишлашда эътиборга олмаслик мумкин эмас.

Ўқитиш жараёнини бой ва турли-туман ўйинлар дунёси билан уйғунлаштириш бу жараённи мазмунли ва қизиқарли қилади, исталган, ҳатто боланинг нуқтаи-назаридан бефойда ўқув топшириқларини бажариш эса қизиқарли ва фойдали бўлиб қолади.

Ўқитиш жараёнига ўйинларнинг киритилиши болаларда таклиф этилаётган ўқув мазмунини эгаллаш истагини уйғотади, ўқув фаолияти мотивациясини яратади ва олинган натижалардан фахрланиш имконини беради.

Равшанки, ота-оналар педагогларнинг биринчи ёрдамчилари бўлишлари керак. Ўзаро ёрдамсиз ва бир-бирини қўллаб-қувватлашларсиз болани тўлақонли ривожлантириш вазифасини бажариш мушкулдир. Ота-оналарга киши шахсининг бутун келгуси ҳаёти давомидаги ривожланиши асосларини таъминловчи босқич сифатида мактабгача бўлган даврнинг аҳамиятини, қадр-қимматини ва ноёблигини тушунтириш зарур бўлади.

Бошланғич таълимга болаларни мажбурий йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳлардаги таълим жараёнини тузиш қўйидаги бир қатор шарт-шароитларга жавоб бериши керак:

1. Мактабгача ёшдаги боланинг кун тартибида фаолиятнинг ҳар хил турларини – ўқув, ўйинли, меҳнат кабиларни мақсадга мувофиқ тарзда тақсимлаш, шунингдек, уларни дам олиш ва мусатқил машғулотларни навбатма-навбат қўллаш, бу болаларнинг чарчаб қолишлари олдини олади;

2. Мактабгача таълимнинг вариатив шаклларини ташкил этишда таълим ишлари мазмуни болалар фаолиятининг турли соҳаларини қамраб олиши, билимларнинг предметли соҳалари интеграцияланишини таъминлаши, шахснинг таянч миллий маданиятини шакллантириши керак. Бу болага келгусида бошланғич мактабда назарий билимларни ва амалий маҳоратни муваффақиятли ўзлаштиришга ёрдам беради.

Болаларнинг тўлақонли психофизик ривожланиши учун энг муҳим шарт бўлиб атрофдагилар билан мулоқот қилишда қулай эмоционал психологик иқлимнинг мавжудлиги ва унинг яратилиши саналади.

Бу ерда кўп нарса педагогнинг педагогик жараённи қанчалик тўғри ташкил эта олишига, барча режимли

лаҳзаларни амалга оширишига, болалар жамоасидаги ўзаро муносабатларни тартибга солишига боғлиқ бўлади.

Педагогнинг профессионализи болалар билан мулоқот қила олишидан, улар орасидаги ҳамкорликдаги фаолиятда хойрихоҳларча муносабатларн ўрната олишидан, низоли вазиятларга йўқ қўймаслигидан ва болага ўз вақтида ёрдам бера олишидан иборат бўлади.

Мактабгача ёшдаги бола организмининг функционал ҳолатига сезиларли таъсирни ўқув машғулотилари кўрсатади. Фаолиятнинг бу тури боладан маълум бир уринишларни, ҳаракатли фаолликнинг чекланшини, позани кучайтиришни, диққатни барқарорлаштиришни талаб қилади.

Билишга доир фаолиятни ташкил этишда қуйидаги қоидаларга риоя қилиш керак:

- болаларнинг ёшга доир физиологик имкониятларига мослиги;
- дастурий материалларни соддадан мураккабга қараб берилиши босқичлилиги;
- фаолиятнинг турли хилларини мақсадга мувофиқ тарзда навбатма-навбат қўллаш ва ўз вақтида бир турдан иккинчисига ўтиш;
- машғулотилар ёки уларнинг қисмлари орасида динамик паузалар мавжудлиги;
- хонага ва материалларга гигиеник талабларни ҳисобга олиш;
- ўқув жараёнида дидактик тамойилларга риоя қилиш;
- болага индивидуал дифференциацияланган ёндашувни амалга ошириш.

Катта мактабгача ёшдаги болалар учун мабурий бир йиллик тайёрлов гуруҳларидаги таълим жараёнини ташкил этиш модели ўз ичига қуйидаги учта таркибий қисмларни олади:

1. Регламентланган ўқув машғулотилари блоки.
2. Болалар билан катта ёшли кишининг ҳамкорликдаги шериклик фаолият босқичи.
3. Эркин мустақил фаолият босқичи.

Мактабгача ёшдаги боланинг билишга доир ривожланиши таълим жараёнининг мана шу барча босқичларида амалга оширилади.

Мактабгача таълим ташкилотига 3,5-4 соатга келадиган болалар учун таълим жараёни максимал даражада ихчам тарзда ташкил қилиниши керак, бунда тиғиз вақт шароитларида бола ривожланишидаги ҳеч қайси бир муҳим йўналиш кўзда қочирилмаслиги лозим. Бадиий китобларни ўқиш машғулотилар жадвалидан ташқарига бемалол чиқарилиши мумкин ва ота-оналарга уйда болага китобни қандай ўқиб беришни тушунтириш зарур бўлади.

Педагогик технологиялар катта ёшли кишининг бола билан ўзаро ҳаракатларининг барча йўналишларига келишилган ёндашувни амалга ошириш имконини беради.

Мактабгача бўлган болаликнинг ҳар бир ёш босқичида мазкур даврнинг ўзига хослигидан ва оила ҳамда мактабгача таълим ташкилотидаги шароитларида ҳал қилиш лозим бўлган вазифалардан максимал даражада фойдаланиш тамойилига риоя қилинади.

Таълим ишларини ташкил этиш ота-оналарга ва педагогларга болаларнинг тарбияланишига ҳамда ривожланишига ўз муносабатларини умумий мисоллар тўплами тарзида эмас, балки олдинги тажрибалари, қизиқишлари, қобилиятларини ҳисобга олиш билан бола ёшининг психологик ўзига хосликларини билиш асосида конкрет бола билан мулоқот қилиш санъати сифатида олиб қарашга ёрдам беради.

Оилада ва мактабгача таълим ташкилотида пайдо бўлган қийинчиликларни эътиборга олмаслик ҳам мумкин эмас. Фақат оила ва мактабгача таълим ташкилотининг ҳамкорлигида хоҳланаётган натижага эришиш имконини беради.

Бошланғич таълимга болаларни мажбурий йиллик тайёрлов бўйича гуруҳлардаги бола соғлигини мустаҳкамлаш ва уларнинг жисмоний ривожланиши билан боғлиқ ишлар қуйидагиларга йўналтирилади:

- боланинг соғломлаштирилиши ва жисмоний ривожланиши масалаларида оиланинг компетентлигини ошириш;
- болаларда ўз соғлигига онгли муносабатни шакллантириш, уларни соғлиқни мустаҳкамлашнинг оммабоп усуллари билан таништириш;
- соғлиқ ҳолатининг индивидуал ўзига хосликларини ҳисобга олиш билан мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳаракатли сифатлари ва қобилиятларини ривожлантириш.

Болалар билан ишлашда **нутқ ривожланиши бўйича** ижобий натижаларга эришиш учун мазкур гуруҳларга қатновчи болаларнинг ўзлари ҳақида тасаввурларга эга бўлиш лозим. Мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ҳар томонлама текшириб чиқиш зарур бўлади. Текширишни болалар билан ишловчи педагоглар ва дефектолог (агар у бўлса) билан параллел равишда олиб бориш лозим.

Натижалар таҳлили қуйидагиларга имкон беради:

- мутахассисларнинг ёрдамига эҳтиёж сезадиган, нутқ ривожланиши суст ва патологияли бўлиган болаларни аниқлаш;
- болаларнинг нутқ ривожланиши даражаси бўйича етарлича контрастли бўлган кичик гуруҳларини ажратиб олиш, улардан биринчисига нутқнинг турли томонларини яхши эгаллаган мактабгача ёшдаги болалар, иккинчисига эса нутқи суст ёки ёмон бўлган болалар киради.

Кўплаб мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив ривожланиши етарлича қулай амалга ошади. Улар ҳам ўз тенгдошлари, ҳам катта ёшлилар билан алоқа ўрнатадилар, биргаликда ишлаш ва ўйнаш ҳақида келиша оладилар, ўзларича режа тузадилар; улар ўз илтимосларини ифодалаб бера оладилар, хабар бера оладилар ва шу кабиларни

амалга оширадилар; мулоқотнинг турли хил воситалари – нутқли, мимикали, қўл ҳаракати билан усулларни ўзлаштирган бўладилар.

Шу билан бирга тан олиш лозимки, мактабгача ёшда бўлган болаларнинг кўпчилик қисми коммуникатив фаолиятни эгаллашда маълум бир қийинчиликларни бошдан ўтказадилар. Бу қийинчиликлар ёрқин ифодаланган хусусиятга эга бўлиши мумкин, лекин улар кўпинча унчалик ҳам сезилмайдиган бўлади. Уларни болаларнинг катталар билан ўзаро ҳаракатлари, тенгдошлари, шериклик ўйинлари, биргаликдаги ўйинлар тизимини синчиклаб ўрганиб чиқиш давомида аниқлайдилар. Катталар одатда бунинг сабабини бола характерининг ўзига хосликларида деб биладилар, аслини олганда эса бундай ҳодисанинг илдизлари мактабгача ёшдаги боланинг шакллантирилмаган коммуникатив фаолиятдан излаш керак.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив хулқ-атвори пайдо бўлиши билан боғлиқ бўлган педагог фаолиятида иккита асосий йўл белгиланади:

- бола томонидан ўз тенгдошларини англашини рағбатлантириш, улар билан ишбилармонлик ҳамкорлигини ривожлантириш ва умумий қизиқишларни шакллантириш бўйича махсус ишлар;

- мактабгача ёшдаги боланинг турли хилдаги коммуникатив воситаларни (эмоционал мимикавий, пантомимик, қўл ҳаракати билан, сўзли) қабул қилиш ва улардан фойдаланиш қобилиятини такомиллаштириш.

Элементар математик тасавурларни (математикани) ривожлантириш соҳасида мактабгача таълим мазмунининг асосий йўналишлари:

- сон ва миқдор ҳақида, шакл, қиймат ва уни аниқлаш усуллари ҳақида тасавурларни шакллантириш;

- маконли-майдон ва вақт йўналишларини такомиллаштириш.

Ҳар бир йўналиш болалар учун оммабоп, конкрет бўлган мазмун билан тўлдирилади ва кўргазмали асосда атроф-муҳитдаги предметларнинг хоссалари (қиймати, шакли, миқдори) ҳақидаги тасавурларни шакллантиришга ёрдам беради.

Педагогнинг ҳаракатларини қуйидагиларга йўналтириш лозим:

- болаларнинг яратувчанлик натижадор фаолиятига
- катталар билан билишга доир мулоқоти учун шарт-шароитларни таъминлашга, болада пайдо бўладиган саволларни муҳокама қилишга;
- мактабгача ёшдаги бола учун қизиқарли ва оммабоп бўлган ҳодисаларни кузатишларни коллекциялашга;
- махсус адабиётларни ўқишга;
- тажрибалар ўтказиш, кузатиш ва билишга доир фаолият жараёнини ва натижаларини бола билан муҳокама қилишга.

Бунда элементар математик тасаввурларнинг ривожланиши илм-фанга маълум бўлган тушунчалар ва боғлиқликлар бола томонидан мустақил равишда кашф қилинади, бола томонидан энг муҳим қонуниятлар ўрнатилади. Дидактик ўйинлар, топшириқларни биргаликда бажариш ўқитиш жараёнини қизиқарли, оммабоп ва ривожлантирувчи ўқитишга айлантиради.

Билиш фаолияти боланинг олға силжишдаги индивидуал суръати билан белгиланади. Бунда дидактик таъсир кўрсатишларнинг мазмунини ва такрорланувчанлигини танлаб олишда индивидуал дозировкага эришилади. Кузатишлар кўрсатадики, мактабгача ёшда бола унинг ўзи танлаб олган фаолият энг катта самарадорлик билан амалга оширилади.

Бу фаолиятнинг шиори бўлиб **“Менга айт – мен ёддан чиқариб қўяман”, “Кўрсат менга – мен эслаб қоламан”, “Мени қизиқтир – мен ўрганаман”** кабилар ҳисобланади.

Исталган **бадий фаолиятнинг** энг муҳим сифатларидан бири бўлиб унинг ижодий хусусияти саналади. Болалар тасаввурига хос бўлган ёрқинлик, енгиллик ва тезкорликка боғлиқ ҳолда бола ўз ижодкорлик фаолиятида муваффақиятли ечимларга эришиши мумкин.

Болаларнинг бадий-эстетик ривожланишида қуйидаги вазифалар ҳал қилинади:

- фаолликнинг барча турларида боланинг ҳиссий тажрибалари бойитилиши;
- берилган ёшга мос келувчи бадий фаолиятни ташкил этиш;
- болага фаолият турини, сюжетини, материални, ва воситаларини танлаш имкониятининг тақдим этилиши;
- болаларча соддадилликни қўллаб-қувватлаш, болада тасаввурларни, фантазияни рағбатлантириш.

Боланинг бадий-эстетик тарбияланишида иштирок этишга ва мактабгача таълим ташкилотининг ҳаётида иштирок этишга ота-оналарни жалб этишнинг энг истиқболли шакллари бўлиб қуйидагилар саналади:

- ота-оналар ва педагоглар болалар билан энг тўлақонли мулоқот қилиш тажрибаси билан алмашинадиган мавзуй кўргазмалар;
- боланинг минтақавий маданиятни билиб олишига йўналтирилган музейларга саёҳатлар;
- ота-оналар билан байрамлар, болалар ишлари кўргазмасини ўтказиш.

Оила педагог учун фақат таъсир кўрсатиш объекти бўлиб қолмаслиги керак, мазкур гуруҳлар педагогларидан бола учун оила – бу ҳаётининг зарур бўлган муҳит эканлиги, кўп жиҳатдан боланинг шахс сифатида шаклланишини белгиловчи эканлигини ўзлари тушунишлари ва буни ота-оналарга сингдиришлари талаб қилинади.

Ота-оналарнинг педагогик жараён доирасига жалб этилишлари, уларнинг бу жараёндан манфаатдор томон сифатида иштирок этишлари педагог шуни хоҳлагани учун эмас, балки уларнинг ўз фарзандлари ривожланиши учун керакдир.

Таълим жараёнида қуйидаги бир нечта йўналишлар бўйича дифференциаллашган ва индивидуал ёндашувлар юзага чиқарилади:

- машғулотларда кўргазмали методлардан (предметлар намуналарини кўрсатиш, ҳаракат усулларини намойиш этиш), сўзли (саволлар, кўрсатмалар, тушунтиришлар), ўйинли методлар ва усуллардан кенг фойдаланилади. Мазкур ёшнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда педагог ҳикоясидан камдан-кам ҳолларда фойдаланилади.

Педагогик жараёнларда ота-оналарнинг иштирок этишлари даражасининг ўзгариши қуйидаги схема бўйича рўй беради:

- ота-оналар билан параллел равишда маънавий-маърифий ишларни МТТ мутахассислари ҳам олиб борадилар. Улар барча қизиқтирадиган масалалар бўйича семинар-практикумлар, маслаҳатлар, индивидуал суҳбатларни ташкил этадилар;
- болаларнинг ривожланишни назорат қилиш ва таҳлил қилиш, бу болаларнинг кундузи қисқа вақтда мактабгача таълим ташкилотида бўладиган гуруҳларидаги таълим-тарбия ишларининг таркиий қисми бўлиб, у қуйидаги мақсадларни кўзда тутди:
- психологик-педагогик таъсир кўрсатишнинг индивидуал йўналтирилганлигини аниқлаш, у қуйидагилар билан ифодаланди:
- ҳар бир боланг хулқ-атвори ва ривожланиши устидан кузатиб бориш;
- тарбиявий таъсирларни ўз вақтида коррекциялаш ҳақида қарорларни қабул қилиш.

2-Илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳларни ташкил этиш бўйича қонунчилик ҳужжатлари шарҳи

Мактабгача таълим ташкилотларида ва ўрта мактабларда таълим хизматларини кенгайтириш мақсадида, мулкчилик шаклидан қатъи назар, рақобатбардошликни ошириш, 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болалар учун мажбурий бир йиллик бепул ўқишга ўтиш, аҳолида ушбу мақсадларни оммалаштириш учун таълим ташкилотлари фаолиятини тартибга солувчи ҳужжатларда таълим ташкилотларининг бир қатор таълим хизматларини танлаш бўйича ҳуқуқлари белгилаб берилган:

- Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги 999-сонли «Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш чора-тадбирлари тўғрисида» қарори.

- «Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий бепул тайёрлаш учун пилот гуруҳларни ташкил этиш тўғрисидаги низом»
- Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорига илова.
- Мактабгача таълим ташкилотининг устави.
- Ўзбекистон Республикасида илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари (2018 йил).
- Мактабгача таълим ташкилотлари учун «Илк қадам» давлат ўқув дастури (2018 йил).
- 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни тайёрлаш учун «Илм йўли» ривожланиш, тарбиялаш ва ўқитишнинг вариатив дастури (Иккинчи нашр. 2019).

3-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳ педагогларининг намунавий лавозим йўриқномаси

1. Умумий қоидалар

1.1. Бошланғич таълимни мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун гуруҳдаги педагог лавозимига асосий ходимлар орасидан мактабгача таълим ташкилоти раҳбарнинг буйруғи билан тайинланади.

1.2. Гуруҳ педагоги қуйидагиларни билиши зарур: Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида» қонуни, «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенция», таълим ва тарбия масалалари бўйича норматив ҳужжатлар ва услубий тавсиялар, мактабгача ёшдаги болаларнинг физиологияси ва гигиенаси, болаларнинг ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилиш қоидалари, тиббий ёрдамгача асослар, назария ва тарбиявий ишларнинг услубияти, фуқаролик ва меҳнат қонунчилиги асослари, меҳнатни илмий ташкил этиш асослари.

1.3. Педагог МТТ раҳбари ва методисти раҳбарлигида ишлайди ва уларга ўз иши ҳақида ҳисобот беради.

1.4. Гуруҳ педагоги мунтазам равишда педагогик йиғилишларда, методик бирлашмаларда, узлуксиз ўқув курсларида ва бошқа тадбирларда қатнашиб ўз малакаларини ошириши керак.

2. Гуруҳ педагогинининг болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашдаги асосий вазифалари:

- 2.1. Болаларнинг кундалик ҳаётини, уларни тарбиялашни режалаштиради ва ташкиллаштиради, кундалик ишларни олиб боради, психологик ва жисмоний ривожланишлари учун шароит яратилишини таъминлайди.
- 2.2. Болалар саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашни таъминлайди, уларнинг ҳаёти ва саломатлиги учун жавобгардир.
- 2.3. Болаларга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, уларнинг индивидуал қобилиятлари, қизиқишлари ва мойилликларини ўрганиш.
- 2.4. Болаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг ўзини намоён қилиши учун шароит яратади.
- 2.5. Унинг гуруҳидаги болаларнинг давоматини кузатади.
- 2.6. У катта ҳамширага болаларнинг машғулотлар, ўйинлардаги ҳолати соғлиғидаги ўзгаришлар тўғрисида хабар беради, яшаш жойидаги соғлиқни сақлаш идорасини хабардор қилади.
- 2.7. Болаларнинг ота-оналари (уларнинг ўрнини босадиган шахслар) билан уларнинг ривожланиши, таълим ва тарбия масалалари бўйича ўзаро ҳамкорликда бўлади.
- 2.8. Педагогик таълим тарбияга оид тадбирларда иштирок этади, бошқа педагогларнинг тажрибасини ўрганади, уларни тажрибасини умумлаштиради.
- 2.9. Хавфсизлик қоидаларини билиши, ёнғин ўчиргич билан ишлай олиши, ёнғин содир бўлган тақдирда болаларни эвакуация қилиш режасини билиши зарур.
- 2.10. Ягона ўқув жараёнидаги мутахассисларнинг ишини мувофиқлаштиради.

3. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳ педагоги қуйидаги ҳуқуқларга эга:

- 3.1. Мактабгача ёшдаги гуруҳларда педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқига эга шахслар тегишли ихтисослаштирилган маълумотга, касбий тайёргарликка ва юқори ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахслар бўлиши керак.
- 3.2. Мактабгача таълим ташкилоти мудир ва методисти ва мактабгача таълимнинг ҳудудий органидан педагогик жараёни ташкил этиш бўйича маслаҳат олиши.
- 3.3. Мавжуд методик адабиётлар ва қўлланмалардан машғулотларга тайёрланишда фойдаланиш.
- 3.4. Болаларни тегишли санитария текширувисиз гуруҳга қабул қилмаслик.
- 3.5. Маъмуриятдан ишлаш учун зарур шарт-шароитларни яратишни талаб қилиш.

4. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун гуруҳ педагоги қуйидагиларга маъсулиятлидир:

4.1. Болаларнинг ҳаёти ва соғлиғини ҳимоя қилиш.

4.2. МТТ Низомига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг дастурий ва услубий кўрсатмаларига мувофиқ болаларни тарбиялаш ва ўқитиш

4.3. Тиббий кўриқдан ўз вақтида ўтиш.

4.4. Тартибга, меҳнат интизомига, хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш.

4-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳларига болаларни қабул қилиш ҳақида мактабгача таълим ташкилотининг намунавий буйруғи

МТМ № ____ буйруғи

« ____ » _____ 20__ йил № ____

«Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик мажбурий тайёрлаш учун гуруҳга қабул қилиш тўғрисида»

МТТ № ____ / маҳалла / мактаб _____ асосида

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик мажбурий тайёрлашга босқичма-босқич ўтиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2019 йил ____-сонли қарорига ва «Болаларни мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш учун пилот гуруҳларни ташкил этиш тўғрисидаги низом» га мувофиқ, бошланғич таълимга «тақдим этилган шаҳар, туман, мактабгача таълим бўлимининг рўйхатлари бўйича _____»

_____ " _____ 20__ йил.

БУЮРАМАН:

1. 5 ёшу 6 ойликдан 7 ёшгача бўлган болалар учун « ____ » _____ 20__ йилдан бошлаб _____ - сонли МТМ да ҳар бир сменада _____ кишидан иборат бўлган болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш бўйича _____ та гуруҳлар очилсин.

Бажариш муддати: «___» _____ 20__ йил
Масъул: МТТ раҳбари, методисти

2. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул ўқиш учун қуйидаги тартибда 2 сменада ўқувчи гуруҳлар ташкил қилинсин:

1 сменада - _____ соатдан _____ соатгача, 2 сменада _____ соатдан _____ соатгача

Бажариш муддати: «___» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ раҳбари, методист

3. Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий бепул тайёрлаш гуруҳларини ҳисобга олган ҳолда мактабгача таълим ташкилотининг уставига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилсин ва уларни рўйхатдан ўтказиш амалга оширилсин.

Бажариш муддати: «___» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ раҳбари, методист

4. Болаларни мажбурий равишда бир йиллик бепул тайёрлаш учун гуруҳларга қабул қилиш бошланғич таълимга тақдим этилган шаҳарлар, туманлар, мактабгача таълим бўлимлари рўйхатлари асосида, ота-оналарнинг розилиги ва боланинг соғлиғи тўғрисида тиббий хулоса асосида амалга оширилсин.

Бажариш муддати: гуруҳлар ташкил қилингандан сўнг

Масъул: МТТ раҳбари

5. МТТ № _____ методисти (_____) гуруҳлар фаолияти учун меъёрий, ҳуқуқий, ўқув ва услубий ёрдамни тайёрласин:

- гуруҳ иш тартиби;
- ўқув режаси;
- тематик режалаштириш;
 - боланинг мактабга тайёрлиги картаси;
 - ишчи журнал

Бажариш муддати: «___» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ раҳбари, методист

5. Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий бепул тайёрлаш бўйича гуруҳга педагог тайинлансин.

_____.

(Фамилияси, исми, отасининг исми / тўлиқ киритинг)

Бажариш муддати: «__» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ раҳбари, методист

6. Эрта ва мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш бўйича Ўзбекистон Республикаси давлат талаблари асосида таълим-тарбия тадбирларини (2018) ва "Илм йўли" намунавий дастурини амалга ошириш.

Бажариш муддати: «__» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ раҳбари, методист, тарбиячи

7. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул бепул тайёрлаш учун гуруҳга кирган болаларнинг ҳаёти ва соғлиғи учун жавобгарликни тарбиячи _____ га юкланади.

(Фамилияси, исми, отасининг исми / тўлиқ киритинг)

Бажариш муддати: доимий равишда

Масъул: педагог _____

8. Ушбу буйруқнинг бажарилишини шахсан ўзим назорат қиламан.

№ МТТ мудирини _____

М.Ж.

МТМ № _____ буйруғи

«_____» _____ 20__ йил № _____

«Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш учун гуруҳдаги мулкни сақлаш учун моддий жавобгар шахсни тайинлаш тўғрисида.»

МТТ № _____ да болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлашнинг бошланиши муносабати билан.

БУЮРАМАН

1. Болаларни бошланғич таълимига мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш учун гуруҳда мулкнинг сақланиши учун моддий жавобгар шахс тайинлансин _____.

(Фамилияси, исми, отасининг исми / тўлиқ киритинг)

Бажариш муддати: «__» _____ 20__ йил

Масъул: МТТ мудир, методист, тарбиячи

2. Тарбиячига _____.

(Фамилияси, исми, отасининг исми / тўлиқ киритинг)

гуруҳдаги мулкнинг ҳолати ҳар куни кузатиб борилсин.

Бажариш муддати: доимий равишда

Масъул: Тарбиячи

3. Ушбу буйруқнинг бажарилишини назорат қилиш _____ хўжалик юретиш мудирига юклатилсин.

МТТ № мудир _____

М.Ж.

5-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳларини ташкил этиш тартиби ҳақидаги Низом

2018 йил 8 декабрь, 999-сонли Вазирлар Маҳкамасининг қарорига

3-илова

Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бепул бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳлар фаолиятини ташкил этиш тартиби тўғрисида

НИЗОМ

1-боб. Умумий қоидалар

1. Ушбу Низом болаларни бошланғич таълимга мажбурий бепул бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳлар фаолиятини (бундан буён матнда мактабгача ёшдаги гуруҳлар деб юритилади) ташкил этиш тартибини белгилайди.

2. Мактабгача таълим гуруҳлари мактабгача таълим ташкилотларига бормайдиган болаларга мактабгача таълим ва тарбия олишларида ёрдам бериш ва бунинг учун зарур шарт-шароитларни яратиш мақсадида ташкил этилади.

3. Мактабгача ёшдаги гуруҳлар мактабгача таълим тизимининг ажралмас қисми бўлиб, уларнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болаларининг ривожланишидаги илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда давлат талабларига мувофиқ болаларнинг интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш;

болалар саломатлигини ҳимоя қилиш ва ривожлантириш;

боланинг интеллектуал, шахсий ва жисмоний ривожланишини таъминлаш;

болаларни миллий маданият ва умуминсоний қадриятлар билан таништириш;

ўқув жараёнига замонавий инновацион педагогик технологияларни, ўқитиш ва тарбиянинг самарали шакллари ва усулларини жорий этиш;

боланинг шахсиятининг асосларини шакллантириш, унинг билимга йўналтирилган қизиқишларини ривожлантириш;

болаларни мактабга тайёрлаш.

2- боб. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёрлаш учун пилот гуруҳларни тузиш тартиби

4. Мактабгача ёшдаги гуруҳлар Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, вилоят мактабгача таълим бошқармалари, Тошкент шаҳар мактабгача таълим Бош бошқармаси томонидан ҳудудларнинг эҳтиёжларини биргаликда ўрганиш натижалари асосида тузилади.

5. Мактабгача гуруҳлар асосан мактабгача таълим ташкилотлари, ўрта мактаблар, коллежлар, «Баркамол авлод» болалар марказлари, шаҳар, маҳалла, қишлоқ ва шаҳар фуқаролар йиғинлари, аҳолининг маданият ва дам олиш марказлари, болалар мусиқа ва санъат мактаблари базасида ташкил этилади.

6. Ўқув жараёнини ташкил этиш учун мактабгача таълим гуруҳларида алоҳида хоналар ажратилган бўлиб, улар фақат белгиланган мақсадлар учун фойдаланилади, зарурат бўлганда алоҳида кириш жойи ташкил этилади.

7. Мактабгача ёшдаги гуруҳларни ташкил қилиш учун ажратилган хоналар санитария нормалари, қоидалари ва гигиена стандартларининг белгиланган талабларига жавоб бериши керак.

8. Болаларни бошланғич таълимга тайёрлаш учун мактабгача таълим гуруҳларини жиҳозлаш Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Қорақалпоғистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, Фарғона вилояти мактабгача таълимнинг ҳудудий бошқармалари ва Тошкент шаҳар Бош бошқармаси томонидан уларнинг жорий ҳисоб рақамларига ажратилган Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджети ҳисобидан белгиланган тартибда амалга оширилади.

3-боб. Мактабгача гуруҳлардаги Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш

9. Мактабгача гуруҳларга жорий йилнинг 1 сентябрь ҳолатига кўра 5 ёш 6 ойлик ёшдаги, мактабгача таълим ташкилотларига бормаидиган болалар қабул қилинади

10. Болаларни мактабгача ёшдаги гуруҳларга қабул қилиш Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг ҳудудий бошқармалари томонидан тузилган рўйхатлар асосида амалга оширилади.

11. Мактабгача гуруҳларга қабул қилинган болалар мактабгача таълим ташкилотлари раҳбарининг буйруғи билан расмийлаштирилади.

12. Ўқув жараёнини ташкил этиш мактабгача таълим ташкилотлари учун давлат ўқув режаси асосида амалга оширилади, бу эса ҳафтасига камида 15 соат (қунига 3-4 соат), болалар учун овқатланиш мажбурий тарзда ташкил этилмасдан ўқитилади.

13. Болаларнинг мактабгача таълим гуруҳларида бўлиш муддати 3-4 соатни ташкил этади, бунда ўқув жараёни бир ёки икки сменада ташкил қилинади.

14. Бир гуруҳдаги болалар сони 30 кишидан ошмаслиги керак.

15. Мактабгача таълим ташкилотларига бормаидиган алоҳида эҳтиёжли болалар, тиббий қарши кўрсатмалар бўлмаган тақдирда мактабгача гуруҳларда ўқишлари мумкин. Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги томонидан тасдиқланган тиббий қарши кўрсатмалар мавжуд бўлган тақдирда, боланинг яшаш жойидаги тиббий ташкилотда ота-оналарининг мавжудлиги зарурлигини кўрсатган ҳолда мактабгача гуруҳга боришга рухсат бериш тўғрисида ҳулоса чиқарилади.

16. Мактабгача гуруҳларда ўқув жараёнини ташкил этиш болаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади.

17. Мактабгача гуруҳлар мактабгача таълимнинг белгиланган давлат талабларига мувофиқ болаларни мактабга тайёрлаш бўйича таълим ва тарбияни амалга оширадilar.

18. Мактабгача таълим ташкилотлари базасидан ташқарида ташкил этилган мактабгача гуруҳлар ва уларнинг педагоглари назорат қилинади ва тегишли давлат мактабгача таълим ташкилотлари раҳбарларига бўйсунди, улар тегишли мактабгача таълимнинг ҳудудий бўлимларининг буйруғи билан белгиланади.

4-боб. Ўқув жараёнининг иштирокчилари

19. Мактабгача гуруҳларда ўқув жараёнининг иштирокчилари тарбияланувчи, педагог, ота-оналар ёки уларнинг қонуний вакиллари ҳисобланади.

20. Мактабгача гуруҳ тарбияланувчиларининг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари қонун билан белгиланади.

21. Мактабгача ёшдаги гуруҳларда педагогик фаолият билан шуғулланиш ҳуқуқи тегишли ихтисослаштирилган маълумотга, касбий тайёргарликка ва юқори ахлоқий фазилатларга эга бўлган шахслар томонидан берилади.

22. Ота-оналар ёки уларнинг қонуний вакиллари мактабгача таълим гуруҳларининг ўқув жараёни билан танишиш ҳуқуқига эга.

5-боб. Мактабгача ёшдаги гуруҳларнинг Мулкчилик ва молиявий-иқтисодий фаолияти

23. Мактабгача ёшдаги гуруҳлар фаолиятини қонун ҳужжатларига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Давлат бюджети маблағлари ҳисобидан молиялаштирилади.

24. Мактабгача гуруҳларнинг мулки қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда мактабгача таълим ташкилотига берилади.

25. Мактабгача гуруҳларни молиялаштириш белгиланган тартибда рўйхатдан ўтган харажатлар ва штатларнинг тасдиқланган сметаларига мувофиқ амалга оширилади.

26. Мактабгача гуруҳ педагогларига иш ҳақи тўлаш давлат мактабгача таълим ташкилотлари учун белгиланган тартибда амалга оширилади.

6-боб. Якуний қоидалар

27. Ушбу Қоидаларнинг талабларини бузганликда айбдор шахслар қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда жавобгар бўладилар.

6-илова. Болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳдаги намунавий кун тартиби

8:00-12:00 (4 соат) 1 смена		
1.	Қабул қилиш, кўриқдан ўтказиш, эрталабки бадантарбия	8:00-8:40
2.	Эрталабки учрашув	8:40-9:00
3.	Ўйинли-тарбиявий фаолият	9:00-10:30
4.	Ўйин, мустақил машқлар, лойиҳавий фаолият	10:30-11:00
5.	Енгил эрталабки нонушта (агар режада бўлса)	11:00-11:15
6.	Сайр, болаларнинг уйларига кетиши	11:15-12:00
7.	Педагоглар учун тушлик овқатга танаффус	12:00-12:30
8.	Педагогларнинг 2 сменага машғулотларга тайёрланиши	12:30-13:00
13:00-17:00 (4 соат) 2 смена		
1.	Қабул қилиш, кўриқдан ўтказиш	13:00-13:40
2.	Болалар билан учрашув	13:40-14:00
3.	Ўйинли-тарбиявий фаолият	14:00-15:30
4.	Ўйин, мустақил машқлар, лойиҳавий фаолият	15:30-16:00
5.	Иккинчи тушлик овқат (режада бўлса)	16:00-16:15
6.	Сайрга тайёргарлик. Сайр, болаларнинг уйларига кетиши	16:15-17:00

Изоҳ: ҳар бир мактабгача таълим ташкилоти минтақавий хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда кундалик иш тартибини мустақил равишда ишлаб чиқиши мумкин, инвариант - «Илм йўли» дастурининг мажбурий қисми 80%, ўзгарувчан қисм - таълим жараёни иштирокчилари томонидан шакллантирилган 20% ни ташкил этиши керак.

7-илова. Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича гуруҳда ўтказиладиган машғулотларнинг намунавий миқдори

№	Фаолият турлари	Ўтказиш вақти
1.	Болаларнинг эркин мустақил фаолияти	Ҳар куни
2.	Ўйин шаклидаги фаолият	Ҳар куни
3.	Қуриш –ясаш	Ҳафтада 1 марта
4.	Тасвирий фаолият	Ҳафтада 1 марта
6.	Апликация/ясаш/конструкторлик/қўл меҳнати	Ҳафтада 1 марта / алмашган ҳолда
7.	Когнитив тадқиқот фаолияти (дунёни билиш)	Ҳафтада 2 марта
8.	Ташқи дунё билан билан танишув/Табиат билан танишиш	Ҳафтада 1 марта / алмашган ҳолда
9.	Математика	Ҳафтада 2 марта
10.	Муסיқа	Ҳафтада 2 марта
11.	Жисмоний тарбия	Ҳафтада 2 марта/ очиқ ҳавода бир машғулот
12.	Нутқни ривожлантириш	Ҳафтада 1 марта
14.	Иккинчи чет тилини ўрганиш	Ҳафтада 1 марта
15.	Саводхонлик	Ҳафтада 1 марта
Жами		15 соат

Ҳар бир кун эркин машғулот билан бошланади ва тугайди, бола ўз қизиқишларига кўра ўзига мос фаолиятни танлаши (ўйнаши, чизиши), конструктордан бирон нарса ясаши, ўз тенгдоши билан расмли китобни кўриб чиқиши ва ҳ.к.).

Педагог болаларнинг бўш вақтларидан бир нечта жуфтликлар, кичик гуруҳлар (ҳар бири 3-4 бола) бўлиб бирга ўйнашлари учун фойдаланади.

Педагогнинг ўзи ўйинни олдиндан белгиланган тарбияланувчилар билан биргаликда олиб боради (уларни ўйнашга таклиф қилади) ёки аллақачон ташкил этилган ўйинга қўшилади.

Шундай қилиб, ажратилган вақтда педагог бир-биридан иккинчисига ўтишда 2-3 жуфтликни ёки кичик гуруҳни (ҳар бирига 7-10 дақиқадан) қамраб олиши мумкин, қолган болалар эса ўзларининг қизиққан фаолиятлари билан шуғулланадилар.

Эркин машғулотлар гуруҳнинг барча болалари таклиф қилинадиган суҳбат билан алмашинади. Бу вақт аввалги куннинг ёрқин таассуротлари, табиатдаги ўзгаришлар, яқинлашиб келаётган унутилмас саналар ва ҳоказоларни тасодифий муҳокама қилишга бағишланган. Суҳбат давомида педагог ўзи учун мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳозирги кун манфаатларини кашф этади, улардан кейинги кунларда таълимий фаолиятни тематик режалаштириш ташкил этиш учун фойдаланади. Болалар билан келажак учун қизиқарли нарсаларни режалаштиради. Агар гуруҳ ҳаётида низолар, жанжаллар бўлса, қандай ҳал қилишни ижтимоий мақбул йўллар билан муҳокама қилиши мумкин, болаларнинг одоб-ахлоқ қоидалари ҳақида тушунчаларини аниқлаштириш, биргаликда «гуруҳ» қоидаларини ишлаб чиқади.

Муҳокама учун педагог бадиий матнларни чизиши мумкин - қисқа ҳикоя, эртак, шунга ўхшаш ахлоқий хатти-ҳаракатларни ўз ичига олган шеърни ўқиши, ҳамда китобдаги ва уларнинг ҳақиқий ҳаётидаги воқеалар ўртасида параллел чизиш орқали муҳокама қилиши мумкин.

Агар керак бўлса, педагог кейинги тадқиқотлар учун мавзули фон бўлиб хизмат қиладиган (мавзуни, болалар учун муаммони аниқлаштириш учун) бадиий матнни ўқиш орқали гуруҳдаги муҳокамани ўз ниҳоясига етказиши мумкин.

Гуруҳ мулоқотининг одатига биноан, катталар билан битта ёки иккита машғулотлар (когнитив тадқиқотлар, математик, тасвирий санъат ва бошқалар ҳафтанинг кунига биноан) гуруҳ хонасида ўтказилади ва бутун гуруҳ болалар билан ишлашга мўлжалланган (аниқ мавзу ва таркибга қараб, тарбиячилар) ҳар қандай вазифани биргаликда бажариш ёки алоҳида ишлаш учун жуфтларга, кичик гуруҳларга бўлиниши мумкин.

Гуруҳлар учун иш жойи бир нечта катта столлар бўлиб, улар атрофида барча иштирокчилар, шу жумладан педагог жойлашиши мумкин.

Педагоглар ҳамкор сифатида у ўзини болалардан ажратмайди. Столлари (парталарни) мактаб усулида жойлаштирмасликка ҳаракат қилиш керак, чунки бу эркин мулоқотга тўсқинлик қилади. Ўтириш жойлари қатнашчиларга маҳкам биркитилмаган, яъни сиз қулай тарзда ҳохлаган жойингизга ўтиришингиз мумкинлигини эслатади. Машғулот давомида болалар осонликча, катталар билан мулоқот қилишади, шунингдек қўшни тенгдошлари билан ҳам мулоқот қилишлари мумкин (шарҳлаш, хатти-ҳаракатларни баҳолаш, ўз вариантларини таклиф қилиш,

қўшнининг тажрибасидан фойдаланиш). Зарур бўлганда, болалар хонани айланиб ўтишади. Барчани жараёнга таклиф қилганда, педагог уларни ўз тенгдошларининг қизиқарли мазмунли фаолиятига жалб қилишига умид қилиб, болаларни унга мажбур қилмайди.

Баъзи болалар ишда фаол иштирок этмасликлари мумкин, лекин бошқаларни кузатиб туришади, гўё улар фаолиятдан четда тургандек. Бу бола машғулотдан ҳеч қандай фойда олмайди дегани эмас. Кейинги сафар у дадилроқ бўлади ва бу машғулотга қўшилишга ҳаракат қилади.

Кун тартибидаги охириги нарса - бу иш жойини ўзгартириш (муסיқа ёки жисмоний тарбия) билан боғлиқ машғулот. Муסיқа ёки спорт залига ўтказиш - ва бошқа катталар билан мулоқотда бўлиш (муסיқа раҳбари, мураббий).

Ҳар куни гуруҳ хонасидан ташқарига чиқиш болалар ҳаётига хилма-хиллик бағишлайди ва уларнинг ижтимоий-маданий малакаларини шакллантиради. Педагог ушбу фаолиятнинг бир қисмини болалар билан ўтказиши мумкин, унинг бир қисми енгил нонушта тайёрлашга сарфланиши мумкин (агар у ота-оналарнинг илтимосига биноан ташкил этилган бўлса). Биргаликда овқатланиш (агар МТТда кўзда тутилган бўлса), болалар гуруҳининг бирлашишига ёрдам беради. Нонушта пайтида (агар МТМда назарда тутилган бўлса), эркин ва осойишта муҳитни яратиш, болаларга аввалги машғулотларда олган таассуротларини хотиржам равишда алмашиш имкониятини бериш керак. Навбатчига педагоглар нонуштадан кейин столларни тозалашга ёрдам беради.

Кун болаларнинг эркин фаолияти билан якунланади. Ушбу вақтда ҳафтасига икки марта педагог бир неча болаларни якка машғулотларга таклиф қилади (булар якка ишлайди). Ҳамма тарбияланувчилар уларга қўшилиши мумкин. Ҳафта бир кун педагог ўйин ўз вақтини болалар билан ўйнашга сарфлайди.

Катта ёшли болалар билан ўйнаш ва коммуникатив машғулотнинг ташкилий хусусиятларига эътибор қаратиш керак: катталар ушбу турдаги ишларни болаларнинг мустақил фаолияти билан бир қаторда бажарадилар. Бу ерда педагог кичик гуруҳларнинг таркиби билан шуғулланади, болаларни мақсадли ўйин ёки суҳбатга жалб қилиши ёки хоҳлаганларни таклиф қилиши мумкин.

Фаолият турлари	Бир сменада бир кунда	Ҳафтада	Бир йилда (9 ой)
Машғулотлар	1 соат 30 дақиқа	7 соат 30 дақиқа	270 соат
Ўйин, мустақил фаолият, лойиҳавий фаолият	30 дақиқа	2 соат 30 дақиқа	90 соат
Сайр	25 дақиқа	2 соат 5 дақиқа	72 соат

8-илова. Намунавий йиллик мавзувий режа

Ойлар	Ой мавзуси	Ой ҳафталари	Ҳафта мавзуси
			6-7 ёш
Сентябрь	Ўзбекистон – менинг Ватаним	1-ҳафта	Менинг жонажон Ўзбекистоним
		2-ҳафта	Менинг шаҳрим – менинг маҳаллам
		3-ҳафта	Мен ва менинг дўстларим
		4-ҳафта	Мен ва менинг дўстларим
Октябрь	Куз ранглари	1- ҳафта	Фаслдаги ўзгаришлар. Кўчманчи қушлар
		2- ҳафта	Табиат инъомлари: сабзовотлар, мевалар, резавор мевалар
		3- ҳафта	Нон ҳаммадан азиз
		4- ҳафта	Ўзбекистон оқ олтини
Ноябрь	Транспорт, ЙҲҚ, ҲҲА	1- ҳафта	Ҳаво, сув ва йўл транспорти
		2- ҳафта	Эҳтиёткор пиёда ҳафталиги
		3- ҳафта	Фавқулодда вазиятлар бўйича органлар
		4- ҳафта	Бизнинг яхши ишларимиз
Декабрь	Жонажон қиш фасли	1- ҳафта	Қиш. Конституция куни
		2- ҳафта	Соғлом танда – соғлом руҳ
		3- ҳафта	Фаслга биноан устки кийим, оёқ кийим ва бош кийим
		4- ҳафта	Янги йил нима дегани
Январь	Болалар боғчаси	1- ҳафта	Қишдаги кўнгилочар фаолиятлар
		2- ҳафта	Ватан ҳимоячилари куни

		3- ҳафта	Мен ва менинг танам
		4- ҳафта	Хушмоамалалик алифбоси
Февраль	Ажойиб дунё	1 ҳафта	Қўшни мамлакатлар
		2- ҳафта	Дунё мамлакатлари
		3- ҳафта	Ўзбекистоннинг улуғ намоёндалари
		4- ҳафта	Китоб тарихи ва инсон
Март	Яшна баҳор	1- ҳафта	Оналар куни
		2- ҳафта	Фаслдаги ўзгаришлар
		3- ҳафта	Халқ манбалари Наврўз байрами
		4- ҳафта	Ҳашаротлар
Апрель	Ер бизнинг умумий уйимиз	1- ҳафта	Гуллаб яшновчи баҳор
		2- ҳафта	Коинот сирлари
		3- ҳафта	Ер куни
		4- ҳафта	Сайёрамизни асранг
Май	Жиҳозлар ва асбоблар	1- ҳафта	Мен ва менинг уйим. Хотира куни
		2- ҳафта	Мебел. Миллий ҳунармандчилик
		3- ҳафта	Идиш товоқ. Миллий ўймакорлик
		4- ҳафта	Маиший асбоблар бизнинг ёрдамчиларимиз

9-илова. Мактабгача таълим ташкилотида ривожланиш марказларини самарали ташкил этиш бўйича методик тавсиялар

МТТда ривожланиш марказларини ташкил этиш Давлат талаблари ва «Илк қадам» давлат ўқув дастурини амалга оширишни назарда тутди. Марказларда ишлаш ҳар бир боланинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда энг самарали ривожланишига имкон берадиган тарзда, унинг индивидуал қобилиятлари, қизиқишлари, фаолият даражасини инобатга олган ҳолда ташкил этилади.

Мулкчилик шаклидан қатъи назар, бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик бепул тайёргарлик кўриш учун барча гуруҳларда ривожланиш марказлари, шу жумладан мактабгача таълимда кун бўйи бўлиш учун тайёргарлик гуруҳлари мавжуд.

Мақсад: боланинг ҳар томонлама ривожланиши, тарбияланиши, ўқиши ва унинг мактабга самарали тайёргарлигини таъминлаш учун шароит яратиш.

Вазифалар:

- Билим ва кўникмаларга эга бўлган эҳтиёжни шакллантириш;
- индивидуал манфаатларни қўллаб-қувватлаш;
- фикрлаш жараёнларини ва когнитив қизиқишни фаоллаштириш;
- ривожланиш фаолияти;
- Ностандарт ҳолатларда самарали ҳаракатларга тайёрликни ривожлантириш;
- ташаббускорликни ривожлантириш, ўз фикрларини ижодий ифода этиш қобилиятини ривожлантириш;
- болаларни техник ва бадий ихтиро билан таништириш;
- визуал - мажозий идрокни ривожлантириш;
- хотирани, нозик восита кўникмаларини, фикрлаш, тасаввурни ривожлантириш;
- коммуникатив кўникмаларни, мулоқот қобилиятини ва жамоавий ижодкорликни ривожлантириш;
- болаларда изланиш ва когнитив фаолиятни ривожлантириш истиқболларини кенгайтириш;
- баркамол шахсни ривожлантириш.

Мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялашда ривожланиш марказларини ташкил этишнинг асосий шарти педагогдан тайёр билим олишдан кўра, болага ривожланиш марказларида фаолиятни танлаш имкониятини бериш, бунда у атрофдаги дунё ҳақида билимларни мустақил равишда эгаллаши, кўникмалари ва қобилиятларини ривожлантириш, болага қизиқувчанлик, мустақил изланиш, тадқиқот жараёнига қўшилиш имкониятини беришдир.

Ривожланиш марказлари таълим, ривожлантирувчи, ўқитиш, рағбатлантирувчи, уюшган, коммуникатив функцияларни бажариши керак.

Энг муҳими, улар мустақилликни ривожлантириш устида ишлашлари керак, болалар ва катталар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг шахсга

йўналтирилган таълимга асосланган боланинг ташаббусини рағбатлантириши керак.

Гуруҳ хонасидан мослашувчан ва ўзгарувчан тарзда фойдаланиш талаб этилади. Ривожланиш марказларидаги тематик, дидактик материалларлар боланинг эҳтиёжлари ва манфаатларини қондиришга хизмат қилиши керак.

Марказларнинг дизайни эстетик, болалар учун жозибали бўлиши керак, ва мустақил фаолиятга бўлган истакни келтириб чиқариши керак.

Гуруҳ хонасида ривожланиш марказларини яратишда ўйин фаолиятининг етакчи ролини ҳисобга олиш керак.

Ривожланиш марказларидаги жиҳозлар хавфсиз ва дидактик материалларлар болага тегишли бўлиши ва болаларнинг ёшига мос бўлиши керак.

Ривожланиш марказларидаги дидактик материалларлар тематик вазифаларни ҳисобга олган ҳолда ўзгариши керак.

Марказларни ускуналар билан ортиқча жиҳозламаслик зарур.

Ривожланиш марказлари болалар ва катталар билан алоқа қилиш ва биргаликдаги фаолиятни, шунингдек ўз ўзи билан шуғулланиш имкониятини таъминлаши керак.

Тематик режалаштиришга кўра, педагог ривожланиш марказларини дидактик материалларлар ва ўйин ускуналари билан таъминлаш устида ўйлаши ва тўлдириши керак. Марказларни болалар ва педагогларнинг биргаликдаги фаолияти ва ҳунармандчилик маҳсулотлари билан тўлдириш мумкин. Ҳар бир марказнинг мақсадига мувофиқ ҳафтанинг бошида педагогнинг тематик режасига биноан, материалларлар тайёрланади ва жиҳозланади.

- **Қурилиш, конструкторлик ва математика маркази:**
- ҳар хил қурилиш тўпламлари - кублар, леголлар, блоклар, конструкторлар, ўйнаш учун дидактик ўйинлар ва бошланғич математик тасаввурларни ривожлантириш учун ўқув материалларлари.
- **Сюжетли-ролли ўйинлар ва драмалаштириш маркази:** театрнинг барча турлари учун атрибутлар ва ўйин материалларлари, ролли, драматик, режиссёрлик ва драматизация ўйинлари, шляпалар - маскалар, ўйин тўпламлари ва бурчакларда ўйнаш учун ўйинчоқлар - масалан «Сартарош», «Касалхона» ва "Дўкон" ўйинлари атрибутлари.
- **Тил ва нутқ маркази:** дидактик ўйинлар, тематик мавзули, катта ва кичик форматдаги расмлар, тасвирий материалларлар, воқеалар кетма-кетлигини белгилаш учун расм сериялари, турли мезонларга кўра гуруҳлаш ва бошқалар, болалар китоблари кутубхонаси, тематик альбомлар, топишмоқлар альбомлари, магнит ҳарфлар тўплами, "Расмли Алифбо" кубиклари.
- **Илм, фан ва табиат маркази:** атроф-муҳит маданияти бўйича дидактик материалларлар, «Табиат ва одам» расмлари ва иллюстрациялари, валиология бўйича макетлар, табиий материалларнинг хусусиятларини ўрганиш учун материалларлар,

тўпламлар, тадқиқотлар ва тажрибалар учун, билим тўпламлари, ўйнаш учун ўйин мавзулар тўпламлари - уй ва ёввойи ҳайвонлар, денгиз ҳаёти, ҳашаротлар, қушлар.

- **Санъат маркази:** тасвирий фаолият зарур жихозлар, халқ ҳунардманчилиқ маҳсулотлари тасвир этилган альбомлар ва иллюстрациялар, декоратив-амалий санъат, турли хил халқларнинг ҳаёти, маданияти, урф-одат акс этирилган расмлар, болалар ёзувчиси ва Ўзбекистон шоирлари портретлари, тематик ранг-баранг китоблар, эркин ижод учун расм чизиш альбомлари.

Марказлардаги болалар фаолияти: ўйин, мустақил нутқ, когнитив, коммуникатив, когнитив-тадқиқот, экспериментал, ижодий, коммуникатив, меҳнат, самарали, муסיқий ва бадиий.

Педагогнинг фаолияти:

- болаларни табиат, муסיқа ва ижод дунёсига жалб қилиш ва болани ўргатиш;
- мустақил равишда билимларни эгаллаш, билимга бўлган қизиқишни ривожлантиришга, янги билимларни олишга бўлган эҳтиёж, ўрганиш ва рағбатлантириш, шу билан бирга субъект бўлиш;
- Болалар билан бирга уюшган тадбирлар ташкил этиш;
- қийинчиликлар юзага келганда, болага беғараз ва ўз вақтида оғзаки ва амалий ёрдам кўрсатиш;
- боланинг шахсий қизиқишини рағбатлантириш;

Ривожланиш марказларида ўқув ва билим жараёнини ташкил қилиш учун турли хил усуллар, услублар ва ўйин шаклларидан фойдаланиш: суҳбат, ҳикоя, шоу, бадиий адабиёт ўқиш энциклопедик адабиётларни ўқиш, кўриб чиқиш ва муҳокама, тушунтириш, мунозара, видео намоишларни томоша қилиш, компьютер тақдимотларини томоша қилиш, ижодий фаолият, тадқиқотлар, тажрибалар, тажриба жонли ва жонсиз табиатнинг сирлари ва бошқалардан фойдаланиш.;

Боланинг ривожланиши фақат ўқув фаолиятида эмас, балки ўйин тарзида ҳам амалга оширилади. Марказлардаги болаларнинг ўйин ва когнитив фаолияти давомида тарбиячи болаларнинг ишини кузатиб боради, тавсия этилган материаллар болалар учун қанчалик қизиқ, қулай ва хавфсиз эканлигига эътибор қаратади. Агар керак бўлса, тарбиячи дидактик материалларни тўлдиради ёки ўзгартиради. Тарбиячи гуруҳдаги барча болалар беш кун давомида ҳар бир марказга ташриф буюришини таъминлайди. Кузатиш ва таҳлил асосида кутилаётган натижа, муаммолар, ечимлар тарбиячи ҳар ҳафта охирида болаларнинг ўз мақсадларига эришган ютуқларини қайд этади, агар шундай бўлса, муаммолар педагогнинг ва болаларнинг ва унинг оналарининг шахсий иши билан белгиланади.

Шундай қилиб, ривожланиш марказларида тўғри ташкил этилган ишлар ҳар бир болага ўзига ёқадиган нарсани топишга, унинг кучли ва қобилиятига ишонишга, катталар ва тенгдошлар билан ўзаро муносабатларни ўрганишга, тушунишга имкон беради ва уларнинг ҳис-туйғуларини ва хатти-ҳаракатларини баҳолашга имкон беради ва айнан шу ривожланаётган таълим асосида этади.

**Болаларни мактабга мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун
гуруҳда тахминий кун тартиби.**

8:00-12:00 (4 соат) 1 смена	
Қабул қилиш, кўрик, эрталабки жисмоний тарбия	8:00-8:40
Эрталабки учрашув	8:40-9:00
Ўйин шаклидаги таълим фаолияти	9:00-10:30
Ўйин, мустақил машқлар, лойиҳавий фаолият	10:30-11:00
Енгил нонушта (режалаштирилган бўлса)	11:00-11:15
сайр, болаларнинг уйларига кетиши	11:15-12:00
Педагоглар учун кундузги тушлик овқатга танаффус	12:00-12:30
Педагогларнинг иккинчи смена машғулотларига тайёрланиши	12:30-13:00
13:00-17:00 (4 соат) 2 смена	
Қабул қилиш, кўрик	13:00-13:40
Болалар билан учрашув	13:40-14:00
Ўйин шаклидаги таълим фаолияти	14:00-15:30
Ўйин, мустақил машқлар, лойиҳавий фаолият	15:30-16:00
Иккинчи тушлик (режалаштирилган бўлса)	16:00-16:15
Сайрга тайёргарлик. Сайр, болаларнинг уйларига кетиши	16:15-17:00

10-илова. Намунавий мавзувий режалаштириш

Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун машғулотларни гуруҳда бир ҳафтага тахминий тақсимот.

Ҳафта кунлари	Тарбиячининг болалар билан 1 сменадаги фаолияти	Педагог	Ўтказилиш вақти
Душанба	1. Табиат билан танишиш(ташқи дунё билан танишиш) 2. Когнитив тадқиқот фаолияти (дунёни билиш) 3. Мусиқа	Тарбиячи	9.00 -9.25
		Тарбиячи	9.30 – 9.55
		Мусиқа раҳбари	10.00 – 10.25
Сешанба	1. Иккинчи тилни ўрганиш 2. Математика 3. Аппликация (Маҳоратли қўлчалар) Дизайн / Моделлаш / Қўлда ишлаш / аппликация	Педагог	9.00 - 9.25
		Тарбиячи тарбиячи	9.30 – 9.55
			10.00 – 10.25
Чоршанба	1. Нутқни ривожлантириш 2. Жисмоний тарбия 3. Қуриш-ясаш	Тарбиячи тарбиячи тарбиячи	9.00 - 9.25 9.30 – 9.55 10.00 – 10.25
Пайшанба	1. Математика 2. Когнитив тадқиқот фаолияти (ташқи дунёни билиш) 3. Мусиқа	Тарбиячи тарбиячи	9.00 - 9.25 9.30 – 9.55
		Мусиқа раҳбари	10.00 – 10.25
Жума	1. АВГДейка саводхонликка ўргатиш 2. Жисмоний тарбия 3. Расм чизиш	Тарбиячи тарбиячи тарбиячи	9.00 - 9.25 9.30 – 9.55 10.00 – 10.25

**Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш учун
машғулотларни гуруҳда бир ҳафталик тахминий тақсимоти.**

Ҳафта кунлари	Тарбиячининг болалар билан 2-сменадаги фаолияти	Педагог	Ўтказилиш вақти
Душанба	1. Табиат билан танишиш Ташқи дунё билан танишиш / 2. Когнитив тадқиқот фаолияти (дунёни билиш) 3. Мусиқа	Тарбиячи тарбиячи Мусиқа раҳбари	14.00 -14.25 14.30 – 14.55 15.00 – 15.25
Сешанба	1. Иккинчи тилни ўрганиш 2. Математика 3. Аппликация (Маҳоратли қўлчалар) Дизайн / Моделлаш / Қўлда ишлаш / аппликация	Педагог Тарбиячи тарбиячи	14.00 - 14.25 14.30 – 14.55 15.00 – 15.25
Чоршанба	1. Нутқни ривожлантириш 2. Жисмоний тарбия 3. Қуриш-ясаш	Тарбиячи тарбиячи тарбиячи	14.00 - 14.25 14.30 – 14.55 15.00 – 15.25
Пайшанба	1. Математика 2. Когнитив тадқиқот фаолияти (ташқи дунёни билиш) 3. Мусиқа	Тарбиячи тарбиячи Мус. Раҳбари	14.00 - 14.25 14.30 – 14.55 15.00 – 15.25
Жума	1. АВГДейка саводхонликка ўргатиш 2. Жисмоний тарбия 3. Расм чизиш	Тарбиячи тарбиячи тарбиячи	14.00 - 14.25 14.30 – 14.55 15.00 – 15.25

Ўқув йили учун тематик режалаштиришнинг тахминий мавзулари

Ой	Ой ҳафтаси	Ой мавзуси	Ҳафта мавзуси
Сентябрь	I – ҳафта	Ўзбекистон – менинг Ватаним	«Менинг мамлакатим байрами. Менинг шаҳрим. Менинг маҳаллам»
	II – ҳафта		«Менинг оилам - Мен ва бизнинг иноқ оила»
	III – ҳафта		«Менинг уйим. Маиший техник анжомлари бизнинг ёрдамчиларимиз»
	IV- ҳафта		«Ўзбекистонда куз – Кузда табиатдаги фаслий ўзгаришлар»
Октябрь	I- ҳафта	Куз эҳсонлари	«Мевалар. Куз эҳсонлари. Катталарнинг боғда меҳнати» Педагог ва мураббий куни.
	II- ҳафта		«Сабзавотлар. Куз бизга нималарни олиб келди. Дехқон меҳнати»
	III- ҳафта		«Дарахтлар ва бутазорлар – Яшил патрул»
	IV- ҳафта		«Қушларнинг ранг баранг олами. Кўчманчи қушлар»
Ноябрь	I- ҳафта	Инсон меҳнати билан шарафли	«Бизнинг столимиздаги нон. Ғаллакор меҳнати»
	II- ҳафта		«Пахта. Пахтакорлар меҳнати. Бизга пахта нимани совға қилади»
	III- ҳафта		«Идиш товоқ. Кулол меҳнати билан танишув. Миллий ўймакорлик»
	IV- ҳафта		«Мебель. Миллий ҳанардманчилик» Ўзбекистон Республикаси Давлат тили куни
Декабрь	I- ҳафта	Ўзбекистонда қиш	«Табиатда фаслий ўзгаришлар» «8 декабрь – Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинган кун»
	II- ҳафта		«Фаслга қараб кийим, пойафзал ва бош кийим»
	III- ҳафта		«Спорт. Спорт турлари»
	IV- ҳафта		«Қишда кўнгилочар машғулотлар»
Январь	I- ҳафта	Ажойиб дунё	«Совуқ мамлакатлар ҳайвонлари ва уларнинг ҳаёт тарзи»

	II- ҳафта		«Ёввойи ҳайвонлар дунёсига саёҳат»
	III- ҳафта		«Ватан ҳимочилари куни» «Биз Ватанни севамиз – Ватанга хизмат қиламиз»
	IV- ҳафта		«Уй ҳайвонлари. Чорвадорлар меҳнати»
Февраль	I- ҳафта	Транспорт, ЙҲҚ, ХХА	«Ҳаво, сув ва йўл транспорти»
	II- ҳафта		«Машиналар – фавқулодда вазият хизмати. Хавфсизлик дарслари ХХА – бир уй»
	III- ҳафта		«Эҳтиёткор пиёда ҳафталиги. ЙҲҚ – Йўл алифбоси»
	IV- ҳафта		«Ўзбекистоннинг улуғ намоёндалари»
Март	I- ҳафта	Яшна баҳор	«Ўзбекистонда баҳор. Табиатда фаслий ўзгаришлар» «Халқаро хотин қизлар куни»
	II- ҳафта		«Китоб билан дўстлашайлик - Сирли варақлар. Китоб тарихи» «Халқаро болалар китоблари куни»
	III- ҳафта		«Ассалом, Наврўз!» «Наврўз байрамнинг халқ манбалари»
	IV- ҳафта		«Ҳашаротлар – табиатнинг кичик дўстлари»
Апрель	I- ҳафта	Ер бизнинг умумий уйимиз	«Умумжаҳон саломатлик куни. Саломатлик дарслари»
	II- ҳафта		«Коинот сирлари – юлдузларга парвоз»
	III- ҳафта		«Мен ва атрофимдаги дунё – дунё мамлакатлари бўйлаб саёҳат» /география/
	IV- ҳафта		«Ер куни» «Сайёрани сақланг! – Экологик тарбия»
Май	I ҳафта	Билим – бу кучдир	«Хотира ва Шараф куни» Хушмоамалалик алифбоси.
	II- ҳафта		«Гуллар дунёси - дала гуллари, боғ, яйлов ва хона гуллари»
	III- ҳафта		«Резавор мевалар ва қўзиқоринлар - Резавор мевалар ва қўзиқоринлар мамлакти»
	IV- ҳафта		«Яқинда мактабга!»

Сентябрь ойининг тахминий ҳафталик режаси
Ривожланиш марказларида болаларнинг мустақил фаолияти.

Дарслардан ташқари	Ой мавзуси: «Ўзбекистон – менинг Ватаним»				
	Кунлар	I-ҳафта ___дан ___гача	II-ҳафта ___дан ___гача	III-ҳафта ___дан ___гача	IV-ҳафта ___дан ___гача
	Ҳафта мавзулари	«Менинг мамлакатим байрами. Менинг шаҳрим. Менинг маҳалам»	«Менинг оилам – Мен ва бизнинг иноқ оила»	«Менинг уйим. Маиший техник анжомлар бизнинг ёрдамчиларимиз»	«Ўзбекистонда куз-Кузда табистдаги фаслий ўзгаришлар»
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	«Қурилиш, конструкциялаш ва математика» маркази қурилиш материаллари билан ишлаш – леги, кубиклар, блоклар, конструкторлар, арзон материаллар, расмлар – мавзу бўйича қурилиш схемалари, турли шаклда, ўлчовли, рангли геометрик фигуралар	Қурилиш ўйинлари «Бизнинг шаҳар», «Махалла кўчалари» Материаллар: леги, қурилиш материаллари, Мавзу бўйича биноларнинг расмлари – схемалари.	Қурилиш ўйинлари «Оила учун уй» Мақсад: болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - биноларни мустақил равишда қуриш, режага мувофиқ қуриш ва ўйнаш.	Қурилиш ўйинлари «Компьютер йиғамиз», «Менинг хонам», «Менинг хонамдаги мебель» Материаллар: леги, қурилиш материаллар, мавзу бўйича иллюстрациялар	Қурилиш ўйинлари «Сабзавотлар учун сават», «юк машинаси» Материалларлар: леги, қурилиш материаллари, чиқиндилар. Мақсад: болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - режага мувофиқ ўзлари қуришлари ва ўйнашларига имкон бериш.
	«Сюжетли-ролли ўйинлар ва драмалаштирш» маркази Сюжетли ролли, саҳналаштирилган ўйинлар, театрнинг барча турлари, режиссёр	«Ёш сайёҳлар», «Шаҳардаги таътил» Мақсад: ахлоқий сифатларни тарбиялаш, болалар ўртасидаги дўстона	«Бувимникида меҳмонда», «Оила», «Модалар Ательеси» Мақсад: болаларга мустақил равишда ролли ўйинларни ўйнаш имкониятини бериш, ўз	Болаларга мустақил равишда «Оила», «Байрамона кечки овқат тайёрлаш», «Уйни тозалаш» ролли ўйинларни мустақил равишда	«Ҳосилни йиғиш», «Бозорда» Мақсад: болаларга мавзу бўйича ўйин материалларидан фойдаланган ҳолда

ўйинлари ва ҳ.к.	муносабатларни мустаҳкамлаш.	ташаббуси билан драматик ўйинларни ўйналтириш.	ўйнаш имкониятини бериш. Мақсад: маиший техника номларини ўз мақсадларига мувофиқлаштириш, болалар ўртасидаги дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш.	мустақил равишда ролли ўйинларни ўйнаш имкониятини бериш.
«Тил ва нутқ» маркази Билим берувчи суҳбатлар, тематик альбомлар, тематик расмлар, иллюстрациялар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйинли машқлар, ўқиш ва бошқалар	Альбомларни расмлари билан кўриб чиқинг «Ватаннинг қадимий шаҳарлари» (Самарқанд, Бухоро, Хива), «Тошкент - менинг туғилган шаҳрим». «Расми тўпланг»	Альбомни кўриб чиқиш «Йил фасллари» «Ўзбекистон табиати» «Ким қўнғироқ қилди?» Мақсад: тарбияланувчиларнинг диққатини жамлаш, эътиборни жалб қилиш, ижобий ҳиссий реакцияни келтириб чиқариш қобилиятини шакллантириш.	Ўйин ҳолати «Яхши сўзлар» Мақсад: турли хил вазиятларни кўриб чиқишни таклиф қилиш, қайси сўзлардан фойдаланиш керак. Д / ўйин «Тўртинчиси ортиқча» Мақсад: объектларни атрибут бўйича гуруҳлаш қобилиятини ривожлантириш.	Стол ўйини «Ойнани ёпинг» Мақсад: фикрлаш, эътибор, хотира, ижодий қобилиятларни ривожлантириш. Мавзу бўйича сюжетли расмлар Мақсад: болаларда расмларни кўриб чиқиш ва улар устида қисқа суҳбат ўтказиш истагини уйғотиш.
«Илм фан ва табиат» маркази Когнитив-қидирув-тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиатнинг сирлари - тадқиқотлар, экспериментлар, синовлар, орқали дунё билан танишиш, энциклопедик адабиётларни ўқиш,	«Катталаштириш ойнаси орқали кумни кўриш» Материаллар: кум, қора қоғоз, катталаштирувчи ойна. Мақсад: болаларда когнитив қизиқишни шакллантиришга ҳисса қўшиш, кузатиш, ақлий	Кумнинг хусусиятлари билан танишиш Материаллар: қуруқ ва хўл кум, сув идишлари, катталаштирувчи. Мақсад: болаларда материалларни ўрганиш истагини уйғотиш. Болаларга ўз ташаббуси билан	«Кумдаги магнит» Материаллар: кум, қоғоз, магнит. Мақсад: Болалар учун сеvimли машғулотлар ташкил этиш болаларни тадқиқотга жалб қилиш	«Кум ҳаракати» Мақсад: болаларни тадқиқотга жалб қилиш Материаллар: товоқлардаги қуруқ ва хўл кум, гумбазларни ҳосил қилиш учун найчалар, кум

	ўйинлар	фаолиятни ривожлантириш.	ҳаракат қилиш имкониятини беринг - мустақил равишда расм чизиш, лой қилиш, бўяш, ўйинчоқларни яшаш, альбомларни ва тегишли расмларни кўриш		устига чизилган таёқларни санаш.
	«Санъат, муסיқа ва ритмика» маркази бадий, амалий санъат, альбомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари	Болаларга мавзу бўйича расмларни бўяш, миллий ўзбек чолғуларини ўйнаш имкониятини беринг.			Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда расм чизиш, ҳайкалтарошлик, бўяш, барглarning гербарийси ва расмлари билан альбомларни кўриш.

Ой мавзуси: «Ўзбекистон – менинг Ватаним»

Давр	Сентябрь I-ҳафта ___ дан ___ гача				
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи) «Менинг мамлакатим байрами. Менинг шаҳрим. Менинг маҳаллам»				
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Мустақил машқлар орқали боланинг жисмоний ривожланишини кучайтириш, соғлиқ учун зарарли бўлган хатти-ҳаракатларни тушунишни ва ажратишни ўргатиш.			
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Мустақилликка интилиш орқали шахсий фазилатларни яхшиланг. Қийин вазиятларга конструктив ечим топишга ўргатинг. Жамоада ўзини тутиш қоидаларини белгиланг			
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Нутқ қисмларидан тўғри фойдаланишни ўргатиш, ҳар хил турдаги жумлаларни тузиш, расмдан тавсифловчи ҳикоя ёзишни ўргатиш			
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Давлат байрамлари тўғрисида давлат рамзлари, миллати, она тили ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш. Ўзининг кўчасини, маҳалласини, шаҳарини, республикасини номлашни ўргатиш. Бинони мустақил ўлчашга ўргатиш.			
	Ижодий ривожланиш	Биргаликдаги фаолиятга ижобий муносабатни шакллантириш, ритм туйғусини ривожлантириш. Турли мавзулардан композициялар яратишга ўргатинг. Пластилин ва унинг хусусиятлари билан танишиш; катта пластмассадан майда бўлақларни ечиб, текис юзага ёпиштиришни ўргатинг.			
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	Мавзу бўйича қисқа суҳбат: «Оила билан байрам қандай ўтди» Мақсад: диалогик нутқни ривожлантириш	Мавзу бўйича суҳбат: «Қандай қилиб болалар боғчасига бордим?» Мақсад: дунё ҳақида билимларини кенгайтириш, кузатишни ривожлантириш. Болалар нутқни ривожлантириш.	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг маҳаллам» Мақсад: монолог тарзидаги нутқни, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини ривожлантириш	Расмларни кўриб чиқиш «Менинг она шаҳрим» ва шаҳарнинг диққатга сазовор жойлари ҳақида қисқача суҳбат Индивидуал ишлаш _____ билан Антоним сўзларни танлашни	Мавзу бўйича суҳбат: «Суҳбат - менинг дўстим» Мақсад: изчил нутқни шакллантириш Индивидуал ишлаш _____ дан «Бундай бўладими ёки йўқми?» ўйини Мақсад: мантиқий
	дан «Сўзни танла	Индивидуал	дан «Учади -		

	<p>ўйини» Мақсад: гигиена малакаларини муштаҳкамлаш Уй хўжалиги ишлари «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз ўрни бор» Мақсад: меҳнатсеварликни ва ўйинчоқларни тартибда сақлаш истагини ривожлантириш</p>	<p>ишлаш _____ билан «Жисмни шакли ва ранги бўйича топ» ўйини Ўз-ўзига хизмат «Ҳар бир нарсанинг ўз ўрни бор» Мақсад: Ўз шкафини тартибли сақлашга рғатиш</p>	<p>учмайди» ўйини Мақсад: мантиқий фикрлашни, изчил нутқни ривожлантириш Ҳаракатли ўйин «Овозидан топ» Мақсад: болаларни ўйин қоидаларига риоя қилишни ўргатишда давом этиш, ўйинда эътибор ва дўстликни ривожлантиринг</p>	<p>ўрганиш учун «аксини айтинг» ўйини Шахсий гигиена кўникмалари «Аввал нима, кейин нима» Мақсад: кўллари тўғри ювиш қобилиятини муштаҳкамлаш</p>	<p>фикрлашни, изчил нутқни ривожлантириш Маданий ҳулқ ўйинли вазият «Хайрли тонг» Мақсад: жамиятда маданий ҳулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш, катталар ва тенгдошлар билан саломлашиш қобилиятини шакллантириш</p>
--	---	--	--	---	--

Таълим-тарбия фаолияти

<p>Тарбиячининг болалар билан машғулотлари</p>	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙХҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия Мувозанат. Сакрашлар. Коптоқларни ирғитиш. «Сичқонга қопқон» ўйини «Кимда коптоқ ўйини?».</p>	<p>Жисмоний тарбия ўйин машғулотлари - «Тезда сафга» «Пингвинлар». «Хато отма» «Кўприк бўйлаб» «Илиб ол» ўйини</p>
	<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлантириш,</p>		<p>Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/</p>	<p>Гапироқнида меҳмонда-Нутқни ривожлантириш “Менинг шаҳрим”</p>	<p>АВГДейка саводхонликка ўргатиш Биз нима учун гапирамиз?</p>

Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш			расми бўйича мазмунли ҳикоя тузиш. Бир илдизли сўзлар шаклланиши. «Баланд - паст» ўйини.		«Сўз» тушунчасини тушунтириш. Сўзларнинг тўғри ва чўзиб айтилиши. «А» товуши ва ҳарфи
Дунёни англаш Дунё хақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика	Ташқи дунё билан танишув «Менинг мамлакатим байрами» мавзусида суҳбат Когнитив тадқиқот фаолияти «Катталаштириш ойнаси орқали қумни кўриш» Қум доналарининг шаклини аниқлаш. Материаллар: қум, қора қоғоз, катталаштирувчи ойна. Муסיқий карусель - Муסיқа муסיқа раҳбарининг режасига мувофиқ	Элементар математика Жисмлар хусусиятлари. Икки хил хусусият бўйича фарқлаш: ранг ва шакл.		Элементар математика Геометрик шакллар. Жисмлар хусусиятлари (ранг, шакл, ўлчов). Когнитив тадқиқот фаолияти Маконда ҳаракатланиш. «Жисмни шакли ва ранги бўйича топ»	
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл		Моҳир қўллар - Конструкторлик Мавзу: «Менинг шаҳрим»	Яшаш- пластилинография Мавзу: «Менинг мамлакатим	Муסיқавий карусель - Муסיқа /муסיқа раҳбари	Рангли палитра – Расм чизиш Мавзу: «Ўзбекистон

меҳнати, конструкторлик, музиқа		Материаллар: қурилиш материаллари	байрами» Материаллар: пластилин, латталар, яшаш учун тахтачалар, А4 форматда мавзу бўйича воқеаларни оқ қорада тасвирлаш Усул: пластилинли мозаика	режасига қўра/ Республикаси байроғи» Материаллар: акварель
---------------------------------------	--	--	---	---

**Умумий
гуруҳларда
ишлаш**

Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш

Давр	Сентябрь					II-ҳафта ___дан ___гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«Менинг оилам. Мен ва менинг иноқ оилам»					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Сафда юриш чоғида турли кўрсатмаларни бажаришга ўргатиш.				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўз оилангизга тегишли ҳиссиётни шакллантириш, оилада қариндошлик. Одамларнинг ҳис-туйғуларига қизиқишни кўрсатиш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Оила аъзолари ва уларнинг касблари тўғрисида луғатни фаоллаштириш				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Оила ҳақида тушунчани шакллантириш. Ўз оиласидан фахрланиш ҳиссини ривожлантириш.				
	Ижодий ривожланиш	Якка ҳолда ва жамоада қўшиқ айтишга ўргатиш				
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг оилам» Мақсад: нутқ қобилиятини ривожлантириш, оилангизга ҳурмат ва муҳаббатни шакллантириш Гигиена маданияти Мақсад: болаларнинг сочиқни тўғри ишлатиш қобилиятини мустаҳкамлаш	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг дўстларим» Мақсад: Нутқ қобилиятини ривожлантириш Индивидуал ишлаш _____ билан «Расмни тахла» Мақсад: 10 гача бўлган тартибдаги балларни аниқлаш, мантиқий фикрлашни ривожлантириш	Мавзу бўйича суҳбат: «Яхши ва ёмон нима» Мақсад: диалогик нутқни ривожлантириш Ўз-ўзига хизмат қилиш Мақсад: болаларни кийимларни шкафга тоза ва доимий равишда тахлашга ўргатиш Индивидуал	Мавзу бўйича суҳбат: «Дадам» Мақсад: диалогик нутқни, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини ривожлантириш, болада ота-онаси учун ғурур туйғусини уйғотиш. Мулоқот маданияти «Дўстингизга ёрдам беринг» Мақсад: бир-	Мавзу бўйича суҳбат: «Оилада дўстлик ўзи нимани англатади?» Мақсад: диалогик нутқни ривожлантириш Меҳнат таълими Гулларни суғориш Мақсад: оддий	

	<p>Индивидуал ишлаш _____ билан «Бу қачон содир бўлади?» ўйини - педагог табиий ҳодисани тасвирлайди, болалар қайси мавсумга тегишли эканлигига жавоб беришади - табиатдаги мавсумий ўзгаришлар ҳақида билимга эга бўлишади.</p>	<p>«Бойқуш ва сичқонлар» ўйини Мақсад: болаларни ўйин қоидаларига риоя қилишни ўргатиш. Ташқи ўйинларга бўлган қизиқиш ва фаолликни ривожлантириш.</p> <p>Мулоқот маданияти Мақсад: болаларни тенгдошлари ва педагогнинг ёрдами учун миннатдорчилик билан жавоб беришга ўргатиш</p>	<p>ишлаш _____ билан «Аввал нима, кейин нима?» ўйини Мақсад: болаларнинг ақлий фаолиятини ривожлантириш.</p>	<p>бирига ёрдам бериш истагини шакллантириш «Ғоз - ғозлар» ўйини Мақсад: болаларни ўйин қоидаларига риоя қилишни ўргатиш, ўйинда тезкорлик, эътибор, дўстликни ривожлантириш</p>	<p>вазифаларни бажаришга ўргатиш. Болаларга меҳнат қилиш истагини сингдириш.</p> <p>Индивидуал ишлаш _____ билан «Тўртинчиси ортиқча» ўйини Мақсад: геометрик шаклларнинг номларини бирлаштириш, мантиқий фикрлашни ривожлантириш</p>
--	---	---	--	--	---

Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Таълим-тарбия фаолияти					
	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙХҚ</p>			<p>Жисмоний тарбия Сакрашлар, Кичик тўпни ирғитиш, «Шакл яса» ўйини</p>		<p>Жисмоний тарбия ўйин машғулотлари -«Тўпни узат» «Тегиб кетма» «Биз кувноқ болалар» ўйини «Топ ва индама» ўйини</p>
	<p>нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари нутқни ривожлан-тириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамма-тикасини ўргатиш</p>		<p>Кувноқ инглиз тили педагог режасига кўра</p>	<p>Гапироқда меҳмонда-Нутқни ривожлантириш “Менинг оилам” мавзусида шахсий таасуротларни гапириш. «Тескарисини гапир» ўйини.</p>		<p>АВГДейка саводхонликка ўргатиш Сўзлар бизнинг фикрларимизнинг ифодасидир. Жумлалардан сўзларни тузиш. «гап» тушунчасини киритиш «О» ҳарфи ва товуши.</p>
<p>Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика</p>	<p>Ташқи дунё билан танишиш «Кечкурун оила даврисида» расми бўйича суҳбат. Когнитив тадқиқот фаолияти</p> <p>Қумнинг хусусиятлари билан</p>	<p>Элементар математика Битта - кўп. Қўшиш ва айириш ҳаракатларининг ўзаро боғлиқлиги.</p>		<p>Элементар математика Фазовий муносабатлар : чап, ўнг, ён, юқорида, остида, орқасида, олдида, ўртасида. Когнитив тадқиқотлар Мавзунинг</p>		

		<p>танишиш. Тўкилувчан, қуруқ - оч ранг, саёз, катта, сувни ўтказди, чўкади, хўл - тўқ ранг. Шакл бериш мумкин, қумда излар қолади ва ҳоказо.</p> <p>Муסיқий карусель - Муסיқа мусиқа рахбарининг режасига мувофиқ</p>			<p>бошқа мавзуга нисбатан позицияси («ойнали тасвир»).</p>	
	<p>Ижодий ривожланиш расм чизиш, ясаш, апликация, қўл меҳнати, конструкторлик, муסיқа</p>		<p>Чаққон қўллар – Қўл меҳнати Мавзу: «Турли уйлар» Материаллар: арзон материалларла р - ҳар хил ўлчамдаги қутилар, кичик елим, ҳар бир бола учун қайчи, рангли қоғоз.</p>	<p>Ясаш Мавзу: “Бизнинг хонадонимизда ким яшайди? - Мушук ёки кучукча” Материаллар: пластилин, латта, қозиклар, картон бўлаклар, моделлаш учун тахтачалар.</p>	<p>Муסיқавий карусель - Муסיқа мусиқа рахбари режасига кўра</p>	<p>Рангли палитра – Расм чизиш Мавзу: «Мен яшайдиган уй» Материаллар: рангли қаламлар</p>

	Умумий ишлаш гуруҳларда	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш
Давр	Сентябрь III-ҳафта дан гача	
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)	
	«Менинг уйим. Уй анжомлари бизнинг ёрдамчиларимиз»	
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Болаларда жисмоний фазилатларни ривожлантириш (куч, мослашувчанлик, чидамлилиқ), айниқса тезлик ва тезкорлик - ҳаракатларни мувофиқлаштириш. Болаларда маиший техникадан хавфсиз фойдаланиш бўйича билимларни ривожлантириш
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларда инсон меҳнатини енгиллаштирадиган объектлар ҳақида тушунчани шакллантириш Мустақил ишлашга ўргатиш, ўйин фаолиятини танлаш, гуруҳларга бирлашиш, бир-бири билан ўзаро муносабатда бўлиш, биргаликда ўйнаш, жанжаллашмаслик, нарсаларни ўзаро баҳам кўришни ўргатиш. Мулоқот маданиятини ривожлантириш; суҳбатдошни диққат билан тинглаш қобилияти
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Отларнинг кичрайтирилган шаклини, отларнинг кўплик шаклини шакллантиришни ўргатиш. Анжомлар томонидан бажариладиган амалларни номлай олиш, улар ҳақида гапириш, асосий белгиларини ажратиб кўрсатиш. Таҳлил қилиш ва синтез қилиш, мавзунинг яхлит қиёфасини намойиш этиш қобилиятини ривожлантириш.
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларни қулай шаклда электр жиҳозларининг пайдо бўлиши тарихи билан таништириш. Электр жиҳозлари - маиший техника, уларнинг одамлар учун аҳамияти, улардан фойдаланиш қоидалари ҳақида фикрларни бирлаштириш. Болалар билан биргаликда электр жиҳозларидан фойдаланиш қоидаларини шакллантириш. Объектларни мақсадга, рангга, шаклга, материалларга қараб таққослаш, таснифлаш қобилиятини бирлаштириш.
	Ижодий ривожланиш	Болаларнинг ранг схемасини танлаш қобилиятини мустаҳкамлаш. Болалар

	атрофидаги дунёни рангларда қабул қилишини ривожлантириш Болаларда қўллар ва қафтларнинг нозик моторикаси кўникмаларини ривожлантириш. Тасвирга ижобий жавоб беришни ўрганиш, болаларда жисмларни яшаш пайтида қисмларни боғлашнинг турли усулларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш.				
<p align="center">Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Оиламда дам олиш куни қандай ўтди?» Мақсад: монологик нутқни, қисқа ҳикоя тузиш қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш «Нима учун» ўйини Мақсад: уйдаги маиший техника номлари ва мақсадларини аниқлаш</p>	<p>«Менинг уйим» мавзусида суҳбат Мақсад: Нутқ қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш «Овозни тутинг» ўйини Мақсад: фонемик эшитиш қобилиятини ривожлантириш / товушларни бир-биридан ажрата</p>	<p>Қисқа суҳбат: «Уйда онамга қандай ёрдам бераман» Мақсад: нутқ қобилиятини ривожлантириш, уйда маиший техникадан фойдаланиш тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш Маданий алоқаларни ривожлантириш. Болаларга бир-бирларига хушмуомалалик билан муносабатда бўлишни, ўз тенгдошлари ва катталар билан саломлашиш ва хайрлашишни ўргатишда давом этинг</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Меҳрибонлик нима?»</p> <p>_____ билан Мақсад: болаларда инсонийликнинг муҳим фазилати сифатида меҳр-оқибат тўғрисида тушунча шакллантириш. Яхши ишларни қилишга рағбатлантириш.</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш «Алоҳида техника ажратиш» Мақсад: уй-</p>	<p>Мавзу бўйича диалог: «Агар сен меҳрибон бўлсанг ...» Мақсад: Болаларда бошқалар билан дўстона мулоқотга бўлган эҳтиёжни шакллантириш, онгли равишда хушёқибатли кўрсатиш ва хайрли ишлар қилиш. Диалогик нутқни ривожлантириш.</p> <p>Индивидуал ишлаш</p>

	<p>Уй хўжалик ишлари «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз жойи бор» Мақсад: болаларни ўйинлардан кейин тозалашга ўргатиш</p>	<p>билиш /</p> <p>«Мушук ва сичқонлар» ўйини Мақсад: очиқ ўйинларга қизиқишни ривожлантириш, эътиборни ва иштиёқни ривожлантириш</p> <p>Ўз-ўзини ривожлантириш Болаларни тоза ва тартибли бўлишга одатлантириш учун, ташқи кўринишдаги бепарволикни ўз вақтида йўқ қилиш керак</p>	<p>_____ билан</p> <p>индивидуал ишлаш «Қўшнилари гизни номланг» ўйини Мақсад: бошланғич математик тасавурларни шакллантириш</p>	<p>рўзгор буюмларининг фойдаланиш мақсадларига қараб номларини ва мақсадларини аниқлаш. Совутиш ва иситиш анжомларига бўлинади.</p>	<p>_____ билан</p> <p>«Берилган товушга мос сўзларни танланг» Мақсад: фонемик эшитиш товуш-ларни бир-биридан ажрата билиш, маълум бир товуш учун сўзни ихтиро қилиш қобилиятини ривожлантириш.</p>
--	---	---	--	---	--

Таълим-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Эмаклаш. Юриш. Тўпни отиш. «Қармоқ» ўйини.		Жисмоний тарбия ўйинли машқлар - «Хато қилма» «Тўпни деворга уриш» «Тезда ол» ўйини
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш бадий адабиёт					
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш		Қувноқ инглиз тили педагог режасига кўра	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш "Матнни тузиш" - мавзуси бўйича баҳс. «Сўзни танлаб ол» ўйини - сифатларни отлар билан бирлик ва кўпликда ва келишиқда тусланг. Бир илдизли сўзларини танлаб олиш; Товушлари бўйича ўхшаш сўзларни танлаб олиш.		АБВГДейка - Саводхонликк а ўргатиш Гапнинг сўз таркиби. «Гап тузгин» ўйини «У» товуши ва ҳарфи
Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё хақида	Ташқи дунё билан танишиш «Маиший техника бизнинг	Элементар математика Шунча, кўпроқ, камроқ. Предмет		Элементар математика 2 рақамини шакллантириш.		

	билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика	ёрдамчиларимиз» мавзусида суҳбати Когнитив фаолият ХХА - Маиший техника буюмларидан эҳтиёткорлик билан фойдаланиш Амалий тадқиқотлар Ўйин хонасида гиламни тозалаймиз	гуруҳларини таққослаш		1, 2 рақамлари Тушунча: «жуфт». Катакли қоғоз варағида ориентировка.	
	Ижодий ривожланиш расм чизиш, ясаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқавий карусель - Муסיқа муסיқа раҳбари режасига кўра	Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: «Стол лампаси» Материаллар: картондан ясалган стол чироқининг силуэти, рангли латта парчалари, ПВА елим, рангли қоғоз.	Мавзу: «Кичик гномлар учун маиший техника» Материаллар: ўйинчоқлар ва тегишли расмлар. Пластин тўпламлари, тахтачалар, қўл салфеткалари	Муסיқавий карусель - Муסיқа /муסיқа раҳбари режасига кўра/	рангли палитра – Расм чизиш «Электжихозлар» мавзусида расм чизиш Материаллар: рангли меллар, ранг-баранг бўяш
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Сентябрь					IV-ҳафта _____ дан _____ гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«Ўзбекистонда куз – Кузда табиатнинг фаслий ўзгаришлари»					

Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Қаторда биттадан, иккитадан, тўрттадан юришни ўргатиш				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Боланинг ҳис-туйғуларини, қўшма фаолиятга ижобий муносабатда бўлишни ўргатиш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Ёшга қараб, боланинг нутқини ривожлантириш учун маҳкамланг. Ушбу мавзу бўйича луғатни фаоллаштиринг.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларда эрта куз ва куз ҳодисалари белгилари тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш.				
	Ижодий ривожланиш	Ритм туйғусини, мусиқада, ҳаракатларда ритмик экспрессивликни ҳис қилиш қобилиятини шакллантириш, тарбиялаш. Уларнинг ишини ва бошқа болаларнинг ишини ранг ва композицион ечимлар бўйича баҳолашга ўргатиш.				
<p style="text-align: center;">Эрталабки доира/ Болалар учрашуви</p> <p>/ Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	<p>«Болалар боғчасига боришда нима қизиқ нарсаларни кўрдим» мавзусидаги суҳбат</p> <p>Мақсад: монологик нутқни, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш</p> <p>Д /«Куз сўзи</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Кузнинг бошидаги мавсумий ўзгаришлар»</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>«Керакли сўзни танла»</p> <p>Мақсад: куйидаги отларни эслаш қобилиятини мустаҳкамлаш: куз, об-ҳаво - сифатларни</p>	<p>«Куз боғ» мавзусидаги расмларни кўриш орқали қисқа мунозара.</p> <p>Мақсад: эрта баҳорнинг белгилари ҳақида фикрларни бирлаштиришни давом эттириш, мантиқий нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш</p> <p>Мақсад: асосий ранглар ва уларнинг соялари ҳақида билимларни</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Кузда осмон».</p> <p>Мақсад: осмонда кузги ўзгаришларни қандай сезишни ўргатиш.</p> <p>Болаларни «булутлар» тушунчалари билан таништириш</p> <p>Меҳнат таълими «Гуллар ороли» да гулларни суғориш</p> <p>Мақсад: оддий вазифаларни бажаришга ўргатиш.</p> <p>Болаларни гулларга ғамхўрлик</p>	<p>«Куз ранглари» мавзусидаги суҳбат</p> <p>Мақсад: табиатда кузнинг мавсумий ўзгаришлар тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш</p> <p>Индивидуал ишлаш</p> <p>_____ билан</p> <p>«Куз баргини тасвирлаб беринг»</p>	

	<p>билан жумла тузинг» Мақсад: берилган сўзлар билан оддий жумлаларни тузишга ўргатиш</p> <p>Меҳнат таълими Хар бир ўйинчоқнинг ўз жойи бор Мақсад: болаларни ўйинлардан кейин гуруҳни тозалашга ўргатиш «Қушлар учади» ўйини Мақсад: очик ўйинларга қизиқишни ривожлантириш.</p>	<p>танлаш, болаларнинг сўз бойлигини бойитишни давом эттириш</p> <p>Ўз-ўзига хизмат қилиш Мақсад: болаларни поклик ва тартибни сақлашга ўргатиш, ташқи кўринишдаги бепарволикни ўз вақтида йўқ қилиш зарурати</p>	<p>муштаҳкамлаш</p> <p>Маданий алоқалар Мақсад: болаларга бир-бирларига ҳурмат билан муносабатда бўлишни ўргатиш.</p> <p>Ўз-ўзига хизмат қилиш Хар бир нарсанинг ўз ўрни бор Мақсад: нарсаларини тартибда сақлаш қобилияти ва истагини сингдириш</p>	<p>қилишга ўргатинг _____ билан Индивидуал ишлаш.</p> <p>«Куз воқеалари» саҳифаларини бўяшни тавсия этинг Мақсад: куз рангларини ишлатиб, қалам билан бўяш қобилиятини муштаҳкамлаш</p>	<p>Мақсад: сифатлар танлаш қобилиятини ривожлантириш, сўз бойлигини бойитиш.</p> <p>Гигиена маданияти Мақсад: болаларга қўлларни қандай ювишни ўргатишда давом этинг</p>
--	---	--	--	--	--

Таълим-тарбия фаолияти					
Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ			Жисмоний тарбия обруч ичидан ўтиш. Брусоклар устидан хатлаб ўтиш. Сакрашлар. «Бқиз, қувноқ болалар» ўйини	Жисмоний тарбия Ўйин машқлари - «Тўпни тут» «Чаққон бўлгин» «Ўз рангингни топгин»
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш Мавзу бўйича шеърни ёдлаш. «Мулойим айтгин» ўйини	АБВГДейка Саводхонликка ўргатиш Кичик жумлалардан ҳикоя тузиш. Штриховка машқлари. "И" товуши ва ҳарфи. «Игна» сўзини овозли таҳлил қилиш
	Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика	Ташқи дунё билан танишиш «Кузда табиатдаги мавсумий ўзгаришлар» мавзусида суҳбат Когнитив тадқиқот фаолияти «Йил фасллари» Материаллар: глобус, чироқ. Мақсад: болалар билан	Элементар математика 3 рақамини ҳосил қилиш. 3 рақами. 3 рақами таркиби санокли, тўғридан тўғри ва тесқари ҳисоб.		Элементар математика Қўшиш. Компонентлар номи ва қўшиш натижалари. «+» белгиси. Белгининг график ёзилиши. Когнитив

		биргаликда чироқ ва глобусдан фойдаланиш, Ердаги ўзгарувчан фасллар ҳақида тахминий тасаввур беринг.			тадқиқот фаолияти «Куз барги тажрибаси» Қандай барг қуруқ ёки хўл барг ерга тезроқ тушади. Нима учун?	
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқавий карусель - Муסיқа муסיқа раҳбари режасига кўра	Моҳир қўлчалар - Аппликация - жамоада Мавзу: «Куз гилами» Материаллар: ватман 3 дона, турли ўлчовли ва рангдаги куз барглари, ПВА елими	Яшаш-пластилинография Мавзу: «Куз барги» Материаллар: турли куз барглари, мовий картон бўлаги ½, ҳар бола учун оддий қалам, пластилин Услуб: пластилин билан чизиш	Муסיқавий карусель - Муסיқа муסיқа раҳбари режасига кўра	Рангли палитра – Расм чизиш Мавзу: «Куз ранглари» Материаллар: акварель, гуашь, оддий қалам Услуб: Ноанъанавий техника	
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш					

Октябрь ойининг тахминий ҳафталик режаси
Ривожланиш марказларида болаларнинг мустақил фаолияти

Дарслардан ташқари	Ой мавзуси: «Куз эҳсонлари»				
	Кунлар	I - ҳафта ___дан _____гача	II -ҳафта ___дан _____гача	III –ҳафта __дан _____гача	IV-ҳафта ___дан _____гача
	Ҳафта мавзулари	"Мевалар. Куз совғалари. Боғда катталар меҳнати " Педагог ва мураббийлар куни	«Сабзавотлар. Куз бизга нима совға қилди? Дехқон меҳнати»	«Дарахтлар ва бутазорлар– яшил патруль»	«Қушларнинг ранг баранг олами. Кўчманчи қушлар»
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	«Қурилиш лойиҳалаш, математика» маркази қурилиш материалларлари билан ишлаш - лево, кублар, блоклар, дизайнерлар, чиқинди материалларлар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар /	Қурилиш ўйинлари Болаларга марказда мустақил равишда ҳаракат қилиш имкониятини беринг. «Сабзавотлар учун сават» каби нарсаларни ясаш схемалар ва ғояларни таклиф қилиш, «Юк машинаси» «Мевалар учун омборхона»	Қурилиш ўйинлари «Сабзавотлар учун омборхона» Мақсад: қурилиш учун жой ажратишни ўргатиш, биноларни битта участка билан бирлаштириш Д/ў «Ҳосил» Мақсад: 4 ичида бир нечта иккита кичикдан иборат рақамни қандай ҳосил қилиш кераклиги, барча вариантларни топиш қобилияти ҳақида фикрни шакллантириш	Ихтиёрий равишда қурилиш ўйинлари Биноларни жиҳозлаш ва яшил майдонлар яратиш учун таклиф этинг - масалан «Сайёранинг яшил қалқони» каби Д/ў «Расмлардаги топишмоқлар» Мақсад: ўқув-амалий фаолиятида вазифаларни бажариш қобилиятини мустаҳкамлаш	Қурилиш ўйинлари «Қушлар учун уйча» Мақсад: конструктив қобилиятларни ривожлантириш «геометрик шакллардан қуш намунасини ясаш» Мақсад: геометрик фигура-лар ҳақида билимларни мустаҳкамлаш, эътибор ва фикрлашни ривожлантириш Математик танграм Мақсад: икки ёки ундан ортиқ шаклларни улаш орқали янги

					геометрик шакллар ва нақшларни шакллантириш кўникмаларини шакллантириш.
Сюжетли ролли ўйинлар ва драмалаштириш маркази Ролларда ўйнаш, театр ўйинлари, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар.	С / Р ўйинлари «Ҳосил», «Бозорда» Мақсад: кичик гуруҳларда ўйнаш истагини ривожлантириш, ўйин давомида болалар ўртасида дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш.	С/р ўйин «Сабзавот бозори» Мақсад: катта гуруҳларда ўйнаш, ўйин давомида болалар ўртасидаги дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш. Болаларга «Олтин тарвуз» эртакининг саҳналарини мустақил равишда такрорлаш имконияти учун ўйин материаллари билан таъминланг.	Стол театри «Уч чўчка боласи» Мақсад: диалогик нутқни ривожлантириш Д/ўйин «Мўжизали халтача» Мақсад: Жисмларни хусусиятлари бўйича гуруҳлаш	Инсценировка ўйини «Қуш уйчаси» Мақсад: Болаларда ижодий ва нутқий қобилиятларни ривожлантириш	
«Тил ва нутқ» маркази / Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, тематик альбомлар, тематик расмлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар. /	Стол ўйинлари «Ойнани ёпинг» Мақсад: фикрлашни, эътиборни, хотирани ривожлантириш. Кўриш учун тематик альбом «Боғда биз нимани ўстирамиз?» Мақсад: болаларнинг турли хил мевалар ҳақида ғояларини шакллантириш, сўз бойлигини бойитиш, уйғун нутқни фаоллаштириш,	Мева ва сабзавот ҳақида топишмоқлар айтиш Д / ўйин «Тепаси - пасти», «Боғда нима ўсмоқда?» Мақсад: болаларнинг сабзавот ҳақидаги тушунчаларини кенгайтириш. Д / ўйин «Тўртинчи ортиқча» Мақсад: объектларни атрибут бўйича гуруҳлаш қобилиятини	Кузги дарахтлар ва буталар расмини ўрганиш Д / ўйин «Худди шундай баргни топинг» «Дарахтлар қандай юради» ҳикоясини ўқиш - Мақсад: ижобий ҳиссиётларни кўзғатиш.	«Қушларга қишлаш қийин, қушлар ёрдамга муҳтож» Видеоматериалларни намойиш этиш ва муҳокама қилиш Мақсад: болаларнинг кичик дўстлари - қушларга бўлган қизиқишларини ошириш, уларнинг ҳаётининг янги далилларини ўрганиш истаги, уларга ғамхўрлик	

		мантиқий фикрларни ривожлантириш ўйлаш.	ривожлантириш. Оғзаки ва ақлий фаолиятни ривожлантириш.		қилиш, кичик нарсаларни бошқалар билан баҳам кўриш ҳақидаги билимлардан хурсанд бўлиш, ва шу тариқа қушларни қутқаришлари мумкинлигини тушунтириш. Болаларда мулоқотни ривожлантириш.
«Илм-фан ва табиат» маркази Когнитив - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, экспериментлар, синовлар, ИР орқали дунёни билиш, энциклопедик адабиётларни ўқиш, д / ўйинлар	Тажриба Тоза ва ифлос мевалар Мақсад: болаларни ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш, болаларни тадқиқотга жалб қилиш Материаллар: нам салфеткалар	Экспериментал тадқиқот фаолияти. Тажриба «Ақлли» бурун бу ҳид ва тил бу таъмини билишга ёрдамчи органлардир. Мақсад: болаларни мева, сабзавотларни ҳид ва таъмга қараб аниқлаш бўйича тадқиқот фаолиятига жалб қилиш.	Видеоматериалларни кўриш «Ажойиб дарахтлар»	Иллюстрацияларни томоша қилиш «Дунёнинг ноёб қушлари»	
«Санъат, муסיқа ва ритмика» маркази / бадий ва амалий санъат, альбомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда расм чизиш, ҳайкалтарошлик қилиш, бўяш,	Қизиқишлари бўйича болалар ижоди	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда расм чизиш, ҳайкалтарошлик, расм чизиш, мавзу бўйича	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш. Табиий материаллардан босилган расм. Қушларнинг	

		ўйинчоқларни яшаш, альбом ва расмларни кўриб чиқиш		расмли альбомларни кўриб чиқиш	расмлари, қоғозлар, бўёқлар, гуаш тўпламларини таклиф этинг. Альтернатив чизиш учун табиий материалларлар / туқлар, барглари, пахта, шохчалар ва ёнғоқлар /
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Ой мавзуси: «Куз бўёқлари»

Давр	Октябрь						I-ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)						
	«Мевалар. Куз эҳсонлари. Катталарнинг боғда ишлаши» «Педагог ва мураббий куни»						
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши						
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Катталар ишига ҳиссий-ижобий муносабатни ривожлантириш, шахсий фазилатларни ривожлантириш, ўз ишларига ва бошқаларга ҳурмат кўрсатишни ўргатиш.					
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Луғатни фаоллаштириш, тўғри ва чиройли тарзда ўз фикрларини ифода этишга ўргатиш. Меҳнаткашларга ва табиатга ҳурматни ўргатиш.					
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларда ранглар ва шаклларни мослаштириш кўникмаларини шакллантириш. Меваларни фарқлашни ва уларни шакллар ва фигуралар билан таққослашни ўргатиш.					
	Ижодий ривожланиш	Биргаликдаги фаолиятга ижобий муносабатни шакллантириш, ритм ҳисси, мусиқа ва ҳаракатларда ритмик экспрессивликни ҳис қилиш қобилиятини шакллантириш.					
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума		
	Мавзу бўйича суҳбат: «Дам олиш кунингиз қандай ўтди, нимани эслайсиз» Мақсад: кузатувчи нутқ қобилиятини ривожлантириш учун педагог билан мулоқотга киришиш қобилиятини мустаҳкамлаш. _____ билан Индивидуал	Мавзу бўйича суҳбат: «Бизнинг дастурхонимиз даги мевалар» Мақсад: Нутқ қобилиятини ривожлантириш Индус ишлаш _____ билан «Боғда ишлаш» мавзусида қисқа суҳбати Мақсад: боғда катталар иши	Мавзу бўйича суҳбат: «Куз совғалари» Мақсад: нутқда оддий жумлаларни ишлатиб, мулоқот қилишни ўрганишни давом эттириш. Меҳнат таълими Хона	Мавзу бўйича суҳбат: «Нега менга педагог касбига эҳтиёж бор?» Мақсад: нутқда оддий жумлаларни ишлатиб, мулоқот қилишни ўрганишни давом эттириш. _____ билан Индивидуал ишлаш «Бир сўзни танлаб ол» ўйини Мақсад: берилган отларга сифатлар танлаш қобилиятини	Мавзу бўйича диалог: «Қандай қилиб онага уйда мева салатини тайёрлашда ёрдам берасиз?» Мақсад: нутқда оддий жумлаларни ишлатиб, мулоқот қилишни ўрганишни давом эттириш.		

	<p>ишлаш «Кулгили чизиқлар» ўйини Мақсад: тутқични тўғри ушлаб туриш / зарур бўлганда "Дельфинча" ушлагичидан фойдаланиш, майда моторика кўникмаларини шакллантириш Ўз-ўзига хизмат қилиш Мақсад: болаларни тоза ва тартибли бўлишга ўргатиш, ташқи кўринишдаги бепарволикни ўз вақтида йўқ қилиш зарурати.</p>	<p>тўғрисида билимларни мустақамлаш ни давом эттириш. Ақлий фаолиятни ривожлантириш. Луғатни фаоллаштириш. Уй рўзғор ишлари Болаларни ўйинлардан кейин тозалашга унданг. Меҳнат қилиш истагини уйғотиш.</p>	<p>гулларини суғориш учун табиат бурчагини ташкиллаштиришни таклиф қилинг _____ билан индивидуалиш «Нима учун меваларни ювиш керак» мавзусида қисқа мунозара Мақсад: нутқ ва мантиқий фикрлашни ривожлантириш</p>	<p>мустақамлаш, сўз бойлигини бойитиш Маданий алоқаларни ривожлантириш. Болаларга бир-бирларига хушмуомалалик билан муносабатда бўлишни ўргатишда давом этинг, болалар билан бир-бирларини исмлари айтиб ва катталарнинг исм шарифларини айтиб саломлашишни ўргатиш</p>	<p>_____ билан Индивидуал ишлаш Мавзу бўйича «расм тўпланг» Мақсад: фикрлаш, эътибор, майда моторика қобилиятлари. Уй рўзғор ишлари. Мақсад: болаларни топшириқларни бажаришга ўргатиш, масъулиятли бўлишни давом эттириш.</p>
--	--	---	--	--	---

Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Таълим-тарбия фаолияти				
	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши / жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ</p>			<p>Жисмоний тарбия Юриш. Сакрашлар. Ирғитиш. «Қушлар учиши» ўйини</p>	<p>Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Топгин ва гапирма» «Кимда копток ўйини» «Хато қилма»</p>

					ўйини
нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари / нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда-нутқни ривожлантириш Боланинг танловига кўра мева ҳақида тасвирий ҳикоя. «Ранги бўйича топгин» ўйини Масалан, Қизил - олма Сариқ - нок		АБВГДейка «тирик модель» бўйича гаплар тузиш. Сўзлар кўп маънолиги. «Э» товуши ва ҳарфи «барг» сўзининг товуш тахлили. Штриховка.
Билиш жараёнининг ривожланиши /Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/	Ташқи дунё билан танишиш «Ўрим-йиғим» мавзусидаги расм бўйича суҳбат Когнитив фаолият Энтциклопедик маълумотлар «Турли хил мевалар ватани»	Элементар математика Айириш. «-» белгиси. Компонентлар номи ва айиришнинг натижаси. Айириш. «-» белгиси. Белгининг график ёзилиши.		Элементар математика 4 рақамини ҳосил қилиш. 4 рақами. Рақамнинг таркили икки камидан иборат миқдорий, тўғри ва тесқари ҳисоб.	
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/	Моҳир қўлчалар - Яшаш Мавзу: «Саватча» Материаллар: ўйинчоқлар ва	Яшаш Мавзу: «Қуз эҳсонлари» Материаллар: муляжлар ва мавзуга тегишли табиий	Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/	Рангли палитра – Натурадан расм чизиш Мавзу: «Мевали натюрморт» Материаллар: акварель

			мавзу бўйича иллюстрациялар Пластин тўплами, илмоқлар, тахтачалар, салфеткалар	объектлар. Пластин тўплами, илмоқлар, тахтачалар, салфеткалар		
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Октябрь					II-ҳафта ___дан ___гача				
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)									
	«Сабзавотлар. Куз бизга нима олиб келди. Деҳқон меҳнати»									
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Сакрашни, тўпни ирғитишни, эмаклашни ўргатиш, спорт ўйинлари элементларига қизиқишни кучайтириш. Эгилувчанликни, тезликни ва чаққонликни ривожлантиринг.								
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Бошқаларни тинглаш ва тушуниш қобилиятини ривожлантиринг. Тенгдошлар, катталар билан муносабатларни ўрнатиш ва тегишли муҳитда ўзини тутиш қобилиятларини ривожлантириш.								
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Луғатни фаоллаштириш, тўғри ва чиройли тарзда ўз фикрларини ифода этишни ўргатиш.								
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Меҳнаткаш одамларни ҳурмат қилишни тарбиялаш.								
	Ижодий ривожланиш	Бир хил силуэтларни гармошка шаклида букланган қоғоздан кесиш қобилиятини мустаҳкамлаш. Болаларни нарсаларнинг шаклини аниқроқ етказишга ўргатиш ва уч ўлчовли объектни яратиш, қисмларни ярмига боғлаб, қисман ёпиштириш. Уларнинг фаолияти натижаларига қизиқишни ошириш.								
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш,	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума					
	Мавзу бўйича суҳбат: «Дам олиш куни қандай ўтди» Мақсад: нутқда	Мавзу бўйича суҳбат: Мақсад: «Ейиш мумкин ё мумкин эмас»	Мавзу бўйича суҳбат: «Даладаги витаминлар.» Мақсад:	Мавзу бўйича расмдаги суҳбат: «Боғда ишлш» Мақсад: атрофимиздаги дунё	Мавзу бўйича суҳбат: «Меҳрибонлик ва					

<p>Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>оддий жумлаларни ишлатиб, мулоқот қилишни ўрганишни давом эттириш. Ўз-ўзига хизмат қилиш</p> <p>Болаларни тоза ва тартибли бўлишга одатлантириш учун, ташқи кўринишдаги бепарволикни ўз вақтида йўқ қилиш керак _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Таснифлаш «Сабзавотлар ва мевалар»</p> <p>Мақсад: мантиқий фикрлашни ривожлантириш ва тегишли хулосалар чиқариш.</p>	<p>Мақсад: кўникмаларни шакллантириш «Сабзавотлар» мавзусидаги диаграмма асосида қиссавий ҳикоя</p> <p>Уй рўзгор ишлари Ўйин хонасини тозалашга ёрдам берамиз</p> <p>Мақсад: биргаликда ишлаш қобилиятини ривожлантириш Ўз-ўзига хизмат қилиш</p> <p>Кийиниш ва ечиниш.</p> <p>Мақсад: ечиниш шкафларида кийимларни яхшилаб тахлаб жойлаштириш қобилиятини шакллантириш _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Д / ў. «Шакли бўйича нарсани топинг»</p> <p>Мақсад: геометрик жисмлар тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш</p>	<p>соғлом турмуш тарзи ҳақида билимларни шакллантириш, мева ва сабзавотларнинг фойдали хусусиятлари билан таништириш.</p> <p>Уй рўзгор ишлари Яшаш тахталарини пластилиндан тозалаш _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>«Бадан тарбия нима учун зарур?»</p> <p>Мақсад: соғлом турмуш тарзи ҳақида тасаввурни шакллантириш, нутқ қобилиятини ривожлантириш</p>	<p>ҳақидаги тасаввурни кенгайтириш, фикрларимизни тўғри ва чиройли шакллантириш.</p> <p>Мулоқот маданияти «Биз хушмуомалалик билан гаплашишимиз мумкин»</p> <p>Мақсад: болаларни ёрдам сўрашга ва бир-бирларига миннатдорчилик билдиришга ўргатиш _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Д / ў.</p> <p>«Сабзавотларни саватга солинг»</p> <p>Мақсад: бир нечта вариантлардан фойдаланган ҳолда 5 рақамини яшаш қобилиятини бирлаштириш. Мантиқий фикрлашни ривожлантиринг ва тегишли хулосалар чиқаринг.</p>	<p>очкўзлик ҳақида суҳбат.»</p> <p>Уй рўзгор ишлари Китоб бурчагида тозалаш.</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Д / ў. «Бир сўз билан айтинг»</p> <p>Мақсад: тафаккурнинг аналитик ва синтетик функцияларини ривожлантириш, сўз бойлигини сўзлар билан умумлаштириш</p>
--	---	---	--	--	--

Тарбиячининг болалар билан машгулотлари	Таълим-тарбия фаолияти					
	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши/ жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия Сакрашлар. Тўпни ирғитиш. Эмаклаш «Полда қолма» М/п ўйин «Кимда копток»</p>		<p>Жисмоний тарбия ўйин машқлари - «Коптокни олиб ўт» (баскетбол варианты) «Тўпни узат». П/ўйин «Илиб ол».</p>
	<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари / нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/</p>		<p>Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/</p>	<p>Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш Нутқни риволантириш учун сабзавотлар ҳақида топишмоқлар тузиш. «Битта - кўп» ўйини</p>		<p>АБВГДейка саводхонликка ўргатиш «Бўғинлар» атамасини киритиш. Сўзларнинг бўғинларга бўлиниши. Йўналтирувчи сўзлар ёрдамида ҳикоя ёзиш. «Ы» ҳарфи ва товуши. График топшириқларни бажариш.</p>
<p>Дунё қарашнинг ривожланиши /Дунё ҳақида</p>	<p>Ташқи дунё билан танишиш «Деҳқоннинг</p>	<p>Элементар математика 5 рақамини ҳосил</p>		<p>Элементар математика 5 рақами</p>		

	<p>билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/</p>	<p>меҳнати» мавзусидаги расмни суҳбат ва кўриб чиқиш Когнитив фаолият Энциклопедик маълумотлар «Сабзавотлар қаердан пайдо бўлган?»</p>	<p>қилиш. 5 рақами. 5 рақами таркиби икки кичик сонда н иборат. Миқдорий, тўғри ва тесқари ҳисоб.</p>		<p>доирасида миқдорий, тўғри ва тесқари ҳисоб. Биринчи бешлик рақамлари таркиби иккита кичикдан иборат.</p>	
	<p>Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўлчалар - Аппликация Мавзу: «Турли сабзавотлар» Материаллар: рангли қоғоз, қайчи, кичкина елим. Услуб:симметрик аппликация</p>	<p>Яшаш Мавзу: «Далада нималар пишиб етилди» Материаллар:пластилин тўплами, илмоқлар, тахтачалар, салфетқалар</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>Рангли палитра – Натурадан расм чизиш Мавзу: «Оч, ширин тарвуз» Материаллар: муляж ёки натурал объект, пластилин тўпламлари, тахталар, салфетқалар</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтқизиш</p>					

Давр	Октябрь					III-ҳафта ___дан ___гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«Дарахтлар ва буталар – Яшил патруль»					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Болаларнинг фаол ҳаракатланишларини рағбалантиришни давом эттириш				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Сюжет учун мустақил равишда ўйин ва ижобий ҳиссий муҳитни яратиш қобилиятини яхшиланг.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Болаларни янги адабий асарлар билан таништириш, болаларни мазмунини тушунишга ўргатиш, қаҳрамонлар ҳаракатларига баҳо бериш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Атрофдаги табиатга қизиқиш ҳосил қилиш, табиатдаги барча тирик мавжудотлар учун яшил майдоннинг аҳамияти. Дарахтлар, буталар, ўтлар, ўсимликларнинг мевалари ва уруғлари ҳақида билим беринг. Уруғларни тақсимлаш усуллари ҳақида тушунча беринг. Унга ғамхўрлик қилишни тушунтиринг				
	Ижодий ривожланиш	Болаларни ифодали расм яратиш учун турли хил материаллардан фойдаланишга унданг. Нейтрал ранглар ҳақида тасаввурни шакллантириш учун расмларни яратишда ушбу ранглардан фойдаланинг. Ранг, композиция туйғусини ривожлантиринг. Ишда мустақилликка эришишга унданг. Контур бўйлаб доира кесиб ва гармошка шаклида катта ҳажмли ўйинчоқлар ясашни ўрганинг.				
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича диалог: «Табиатга асраган ҳолда муносабат» Мақсад: педагог билан мулоқотга киришиш қобилиятини мустаҳкамлаш Маданий алоқалар	Мавзу бўйича суҳбат: «Маданиятли одам». Мақсад: Нутқ қобилиятини ривожлантириш Уй рўзғор ишлари Ўйин шкафига ўйинчоқларни солиб	Мавзу бўйича суҳбат: «Ҳақиқат ва ёлғон» Мақсад: мантиқий фикрлашни ривожлантириш ва тегишли хулосалар чиқариш	Мавзу бўйича суҳбат: «Одам дарахтларга қандай ғамхўрлик қилади» Мақсад: атроф-муҳитга қизиқиш, табиатдаги	Мавзу бўйича суҳбат: «Одам дарахтларга қандай ғамхўрлик қилади» Мақсад: атроф-муҳитга қизиқиш, табиатдаги	Мавзу бўйича суҳбат: "Ҳазонрезги" Мақсад: болаларга олтин кузнинг ранг-баранглигини кўрсатиш. Жонли ва

	<p>Мақсад: биргаликда тадбирлар давомида болаларнинг дўстона муносабати кўникмаларини ривожлантириш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Турли хил дарахтларнинг расмлари билан альбомни кўриш ва мавзу бўйича мунозара</p> <p>Мақсад: дарахтларнинг номларини белгилаш, уларни ўзига хос белгилар билан ажратиш қобилияти</p>	<p>қўямиз</p> <p>Мақсад: болаларни машғулотлардан кейин тозалашга ўргатиш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>«Атрофимиздаги дарахтлар»</p> <p>Мақсад: дарахтларни ажратиш ва номлашни ўрганишни давом эттириш, дарахтлар, тузилиш хусусиятлари, ўсиши, одамлар томонидан фойдаланиш имкониятлари ҳақида билимларни кенгайтириш.</p>	<p>_____ билан</p> <p>Индивидуал ишлаш</p> <p>Мақсад: Мавзуга оид нарсаларни чиройли бўяш билан машқ қилиш</p> <p>Хулқ маданияти «Яхши - ёмон»</p> <p>ўйин ҳолати</p> <p>Мақсад: кун давомида маданий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш</p> <p>Шахсий гигиена кўникмалари</p> <p>Мақсад: қўлларни яхшилаб ювиб ва сочиқ билан яхшилаб қуритиш қобилиятини шакллантириш</p>	<p>барча тирик мавжудотлар учун яшил майдоннинг аҳамияти</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>Д / ў. "Ҳарфни топинг"</p> <p>Мақсад: ҳарфлар ва товушларнинг қабул қилинган белгилари тўғрисида тушунчани шакллантириш: унлилар - қизил, ундошлар кўк</p>	<p>жонсиз табиат ҳодисалари ўртасидаги энг содда алоқаларни ўрнатиш қобилиятини ривожлантириш. Мавсумий кузатувларни ўтказиш.</p> <p>Мантиқий фикрлашни ривожлантириш ва тегишли хулосалар чиқаринг _____ билан</p> <p>Индивидуал ишлаш</p> <p>«Атрофимиздаги мўъжизалар»</p> <p>Мақсад: болаларнинг ўрмон ва унинг ўсимликлари тўғрисида билимларини аниқлаш, ўрмон ўсимликларини</p>
--	---	--	--	--	---

					таснифлашни ўрганишни давом этинг/ дарахтлар, буталар, ўтлар ва бошқалар. /
--	--	--	--	--	---

Таълим-тарбия фаолияти					
Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши / жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Тўпни ирғитиш Тирмашиб чиқиш Юриш П/ўйин «Қармоқ»	Жисмоний тарбия Ўйин машқлари - «Бир бирига тўр ошириш» «воланни қайта уриш» Эстафета «Чаққон бўлгин»
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш /бадий адабиёт/				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари / нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш Е. Трутневанинг «Эрталаб ҳовлига чиқамиз» шеърини ёдлаш	АБВГДейка «М» ҳарфи ва товуши. «Чақалоқ» сўзининг овозли таҳлили. Сўзларни бўғинларга ажратиш ва бўғинлардан сўзларни тузиш. Алифбо билан ишлаш

<p>Билиш жараёнининг ривожланиши /Дунё хақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/</p>	<p>Ташқи дунё билан танишиш Болалар боғчасига саёҳат. Суҳбат - эрта кузда ўсимликларга қараш</p> <p>Когнитив тадқиқот фаолияти Д / ў «Таъриф бўйича топинг»</p>	<p>Элементар математика Худди шунча. 5 рақами доирасида Тенгликни ва тенгсизликни тузиш. «=» ва «≠» белгилари. Дафтарда ишлаш</p>		<p>Элементар математика Кўпроқ, камроқ. 5 рақами доирасида жисмлар гуруҳини таққослаш. «>» ва «<» белгилари Дафтарларда ишлаш</p>	
<p>Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Мавзу: «Соябонлар» Материаллар: рангли қоғоз, коктейль найчалари, ПВА елим.</p>	<p>Яшаш– пластилинографи я Мавзу: «Шохларда тилла тангалар осилган» Материаллар: пластилин тўпламлари, илмоқлар, тахталар, салфеткалар Услуб: пластилин билан чизиш</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>рангли палитра – Расм чизиш Мавзу: «Хазонрезги» Материаллар: гуаш, чинор майда барглари Техника:печат қилиш</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш</p>				

Давр	Октябрь					IV-ҳафта ___дан ___гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«ранг баранг қушлар дунёси. Кўчманчи қушлар»					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Жисмоний фаоллик ва жисмоний яхшиланишга бўлган эҳтиёжни ўқувчиларда шакллантириш.				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Қушларга ғамхўрлик қилиш, уларнинг кайфиятини тушунишга ўрганиш; уларга ғамхўрлик қилиш				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Товушларни сифат жиҳатидан фарқлаш қобилиятини ривожлантириш: унли ва ундош товушлар (жарангдор ва жарангсиз)				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Инсон табиатнинг бир қисми, уни ҳимоя қилиш, ҳимоя қилиш кераклиги, ҳамма нарса табиатда бир-бири билан боғлиқлиги, Ердаги инсон ҳаёти кўп жиҳатдан атроф-муҳитга боғлиқ эканлиги ҳақидаги тушунчани шакллантириш.				
	Ижодий ривожланиш	Муסיқага бўлган ҳаракатларнинг ўзини ифода этиш кўникмаларини шакллантириш, хаёлот, фантазия, ижодкорликни ривожлантириш.				
	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	

<p>Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Шаҳарда сиз қанақа қушларни кўрасиз?» Мақсад: болаларнинг қушлар ҳақидаги билимларини чуқурлаштириш ва кенгайтириш, монологик нутқни ривожлантириш, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини ривожлантириш</p> <p>Уй рўзғор ишлари Мақсад: гуруҳ хонасини тозалаш тартибни тиклаш, иш натижаларидан завқланиш истагини тарбиялаш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў «Ўз жойингизни топинг» Мақсад: учта белгида навигация қилиш</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Кўчманчи қушлар». Мақсад: қушларнинг учиб келиш ва кетиш сабабларини аниқлаш (кўчиб юрувчи, қишлайдиган, кўчманчи қушлар); дунё ҳақидаги ғояларни кенгайтириш, сўз бойлигини бойитиш.</p> <p>Ўз-ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: кийимдаги муаммоларни бартараф этиш қобилиятини бирлаштириш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў. «Аксинча» Мақсад: мавзу бўйича сўзлар маъносида</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Қушларга қандай қилиб қишни ўтказишга ёрдам бериш керак» Мақсад: қушларга нисбатан ғамхўр муносабатни ривожлантириш; улар учун қийин даврда қушларга ёрдам бериш истаги. Фикрларни аниқ ва равшан ифода этиш қобилиятини шакллантириш, изчил нутқни шакллантириш.</p> <p>Уй рўзғор ишлари Қаламларни чахлаш Мақсад: тиришқоқликни ривожлантириш, катталарга ёрдам бериш истаги</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Қушлар нима ейди» Мақсад: болаларнинг қушлар ҳақидаги билимларини чуқурлаштириш ва кенгайтириш, изчил нутқни шакллантириш.</p> <p>Уй рўзғор ишлари Яшаш тахталарини пластилиндан тозалаш Мақсад: тиришқоқликни ривожлантириш, катталарга ёрдам бериш истаги _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>«Кўраётган нарсаларингизни тасвирлаб беринг» Мақсад: хотирани, эътиборни</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Қушлар қандай уялар қуришади» Мақсад: қушларга муҳаббат ва қизиқишни шакллантиришни давом эттириш, дунё ҳақидаги ғояларни кенгайтириш, сўз бойлигини бойитиш.</p> <p>Ўз-ўзига хизмат кўрсатиш Қоғоз сочиқни тўғри ишлатиш қобилиятини мустаҳкамланг _____ билан Индивидуал ишлаш</p> <p>«Кайфиятни тасвирлаш» Мақсад: пластик ҳаракатлар орқали ички туйғуларни тасвирлаш</p>
---	--	--	--	--	--

	қобилиятини бирлаштириш	қарама-қарши томонни танлаш қобилиятини шакллантириш	_____ билан Индивидуал ишлаш Д /ў. «Тескарисига айт.» Мақсад: сўзларнинг антонимларни танлашни ўрганиш.	ривожлантириш, изчил нутқни шакллантириш Шахсий гигиена Мақсад: ювиниш кўникмаларини яхшилаш	
--	-------------------------	--	--	--	--

Тарбиячининг болалар билан машғулотлари	Таълим-тарбия фаолияти					
	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши /жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия орасидан ўтиш Юриш. Сакрашлар П/ў «Ҳозлар-оққушлар» п/ў «Учади – не учмайди»		Жисмоний тарбия Ўйин машқлари - «картошка экиш» «саватга туширгин» П/ў «Ловишки - перебежки» М/ўйин «Ўйлаб топувчилар»
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш бадий адабиёт					
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлан-		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш Мавзу бўйича ҳикояни		АБВГДейка Бир бўғинли сўзлар билан танишув.

тириш, товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш		кўра/	ўқиш. «Нима йўқ?» ўйини «Мулойим айтгин» ўйини		Бўгин. Унлиларнинг сўз ясашдаги роли. «қамиш» сўзининг товуш тахлили. График топшириқни бажариш – нуқталарда харфларни печать қилиш
Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика	Ташқи дунё билан танишиш Кўчиб юрвчи қушлар ҳақида ҳикоя Ўзбекистон ҳақида. Когнитив тадқиқотлар «Қушларнинг ранг баранг дунёси» видеосини томоша қилиш	Элементар математика Дафтарларда ишлаш. 1,2,3 рақамлари. Жисмларнинг тенглиги ва тенгсизлиги «=», «>», «<» белгилари		Элементар математика Дафтарларда ишлаш. 4,5 рақамлари. Жисмларнинг тенглиги ва тенгсизлиги «=», «>», «<» белгилари	
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, апликация, қўл меҳнати, конструкторлик, музиқа/	Музиқавий карусель - Музиқа /музиқа раҳбари режасига кўра/	Моҳир қўллар - Конструктор лик Мавзу: «Оққуш» Материаллар: оқ қоғоз Усул: оригами	Яшаш Мавзу: «Кўлдаги оққуш» Материаллар: пластилин тўпламлари, илгақлар, тахталар, салфеткалар, Кўк рангли картон 1/4 қисми.	Музиқавий карусель - Музиқа /музиқа раҳбари режасига кўра/	рангли палитра – Расм чизиш – рангли ладошкалар Мавзу: «Тундаги сава» Материаллар: акв арель
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Ноябрь учун тахминий ҳафталик режа
Ривожланиш марказларида болаларнинг мустақил фаолияти

Дарслардан ташқари	Ой мавзуси: «Инсон меҳнати билан шарафли»				
	Кунлар	I - ҳафта ___дан ___гача	II -ҳафта ___дан ___гача	III – ҳафта __ дан ___гача	IV-ҳафта ___ дан ___гача
	Ҳафта мавзулари	«Столимиздаги нон. Ғаллакор меҳнати»	«Пахта. Пахтакорлар меҳнати. Бизга пахта нима берди»	«Идиш товоқ. Кулолчи меҳнати билан танишув. Миллий ўймакорлик»	«Мебель. Миллий ҳунардманчилик» Ўзбекистон Республикасининг Давлат тили куни
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	«Қурилиш, конструкторлик, математика» маркази / қурилиш материаллари билан ишлаш - леҒо, кублар, блоклар, дизайнерлар, чиқинди материалларлар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар /	Қурилиш ўйинлари Болаларга тегишли расмлардан фойдаланган ҳолда мустақил равишда ҳаракат қилиш имкониятини беринг. «Тегирмон», «Юк машиналари» Д / ў. «Расми модель бўйича теринг» Мақсад: геометрик шакллар тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш	Д / ў. «Қўшнини топинг» Мақсад: 10 ичида тартибли ҳисоб тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш «Саноқ таёқлари билан ўйинлар» Биз пахта териш ва юк машиналарини конструктордан йиғамиз Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини беринг - биноларни мустақил равишда қуриш ва режага мувофиқ лойиҳалаштириш	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - биноларни мустақил равишда қуриш ва режага мувофиқ лойиҳалаштириш Д / ў «Рақамли вагончалар» - 10 ичида тартибли ҳисоб тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш	Қурилиш ўйинлари «Уйимиз учун мебель» Мақсад: турли хил ҳажмли жисмлардан ва геометрик шакллардан мебелларни қуриш. Объектларни маълум бир мулкка кўра бирлаштирган тузилмани йиғинг, фазовий қоидаларга риоя қилинг. Д / ў. «Математика оламига саёҳат» Мақсад: 10-сонгача ҳисоблаш кўникмаларини бирлаштиради. Муаммоларни ечади ва уларни ҳал қилади, геометрик шакллардан конструкциялар ясайди. Мустақилликни шакллантиради.

	<p>Сюжетли ролли ўйинлар ва драмалаштириш марказ / Ролларда ўйнаш, театр ўйинлари, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар. /</p>	<p>С / п. «Нонвойхонада» ўйини Мақсад: ўйин сюжетини ишлаб чиқиш, дўконнинг ишлаши тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш. Сотувчининг иши, харидор ва нақд пул билан ишлаш қоидалари тўғрисида билиш. «Бошоқ» эртакини сахналаштириш Мақсад: нутқ қобилиятини, белгилар характерини ҳиссий жиҳатдан ифода этиш қобилиятини ривожлантириш.</p>	<p>С / п. «Кийим Ательеси - пахтадан ясалган буюмлар» ўйини Болаларга мустақил равишда, ўйинларни ўз ташаббуси билан йўналтириб, ролли ўйинларни ўйнаш имкониятини беринг.</p>	<p>«Муха Цокотуха» эртакининг янгича Инсценировкаси С/р. ўйин «дўстларни чой билан меҳмон қиламиз»</p>	<p>С / п. ўйинлар - «Мебель дўкони», «Оила», вариация: «Биз кўчиб кетаябмиз» Мақсад: ўйинда оилавий ҳаётни ижодий равишда кўрсатиб бериш; режалаштирилган сюжет учун мустақил равишда ўйин муҳитини яратиш, атрибутлардан мақсадга мувофиқ фойдаланинг ва агар улар ишлатилмаса ўрнини босадиган ўйинчоқлар ишлатиш керак; ўйинда яхши ният ва жамоада ўйнаш қобилиятини намоиш этиш; тенгдошлари билан осонгина алоқада бўлишни тушунтириш.</p>
	<p>«Тил ва нутқ» маркази / Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, тематик альбомлар, тематик расмлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар. /</p>	<p>«Нон қаердан келди?» слайдларни томоша қилинг ва болалар билан муҳокама қилинг Д / ў «Расмни катланг», «Аввал нима, кейин нима» «Бошоқ» эртакини ўқиш</p>	<p>Пахтакорлар иши тўғрисида Расмларни кўриб чиқиш Д / ў «Дўстингиз ва қиз дўстингиз учун кийим-кечак» Материаллар: ўғил ва қиз расмлари билан силуэтлар, ҳар хил матолар билан безатилган.</p>	<p>Расмларни кўриб чиқиш ва ўзбекистонлик кулоллар меҳнати ҳақида гапиринг Д / ў «Идиш-товоқ дўкони» Салат идишлари - салат идиши ва бошқалар. Идишлар ҳақида топишмоқлар</p>	<p>Иллюстрацияларни томоша қилиш «Аввал нима, кейин нима» Мақсад: мебель ишлаб чиқариш учун муайян шарт шароитлар кераклиги тўғрисида тушунчани шакллантириш – дарахтни ўстириш, уни парвариш қилиш,</p>

					усталар иши
<p>«Илм-фан ва табиат» маркази Когнитив - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, экспериментлар, синовлар, ИР орқали дунёни билиш, энциклопедик адабиётларни ўқиш, д / ўйинлар</p>	<p>Иллюстрацияларни томоша қилиш «Дрндан до нонгача» Ушбу жараённинг босқичма босич намуналари</p>	<p>АКТ «Пахтанинг хусусиятлари ва унинг инсон ҳаётига бўлган эҳтиёжи» Мақсад: пахта нимадан иборат ва пахтадан нималар ишлаб чиқаришлиги тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш</p>	<p>Лойнинг хусусиятлари билан танишиш Мақсад: болаларни тадқиқотга жалб қилиш Материаллар: қуруқ лой, сув, ғалвир, таёқлар ва бошқалар.</p>	<p>Илмий-тадқиқот фаолияти Дарахтнинг хусусияти билан танишиш Мақсад: болаларни тадқиқотга жалб қилиш. Ёғочдан ясалган нарсаларни танишга ўргатиш. Унинг хусусиятларини аниқланг (қаттиқлиги, сирт тузилиши - силлиқ, кўпол; сувда чўкмайди). Материалларлар: ёғоч буюмлар, сув идишлари, тахталар ва брусоклар.</p>	
<p>«Санъат, мусиқа ва ритмика» маркази бадий ва амалий санъат, альбомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари</p>	<p>Нон ҳақида альбом яратиш (кичик гуруҳларда ишлаш) Мақсад: нон ҳақида билади, нон ёки нон маҳсулотларини чизиши мумкин. Жамоа билан ишлаш, альбом яратиш ва биргаликда тартибга солиш учун маҳоратни шакллантириш.</p>	<p>Болаларга пахта матоси намунасини бериш</p>	<p>Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - лойдан сопол идишни мустақил равишда ясашга имкон бериш.</p>	<p>Фолгада «Медальон»ни чеканка қилиш Мақсад: болаларни миллий ҳунармандчилик намуналари билан қизиқтириш, болаларнинг миллий нақшларга тақлид қилиш истагини уйғотиш.</p>	

Ой мавзуси: «Инсон меҳнати билан шарафланади»

Давр	Ноябрь					I-ҳафта ___дан ___гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«Столимизда нон. Ғаллакор меҳнати»					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Болалар моторик фаолиятида тажриба орттириши				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Одамларнинг қишлоқ хўжалигига бўлган ҳурматини ошириш. Кўп одамларнинг меҳнати натижасида нонга бўлган ҳурматни ўргатиш. Табиатга муҳаббатни шакллантиришни давом этинг.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Фикрларни аниқ ва раво ифода этиш, сўз бойлигини бойитиш, изчил нутқни ривожлантириш қобилиятини шакллантириш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг ноннинг инсон ҳаётидаги аҳамияти ҳақида билимларини шакллантириш. Болаларнинг нонини Ўзбекистоннинг энг муҳим озиқ-овқат маҳсулотларидан бири эканлиги тўғрисидаги билимларини мустаҳкамлаш.				
	Ижодий ривожланиш	Муסיқий асарнинг кайфияти ва характерини аниқлаш қобилиятини шакллантириш. Ишнинг кетма-кетлигини аниқлай олиш қобилиятини ўргатиш, режани охиригача этказиш. Ишда мустақилликка эришиш.				
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Нон нимадан қилинади?» Мақсад: буғдой, тегирмон, ун каби тушунчаларни ва унни олиш жараёнини билади. Турларни фарқлайди ун маҳсулотлари, монологик нутқни	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Нон - бу ҳамма нарсадан азиздир». Мақсад: нон - бу кундалик озиқ-овқат маҳсулоти деган тушунчани мустаҳкамлаш, турли хил нон маҳсулотлари ҳақида сўз	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Нонвойхонада кўрган нарсаларим» Мақсад: фикрларни аниқ ва раво ифода этиш кўникмаларини шакллантириш, сўзма-сўз нутқни ривожлантириш.	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Дондан тортиб бизнинг дастурхонимизга» Мақсад: нон бизнинг дастурхонимизга қандай келгани, деган фикрни бирлаштириш, болаларнинг	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Нонни қандай ёпишади» Мақсад: меҳнаткаш одамларга қизиқишни шакллантиришни давом	

	<p>ривожлантириш, қисқа ҳикоя қилиш қобилияти</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў. Бўш катаklarни тўлдилинг Мақсад: геометрик шакллар ҳақидаги ғояларни бирлаштириш, икки гуруҳ шаклларини таққослаш, фарқловчи белгиларни топиш.</p>	<p>бойлигини бойитиш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў. «Бир сўзни танланг» Мақсад: мавзу бўйича сўзлар маъносида қарама-қарши томонни танлаш қобилиятини шакллантириш</p> <p>Меҳнат таълими Аквариум балиқларини боқишни таклиф қилинг Мақсад: болаларни табиат бурчагида оддий вазифаларни бажаришга ўргатиш. Болаларга меҳнат қилиш истагини сингдириш.</p>	<p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў. «Жуфтликни топинг» Мақсад: эътиборни ва мантиқий фикрлашни ривожлантириш.</p> <p>Уй рўзғор ишлари Қаламларни тузатинг Мақсад: тиришқоқликни ривожлантириш, катталарга ёрдам бериш истагини уйғатиш</p> <p>Шахсий гигиена қобилиятлари Ювиниш ва сочиқни тўғри ишлатиш қобилиятини яхшиланг</p>	<p>нонни етиштириш ва тайёрлаш билан боғлиқ касблари тўғрисидаги билимларини кенгайтириш.</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д. Кугултиновнинг «Бир парча нон» қиссасини гапириб бериш Мақсад: хотира, эътибор ва нутқ фаоллигини ривожлантириш</p> <p>Уй рўзғор ишлари Ясаш тахталарини пластилиндан тозалаш</p>	<p>этириш. Нонга ғамхўрлик қилиш, нон ишлаб чиқарадиган одамларнинг меҳнатини ҳурмат қилиш. Мувофиқ нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш «Намуналар бўйича таёқчалардан нақш ясаш» Мақсад: кўзни, фикрлашни, майда моторика кўникмаларини ривожлантириш</p>
--	--	--	---	--	---

					Уй шароитида ишлаш «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз ўрни бор» Мақсад: болаларни ўйинлардан кейин тозалашга ўргатиш
--	--	--	--	--	--

Таълим-тарбия фаолияти

Тарбиячи болалар билан шуғулланиши	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия Сакрашлар. Эмаклаш. Тўпни қайта уриш. П/ўйин «Полда ётиб қолма». М/п ўйин «Топгин ва жим тур»</p>		<p>Жисмоний тарбия Ўйин машқлари -«Тўпни ўйинчига узат» «Кўприк устида» П/ўйин «Илиб олмоқ» М/п ўйин «Ўйлаб топувчилар»</p>
	<p>нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/</p>		<p>Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/</p>	<p>Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш «Колосок» эртагини айтиб бериш «Ерга дон тушди»</p>		<p>АБВГДейка Жарангдор сўз билан танишиш. «Товуш» атамасини киритиш.</p>

				шеърий ўйин "Тескарисига айтгин" ўйини		«Н» товуши ва ҳарфи. «Насос» сўзининг товуш тахлили. Урғуларни ясаш ва ўқиш - кесилувчи алифболар билан ишлаш
Билиш жараёнинг ривожланиши Дунё хақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика	Ташқи дунё билан танишиш. «Нон қаердан келди?» Мавзусида суҳбат. «Ғалла майдонларида» расмини ўрганиш Когнитив тадқиқотлар «Нонни қандай сақлаш керак» Мақсад: кичик тирик организмларнинг (қўзиқоринлар) кўпайиши учун нонни сақлаш учун маълум шароитларда сақлаш кераклигини аниқлаш.	Элементар математика 5 рақами доирасида қўшиш. Қўшиш натижалари ва компонентларин и номи. «+» белгиси. Белгининг график ёзилиши.		Элементар математика 5 рақами доирасида ўқиш. Ўқиш натижалари ва компонентла рини номи. «-» белгиси. Белгининг график ёзилиши. Когнитив тадқиқот фаолияти. Фазовий алоқалар: олдинда, орқада.		
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати,	Муסיқавий карусель - Муסיқа муסיқа раҳбари режасига кўра	Моҳир қўллар - Конструкторли к Мавзу: «Донни	Яшаш Мавзу: «Нон, нон маҳсулотлари» Материаллар:	Муסיқавий карусель - Муסיқа муסיқа	Рангли палитра – Расм чизиш Мавзу:	

конструкторлик, муסיқа		ташиш учун юк машинаси» Материаллар: лего	тузли хамир, тахтачалар, салфеткалар	раҳбари режасига кўра	«Бошоқ» Материаллар: оддий қалам, акварель.
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Ноябрь					II-ҳафта	дан	гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)							
	«Пахта. Пахтакорлар меҳнати. Пахта бизна нима берди»							
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Тўп ташлашни, сакрашни ўргатинг. Болаларнинг моторик тажрибасини тўплаш ва бойитиш (асосий ҳаракатларини маҳорат билан). Эгилувчанликни, тезликни ва чаққонликни ривожлантириш.						
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўз она юртининг бойликларига ҳурмат, ғурур туйғусини шакллантириш. Одамлар ва табиат олдида жавобгарлик ҳиссини уйғотиш.						
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Лексик луғатни кенгайтириш. Пахта ва ундан турли соҳаларда фойдаланиш ҳақида маълумот беринг.						
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларда иқтисодий таълим орқали дунёга яхлит қарашни шакллантириш.						
	Ижодий ривожланиш	Тасвирий фаолият орқали тасаввурни ривожлантириш, ижодий фикрлашни шакллантириш.						
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума			
	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг сеvimли ўйиним» Мақсад: нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш _____ билан Индивидуал	Мавзу бўйича суҳбат: «Маданиятли одами» Мақсад: сўз бойлигини кенгайтириш, маданий алоқа қоидаларини мустаҳкамлаш _____ билан	Мавзу бўйича суҳбат: «Пахта бизна нима берди.» Мақсад: сўз бойлигини кенгайтириш. Пахта ва ундан турли соҳаларда фойдаланиш тўғрисида билимларни	Мавзу бўйича суҳбат: «Тўқувчи касби» Мақсад: пахта ва унинг тўқимачилик саноатида ишлатилиши тўғрисида тушунчаларни кенгайтириш	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг сеvimли кийимим» Мақсад: мавзуга ҳиссий қизиқишни уйғотиш, изчил нутқни ривожлантириш			

	<p>ишлаш «Йил фасллари» расмлари бўйича Мақсад: фасллар ҳақида билимларни мустаҳкамлаш</p> <p>Ўз-ўзига хизмат қилиш Мақсад: болаларни ташқи қиёфаси ҳақида ғамхўрлик қилишни давом эттириш, тартибсизликларни бартараф этиш, дўстига костюмидаги пойабзалидаги муаммони хушмуомалалик билан айтиб бериш, унга ёрдам бериш</p>	<p>Индивидуал ишлаш «Кийимлар ўтмишига саёҳат» Мақсад: болаларнинг кийим тарихи ҳақида тушунчаларини кенгайтириш</p> <p>Уй рўзгор ишлари Мақсад: гуруҳда тартибни сақлаш учун болаларни мунтазам ва ўз вақтида ўқитишни давом эттириш.</p>	<p>мустаҳкамлаш. _____ билан</p> <p>Индивидуал ишлаш «Мавсумий кийимлар» Мақсад: болаларда кийимлар йил вақтига мос ва турли материаллардан тикилганлиги ҳақида тасаввурни шакллантириш</p> <p>Ўз-ўзига хизмат қилиш Мақсад: болаларни дарсдан олдин ва кейин иш жойини ташкил қилишни ўргатиш</p>	<p>_____ билан</p> <p>Индивидуал ишлаш Боланинг илтимосига биноан шеърнинг бир қисмини такрорлаш</p> <p>Мулоқот маданияти Мақсад: болаларнинг бир-бири билан тинч оҳангда гаплашиш қобилияти ва истакларини ривожлантириш ни давом эттириш</p>	<p>_____ билан</p> <p>Индивидуал ишлаш «Пахтадан нималар ишлаб чиқаришади» расмлари бўйича диалог</p> <p>«Шахсий гигиена кўникмалари. Ювиниш кўникмасини яхшиланг: кўпикка қадар қўлларга совун суртишни, яхшилаб ювинишни, сочиқ билан қуритишни ўргатиш.</p>
--	---	--	--	---	--

Таълим тарбия фаолияти						
Тарбичини болалар билан шуғулланиши	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Тўпни қайта уриш Жисм орасидан ўтиш Мувозанат сақлаш П/ўйин «Қармоқ»		Жисмоний тарбия ўйин машқлари - «Ирхит ва тутиб ол» «Устидан сакраб ўт-тегиб кетма» П/ўйин «жуфтликда тутиш» М/п ўйин «Учади — учмайди».
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш “Кийим” мавзусида тасвирий ҳикоя тузиш. Куддус Муҳаммадининг “Пахта” шеърини ўқиш		АБВГДейка Сўздаги бўғинлар сонини аниқлаш. Шеърини матн сўзларида айрим товушни топиш ва овоз билан уни ажратиш кўрсатиш. «Р» товуши ва ҳарфи Бўғинлар ясаш ва уларни ўқиш

<p>Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё хақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/</p>	<p>Ташқи дунё билан танишиш. «Пахта етиштириш ва ундан фойдаланиш» мавзусида суҳбат Когнитив фаолияти Табиий объектни ўрганиш - пахта. Ўйин машқлари «Турли хил иплар.»</p>	<p>Элементар математика Нуқта. чизиқ. Тўғри ва эгри чизиқлар Дафтарларда ишлаш Нур. парча.</p>		<p>Элементар математика 5 рақами доирасида жисмларнинг тенглиги ва тенгсизлиги и«=», «>», «<»</p>	
<p>Ижодий ривожланиш / расм чизиш, ясаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Конструкторлик - оригами Мавзу: «Дўппи» Материаллароқ қоғоз</p>	<p>Мавзули жисмлар ясаш Мавзу: «Пахта чаноғи» Материаллар: пахта чаноғи, пахта. Пластелин тўплами, тахтачалар, салфеткалар</p>	<p>Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>рангли палитра – Декоратив расм чизиш Мавзу: «Дўппини безаш» Материаллар: акварель</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш</p>				

Давр	Ноябрь					III-ҳафта ___дан___ гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	«Идиш товоқ. Кулол меҳнати билан танишиш. Миллий безак бериш»					
	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Боланинг ҳиссий ривожланишини моторик-ўйин фаолияти орқали рағбатлантириш. Болаларнинг моторик тажрибасини тўплаш ва бойитиш (асосий ҳаракатларини маҳорат билан).				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўзига ишончни ошириш ва ўзини ривожлантиришга ишончни мустаҳкамлаш. Алоқа жараёнида яхшироқ тушунишга ҳисса қўшадиган боланинг ижобий хусусиятларини ривожлантириш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Объектлардан ясалган материалларларни аниқлаш қобилиятини аниқлаш ривожлантириш; идишлар / чинни, шиша, керамик, пластмасса /				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг билим қизиқишларини ривожлантириш, кулолнинг иши ҳақида ғояларни кенгайтириш, қизиқувчанлик ва билим мотивациясини ривожлантириш. Халқ амалий санъатига эстетик муносабатни ривожлантириш, халқ ҳунармандчилигининг турли турларига, ҳунармандлар турли хил буюмлар тайёрлаган ҳар хил табиий материалларларга қизиқиш уйғотиш.				
Ижодий ривожланиш	Болаларда гўзаллик ҳақида тушунчани ривожлантириш, лойдан идишлар ясаб ва уларни безаш Оригами техникасидан фойдаланган ҳолда ҳунармандчилик билан шуғулланиш қобилиятини шакллантириш. Қоғозни мулойимлик билан эгиш, бурмаларни дазмоллаш қобилиятига эга машқлар; хотира, эътибор, умумий ва майда моторика кўникмаларини ривожлантириш.					
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: «Кулолнинг касби нима учун керак?» Мақсад: нутқда оддий жумлаларни ишлатиб, суҳбатда	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Маданиятли инсон». Мақсад: лексик луғатни кенгайтириш, жамиятда маданиятли мулоқотни	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Турли идиш». Мақсад: сўз бойлигини кенгайтириш. Идишлар ва ундан кундалик ҳаётда ва ишлаб чиқаришда	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «Кулол касби» Мақсад: кулол меҳнати ҳақида тушунчани кенгайтириш ва меҳнат маҳсулини	Қуйидаги мавзуда суҳбат: «миллий идишлар». Мақсад: суҳбат мавзусига ҳиссий қизиқиш	

	<p>қатнашишни ўрганишни давом эттириш, изчил нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш «Нима ўзгарган?» Мақсад: геометрик шаклларнинг номларини бирлаштириш, хотирани ривожлантириш.</p> <p>Ўз-ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: кийимларни ечиниш шкафларида тоза сақлаш кўникмаларини ўргатиш</p>	<p>тарбиялаш _____ билан Индивидуал ишлаш Д/ў. «Идишларни йиғиштир» Мақсад: намуна дан маълум ўлчамдаги объектларни танлашда кўз ўткирлигини ривожлантириш.</p> <p>Мулоқот маданияти Мақсад: ўйин давомида маданий хулқ-атвор ва мулоқот қилиш кўникмаларини ривожлантириш</p> <p>Уй рўзгор ишлари. Мақсад: болаларни топшириқларни бажаришга ўргатиш, масъулиятли бўлишни давом</p>	<p>фойдаланиш ҳақида билимларни мустаҳкамлаш. _____ билан Индивидуал ишлаш Д/ў. «Гаплардан гулдаста ясаймиз» Мақсад: болаларни мавзулар бўйича бирлаштирилган жумлаларни тайёрлашга ўргатиш, нутқ эътиборини ошириш.</p> <p>Ўз-ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: болаларни ташқи кўриниши ҳақида ғамхўрлик қилишни давом эттириш, тартибсизликларни бартараф этиш, дўстига костюмидаги пойабзалидаги муаммони хушмуомалалик</p>	<p>инсонлар ҳаётига ишлатиш. _____ билан Индивидуал иш Д/ў. «Тўшакни тузат» Мақсад: Геометрик шакллар билан танишув. Маълум мотлардан геометрик шаклларни ясаш.</p> <p>Уй рўзгор меҳнати Риволаниш марказларида меҳнат топшириқлари. «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз ўрни бор»</p>	<p>уйғотиш, боғланган нутқни ривожлантириш</p> <p>Инд. работа с _____ Д/ў. «Сўзни тузат» Мақсад: Болаларни сўзларни бўғинларга бўлишга ўргатиш.</p> <p>Уй рўзгор иши Қаламларни тузатиш Мақсад: меҳнатсеварликни тарбиялаш, катталарга ёрдам беришга ўргатиш</p>
--	---	--	---	--	--

		эттириш.	билан айтиб бериш, унга ёрдам бериш			
Тарбичини болалар билан шуғулланиши	Таълим-тарбия фаолияти					
	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши / жисмоний тарбия, саломатлик дарс-лари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Тирмашиб чиқиш. Сакрашлар. Мувозанатни сақлаш. П/ў «Ўт ўчирувчилар машғулота» М/п ўйин «Копток кимда»		Жисмоний тарбия Ўйин машқлари - «Ким тезроқ» «Тўпни деворга уриш» П/ў «Тутиш-югуриш» М/п ўйин «Ўйлаб топувчилар»
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари / нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Кувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда-нутқни ривожлантириш Идиш товоқ ҳақида тасвирий ҳикоя тузиш. “Нима ортиқча?” номли эшитиш қобилиятини ривожлантириш учун ўйинли машқ		АБВГДейка «С» товуши ва ҳарфи Овозни сўздаги жойини топиш. Бўғинлар таққослаш ва топиш – кесилувчи алифбо билан ишлаш График топшириқни бажариш.
Билиш жараёнининг ривожланиши Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/	Ташқи дунё билан танишиш «Идиш-товоқ буюмлари» мавзусини кўриб	Элементар математика Сонли қисм. 0 нинг аҳамияти. 5 рақами		Элементар математика Геометрик фигуралар Ёпиқ ва очик		

	чиқиш ва муҳокама Д / ў «Нимадан қилинган?» Д / ў «Идишларни жавонларга қўйинг» Когнитив тадқиқотлар фаолияти «Кулол меҳнати» АКТ Мақсад: кулолчилик маҳсулотларини қандай яратишлиги тўғрисида тушунча ҳосил қилиш	доирасида сонли қисм ёрдамида мисолларни ечиш		чизиқлар. Синиқ чизиқ. Дафтарларда ишлаш	
Ижодий ривожланиш расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/	Моҳир қўллар - Конструкторлик - оригами Мавзу: «Стакча» Материаллар: қоғоз	Яшаш Мавзу: «Ўзбек идишлари» Материаллар: лой, тахтачалар, салфеткалар	Мусиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/	Рангли палитра – Декоратив расм чизиш Мавзу: «идишни безаш» Материаллар: гуашь
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Ноябрь				
	IV-ҳафта ___дан ___гача				
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)				
	«Мебель. Миллий ҳунармандчилик» Ўзбекистон Республикаси Давлат тили куни				
Қ С М О	Жисмоний ривожланиш ва Мустақил машқлар орқали боланинг жисмоний ривожланишини кучайтириш.				

соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	Кундалик жисмоний фаолиятга бўлган эҳтиёжни шакллантиринг, тўсиқлардан ўтинг.
Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Тенгдошлар ва катталар билан мулоқот доирасини кенгайтириш, оилангизнинг урф-одатларини билиш, гуруҳингиздаги болалар ҳақида гапириш Болаларнинг ҳис-туйғуларини англашлари ва қабул қилишлари учун шароит яратиб беринг.
нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Турли хил алоқа усулларида фойдаланган ҳолда жумлалардан гаплар тузиш. Ўзингизнинг нутқингиздаги ва бошқаларнинг нутқидаги хатоларни пайқаш қобилиятини тарбиялаш, расмдан тавсифловчи ҳикояни мустақил равишда ёзиш.
Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг давлат тили байрами ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш, мебель буюмлари ва уларнинг таркибий қисмларининг номлари билан таништириш; шахсий мебель қисмларини таққослашни ўргатиш, тавсифлашни тушунтириш
Ижодий ривожланиш	Ҳар хил ўлчамдаги ва рангдаги объектларни яратинг; қўлларнинг майда моторикаси кўникмаларини ривожлантириш, самарали фаолиятга қизиқтириш, ижодий тасаввурни ривожлантириш.

	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
<p align="center">Эрталабки доира/ Болалар учрашуви</p> <p>/ Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш, Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг хонамдаги мебель» Мақсад: уй-рўзғор буюмларини ишлатилиши тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан Индивидуал</p>	<p>Мавзу бўйича суҳбат: «Дурадгор меҳнати» Мақсад: Дурадгор иши ҳақида тушунчани кенгайтириш. Мувофиқ нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш Д / ў. «Бир сўзни танла» Мақсад: мавзу бўйича отлар</p>	<p>«Мебель» мавзусидаги расмлар билан қисқа мунозара Мақсад: турли хил мебеллар ҳақидаги фикрларни бирлаштиришни давом эттириш</p> <p>_____ билан Индивидуал ишлаш геометрик шакллар бўйича билимларни мустаҳкамлаш</p>	<p>Қуйидаги мавзуда суҳбат: Қўлни қандай тўғри эвиш керак?" Мақсад: боғланган нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан индивидуал ишлаш Д/ў. «Тўшакни тузат» Мақсад: геометрик</p>	<p>Қуйидаги мавзуда диалог: «Менинг яхши ишларим» Мақсад: болаларнинг яхшилиқ ҳақида инсоннинг ажралмас қимматли фазилати деб тушунчасини чуқурлаштириш. Коммуникатив кўникмаларни яхшилаш.</p>

	<p>ишлаш Д / ў. «Мебель» сўзидан иборат жумлани тузинг Мақсад: берилган сўзлар билан оддий жумлаларни тузишга ўргатиш</p> <p>Меҳнат таълими «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз жойи бор» Мақсад: ўйинлардан кейин болаларни гуруҳни тозалашга ўргатишда давом этинг</p>	<p>учун сифатлар танлаш қобилиятини мустаҳкамлаш, болаларнинг сўз бойлигини оширишда давом этиш</p> <p>Ўз-ўзига хизмат қилиш Болаларни тоза ва тартибли бўлишга одатлантириш учун, ташқи кўринишдаги бепарволикни ўз вақтида йўқ қилиш керак</p>	<p>Маданий алоқаларни ривожлантириш .</p> <p>Мақсад: болаларга бир-бирларига ҳурмат билан муносабатда бўлишни ўргатиш.</p> <p>Уй хўжалигида меҳнат Қаламларни алмаштириш Мақсад: тиришқоқликни ривожлантириш, катталарга ёрдам бериш истаги</p>	<p>фигуралар билан танишув. Маълумотларда н геометрик фигураларни топиш.</p> <p>Табиатда меҳнат Гулзордаги гулларни суғориш Мақсад: табиат бурчагида болаларни энгил топшириқларни бажаришга ўргатиш. Болаларни меҳнат қилишга тарбиялаш.</p>	<p>Боғланган нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан Индивидуал иш Д/ў. «Кандай мебель» Мақсад: мебель ишлаб чиқариладилган материалларни адратиш ва номини айтиш қобилиятини ривожлантириш, уларнинг бир бирига ўхшашлигини ва фарқини топишни ўргатиш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Машғулот учун материалларни тарқатишда ёрдам</p>
--	--	--	---	---	--

					беришни таклиф этиш
--	--	--	--	--	------------------------

Таълим-тарбия фаолияти						
Тарбичини болалар билан шуғулланиши	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши / жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Тўпни қайта уриш. Жисм орасидан ўтиш. Мувозанат. П/ўйин «Қармоқ»		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Ирғитгин ва ушлаб ол» «Устидан сакраб ўт- тегиб кетма» П/ўйин «Ловишки парами» М/п ўйин «Учади — учмайди».
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш /бадий адабиёт/					
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Қувноқ англиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда-нутқни ривожлантириш Болаларни умумий “Мебел” тушунчаси билан таништириш. «Мулойим айтгин ўйини»		АБВГДейка Сўзларни бўғинларга бўлиш. Сўз бирикмаларидан гап тузиш. Сўздаги муайян товушни овоз билан ажратиш. «Л» ҳарфи ва товуши. Сўзларнинг овоз тахлили Бўғинларни тузиш ва ўқиш

<p>Билиш жараёнининг ривожланиши / Дунё хақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар, элементар математика/</p>	<p>Ташқи дунё билан танишув «Мебель» мавзуси бўйича суҳбат Когнитив фаолият Тақдимотни кўрсатиш «Миллий ҳунармандчилик» Цель: мебель ишлаб чиқариш учун муайян шарт шароитлар керакли тўғрисида тушунчани шакллантириш – яъни дарахтни ўстириш, уни парваришlash, усталар иши</p>	<p>Элементар математика Геометрик фигуралар Кўп бурчакли шакллар билан танишув. Дафтарларда ишлаш</p>		<p>Элементар математика 6 рақамини ҳисл қилиш. Микдорий, тўғри ва тескари ҳисоб. 6 рақами. 6 рақами таркиби икки кичикдан иборат. Дафтарларда ишлаш</p>	
<p>Ижодий ривожланиш / расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Муסיқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Фольгада чеканка Материаллар: озиқ овқат фольгаси, юпқа пенопласт, илмоқ.</p>	<p>Яшаш Мавзу: «Қўғирчоқлар учун Мебель» Материаллар:пла стилин тўпламлари, илгаклар, тахталар, салфеткалар</p>	<p>Муסיқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига кўра/</p>	<p>рангли палитра – Расм чизиш Мавзу: «Менинг хонам» Материаллар: рангли қаламлар</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун натижалари бўйича қисқа суҳбат ўтказиш</p>				

Декабрь учун тахминий ҳафталик режа
Ривожланиш марказларида болаларнинг мустақил фаолияти

Ойнинг мавзуси: « Ўзбекистонда қиш»					
Дарслардан ташқари	Кунлар	I - ҳафта ___дан ___ гача	II –ҳафта ___дан ___гача	III – ҳафта __ дан ___ гача	IV-ҳафта ___дан ___гача
		Ҳафта мавзулари	«Табиатдаги фаслий ўзгаришлар» «8 декабрь – Ўзбекистон Республикасининг конституция кунини»	«Фаслга қараб уст кийим, оёқ кийим ва бош кийим»	«Спорт. Спорт турлари»
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	«Қурилишни лойиҳалаш, математика» маркази қурилиш материаллари билан ишлаш - лево, кублар, блоklar, конструкторлар, чиқинди материалларлар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар	Қурилиш ўйинлари Биз эртақ қаҳрамонлари учун уй қурамиз Мақсад: қурилиш учун жой ажратишни ўргатиш, биноларни битта участка билан бирлаштириш Геометрик шаклларнинг расмини чизиш Мақсад: 20 сон доирасида объектларни ҳисоблаш ва санаш. Геометрик шаклларнинг расмларини тузади	Қурилиш ўйинлари «Кийимлар учун жовон» «Қўшнингни топгин ўйини» Мақсад: рақамли карталар ёрдамида 10 ичида тартибли ва тесқари ҳисоблар тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш	Қурилиш ўйинлари Болаларга мавзу бўйича мустақил равишда қуриш ва лойиҳалаштириш имкониятини бериш «Спортчилар учун кўприklar ўйини» Ўйиннинг мақсади: болаларнинг ўлчамдаги иккита объектни таққослаш қобилиятини ривожлантириш, болалар нутқида «катта, кичик, узун, қисқа» сўзларини фаоллаштириш. «Нима кенг (узун, баланд, паст, тор) бўлади?» ўйини Ўйиннинг мақсади: болаларнинг объектларнинг ўлчамлари ҳақидаги ғояларини аниқлаштириш, объектларни маълум бир белгига (ўлчам, ранг, шакл) кўра таснифлашга ўргатиш, тез	Қурилиш ўйинлари Биз спорт мажмуасини қурмоқдамиз. Материалларлар: катта қурилиш материаллари «Математика оламига саёҳат» ўйини Мақсад:

				фигрлашни ривожлантириш.	қиймат ҳақида элементар математик фигрларн и тузатиш
"Ролли ўйинлар ва драмалаштириш" маркази Сюжетли ролли , саҳналаштирилган ўйинлар, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар. /	«Қишки саргузаштлар» ўйини Мақсад: катта гуруҳлар билан ўйнай олиш, ўйин пайтида болалар орасида хушмоамала муносабатларни мустаҳкамлаш. «Аёз Бобо» эртагини саҳналаштириш ўйини	«Кийим дўкони» ўйини, «Ателье» Материаллар: Матолар намуналари, кийим қисмлари - ёқа, чўнтак, камар, илмоқлар, тугмалар, тугмалар ва ҳ.з.	Болаларга мустақил равишда роль ўйинларини ўйнаш имкониятини беринг «Соғлом маҳсулотлар дўконига», «Биз - спортчимиз» «Ёш футболчилар»		«Қишки олимпия ўйинлари» ўйини «12 ой» мультфильмини кўриш ва эртани театрлаштириш ўйини
«Тил ва нутқ» маркази / Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, тематик альбомлар, тематик расмлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар. /	«Аёз Бобо» эртаги билан танишув Қиш ҳақида топишмоқларни топиш «Қачон бу рўй берганда» ўйини Мақсад: Болаларнинг қишдаги табиат хусусиятлари ҳақида тушунчасини кенгайтириш	Мавзу бўйича расмларни кўриб чиқиш. Мавзу бўйича тақдимот ва мунозара "Кийим-кечак. Пойафзал. Бош кийими"	Болаларни «Ҳаракат - ҳаётнинг асоси» мавзусидаги вазиятга оид суҳбатга чорлаш. Мақсад: инсон ҳаётидаги мотор фаолиятининг аҳамияти тўғрисида тушунчани шакллантириш. «Спорт ҳақида расм тўпланг» ўйини «Спорт турини топинг» ўйини. Мақсади: спорт ҳақида билимларни мустаҳкамлаш. «Занжир ҳақида ҳикоя» ўйини. Мақсад: болаларни ҳикоянинг кетма-кетлиги ва мантиғига риоя қилган ҳолда сюжет расмлари сериясидан фойдаланиб ҳикоя тузишга ўргатиш.		Е. Алябьевнинг «Аёз-рассом» асарини ўқиш «Ким кўпроқ кўрса, ўша айтади» ўйини «Қиш ҳақида расмни йиғ»

					(пазллар)
«Фан ва табиат» маркази Когнитив - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, экспериментлар, ИҚ орқали дунёни билиш, энциклопедик адабиётларни ўқиш, ўйинлар	Табиат тақвими билан ишлаш Мақсад: об-ҳавони таҳлил қилиш, қишнинг белгиларини аниқлаш, об-ҳавони бошқа фаслларнинг об-ҳавоси билан таққослаш	Намуналарни кўриб чиқиш учун тақдим этинг: ҳайвонларнинг жунглари, пахта, зиғир, ипак, тери, сомон, пат Мақсад: болаларда материалларни ўрганиш истагини уйғотиш.	Тўпларни ўрганиш (резинали, пластмасс, латтали, чарм, жунгли). Мақсад: Тадқиқот фаолиятига болаларни жалб этиш	Болаларга қорнинг хусусиятларини ўрганиш, болаларнинг унинг хусусиятларини тўғрисида билимларини кенгайтириш имкониятини бериш. Хулоса чиқариш қобилияти.	
«Санъат, мусиқа ва ритмлар» маркази / бадий, амалий санъат, альбомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари	Болаларга ўзларининг ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда расм чизиш, бўяш, ўйинчоқларга тақлид қилиш, ўзбек либослари расмлари билан альбомларни кўриб чиқиш	Болаларга ўзларининг ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда расм чизиш, бўяш,	Болаларнинг қизиқишлари бўйича ижоди	Болаларга ўз ташаббуслари билан ҳаракат қилишларига имконият бериш	

			ўйинчоқларга тақлид қилиш, ўзбек либослари расмлари билан альбомларни кўриб чиқиш	
--	--	--	---	--

Ой мавзуси: «Ўзбекистонда қиш»

Давр	Декабрь					I-ҳафта _____ дан _____ гача
Гуруҳ мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлашга тайёргарлик гуруҳи _____ (агар мавжуд бўлса, номи)					
	«8 декабрь – Ўзбекистон Республикаси Конституцияси куни». «Қишда табиатдаги фаслий ўзгаришлар»					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши	Мотор соҳасида фокус ва ўзини-ўзи тартибга солишни шакллантириш.				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўзларининг ҳис-туйғуларини ифода этишни назорат қилишни ва турли хил ижтимоий вазиятларда ҳиссий муносабатда бўлишни ўрганиш;				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари	Нутқда мураккаб жумлалар ва фразеологик бурилишлардан фойдаланиб, қисқа ҳикоялар тузишни рағбатлантириш				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг мамлакатимиз байрами - «Конституция куни» ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш. Болаларнинг қиш ва унинг белгилари, қиш ойлари ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш.				
	Ижодий ривожланиш	Турли хил ифода воситаларидан фойдаланган ҳолда, ҳаётнинг ижтимоий ҳодисаларини тасвирий санъатда акс эттиришга ўргатиш. Ўзингиз хоҳлаган тарзда участкани танланг, расмда режани кўрсатинг.				
Эрталабки доира/ Болалар учрашуви / Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, индивидуал ишлаш,	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: «Дам олиш кунингиз қандай ўтди? Сизда нималарни кўпроқ эслаб	Мавзу бўйича суҳбат: «Менинг энг яқин дўстим» Мақсад: изчил нутқни, қисқа ҳикоя қилиш қобилиятини	Мавзу бўйича суҳбат: «Нима учун бизга Конституция керак?» мавзусидаги суҳбат. Мақсад: мавзу	«Яхши ва ёмон нима» мавзусидаги ахлоқий суҳбат. Мақсад: қилинган ишлар ҳақида	Мавзу бўйича суҳбат: «Деразадан ташқаридаги об-ҳаво» Мақсад: Нутқда мураккаб жумлалар ва фразеологик ибораларни	

<p>Шахсий гигиена кўникмалари ва ўзини тутиш маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>қолдингиз?» Мақсад: нутқда мураккаб жумлалар ва фразеологик бурилишларда н фойдаланган ҳолда педагог билан мулоқотга киришиш, нутқ қобилиятини ривожлантиш. _____ билан ишлаш «Овозни тингланг» ўйини Мақсад: сўзда берилган товушни топиш қобилиятини мустаҳкамлаш Ўз-ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: болаларни мустақил равишда ўқитишни давом эттириш, кийиниш ва ечиниш, бир-бирига ёрдам</p>	<p>ривожлантириш _____ билан ишлаш "9 рақамини ясанг" ўйини Мақсад: иккита кичикдан рақамни қандай тузиш кераклиги, барча вариантларни топиш қобилияти, математик қобилиятларни ривожлантириш Меҳнат таълими Нонушта учун столларни ясатиш Мақсад: кўрсатмаларни мустақил бажариш истагини уйғотиш</p>	<p>бўйича билимларни шакллантириш, мантиқий фикрлашни ривожлантириш Меҳнат таълими Ташқарадаги боғни суғориш учун табиат бурчаги навбатчисига топшириқ бериш _____ билан ишлаш «Дўстларга қандай ёрдам бериш керак» Мақсад: нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш. «Бир - кўп» ўйини Мақсад: сўзларни кўплиқда кўпайтириш қобилиятини мустаҳкамлаш</p>	<p>тасаввурни шакллантириш, монолог тарздаги нутқни ривожлантириш Мулоқот маданиятини тарбиялаш Болаларни бир-бири билан хушмуомалалик билан мулоқот қилишни, бир-бирларини тинглаш қобилиятини ўргатишни давом этинг. _____ билан ишлаш Предметларни санаш ва ҳисоблаш. Мақсад: 20 тагача бўлган предметларни санаш ва ҳисоблаш қобилиятини мустаҳкамлаш, миқдорий ҳисобни тўғри айтиш, майда моторика кўникмаларини</p>	<p>ишлатиб, қисқа ҳикоялар тузишни рағбатлантириш. Гигиена маданияти Мақсад: муайян кетма-кетликда кийиниш ва ечиниш қобилиятини мустаҳкамлаш, ҳар хил маҳкамлагичлардан фойдаланиш _____ билан ишлаш «Расм тўпланг» ўйини Мақсад: диққат, фикрлаш, майда моторика кўникмаларини ривожлантириш.</p>
--	---	---	---	---	--

		беришни ўргатиш			ривожлантириш	
Тарбичини болалар билан шуғулланиши	Таълим-тарбия фаолияти					
	Жисмоний ривожланиш ва соғлом ҳаёт тарзининг шаклланиши / жисмоний тарбия, саломатлик дарслари, ХХА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия Мувозанат. Сакрашлар. Тўпни ирғитиш. «Байроқчага ким тезроқ етиб боради» ўйини		Жисмоний тарбия ўйинли машқлар - «Ким узоқроқ ирғитади» «Тегиб кетма» «Ўжар эшакча» ўйини
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш /бадий адабиёт/					
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, Товушлар чиқариш, чет тилни, грамматикани ўргатиш/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига кўра/	Гапироқникида меҳмонда- нутқни ривожлантириш «Совуқдан қўрқмаймиз» расмига асосланган ҳикоя тузиш. «Бир сўзни танла» ўйини - кичрайтирувчи, катталаштирувчи ва қўшимчалар билан сўзларнинг шаклланиши		АБВГДейка - Саводхонликка ўргатиш Сўзларнинг бўғинларга бўлиниши. Жумлаларни матндан танлаш. «Х» товуши ва ҳарфи. "Шакар" сўзининг овозли таҳлили. Ҳарфларни чизиш.
Билиш жараёнининг ривожланиши /Дунё ҳақида билимлар ва тушунча, илмий усуллар,	Ташқи дунё билан танишиш «8 декабрь - Ўзбекистон Республикасининг Конституция куни» мавзусида	Элементар математика 7 рақами шаклланиши. Микдорий, тўғридан-тўғри ва		Бошланғич математика 6 рақамининг таркиби иккита кичикдан иборат. 6 ичида элементлар		

элементар математика/	суҳбат. Когнитив тадқиқот фаолияти АКТ орқали дунёни ўрганиш «Нима учун қиш ер юзида келмоқда» - видеони томоша қилиш	тесқари ҳисоблаш. 7 рақами. Иккала кичик рақамдан 7 рақамини ҳосил қилиш. Дафтарларда ишлаш		гуруҳларини таққослаш. Дафтарларда ишлаш	
Ижодий ривожланиш /расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Музиқий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига биноан/	Моҳил қўллар - Аппликация Мавзу: «Қишки мўжизалар» Материаллар: юпқа оқ қоғоз, қайчи – ҳар бир бола учун.	Яшаш– пластилинография Мавзу: «мўжиз қор парчаси» Материаллар: пластилин, қора рангли картондан доира. Усул: Ноанъанавий арқончалардан яшаш техникаси	Музиқавий карусель - Мусиқа /мусиқа раҳбари режасига биноан/	рангли палитра – Тасвирий санъат Режаланган бўйича, эркин ижод учун турли материалларлар билан таъминлаш.
Кичик гуруҳларда ишлаш	Кун натижаларига кўра қисқа суҳбат ўтказиш				

Декабрь ойининг намунавий тахминий ҳафталик режаси
Ривожлан тириш марказларида болаларнинг эркин мустақил фаолияти

		Ой мавзуси: “Ўзбекистонда қиш”			
Машгулотлардан ташқари	Кунлар	I ҳафта дан ____ гача	II ҳафта дан ____ гача	III ҳафта дан ____ гача	IV ҳафта дан ____ гача
	Ҳафта мавзулари	“Табиатдаги мавсумий ўзгаришлар” “8 декабрь - Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинган куни”	"Мавсумий кийим-кечак, пойабзал ва бош кийим"	«Спорт. Спорт турлари»	“Қишки ўйин ва томошалар” «Шарқ мутафаккири Абу Али Ибн Сино»
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	“Қуриш, конструкциялаш ва математика” маркази қурилиш материаллари билан ишлаш - леґо, кублар, блоклар, конструкторлар, иккиламчи материаллар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш чизмалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар	Қурилиш ўйинлари Эртақ қаҳрамонлари учун уй қурамиз Мақсад: қурилиш учун жой ажратишни, биноларни яхлит сюжетга бирлаштиришни ўргатиш. Геометрик шакллардан расм тузиш. Мақсад: 20 гача санаш ва предметлар саноғи Геометрик шакллардан расм тузади	Қурилиш ўйинлари “Кийим учун жавон” Болалар ўйини. “Қўшнингни топ” Мақсад: рақамли карталар ёрдамида 10 ичида тартибли ва тесқари ҳисоблар тўғрисидаги билимларни мустаҳкамлаш	Қурилиш ўйинлари Болаларга мавзу бўйича мустақил қуриш ва лойиҳалаш имкониятини бериш Болалар ўйини. “Спортчилар учун кўприқлар” Ўйиннинг мақсади: болаларда иккита объектни ўлчамини таққослаш қобилиятини ривожлантириш, болалар нутқида “умумий, кичик, узун, қисқа” сўзларини фаоллаштириш Болалар ўйини. "Нима кенг (узун, баланд, паст, тор) бўлади?" Ўйиннинг мақсади:	Қурилиш ўйинлари Спорт комплексини қурамиз Материал: йирик қурилиш материаллари Болалар ўйини. “Математика оламига саёҳат” Мақсад: қиймат ҳақида элементар мамавзули тасвирларни мустаҳкамлаш

				болаларда объектларнинг ўлчамлари ҳақидаги ғояларни аниқлаштириш, объектларни маълум бир белгига (ўлчам, ранг, шакл) кўра таснифлашга ўргатиш, тез фикрлашни ривожлантириш.	
“Сюжетли -ролли ўйинлар ва саҳналаштириш маркази сюжет-ролларда ўйнаш, театр ўйинлари, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар	"Қишки саргузаштлар" с/р ўйини Мақсад: умумий гуруҳларда ўйнаш, ўйин давомида болалар ўртасидаги дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш. “Қорбобо” эртагининг ўйин-саҳналаштириш	“Кийимлар дўкони” ўйини, «Ателье» Материаллар: мато намуналари, кийим-кечак деталлари - ёқа, чўнтак, камар, илмоқ, тугма, маҳкамлагич ва бошқалар.	Болаларга мустақил равишда рол ўйинларини ўйнаш имкониятини бериш "Фойдали маҳсулотлар дўконига", "Биз - спортчимиз" “Ёш футболчилар”	"Қишки Олимпия ўйинлари" с/р ўйини "12 ой" мультфилмини томоша қилиш ва эртақнинг ўйин-саҳналаштириши	
“Тил ва нутқ” маркази Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, мавзули албомлар, мавзули расмлар, тасвирлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар./	“Қорбобо” эртаги билан танишиш Қиш ҳақида топишмоқлар Болалар ўйини. "Бу қачон бўлади" Мақсад: болаларнинг қишда содир бўладиган табиий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларини	Мавзу бўйича расмларни кўриб чиқиш. Мавзу бўйича тақдимот ва мунозара Мавзу бўйича объектларнинг белгилари ва хусусиятлари бўйича топишмоқларни топиш “Кийим. Пойабзал. Бош кийим.”	Болаларни "Ҳаракат - ҳаётнинг асоси" мавзусидаги вазиятга оид суҳбатга чорлаш Мақсад: инсон ҳаётидаги ҳаракат фаоллигининг аҳамияти тўғрисида тушунчани шакллантириш. Болалар ўйини. "Спорт ҳақида расм тузинг" Болалар ўйини. "Спорт турини топинг" Мақсади: спорт ҳақида билимларни	Ўқиш. Е.Алябьева “Аёз-Рассом” Болалар ўйини. “Ким кўпроқ топади ва айтиб беради?” Болалар ўйини. "Қиш расмини йиғинг" (пазллар)	

		кенгайтириш		мустаҳкамлаш. Болалар ўйини. "Занжир орқали ҳикоя" Мақсад: болаларни ҳикоянинг кетма-кетлиги ва мантиғига риоя қилган ҳолда сюжет расмлари сериясидан фойдаланиб ҳикоя тузишга ўргатиш.	
"Илм-фан ва табиат" маркази Билим олиш - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, тажриба, синов, ИР орқали дунёни билиш, энциклопедик адабиётларни ўқиш, болалар ўйинлари	Табиат тақвими билан ишлаш Мақсад: об-ҳаво таҳлили, қишнинг белгиларини аниқлаш, об-ҳавони бошқа фаслларнинг об-ҳавоси билан таққослаш	Намуналарни кўриб чиқиш учун тақдим этиш: ҳайвонларнинг жуни, пахта, зиғир, ипак, тери, сомон, пат Мақсад: болаларда материални ўрганиш истагини уйғотиш.	Тўпларни ўрганиш (резина, пластмасса, латта, чарм, жун). Мақсад: болаларни тадқиқотга жалб қилиш	Болаларга қорнинг хусусиятларини ўрганиш имкониятини бериш, болаларнинг унинг хусусиятлари тўғрисида билимларини кенгайтириш. Хулоса чиқариш қобилияти.	
"Санъат, мусиқа ва ритмика" маркази бадий ижод, амалий - декоратив санъат, альбомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари	Болаларга ўзларининг ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда чизиш, яшаш, бўяш, ўйинчоқларни ўйнаш, Мавзуга оид расмли альбомларни кўриш	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш - мустақил равишда расмлар чизиш, бўяш, ўйинчоқ ўйнаш, ўзбек либослари тасвирланган альбомларни кўриб чиқиш имкониятини бериш	Болаларнинг қизиқишлари бўйича ижоди	Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш	

Ой мавзуси: “Ўзбекистонда қиш”

Давр	Декабрь					I ҳафта ___ дан ___ гача				
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий бепул тайёрлов гуруҳи _____ (номи)									
Мавзу	“8 декабрь - Ўзбекистон Республикасининг Конституция куни” “Табиатда қишдаги мавсумий ўзгаришлар”									
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Ҳаракатланиш соҳасида мақсадга интилиш ва ўз-ўзини тартибга солиш шаклланиши								
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	ҳиссиётларининг намоиш қилишни назорат қилишни ва турли хил ижтимоий вазиятларда ҳиссий муносабатда бўлишни ўргатиш;								
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	нутқда мураккаб гаплар: уюшиқ бўлакли, содда, ёйиқ ва қўшма гапларни ишлатиб, расм бўйича ҳикоялар тузишни рағбатлантириш.								
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Мамлакатимизнинг "Конституция куни" байрами - ҳақида болаларнинг тасаввурларини кенгайтириш. Болаларнинг қиш ва унинг белгилари, қиш ойлари ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш.								
	Ижодий ривожланиш	Турли хил ифода воситаларидан фойдаланган ҳолда ҳаётдаги ижтимоий воқеаларни тасвирий санъатда акс эттиришни ўргатиш. Ўз хоҳишига кўра сюжетни танлаб, ўзи истаган нарсани расмда тасвирлаш.								
Эрталабки давра болаларни кутиб олиш Эрталабки бадантарбия, суҳбатлар, яқка тартибда ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси	Душанба		Сешанба		Чоршанба		Пайшанба		Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: "Дам олиш кунингиз қандай ўтди? Нима кўпроқ ёдингизда қолди?" Мақсад: тарбиячи билан мулоқотга киришиш қобилиятини мустаҳкамлаш, нутқда уюшиқ бўлакли, содда гап тузиш, боланинг нутқ қобилиятини		Мавзу бўйича суҳбат: "Менинг энг яқин дўстим" Мақсад: изчил нутқни, қисқа ҳикоя тузиш қобилиятини ривожлантириш _____ билан яқка тартибда ишлаш “9 рақамини ясанг” Мақсад: иккита		Мавзу бўйича суҳбат: "Нима учун давлатга Конституция керак?" мавзусидаги суҳбат. Мақсад: мавзу бўйича билимларни шакллантириш, мантиқий фикр-лашни ривожлантириш		“Нима яхши ва нима ёмон” мавзусида ахлоқий суҳбат Мақсад: яхши ва ёмон қилмишлар ҳақида тасаввурни шакллантириш, монологик нутқни ривожлантириш Мулоқот маданиятини		Мавзу бўйича суҳбат: “Дераза ортида оби-ҳаво” Мақсад: Нутқда мураккаб гаплар ва фразеологик ибораларни ишлатиб, расм бўйича ҳикоялар	

	<p>ривожлантириш. _____ билан якка тартибда ишлаш Таълимий ўйин:"Товушни топинг" Мақсад: сўзда берилган товушни топиш қобилиятини мустаҳкамлаш Ўз ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: болаларни мустақил равишда кийиниш ва ечиниш, бир бирига ёрдам беришга ўргатишни давом эттириш</p>	<p>кичик рақамдан бошқа рақам яшаш мумкинлиги тўғрисида таассуротни шакллантириш, барча вариантларни топиш қобилияти, мамавули қобилиятларни ривожлантириш. Меҳнат тарбияси Нонушта учун дастурхон ёзиш Мақсад: топшириқларни мустақил бажариш истагини уйғотиш</p>	<p>Меҳнат тарбияси Табиат бурчаги навбатчиларига тоқчадаги экинларни суғоришни топириш _____ билан якка тартибда ишлаш "Дўстларга қандай ёрдам бериш керак" Мақсад: нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш. Болалар ўйини. "Бир - кўп" Мақсад:сўзларни кўплиқда тузиш қобилиятини мустаҳкамлаш</p>	<p>тарбиялаш Болаларни бир бирига ҳурмат билдиришга, бир бирини тинглашга ўргатишни давом эттириш _____ билан якка тартибда ишлаш Ҳисоб ва предметлар саноғи 20 ичида предметларни ҳисоблаш, саноқ ҳисобини тўғри айтиш қобилиятини мустаҳкамлаш, майда моторикани ривожлантириш</p>	<p>тузишни рағбатлантириш. Гигиена кўникмалари маданияти Мақсад: муайян кетма-кетликда кийиниш ва ечиниш, турли маҳкамлагичлардан фойдаланиш қобилиятини мустаҳкамлаш _____ билан якка тартибда ишлаш Болалар ўйини. "Расм тузиш" Мақсад: диққатни, фикрлаш қобилиятини ,майда моторикани ривожлантириш</p>
--	---	---	--	--	---

		Таълимий-тарбиявий фаолият			
тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш жисмоний тарбия машғулотлари, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ.			Жисмоний тарбия ОВД – Мувозанат. Сакраш. Тўп отиш. Ҳаракатли ўйин “Байроқчага ким биринчи”	Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Ким узоқроқ отиш” “Тегиб кетма” Ҳўйин “Қайсар хўтикча”
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш (Бадиий адабиёт)				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари нутқ ўстириш, товуш талаффузи устида ишлаш, хорижий иккинчи тилни ўрганиш, грамматика.		Завқли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаникида меҳмонда” - Нутқ ўстириш Расмдан ҳикоя тузиш “Биз совуқдан кўркмаймиз”. “Сўзни топинг” - эркаловчи-кичрайтирувчи ва умумийлаштирувчи қўшимчалар билан сўзлар тузиш	АБВГДейка - Саводхонлик бўйича машғулотлар Сўзларнинг бўғинларга бўлиниши. Матндан гапларни ажратиш. “Х” ҳарфи ва товуши. “Халта” сўзининг овозли таҳлили. Ҳарфларни чизиш.
	Билиш жараёнининг ривожланиши. /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, амалий	Атроф-олам билан таништириш Мавзу бўйича суҳбат “8 декабрь -	Элементар математика 7 сонини тузилиши Санок, тўғри ва тескари		Элементар математика 6 сонини икки кичик сонлардан тузилиши 6 доирасида предметлар

	тажрибалар, элементар математика/	Ўзбекистон Республикасин инг Конституция куни” Тадқиқий билиш фаолияти АКТ орқали оламини ўрганиш "Нима учун Ер юзига қиш келади" видеоматериал ни кўриш	санаш 7 сони 7 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш Дафтарлард а ишлаш		гуруҳларини таққослаш Дафтарларда ишлаш	
	Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, апликация, лой иши, қўл меҳнати, қуриш-ясаш, конструкциялаш музиқа/	Музиқий чархпалак - Музиқа /Музиқа раҳбари режасига кўра/	Моҳир қўллар - Апликация Мавзу: “Қиш мўжизалари” Материал: ҳар бир бола учун - юпқа оқ қоғоз, қайчи.	Лой иши - пластилин билан ишлаш Мавзу: "Мўъжизавий қор парча" Материал: пластилин, қора рангли картон доира. Усул: ноанъанавий техникада чилвирлардан яшаш	Музиқий чархпалак - Музиқа /Музиқа раҳбари режасига кўра/	Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Эркин ижод учун турли хил материалларни тақдим этиш.
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш					

	<p>Кийимларни фойдаланиш мақсади бўйича таснифлаш: мавсумий, устки кийимлар, бош кийимлар, пойабзал.</p> <p>Меҳнат тарбияси Иш учун материал тарқатишда ёрдам беришни таклиф этиш</p>	<p>тарбиялаш Мақсад: болаларни тенгдошлари ва тарбиячи кўрсатган ёрдами учун миннатдорчилик билан жавоб беришга ўргатиш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар Гуруҳ хонасини тозалаш Мақсад: Саранжомликни яратиш, иш натижаларидан завқланиш истагини ривожлантириш.</p>	<p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш Болаларни саришталик билан ва кетма-кетликда кийимларни жавонга қўйишга ўргатишда давом этиш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Мавзу бўйича қисқа суҳбат: "Нима учун кийимларни ювишим керак?" Мақсад: изчил нутқ ва мантиқий фикрлашни ривожлантириш.</p>	<p>грамматик тузилишини ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. "Кўйлақдаги нақшлар" Мақсад: расм чизиш қобилиятини мустаҳкамлаш</p> <p>Маданий гигиена кўникмаларини тарбиялаш Мақсад: ювиниш кўникмаларини яхшилаш, юзни ювиш, сочиқ билан қуритиш.</p>	<p>"Қани, кимнинг кийими?" Мақсад: эркалар ва аёллар кийимлари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш, болаларнинг сўз бойлигини бойитишни давом эттириш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Гулларни суғориш Мақсад: суғориш идишини ишлатиш қобилиятини шакллантириш. Болаларда ўсимликларга ғамхўрлик қилиш истагини уйғотиш</p>
--	--	---	---	--	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия - Сакраш Тўпни улоқтириш. Эмаклаш Хўйин “Полда қолма”		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Аниқ мўлжалга” “Қор бобогача ким тезроқ” “Кўприкчадан ўтамиз” Хўйин “Қайсар хўтикча”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /Бадиий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /Нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Завқли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаник ида меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Мавзу бўйича мнемотопишмоқларни тузиш Болалар ўйини “Бир сўз билан айтиш” Болалар ўйини “Бир - кўп”		АБВГДейка Сўзнинг ҳар қандай қисмида берилган товушни аниқлаш Топшириқ бўйича гап тузиш. “Ш” ҳарфи ва товуши. Бўғин ва сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш
	Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар, элементар	Атроф муҳит билан танишув Мавзу бўйича суҳбат: “Мавсумий кийим-кечак, пойабзал ва	Бошланғич математика 7 сонини икки кичик сонлардан тузилиши 7 доирасида		Бошланғич математика 7 тагача предметларни тенглиги ва тенгсизлиги	

математика/	бош кийим" Болалар ўйини “Мавсумга мос кийиниш” Билим орттириш фаолияти Видеоматериаллар ни томоша қилиш “Пойабзал қандай яратилади”	предметлар гуруҳларини таққослаш Дафтарларда ишлаш		«=», «>» Дафтарларда ишлаш	
Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши , аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, музиқа/	Музиқий чархпалак - Музиқа /Музиқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Мавзу: “Қалпоқ ва қўлқоп” Материал: рангли қоғоз, қайчи, қора қалам.	Лой иши - пластилин била ишлаш Мавзу: “Қалпоқ ва қўлқопни безатамиз” Материал: пластилин тўпламлари, плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар Усул: мозаика	Музиқий чархпалак - Музиқа /Музиқа ходими режасига кўра/	Рангли палитра - Безакли расм чизиш Мавзу: «Либосни безатиш» Материал: эркаклар кўйлаги, сарафан, кўйлак тасвирланган шаблонлар, қоғоздан қирқилган нақшлар намуналари, акварель бўёқлари.
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Декабрь					III-ҳафта	дан	гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)							
	«Спорт. Спорт турлари»							
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Жисмоний машқлар орқали соғлом турмуш тарзини шакллантириш Очiq ҳавода ҳаракатли қишки ўйинларни тоза ҳавода ўтказиш. Кучли ва соғлом ўсишга интилишни тарбиялаш.						
	Ижтимоий- ҳиссий ривожланиш	Ахлоқий фазилатлар ва иродани, тўғри хулқ-атвор кўникмаларини, қизиқишларни ва жисмоний машқларни мунтазам равишда бажаришга эҳтиёжни тарбиялаш.						
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Барча товушларни тўғри талаффуз этишни мустаҳкамлаш. Нутқ аниқлигига интилиш.						
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Спортни соғлом турмуш тарзининг асосий шартларидан бири сифатида тасвирни шакллантириш. Соғлом турмуш тарзи ва соғлом овқатланиш ҳақидаги тасвирни мустаҳкамлаш. Болаларда ўзларининг соғлиғига ғамхўрлик қилиш истагини тарбиялаш						
	Ижодий ривожланиш	Болаларни образнинг ифодалилигини, предметларга хос бўлган белгиларни, ҳаракатларини - визуал воситалар орқали етказишга ўргатиш. Ижодкорликни ривожлантириш.						
	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума			
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка тартибда ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ	Мавзу бўйича суҳбат: Спорт турлари” Мақсад: спорт ҳақида билимларни шакллантириш, сўз бойлигини ва	Мавзу бўйича суҳбат: "Қишки спорт турлари” Мақсад: қишки спорт турлари ҳақида тасаввурларни кенгайтириш, болада суҳбатга қўшилиш	Мавзу бўйича суҳбат: "Менга қайси спорт тури ёқади” Мақсад: турли спорт турлари ҳақида билимларни бойитиш, спортга қизиқишни кўллаб-қувватлаш, уйғун нутқни	Мавзу бўйича суҳбат: "Нега спорт билан шуғулланадилар ?” Мақсад: Спорт билан шуғулланиш соғлиқни янада мустаҳкамлаши	Мавзу бўйича суҳбат: "Биз табиатнинг дўстларимиз” Мақсад: болаларнинг табиатда ўзини тутиш қоидалари ҳақида билимларини мустаҳкамлаш. Табиатга ва бир-бирига эҳтиёткорлик ва меҳр билан муносабатда			

<p>маданияти, меҳнат тарбияси /</p>	<p>уйғун нутқни фаоллаштириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Ҳар рақамга ўз ўрни”</p> <p>Мақсад: тартиб рақами ҳақидаги билимларни 10 оралиғида мустаҳкамлаш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш</p> <p>Мақсад: кийимни қандай қуритиш ва тозалашни ўргатиш</p>	<p>истагини уйғотиш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>“Расмни рангларга бўя”</p> <p>Мақсад: рангли қаламлар билан ишлашда техник кўникмалардан фойдаланишни ўргатиш</p> <p>Маданий гигиена кўникмаларини тарбиялаш</p> <p>Мақсад: дастрўмолчадан ўз вақтида фойдаланишни ўргатишда давом эттириш</p>	<p>ривожлантириш _____ билан якка ишлаш</p> <p>“Қувноқ масалалар”</p> <p>Мақсад: саноқ таёқчалар ёрдамида оддий мамавзули ҳисоблаш амалларини бажаришга ўргатишни давом эттириш</p> <p>Хулқ маданияти ўйин ҳолати</p> <p>“Хайрли тонг”</p> <p>Мақсад: маданий хулқ-атвор кўникмаларини шакллантириш, эрталаб кексалар ва тенгдошлар билан саломлашиш кўникмасини мустаҳкамлаш.</p>	<p>тўғрисида билимларни шакллантириш _____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Қувноқ мўйқалам”</p> <p>Мақсад: мўйқалам билан ишлаш кўникмасини шакллантириш, бўяшнинг турли усулларидан фойдаланиш</p> <p>Шахсий гигиена кўникмалари</p> <p>Болалар ўйини. “Аввал нима, кейин нима”</p> <p>Мақсад: ювиш қобилиятини мустаҳкамлаш</p>	<p>бўлишга ўргатиш. Уйғун нутқни ривожлантириш. _____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Тўртинчиси ортиқча”</p> <p>Мақсад: диққат, хотира, фикрлаш, хулоса чиқариш қобилиятини ривожлантириш.</p> <p>Хўжалик-маиший меҳнат</p> <p>Тўпларни ювишни таклиф этиш</p> <p>Мақсад: _____ иш топшириқларини бажариш қобилиятини ривожлантириш.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулотлари, саломатлик сабоқлари , ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД - тўпни улоқтириш. Гимнастик дастгоҳида қоринда эмаклаш Мувозанат Ҳўйин “Овчилар ва қуёнлар”		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Аниқ мўлжалга” “Ботир чумчуқлар” Ҳўйин “Овчилар ва қуёнлар”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /Бадиий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /Нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Завқли инглиз тили /Педагог режасига қўра/	“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Таянч расмлар асосида "Соғломбек" мавзусида эртак тўқиш Болалар ўйини "Адашмасдан ҳисобланг”		АБВГДейка - Саводхонлик бўйича машғулотлар Кўп маъноли сўзлар. “К” ҳарфи ва товуши. “Жарангсиз ундош товуш” тушунчасини киритиш. Сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш
	Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар ,	Атроф муҳит билан танишув “Спорт” мавзуси бўйича расмларни	Бошланғич математика Рақамли кесма. 7 рақами доирасида рақамли кесма ёрдамида		Бошланғич математика Кўрғазмалиликка асосланиб масалаларни тузиш ва ечиш	

элементар математика/	<p>томоша қилиш ва суҳбатлашиш Спорт турлари”</p> <p>Тадқиқотлик фаолияти</p> <p>Резина, унинг хоссалари ва сифатлари</p> <p>Мақсад: резинадан ясалган нарсаларни ўрганиш. Унинг хоссаларини аниқлаш - сирт тузилиши, қалинлиги ва сифатлари - зичлик, қайишқоқлик, таранглилиги .</p>	қўшиш ва айириш Дафтарларда ишлаш		Дафтарларда ишлаш	
<p>Ижодий ривожланиш</p> <p>/Расм чизиш, лой иши , аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа</p> <p>/Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Моҳир кўллар - Конструкторлик</p> <p>Жамоавий</p> <p>Мавзу: «Стадион»</p> <p>Материал: қурилиш</p>	<p>лой иши</p> <p>Мавзу: “Тоғ чанғиси спортчиси”</p> <p>Материал: пластилин тўпчалари, плиталар,</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа</p> <p>/Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш</p> <p>Мавзу: “Спорт анжомлари” /волейбол, футбол тўпчалари, теннис ракеткаси ва б./</p> <p>Материал: мавзу бўйича расмлар, қора қалам, рангли қаламлар</p>

			материаллари	тахтакачлар, қўл учун салфеткалар		
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Декабрь					IV-ҳафта __дан __ гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)					
	“Қишки ўйин ва томошалар”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Ҳар хил усулда юриш кўникмаларини ривожлантиришда давом етиш, тиззани баланд кўтариб югуриш, умумий ва кичик қадамлар билан югуриш, тўпни деворга отиш ва бир неча бор кетма-кет икки қўл билан ушлаш.				
	Ижтимоий- ҳиссий ривожланиш	Ўз ҳис-туйғуларини ифода қилишни, ҳиссий ҳолатни намойиш этишни ўргатиш.				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Болаларнинг қишда, янги йил байрамида ўйин-кулги ва томошалар ҳақидаги билимларини кенгайтириш, болалар луғатини янги сўзлар ва иборалар билан бойитиш. Расм бўйича ўз муносабатини билдирган ҳолда ҳикоя тузишни ўргатиш. Нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларда атроф муҳит тўғрисида тасаввурни шакллантириш Болаларни Янги йил анъаналари билан таништириш. Дунёнинг бошқа мамлакатларида Янги йил.				
	Ижодий ривожланиш	Куйлаш, рақсга тушиш, расм чизишда фаол иштирок этишга қизиқиш ва истакни ривожлантириш. Мусиқий идрокни, мусиқани ёдлаш ва таниш асарларни куйи бўйича фарқлаш қобилиятини ривожлантириш.				
	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Расм бўйича мавзуга оид	Мавзу бўйича суҳбат:	Мавзу бўйича суҳбат: “Суҳбат -	Мавзу бўйича суҳбат:	Мавзу бўйича суҳбат: “Дўстлик нима”	

<p>Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка тартибда ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси /</p>	<p>суҳбат куриш: “Қишки томошалар” Мақсад: қишки ўйин ва томошалар ҳақидаги тасаввурларни кенгайтириш, уйғун нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Сўзлар занжири” Мақсад: хотирани, диққатни ривожлантириш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: ривожланиш марказларида мустақил равишда тозалик ва тартибни сақлаш</p>	<p>"Қандай қилиб болалар боғчасига бордим?" Мақсад: атрофимиздаги олам ҳақидаги фикрларни кенгайтириш, зийракликни ривожлантириш, нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш “Қувноқ сўзлар” Мақсад: сўзларни бўғинларга ажратишга ўрганишни давом эттириш</p> <p>Маданий-гигиена кўникмаларини тарбиялаш Мақсад: дастрўмолчадан ўз вақтида фойдаланишни ўргатишда</p>	<p>менинг дўстим” Мақсад: боланинг суҳбатга киришиш истагини уйғотиш, дўстидан фахрланиш туйғусини уйғотиш, уйғун нутқни шакллантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш “Қувноқ масалалар” Мақсад: саноқ таёқчалар ёрдамида оддий мамавзули ҳисоблаш амалларини бажаришга ўргатишни давом эттириш</p> <p>Хулқ маданияти Мақсад: ўйинчоқлар, ўйинлар, китобларга эҳтиёткорлик билан</p>	<p>“Биз табиатнинг дўстларимиз” Мақсад: Мақсад: Болаларнинг табиатда ўзини тутиш қоидалари ҳақида билимларини мустаҳкамлаш Табиатга ва бир-бирига эҳтиёткорлик ва меҳр билан муносабатда бўлишга ўргатиш. Нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. "Тескарисини айтинг" Мақсад: қарама-қарши маънога эга сўзларни танлаш қобилиятини</p>	<p>Мақсад: Диалог шаклидаги нутқни ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. "Тўртинчиси ортиқча" Мақсад: Мақсад: диққат, хотира, хулоса чиқариш қобилиятини ривожлантириш.</p> <p>Хўжалик-маиший меҳнат Қаламларни учлаш Мақсад: Меҳнатсеварликни, умумийларга ёрдам бериш истагини тарбиялаш</p>
---	--	---	---	---	--

		давом эттириш	муносабатда бўлишни ўргатиш.	шакллантириш Ўз ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: ўз жавонларида мустақил равишда тозалик ва тартибни сақлаш	
--	--	---------------	------------------------------	---	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД – Тирмашиб чиқиш Мувозанат Сакраш. Тўпни деворга отиш Хўйин “Айёр тулки”		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - Шайбани ур” “Йўлакча бўйлаб” Хўйин “Биз қувноқ болалармиз”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					

	<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /Нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/</p>		<p>Завқли инглиз тили /Педагог режасига кўра/</p>	<p>“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Н.Носовнинг “Тепалиқда” эртагини қайтариб айтиб бериш</p> <p>Болалар ўйини “Тескарисини айтинг”</p>		<p>АБВГДейка “П” ҳарфи ва товуши. Берилган сўзлар билан гап тузиш “Жарангсиз ундош товуш” тушунчасини мустаҳкамлаш. Графикали топшириқни бажариш</p>
	<p>билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар, элементар математика/</p>	<p>Атроф муҳит билан танишув “Қишки ўйин-томошалар” расмини томоша қилиш ва суҳбатлашиш Билим орттириш фаолияти АКТ, тақдимотни томоша қилиш “Шунчалик кичик, шунчалик турли” қор парчалар”</p>	<p>Бошланғич математика 8 сонини тузилиши 8 рақами 8 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш Саноқ, тўғри ва тескари санаш Дафтарларда ишлаш</p>		<p>Бошланғич математика 8 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш 8 доирасида предметлар гуруҳларини таққослаш Дафтарларда ишлаш</p>	

	<p>ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши , аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/</p>	<p>лой иши Мавзу: “Кичкина қор бобо” Материал: тахтакачлар, пахта, салфеткалар, ПВА елими Усул: ноанъанавий техникада лой иши</p>	<p>Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Мавзу: “Қор бобони безатамиз” Материаллар: рангли тугмалар, мато парчалари, рангли қоғоз ва картон, тўқ рангли кўзмунчоқлар, иссиқ елим.</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Қишки пейзаж” Материаллар: мавзуга оид расмлар, тўқ кўк рангли қоғоз, қора қалам, акварел бўёқлари, пахта чўплари Усул: пахта чўпларида чизишнинг ноанъанавий техникаси</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш</p>					

Январь учун тахминий ҳафталик режа
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин мустақил фаолияти

Машғулотлардан ташқари	Ой мавзуси: “Ажойиб олам”				
	Кунлар	I - ҳафта ___дан ___ гача	II - ҳафта ___дан ___ гача	III - ҳафта ___дан ___ гача	IV-ҳафта ___дан ___ гача
	Ҳафталик мавзулар Мавзулар	“Шимолий ҳайвонлар ва улар яшайдиган шароитлар”	“Ёввойи ҳайвонлар оламига саёҳат”	“Ватан ҳимоячиси куни”, “Ватанни севамиз - Ватанга хизмат қиламиз”	“Уй ҳайвонлари. Чорвадорлар меҳнати”
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	<p>“Қурилиш, лойиҳалаш, математика” маркази</p> <p>/ қурилиш материаллари билан ишлаш - леги, кублар, блоклар, конструкторлар, чиқинди материаллар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар /</p>	<p>«Геометрик нақш»</p> <p>Материал: геометрик шакллар, шимол ҳайвонлари тасвирланган схема-намуналар</p> <p>Конструкторлик марказидаги ўйинлар</p> <p>Ҳайвонот боғини қурамиз”</p> <p>Мақсад: турли хил конструкторлардан биноларни қуриш, улар билан ўйнаш қобилиятини мустаҳкамлаш</p>	<p>Қурилиш ўйинлари</p> <p>Болаларга мустақил ҳаракат қилиш имкониятини бериш, "ҳайвонот боғи" мавзусига оид биноларнинг расмларини таклиф этиш</p> <p>Болаларга оригами усулида буклаш схемаларини таклиф этиш</p> <p>"Ёввойи ҳайвонлар"</p> <p>«Геометрик нақш»</p> <p>Материал: геометрик шакллар, ёввойи ҳайвонлар тасвирланган</p>	<p>“Самолётлар учун ангар”, “Дадамнинг машинаси учун гараж” қурилиш ўйинлари</p> <p>Болаларга “Ҳарбий техника” намуналари асосида расм тузиш учун ҳар хил рангдаги ва ўлчамдаги турли геометрик шаклларни, самолётларни яшаш учун қоғоз ва намуналарни таклиф этиш.</p>	<p>Қурилиш ўйинлари</p> <p>Чорвачилик комплексини қурамиз</p> <p>Болаларга мустақил ҳаракат қилиш имкониятини бериш</p> <p>«Геометрик нақш»</p> <p>Материал: геометрик шакллар, уй ҳайвонлари тасвирланган намуналар.</p>

<p>“Сюжет -ролли ўйинлар ва драма” маркази / сюжет-ролларда ўйнаш, театр ўйинлари, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар /</p>	<p>Марказда эркин ўйин фаолият С/р ўйин: “Дунё бўйлаб саёҳат” Мақсад: болаларнинг дунёқарашини кенгайтириш, Шимолий аҳоли тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш “Ветеринарлик шифохонаси” сюжет-ролли ўйин Мақсад: касбий атамалар туфайли луғатни кенгайтириш.</p>	<p>намуналар. Болаларга мустақил ҳаракат қилиш имкониятини бериш Фланелеграф театри “Қуёнчанинг кулбаси” Мақсад: таниш эртани янгича саҳналаштириш билан таништириш, шаклида нутқни ривожлантириш.</p>	<p>С/р ўйинлар “Биз ҳарбий разведкачимиз”, “Учувчилар”, “Чегарачилар”. Мақсад: чегарачиларнинг аҳамияти ҳақида билиш; билимга асосланган ҳикоя асосида ролли ўйинларни ташкил қила олиш, қўшма қарорлар қабул қилишни билиш.</p>	<p>С/р ўйин “Ветеринария шифохонаси”</p>
<p>“Тил ва нутқ” маркази /Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, мавзули албомлар, мавзули расмлар, тасвирлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар./</p>	<p>Шимол табиати ва ҳайвонлари тасвирланган расмлар ва суратларни томоша қилиш. Зоологик лото” стол ўйини «Пазллар» Мақсад: ўйинни мақсадга мувофиқ ишлатиш қобилиятини шакллантириш. Болалар ўйинлари сюжетини кенгайтириш учун китоблар билан таъминлаш</p>	<p>Мавзу бўйича расмларни кўриб чиқиш. “Бўри ва тулки” мултфилмини томоша қилиш. Мақсад: эртани диққат билан тинглаш ва томоша қилиш ва тарбиячининг саволларига жавоб бериш қобилиятини ривожлантириш.</p>	<p>“Мен дадамдек бўламан” вазиятли суҳбатини яратиш Мақсад: олижаноб ишлари учун оиладаги умумийларга тақлид қилиш истагини уйғотиш. “Ҳарбий форма ва фарқлаш белгилари” расмлари Мақсад: ҳарбий кийим турларини билиш, ҳарбий кийим кийиш қоидалари билан танишиш, ҳарбий хизматчиларнинг фарқлаш белгиларини</p>	<p>ТРИЗ технологиясидан фойдаланган ҳолда ҳайвонлар ҳақидаги топилмоқларни яратиш Болаларга уй ҳайвонлари ўйинчоқларини тақдим этиш ва “Уй ҳайвонлари” мавзусида ўйнашга кўмаклашиш</p>

				тушуниш	
<p>“Фан ва табиат” маркази Билим олиш - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, тажриба, синов, дунёни билиш, энциклопедик адабиётлар таништириш, болалар ўйинлари</p>	<p>Болаларга муз хусусиятларини тадқиқ этиш имконини бериш Мақсад: болаларда музлаш пайтида сувнинг хусусиятлари, музнинг совуқ, шаффоф, кучли, силлиқ, объектларни умумийлаштириши, сувда сузиши, иссиқда эриши ҳақида билимларини кенгайтириш. Материал: муз кубиклари, фен. / тарбиячи ишлаб турган феннинг илиқ ҳавоси ёрдамида муз қандай эришини кўрсатади /</p>	<p>Билим орттириш фаолияти Ёввойи ҳайвонлар расмларини томоша қилиш Мақсад: болаларнинг ёввойи ҳайвонлар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқлар, яшаш жойлари ва яшаш шароити ҳақида билимларини кенгайтириш</p>	<p>Билим олиш-изланиш фаолияти "Кўринмас ҳаво" тажрибаси Мақсад: ҳаво хусусиятларини очиб бериш: ҳаво кўринмас, ҳидсиз, рангсиз, шакли йўқ, исиши ва совиши мумкин. Материал: пластик стакан, сувли тоғорача.</p>	<p>Болаларни тадқиқотга жалб қилиш "Шамол - бу ҳаво ҳаракати" Мақсад: тажриба ўтказиш, мустақил фаолият учун материалларни танлаш. Усуналар ва материаллар: қоғоз самолётчалар (конструкторлик марказидан), парраклар, турли хил иплар ва бошқалар.</p>	
<p>“Санъат, муסיқа ва ритмика” маркази / бадий ижод, амалий - декоратив санъат, албомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф-одатлари</p>	<p>Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш - мустақил бўяш, ўйинчоқлар билан ўйнаш, расмли албомларни томоша қилиш имкониятини бериш учун расм чизиш, лой иши қилиш кетма-кетлиги схемаларини тақдим этиш.</p>	<p>"Рассом нимани адаштирди?" ижодий ўйини Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш, мустақил равишда расм чизиш, лой иши қилиш, бўяш, ўйинчоқларни ўйнаш, мавзу бўйича расмли албомларни кўриб чиқиш имкониятини бериш.</p>	<p>Болаларга ўзларининг ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш - мустақил равишда чизиш, яшаш, бўяш, ўйинчоқларни ўйнаш, мавзуга оид расмли албомларни кўриш имконини бериш</p>	<p>Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш - мустақил бўяш, ўйинчоқлар билан ўйнаш, расмли албомларни томоша қилиш имкониятини бериш учун расм чизиш, лой иши қилиш кетма-кетлиги схемаларини тақдим этиш.</p>	

Ой мавзуси: “Ажойиб олам”

Давр	Январь					I-ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)					
Мавзу	“Совуқ мамлакатларнинг ҳайвонлари ва уларнинг яшаш шароитлари”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўз ҳиссиётларини намоиш қилишни назорат қилишга ва турли хил ижтимоий вазиятларда ҳиссий таъсирланишга ўргатиш, ўзига ишонч ва мустақилликни ривожлантиришга кўмаклашиш. Болада мулоқот жараёнида ўзаро яхшироқ тушунишга кўмаклашадиган ижобий хусусиятларни шакллантириш				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Болада тарбиячи билан суҳбатга киришиш кўникмасини, атрофда бўлаётганларга ўз муносабатини билдириш истагини ривожлантириш. Нутқ қобилиятини, майда моторикани ривожлантириш				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг Арктика ва Антарктида ҳайвонлари тўғрисида тасаввурларини кенгайтириш Болаларни Шимолий ҳайвонлар билан таништиришни давом эттириш, бу ҳайвонларнинг ҳаёт тарзи ҳақида тушунча бериш, яшаш муҳитга мослашувининг баъзи хусусиятлари билан таништиришни давом эттириш. Барча тирик мавжудотларга бўлган қизиқишни, китоблардан янги билимларни олишга интилишни, қизиқувчанлик, кузатувчанлик ва тасаввурни ривожлантириш. Шимолий ҳайвонлар ҳаётига қизиқишни давом эттириш; Табиатга ғамхўрлик қилиш, уни ҳимоя қилиш ва асраш истагини тарбиялаш.				
	Ижодий ривожланиш	Илгари ўрганилган усуллардан фойдаланиб, болаларни пластилиндан ҳайкал ясашни ўргатишни давом этиш. Таркибий қисмларни ўзаро мутаносиблигини кўрсатиш қобилиятини ривожлантириш. Қисмларни бир-бирига босиб улаш, маҳсулотни мўлжалланган образга ўхшаши учун маромига етказиш ва жонлироқ ифодалаш кўникмасини мустаҳкамлаш. Тайёрланган ясамалардан жамоавий саҳна кўринишни яратиш. Ноанъанавий материаллар билан ишлаш бўйича техник кўникмаларни ривожлантириш				
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: “Дам олиш кунлари қандай ўтди” Мақсад:	Мавзу бўйича суҳбат: “Шимолий ҳайвонлар” Мақсад: болаларни “шимолий	Мавзу бўйича суҳбат: “Энг совуқ қитъа”	Мавзу бўйича суҳбат: Мавзу бўйича суҳбат: “Сиз ҳайвонот	Мавзу бўйича суҳбат: “Нима учун оқ айиқлар ўрмонда яшамайди?” Мақсад: болаларда оқ айиқлар ва уларнинг турмуш тарзи тўғрисида	

<p>/ Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси /</p>	<p>тарбиячи билан суҳбатга киришиш кўникмасини мустаҳкамлаш, кузатувчанлик, нутқ қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини.</p> <p>“Учинчиси ортиқча”</p> <p>Мақсад: ҳайвонлар дунёси ва яшаш муҳитининг хилма-хиллиги тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш</p>	<p>ҳайвонлар”, “совуқ қитъа” деганда нимани назарда тутишимиз ҳақида таништиришни давом эттириш. Ҳайвонлар ва уларнинг болаларининг номларини, уларнинг ташқи белгилари, тузилиши, нималарни ейиши, хос бўлган одатларини аниқлаштириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини “Математика оламига саёҳат”.</p> <p>Мақсад: қиймат тўғрисида содда мамавули тасаввурларни мустаҳкамлаш:</p>	<p>Шимолий табиат ва ҳайвонлар тасвирланган расмлар, суратлар ва фотосуратларни и томоша қилиш ва улар ҳақида суҳбатлашиш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини.</p> <p>“Таъриф бўйича номини топ”.</p> <p>Мақсад: ҳайвоннинг хусусиятларини и тавсифлаб беришни, уни таниб, номини айтишни ўргатишни давом эттириш.</p>	<p>боғида бўлганмисиз? У ерда қандай ҳайвонларни кўргансиз?” У қанақа ҳайвонлар еди?</p> <p>Мақсад: изчил нутқни ривожлантириш, тенгдошларнинг ҳикояларига диққатли бўлишни тарбиялаш. Диалог шаклидаги нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини “Ўз онангни топ”.</p> <p>Мақсад: шимолий ҳайвонларнинг болаларини топишга ва номларини келтиришга ўргатиш.</p>	<p>билимларни шакллантириш</p> <p>Ҳайвонларга меҳр-муҳаббатни тарбиялаш</p> <p>Нутқли мулоқотни ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини “Бу қачон содир бўлади”</p> <p>Мақсад: куннинг даврлари тўғрисида билимларни мустаҳкамлаш.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХҲА, ЙҲҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия ОВД – Мувозанат. Сакраш. Тўп отиш. Ҳ/ўйин “Байроқча ким биринчи”</p>		<p>Жисмоний тарбия Ҳ/ўйинли машқлар - “Ким узоқроқ отиш” “Тегиб кетма” Ҳ/ўйин “Қизил бурунли Аёз”</p>
<p>Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/</p>					
<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/</p>		<p>Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/</p>	<p>“Маҳмадонаникида меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Мавзуга оид расмлар бўйича таърифловчи ҳикоя тузиш</p> <p>Болалар ўйинлари “Боласини топ” “Бир-кўп”</p>		<p>АБВГДейка Мавзу бўйича гап тузиш “Т” ҳарфи ва товуши. Товуш таҳлили. Урғули бўғин. Графикали топшириқни бажариш</p>
<p>Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар, элементар</p>	<p>Атроф муҳит билан танишув Билим орттириш фаолияти видеоматериаллари қилиш ва мавзу бўйича суҳбат:</p>	<p>Бошланғич математика 8 тагача предметларни тенглиги ва тенгсизлиги «=», «>», Дафтарларда</p>		<p>Бошланғич математика Рақамли кесма. 8 сони доирасида рақамли кесма ёрдамида</p>	

	математика/	“Ким музларда яшайди” Мақсад: болаларни Ер юзидаги совуқ қитъалар ва уларда яшовчилар билан таништириш Ҳайвонлар ва уларнинг болалари билан таништириш, ташқи белгилари, тузилиши, нима билан озиқланиши, хос бўлган одатларини аниқлаштириш.	ишлаш		қўшиш ва айириш Дафтарларда ишлаш	
	Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: “Она-айиқ ва Умка”. Материал: мовий рангли картон, оқ қоғоз, шакл шаблонлари, пахта, елим, қалам, қул учун салфеткалар	лой иши Мавзу: “Муз пингвинлар” Материал: пластилин тўпламлари, плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар Киндер-сюрприз идиши, пўкак бўлакчалари	“Муз” Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Совуқ мамлакатларнинг ҳайвонлари” Материал: акварель бўёқлари
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Январь				II-ҳафта ___ дан ___ гача	

Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)				
	“Ёввойи ҳайвонлар оламига саёҳат”				
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Ўзининг ташқи кўринишига эътиборли бўлиш, ўзига ўзи хизмат кўрсатиш ва гигиена кўникмаларига ўргатиш. Мувозанат машқлари, ҳаракатларни мувофиқлаштиришни, атрофда ўзининг турган жойини аниқлашни яхшилаш			
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларни бўш вақтида тенгдошлари билан ҳиссий мулоқот жараёнида ўз тажрибасидан фойдаланишга, турли фаолиятда ижодкорликни намойиш этишга ундаш			
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Таянч расмлар бўйича эртак тузиш кўникмасини ривожлантиришда давом этиш, оғзаки нутқни ривожлантириш			
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларга ер юзининг барча қисмларида яшайдиган ёввойи ҳайвонларнинг ҳаёти ҳақида тушунча бериш. Атрофдаги табиатга қизиқишни шакллантириш. Ҳайвонларга ғамхўрлик муносабатда бўлишни ўргатиш. Болаларни Қизил китобга киритилган ноёб ва йўқолиб бораётган ҳайвонлар турлари билан таништириш. Ҳайвонларга ҳурмат ва эҳтиёткорона муносабатни шакллантириш Болаларнинг ёввойи ҳайвонларнинг кўриниши ва турмуш тарзи ҳақида тушунчаларини билимларни мустаҳкамлаш..			
	Ижодий ривожланиш	Расмда ҳайвонларнинг образларини акс эттиришга ўргатиш Мўйқалам учиди дадиллик билан ва осон тўғри, эгри, тўлқинли чизиқлар, доиралар, ёйларни чизиш, нуқталарни белгилаш, мўйқаламни тўғри ушлаш кўникмаларини шакллантириш.			
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар,	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	Мавзу бўйича суҳбат: “Ўрмондаги ёввойи ҳайвонлар тўғрисида суҳбат” Мақсад:	Мавзу бўйича суҳбат: "Атрофимиздаги мўъжизалар" Мақсад: болаларга Ер сайёрасида яшовчи ёввойи	Мавзу бўйича суҳбат: "Қизил китоб билан саёҳат" Мақсад: болаларда Қизил китобга киритилган ноёб	Мавзу бўйича суҳбат: “Ўрмон ҳайвонлари қишда” Мақсад: болаларнинг қишда ўрмон ҳайвонлари (қуён, олмахон,	Мавзу бўйича суҳбат: “Иссиқ мамлакатларнинг ҳайвонлари” Мақсад: болаларда ёввойи ҳайвонларнинг ҳаёти

<p>шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси /</p>	<p>атрофдаги табиатга қизиқишни шакллантириш. Нутқ қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини "Тартиб билан айтиб чиқинг"</p> <p>Мақсад: визуал хотира ва диққатни ривожлантириш, мавзу бўйича отлар луғатини фаоллаштириш</p> <p>Меҳнат тарбияси "Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз ўрни бор" Мақсад: болаларни ўйинчоқларни жойига қўйишга ўргатиш</p>	<p>ҳайвонлари тўғрисида билимларини тушунтириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш "Ўрмон аҳолиси" Мақсад: қоғоз варағида ьҳмўлжал олишни ўргатиш, қаламни нуқталар бўйича эҳтиёткорлик билан юритиш, майда моторикани ривожлантириш.</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар Яшаш учун тахтакачларни пластилиндан тозалаш</p>	<p>ва йўқолиб кетиш хавфи остида турган ҳайвонлар турлари ҳақида тасаввурни шакллантириш</p> <p>Ҳайвонларга ҳурмат билан ва эҳтиёткорона муносабатни шакллантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш "Нима учун совиб кетди". Мақсад: Табиатдаги мавсумий ўзгаришлар тўғрисидаги тасаввурларни мустаҳкамлаш. Мураккаб гаплардан фойдаланиб нутқни ривожлантириш.</p>	<p>тулки, бўри)нинг кўриниши ва турмуш тарзи, уларни оғир шароитларга қандай қилиб мослашиши (нима ейиши, қандай қилиб совуқдан, душманларидан сақланиши) ҳақида тушунчаларини билимларни мустаҳкамлаш. Нутқ қобилиятини ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. "Чалкашлик" Мақсад: фикр юритиш ва тўғри хулосалар чиқариш қобилиятини шакллантириш Нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш.</p>	<p>ва қилиқлари ҳақида тушунчаларни чуқурлаштириш. Уйғун нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. "Ҳисобланг!" Мақсад: отларни рақамлар билан ўзаро боғлаш қобилиятини мустаҳкамлаш Хўжалик-маиший ишлар Болалар китобларини тузатиш, созлаш.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулотлари, саломатлик сабоқлари , ХҲА, ЙҲҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия Сакраш. Тўпни улоқтириш. Эмаклаш. Ҳўйин “Полда қолма”</p>		<p>Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Аниқ мўлжалга” “Қорбобогача ким биринчи” “Кўприқдан ўтамиз” Ҳўйин “Айиқ полвоннинг ўрмонида”</p>
<p>Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/</p>					
<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/</p>		<p>Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/</p>	<p>“Маҳмадонаник ида меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Таянч расмлар бўйича эртақ тўқиш. “Қизиқарли ҳисоб” нутқли ўйин - кўпликадаги от ва сифатларни бош ва қаратқич келишиқларини тузиш</p>		<p>АБВГДейка “Ва” боғловчисини қўллаб гап тузиш. “З” ҳарфи ва товуши. “Жарангли ундош товуш” тушунчасини киритиш.</p>
<p>Билим орттириш орқали ривожланиш</p>	<p>Атроф муҳит билан танишув Мавзу бўйича</p>	<p>Бошланғич математика Кўргазмалилик</p>		<p>Бошланғич математика 9 сонини</p>	

	/Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, методлар элементар математика/	суҳбат: “Ёввойи ҳайвонлар оламига саёҳат” Болалар ўйини “Ким қаерда яшайди” Билим орттириш фаолияти Видеоматериал ларни томоша қилиш “Ўз боласи ҳақида қайғуриш”	а асосланиб масалаларни тузиш ва ечиш Дафтарларда ишлаш		тузилиши 9 рақами 9 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш Саноқ, тўғри ва тескари санаш Дафтарларда ишлаш	
	Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: «Жирафа» Материал: ҳайвоннинг трафарети, қора қалам, қайчи, суртма елим, сариқ ва жигарранг қоғоз Усул: мозаика	лой иши Мавзу: “Типратикан” Материал: пластилин тўпламлари, тиш кавлагичлар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар	Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/	Ранглар палитраси - Расм чизиш - Рангли кафтлар Мавзу: “Ёввойи ҳайвонлар” Материал: акварель бўёқлари, паролонли тампонлар, қўл учун нам салфеткалар, А4 ўлчамдаги қоғоз
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Январь III-ҳафта ___ дан ___ гача					
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)					
	“Ватан ҳимоячиси куни”, “Ватанни севамиз - Ватанга хизмат қиламиз”					
Д с ш о ж қ	Жисмоний	Кундалик ҳаракатли фаолиятга эҳтиёжни шакллантириш, тўсиқлар оралаб югуриш				

	ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши					
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Умумийлар ва тенгдошлар билан мулоқот доирасини кенгайтириш Болаларга ўз ҳиссиётларини англаш ва қабул қилиш учун шароитлар яратиш				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Гапларни турлича бирлаштиришни ўрганиш. Ўзининг ва бошқаларнинг нутқидаги хатоларни сезиш, суҳбатга киришиш қобилиятини тарбиялаш Хотирани ривожлантириш				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Ватанни ҳимоя қилиш, унинг осойишталиги ва хавфсизлигини таъминлаш учун қийин, аммо шарафли бурч ҳақида билимларни кенгайтириш, "Ҳарбий" касблар, ҳарбий техника билан таништиришни давом этиш. Ватанпарварлик туйғуларини тарбиялаш. Ўғил болаларда кучли, жасур бўлишга, Ватан ҳимоячиси бўлишга интилишни шакллантириш.				
	Ижодий ривожланиш	Ижодий ишларда фаолликни рағбатлантириш, қайчи билан мустақил ишлаш. Тасаввур қилиш, конструктив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш Болаларни хотира бўйича одамнинг (дадасининг) портретини чизишга ўргатиш, пол текислигида умумий ҳажмли объект яратишни ўргатиш, пластилин билан ишлаш кўникмаларини мустаҳкамлаш, пластилин ва расмнинг ички деталларининг рангларини мустақил танлашга ўргатиш - қўлларнинг майда моторикасини, ижодкорликни, диққатни, тасаввурни ривожлантириш				
	Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш /Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
		Мавзу бўйича суҳбат: «Бизнинг армия» Мақсад: Ватанни ҳимоя қилиш, унинг осойишталиги ва хавфсизлигини	Мавзу бўйича суҳбат: “Ватан ҳимоячилари” Мақсад: “ҳарбий” касблар билан таништиришда давом этиш Уйғун нутқни ривожлантириш. _____ билан якка ишлаш	“Ҳарбий техника” мавзусида расмларни томоша қилиш ва қисқа суҳбат қуриш Мақсад: ҳарбий техника билан таништиришда давом этиш _____ билан	Мавзу бўйича суҳбат: “Бўлажак ҳимоячилар” Мақсад: Ватанпарварлик туйғуларини тарбиялаш. Ўғил болаларда кучли, жасур бўлишга, Ватан ҳимоячиси бўлишга интилишни	"Нима давлатга Конституция керак?" мавзусидаги суҳбат. “Яхши кайфият учун нима керак?” _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Кесма расмлар”

	<p>таъминлаш учун қийин, аммо шарафли бурч ҳақида билимларни кенгайтириш .</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини.</p> <p>“Берилган сўз билан гап тузинг”</p> <p>Мақсад: берилган сўзлар билан содда гаплар тузишга ўргатишни давом эттириш</p> <p>Нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш</p>	<p>“Топишмоқларни топиш”</p> <p>Мақсад: солиштириш ва таърифлашга асосланган топишмоқларни топиш кўникмаларини ривожлантириш</p> <p>Диққат ва тафаккурни ривожлантириш</p> <p>Маданиятли овқатланиш кўникмалари</p> <p>“Овқатланиш маданияти - жиддий масала”</p> <p>суҳбати</p> <p>Мақсад: дастурхон атрофида ўзини тутиш қоидаларни шакллантириш</p>	<p>якка ишлаш</p> <p>“Қувноқ масалалар”</p> <p>Мақсад: саноқ таёқчалар ёрдамида оддий мамавули ҳисоблаш амалларини бажаришга ўргатишни давом эттириш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар</p> <p>Мақсад: оддий топшириқларини бажариш истагини тарбиялаш</p>	<p>шакллантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>“Менинг сеvimли ўйинчоғим”</p> <p>Мақсад: Предметга таяниб сеvimли ўйинчоқ ҳақида ҳикоя тузиш қобилиятини шакллантириш</p> <p>Хўжалик-маиший меҳнат</p> <p>Қаламларни учлаш</p> <p>Мақсад: меҳнатсеварликни, умумийларга ёрдам бериш истагини тарбиялаш</p>	<p>Мақсад: қисмлардан бутун нарсани тузишга ўргатиш</p> <p>Гигиена кўникмалари маданияти</p> <p>Мақсад: болаларни қўлни тўғри ювишга ўргатишда давом этиш</p>
--	--	---	---	--	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулотлари, саломатлик сабоқлари , ҲҲА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия ОВД – Мувозанат - ётиқ тахта устидан юриш ва югуриш Кублар орасида чап ва ўнг оёқда сакраш Тўп отиш - тўпни икки қўллаб саватчага отиш		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Югур - тегиб кетма” “Ким биринчи” Ҳўйин “Полда қолма”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаникида меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Ватан тўғрисида шеърларни ёдлаш		АБВГДейка “В” ҳарфи ва товуши. “Жарангсиз ундош товуш” тушунчасини мустаҳкамлаш. Сўзнинг овозли таҳлили. Бўғин ва сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш
	Билим орттириш орқали ривожланиш	Атроф муҳит билан танишув Мавзу бўйича	Бошланғич математика 9 сонини икки кичик сонлардан ҳосил		Бошланғич математика 9 тагача предметларн	

	/Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар , элементар математика/	суҳбат: “Ҳарбий жасурлар касби” Ҳарбийларнинг ҳаёти ва меҳнатига қизиқишни уйғотиш Тадқиқотлик фаолияти "Кўринмас ҳаво" тажрибаси Байрамга шарларни шиширамиз	қилиш 9 доирасида предметлар гуруҳларини таққослаш Дафтарларда ишлаш		и тенглиги ва тенгсизлиги «=», «>» Дафтарларда ишлаш "Кўринмас ҳаво" тажрибаси Совунли кўпикдан шар шиширамиз - худди шунча, камроқ, кўпроқ.	
	Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши , аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Коллаж техникасида қўл меҳнати Мавзу: “Дадам учун табрикнома” Материал: елим, картон, рангли қоғоз, шаклли қайчи, журналлардан қирқиб олинган автомобил ва эркаларга хос бўлган бошқа нарсалар	Бўртма нақшли лой иши Мавзу: “Самодаги самолёт” Материал: кўк картон самолёт чизилган А-4 ўлчамнинг ярмига тенг қоғоз, пластилин тўплами, пластилин пичоқлари, тахтакачлар, қўл учун қоғозли салфеткалар, булутлар учун пахта, тайёр бўртма нақш техникасида ясалган самолёт намунаси	Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Ранглир палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Дадамнинг портрети. Менинг дадам - Ватан ҳимоячиси” Материал: альбом варақлари, оддий ва рангли қаламлар
Умумий гуруҳларда	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш					

	ишлаш							
Давр	Январь					IV-хафта	дан	гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи)							
Мавзу	“Уй ҳайвонлари. Чорвадорлар меҳнати”							
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш гарзини шакллантириш	Бир жойдан туриб сакраш, тўпни тепага отиш ва бир неча бор икки қўллаб ушлашни ўрганиш Предметлар орасидан эмаклаб ўтиш						
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш	Яратилган тасвирдан, меҳнатнинг натижаларидан қувониш						
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари	Болаларнинг уй ҳайвонлари ҳақидаги билимларини кенгайтириш, болалар луғатини янги сўзлар ва иборалар билан бойитиш. Сурат бўйича ўз муносабатини билдириб ҳикоя тузишни ўргатиш Нутқнинг грамматик тузилишини ривожлантириш Оғзаки нутқ ва атрофдаги одамлар билан нутқли мулоқотни шакллантириш						
	Билим орттириш орқали ривожланиш	Уй ҳайвонларининг қишки мавсумдаги ҳаёти ҳақида тасаввурларни кенгайтириш Уй ҳайвонлари ҳақида қайғуриш истагини шакллантириш						
	ижодий ривожланиш	Уй ҳайвонлари образини расмда акс эттиришга ўргатиш, ноанъанавий материаллардан фойдаланиб расм чизиш кўникмаларини мустақамлаш, ифодали таъсирланиш ва тасаввурларни ривожлантириш.						
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума			
	Мавзу бўйича суҳбат: “Сенинг жониворларинг” Мақсад: уйғун нутқни ривожлантириш, болаларда ўзларининг тажрибасидан бўлган ҳикояларни ўртоқлашиш	Мавзу бўйича суҳбат: “Уй ҳайвонларининг фойдаси” Мақсад: атроф олам ҳақида тасаввурларни кенгайтириш, уйғун нутқни	Мавзу бўйича суҳбат: “Уй ҳайвонлари ва болаларинг болалари” Мақсад: болаларда уй ҳайвонлари ва уларнинг болалари ҳақидаги билимларини мустақамлаш	Мавзу бўйича суҳбат: “Меҳрибон бўлиш нима ўзи” Мақсад: уйғун нутқни ривожлантириш Яхшилик тўғрисида тасаввурларни шакллантириш	Мавзу бўйича суҳбат: “Агар менда ўз жониворим бўлганида” Мақсад: уй ҳайвонлари ҳақида қайғуриш истагини шакллантириш Уйғун нутқни ривожлантириш.	_____ билан якка		

	<p>истагини ҳосил қилиш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Сўзни танла”</p> <p>Мақсад: сўзларни кичрайтириш-эркалаш қўшимчалари ёрдамида ўзгартириш</p> <p>Меҳнат тарбияси</p> <p>Аквариум балиқларини озиклантиришни таклиф этиш.</p> <p>Мақсад: болаларни табиат бурчагида содда топшириқларни бажаришга ўргатиш.</p> <p>Болаларда меҳнат қилиш истагини тарбиялаш</p>	<p>ривожлантириш</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>20 сон доирасида тўғри ва саноқ ҳисобни мустаҳкамлаш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш</p> <p>Мақсад: болаларда ўзларининг ташқи кўринишларид аги пала-партишликни ўз вақтида бартараф этишга ўргатиш</p>	<p>Уйғун нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Боласини топ”</p> <p>Мақсад: ёввойи ҳайвонларнинг болаларини тўғри номлашга ўргатиш, сўз бойлигини бойитиш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш</p> <p>Мақсад: болаларни тозалик ва тартибга одатланишни, ривожлантириш марказларида ўз вақтида саранжомликни яратишга ўргатиш</p>	<p>ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Расмни тузинг”</p> <p>Мақсад: қисмлардан расмни тузиш, яҳлит тасаввурни, диққатни, фикр юритишни ривожлантириш</p> <p>Табиатда меҳнат</p> <p>Хона гулларини таклиф этиш</p> <p>Мақсад: болаларни табиат бурчагида содда топшириқларни бажаришга ўргатиш.</p> <p>Болаларда ўсимликларга ғамхўрлик қилиш истагини уйғотиш</p>	<p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини. “Таъриф бўйича топинг”</p> <p>Мантиқий фикр юритишни ривожлантириш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар</p> <p>Қаламларни учлаш</p> <p>Мақсад: меҳнатсеварликни, умумийларга ёрдам бериш истагини тарбиялаш</p>
<p>Та рб ия чи</p>					

Ўқув-тарбия фаолияти					
<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/</p>			<p>Жисмоний тарбия ОВД - узунликка Сакраш Ёйлар остида коптокни боши билан итариб, эмаклар ўтиш Тўпни тепага отиш</p>		<p>Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Жой-жойига” “Ким биринчи” Тўп -етакчига” умумий тўп билан эстафета</p>
<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /Нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/ Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/</p>		<p>Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/</p>	<p>“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш “Уч чўчкача” эртагини қайтариб айтиб бериш “Гапни тузатинг” ўйини Мақсад: болаларни нотўғри иборани тузатишга ўргатиш, тил сезгирлигини ривожлантириш</p>		<p>АБВГДейка 2,3, 4та сўздан мавзу бўйича гап тузиш. Гап схемалари. “Ж” ҳарфи ва товуши.</p>

<p>Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар, элементар математика/</p>	<p>Атроф-муҳит билан танишув Мавзу бўйича суҳбат: “Уй ҳайвонлари. Чорвадорлар меҳнати” Билим олиш-изланиш фаолияти Болалар ўйини“Таъриф бўйича топинг” Болалар ўйини“Овоз бўйича топинг”</p>	<p>Бошланғич математика Рақамли кесма. 8 сони доирасида рақамли кесма ёрдамида қўшиш ва айириш Дафтарларда ишлаш</p>		<p>Бошланғич математика Кўргазмалиликка асосланиб масалаларни тузиш ва ечиш Дафтарларда ишлаш</p>	
<p>ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Конструкторлик Мавзу: “Уй ҳайвонлари. Материал: лего-конструктор, иккиламчи материал.</p>	<p>Лой иши - пластилин била ишлаш Мавзу: “Қўзичоқ” Материал: пластилин тўпчалари, коктейль найчалар, пластилин пичоқлари, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар Ҳар бир болага яримта яшил рангли картон, қора қалам.</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Ранглар палитраси - губка ёрдамида расм чизиш Мавзу: “Уй ҳайвонлари - бизнинг дўстларимиз” Материал ва асбоблар: ҳайвонлар чизилган расмлар, альбом варақлари, гуашь, палитра, мўйқаламлар, чизиш учун губкалар</p>

				Ёндашув:бўртмалар ҳосил қилиш учун найчайда босиб пластилинда чизиш		
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Февраль учун тахминий ҳафталик режа
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин мустақил фаолияти

Машғулотлардан ташқари	Ой мавзуси: «Транспорт, ЙҲҚ, ҲҲА»				
	Кунлар	I - ҳафта ___дан ___ гача	II - ҳафта ___дан ___ гача	III - ҳафта ___дан ___ гача	IV-ҳафта ___дан ___ гача
	Ҳафталик мавзулар	“Ҳаво, сув ва ер устидаги транспорт”	“Машиналар - фавқулодда чора кўриш хизмати” Хавфсизлик сабоқлари Ҳаёт хавфсизлиги асослари - уйда ёлғиз”	Эҳтиёткор пиёда ҳафтаси. Йўл ҳаракати қоидалари - йўл алифбоси”	“Ўзбекистоннинг буюк алломалари”
Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин	“Қурилиш ва конструкторлик” маркази / қурилиш материаллари билан ишлаш - лево, кублар, блоklar, конструкторлар, чиқинди материаллар,	Конструкторлик марказидаги ўйинлар Болаларга мавзу бўйича геометрик шакллардан суратларни тузиш учун схемаларни таклиф этиш. Мақсад: тафаккур, мантиқ, ишда саришталикни ривожлантириш “Кема”, “Турли машиналар” қурилиш ўйинлари	Қурилиш ўйинлари Болаларга турли конструкторлардан биноларни қуриш учун “Машиналар - фавқулодда чора кўриш хизмати” қурилиш схемаларини таклиф этиш, конструкторлик қобилиятини	Қурилиш ўйинлари Болаларга турли биноларни қуриб ижодкорлик ва конструкторлик қобилиятларини ривожлантириш	Болаларга Ўзбекистоннинг қадимги биноларининг суратларини ва текисликда конструкторлик фаолияти учун турли геометрик шаклларни таклиф этиш. Болаларга турли биноларни қуриб ижодкорлик ва конструкторлик қобилиятларини

	<p>расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар /</p>	<p>“Самолёт учун ангар” Мақсад: ўйин орқали турли хил конструкторлардан биноларни қуриш билимини мустаҳкамлашга имкон бериш, улар билан ўйнашга ўргатиш.</p>	<p>ривожлантириш.</p>	<p>учун имкон яратиш. “Йўл белгисини йиғинг”, “Пиёдалар йўлаги” (геометрик шакллардан иборат) намунали схемаларни таклиф этиш</p>	<p>ривожлантириш учун имкон яратиш. “Қадимги қалъа”</p>
	<p>“Сюжет -ролли ўйинлар ва драма” маркази Сюжет-роллларда ўйнаш, театр ўйинлари, театрнинг барча турлари, режиссёрлик ўйинлари ва бошқалар</p>	<p>Фаоллик марказларида эркин ўйин фаолияти. С/р ўйин: “Биз хайдовчимиз” “Учувчилар”, “Денгизлар узра”, “Дунё бўйлаб саёҳат”. Мақсад: болаларда ўйнаш истагини уйғотиш. Болаларни дунёқарашини кенгайтириш, транспорт, унинг вазифаси ва ҳаракатланиш усуллари ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш.</p>	<p>Кўргазма материал: “Ўт билан ўйнама”, ҳафта мавзуси бўйича кесма расмлар Н/п ўйинлар: “Мумкин-мумкин эмас”, “Хавфли - Хавфсиз”. С/р. “Ўт ўчирувчилар” Мақсад: мураккаб бўлмаган сюжетларни яратишга ўргатиш, тасаввур, ижодкорликни ривожлантириш</p>	<p>Режиссёрлик ўйинлари учун эркин ўйин фаолияти, С/р ўйинлар: “Чорраҳада”, “Биз - хайдовчиларми з”. Мақсад: берилган ўйин сюжетларини яратишда ёрдамлашиш. Жамоа бўлиб ўйнаш ва роллларни ўзаро тақсимлашга ўргатиш.</p>	<p>Эркин ўйин фаолияти. Болаларда ижодий “Обсерватория”, “Юлдузларга саёҳат” ўйинларини ўйнаш истагини уйғотиш. Алишер Навоий асарлари бўйича саҳналаштирилган ўйинлар</p>

	<p>“Тил ва нутқ” маркази /Ахлоқий ва маълумотли суҳбатлар, мавзули албомлар, мавзули расмлар, тасвирлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйин машқлари, ўқиш ва бошқалар./</p>	<p>“Транспорт турлари” мавзусида сюжетли расмлар, суратли китоб ва плакатларни тақдим этиш Мавзу бўйича “Транспорт турлари”, “Пазллар”, “Иловалар”, “Кесма расмлар” стол устидаги босма ўйинлар Мақсад: ўйинни мақсадга мувофиқ ишлатиш қобилиятини шакллантириш, касбий атамалар ҳисобига луғатни кенгайтириш.</p>	<p>Мавзу бўйича расмларни чиқиш. “Хизмат машиналари ва уларнинг вазифалари,” “Ҳаёт хавфсизлиги қоидалари” Ҳафта мавзуси бўйича сюжет расмлар Мақсад: болаларда қутқарувчи касбининг вазифалари ва инсонлар учун муҳимлиги ҳақидаги билимларини кенгайтириш. Болаларга “Йўл ҳаракати қоидалари” туркумидаги вазиятли суратларни тақдим этиш. Мақсад: болаларда сюжет расмларни диққат билан томоша қилиш, фикр юритиш ва муаммоли томонларини топишга ўргатиш, уйғун нутқни ривожлантириш</p>	<p>“Йўл ҳаракати қоидалари” бўйича китоблар кўргазмасини безатиш Мақсад: мавзу бўйича китобларни саралашга ўргатиш. “Йўл ва пиёда” мавзусида расмлар бўйича суҳбат Мақсад: болаларда сюжетлар бўйича ўз фикрларини билдиришга ундаш. “Йўл алифбоси” расмини томоша қилиш. Мақсад: қизиқишни уйғотиш, диалог шаклидаги нутқни ривожлантириш</p>	<p>Альбомлар, фотосуратлар, рассомчилик асарлари, расмларни томоша қилиш. “Ўзбекистоннинг буюк алломалари” “Ўзбекистоннинг қадимги шаҳарлари - Самарқанд, Бухоро, Хива, Қўқон”, “Обидалар, шох кўчалар ва кўчалар” Мақсад: ўз фикрларини, ҳаёлларини намойиш эттириш</p>
	<p>“Фан ва табиат”</p>	<p>Оламни ўрганиш Экологик транспорт</p>	<p>Тарбиячи билан биргаликдаги билим</p>	<p>Вазиятнинг таҳлили -</p>	<p>Болалар билан “Ойнинг ажойиб олами” тажриба-</p>

	<p>маркази Билим олиш - қидирув - тадқиқот фаолияти - жонли ва жонсиз табиат сирлари - тадқиқотлар, тажриба, синов, АК орқали дунёни билиш, энциклопедик адабиётларни таништириш, болалар ўйинлари</p>	<p>турлари тасвирланган расмли материалларни тақдим этиш.</p>	<p>олиш - изланиш фаолияти “Оловни ўчирамыз” тажрибаси Ўт ўчирувчиларнинг ёрдамчилари - сув ва қумнинг хусусиятлари. Материал: шағам, гугурт. Сувли стакан, қум</p>	<p>суҳбат: “Билмасвой шаҳардаги сайрда” Муаммоли вазиятлар тасвирланган расмларни томоша қилиш.</p>	<p>синов фаолияти. Мақсад: болаларга ойнанинг хусусиятлари (шаффофлиги, мустаҳкамлиги, сув ўтказмаслиги, силлиқлиги ва б.)ни яниқлашда ёрдамлашиш. Билимга чанқоқликни ривожлантириш, ойнадан фойдаланишда хавфсизлик кўникмаларини мустаҳкамлаш.</p>
<p>“Санъат, мусиқа ва ритмика” маркази /бадий ижод, амалий - декоратив санъат, албомлар - турли халқларнинг турмуши, маданияти, урф- одатлари/</p>	<p>Турли хилдаги транспортнинг товушларининг аудиоёзувлари. Транспорт воситалари тасвирланган расмларни буяш.</p>	<p>Бўёқ расмлар, ҳафта мавзуси бўйича трафаретлар.</p>	<p>Болаларнинг қизиқишлари бўйича ижоди Бўёқ расмлар, ҳафта мавзуси бўйича трафаретлар.</p>		<p>Болаларнинг қизиқишлари бўйича ижоди</p>

Ой мавзуси: «Транспорт, ЙҲҚ, ҲҲА»

Давр	Февраль					I-ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)					
	“Ҳаво, сув ва ер устидаги транспорт”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Жисмоний сифатлар - куч, эпчиллик, тезликни ривожлантириш				
	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Йўл хавфсизлик қоидаларига риоя қилишни ўргатиш. Интизомли бўлиш, йўл ҳаракати қоидаларига онгли равишда риоя қилишга ўргатиш, йўл ҳаракати жараёнида ўзини тутиш маданиятини тарбиялаш. Шахсий хавфсизлик кўникмаларини ривожлантириш. Йўл хавфсизлик қоидаларига риоя қилишни ўргатиш.				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Турли транспорт воситалари, шунингдек, транспорт соҳасига оид касблар ҳақидаги тасаввурларни мустаҳкамлаш. Гапириш-мантиқий фикр юритиш қобилиятини ривожлантириш. Мавзу бўйича фаол луғатни ривожлантириш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг турли транспорт воситалари, шунингдек, атрофдаги транспорт муҳити ва йўл ҳаракати қоидалари ҳақидаги тасаввурларни мустаҳкамлаш. Болаларни йўл белгиларининг маъноси билан таништиришда давом этиш, уларни йўллар ва кўчаларда турган жойни тўғри топиш учун схематик тасвирини тушунишга ўргатиш. Йўл белгилари, транспорт турлари тўғрисида билимларни кенгайтириш ва кузатишлар асосида умумлаштириш ва хулосалар чиқаришга ўргатиш.				
	Ижодий ривожланиш	Таниш асарларни мустақил айтиш бериш, уларни саҳналаштиришда иштирок этиш.				
	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадан тарбия,	Мавзу бўйича суҳбат: “Мен онамга қандай ёрдам бераман” Мақсад: тарбиячи билан суҳбатга	Мавзу бўйича суҳбат: “Ҳаво транспорти” Мақсад: Ҳаво транспорти ҳақида	Мавзу бўйича суҳбат: “Менинг кайфиятим” Мақсад: Ўз нутқида кайфиятни	Мавзу бўйича суҳбат: “Дадамнинг машинаси”. Мақсад: кичик таърифловчи ҳикоя тузишга	Мавзу бўйича суҳбат: “Нима учун давлатга Конституция керак?” “Менинг севимли ўйинчоғим” Мақсад: тарбиячи билан суҳбатга	

<p>суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>киришиш кўникмасини мустаҳкамлаш, кузатувчанлик, нутқ қобилиятини ривожлантириш _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Қор парчага пуфла” Мақсад: нутқ нафасини ривожлантириш</p> <p>Табиатда меҳнат Гулларни суғориш Мақсад: содда топшириқларни бажаришга ўргатиш. Болаларда меҳнат қилиш истагини тарбиялаш</p>	<p>билимларни мустаҳкамлаш. _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Сўздаги биринчи товушни топинг” Мақсад: сўздаги биринчи товушни топиш билимини мустаҳкамлаш, фонематик эшитиш қобилиятини ривожлантириш Шахсий гигиена кўникмалари “Аввал нима, кейин нима” Мақсад: қўлни тўғри ювиш кўникмасини мустаҳкамлаш</p>	<p>билдиришга ўргатиш, суҳбат мавзусига ижобий ёндашувга ундаш. _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. Гиламда иплар ёрдамида “Машинани чизинг” Мақсад: майда моторикани ривожлантириш Табиатда меҳнат Аквариум балиқларини озиклантиришни таклиф этиш. Мақсад: болаларни сувда сузувчиларни парвариш қилишга ўргатиш. Болаларда балиқларга ғамхўрлик қилиш истагини тарбиялаш.</p>	<p>ўргатиш. Уйғун нутқни ривожлантириш. _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Нима ортиқча? “Нима учун?” Мақсад: транспорт турлари ҳақидаги билимларни шакллантириш</p> <p>Гигиена кўникмалари маданияти Мақсад: болаларда сочидан тўғри фойдаланиш кўникмаларини мустаҳкамлаш.</p>	<p>киришиш кўникмасини мустаҳкамлаш, нутқ қобилиятини ривожлантириш _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Нуқталар бўйича расм чизиш” Мақсад: қоғоз варағида жойни аниқлашга ўргатиш, фикр юритиш, диққат ва майда моторикани ривожлантириш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш. “Ҳар бир кийимга - ўз ўрни” Мақсад: ўзининг жавонини саришта сақлаш истагини тарбиялаш.</p>
--	--	--	--	--	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД - Сақраш Тўпни улоқтириш. Эмақлаш Хўйин “Полда қолма”		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Ким узоқроқ”, “Деворга тўп отиш” Хўйин “Ушла қочоқни” “Товуқ катагидаги тулки”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Берилган мавзуга ҳикоя тузиш “Қизиқарли ҳисоб” нутқли ўйин		АБВГДейка Сўзларни ўзгартириш (зар, шар), “Б” ҳарфи ва товуши. Кўп маъноли сўзлар. “Батон” сўзини товушли таҳлили. Бўғин ва сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш
	Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, илмий методлар, элементар математика/	Атроф муҳит билан танишув Мавзу бўйича расмларни томоша қилиш ва суҳбатлашиш “Ҳаво, сув ва ер устидаги транспорт” Билим олиш-изланиш	Бошланғич математика 10 сонини тузилиши 10 рақами 10 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш Саноқ, тўғри ва тескари санаш		Бошланғич математика 10 сонини икки кичик сонлардан ҳосил қилиш 10 доирасида предметлар	

	фаолияти АКТ орқали оламни ўрганиш “Вақт машинасида саёҳат” Болалар ўйинлари: “Сув, Ер, Осмон”, “Таъриф бўйича топинг”	Дафтарларда ишлаш		гуруҳларини таққослаш Дафтарлар да ишлаш	
Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши , апликация, қўл меҳнати, конструкторлик, муסיқа/	Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Мавзу: "Денгиздаги кема" Материаллар: ёнғоқ, пахтали дисклар, учли чўп, А-4 ўлчамидаги кўк картон қоғознинг ярми, пластилин, пластилин пичоқлари, тахтакачлар, қўллар учун қоғоз салфеткалар, тайёр қайиқ намунаси.	Пластиндан ясаш Мавзу: “Ҳаво шаридаги парвоз” Материал: пластилин тўпламлари, плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар, мовий рангли картон Усул: пластилинда чизиш ва пластилинли тасмалардан фойдаланиш	Муסיқий чархпалак - Муסיқа /Муסיқа ходими режасига кўра/	Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Келажак автомобили” Материал ва асбоблар: альбом варақлари, гуашь, палитра, мўйқалам, губкалар, қулоқ учун чўплар.
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Февраль					II-ҳафта	дан	гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)							
	“Машиналар - фавқулодда чора кўриш хизмати” Хавфсизлик сабоқлари . Ҳаёт хавфсизлиги асослари - уйда ёлғиз”							
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Ўзининг ташқи кўринишига эътиборли бўлиш, ўзига ўзи хизмат кўрсатиш ва гигиена кўникмаларига ўргатиш. Мувозанат машқлари, ҳаракатларни мувофиқлаштиришни, атрофда ўзининг турган жойини аниқлашни яхшилаш						
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларни бўш вақтида тенгдошлари билан ҳиссий мулоқот жараёнида ўз тажрибасидан фойдаланишга, турли фаолиятда ижодкорликни намойиш этишга ундаш						
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Тарбиячининг саволларини тинглаш ва жавоб беришни, оғзаки нутқни ривожлантириш Объект қисмларини ажратиш ва номлаш қобилиятини ривожлантириш Отларнинг тўғри талаффузини мустаҳкамлаш ва уларга таърифларини танлаш.						
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларга машиналар ҳақида тушунча бериш - тез ёрдам хизмати. Уйда ва кўчада одамларнинг хавфсизлиги ҳақида тушунчаларни билимларни мустаҳкамлаш..						
	Ижодий ривожланиш	Сезиш моторикасини ривожлантириш қобилиятини шакллантиришда давом этиш, конструктив фаолликни ривожлантириш.						
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш /Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума			
	Мавзу бўйича суҳбат: “Менинг кайфиятим” Мақсад: Ўз нутқида кайфиятни билдиришга ўргатиш, суҳбат мавзусига ижобий	Мавзу бўйича суҳбат: "Иўлда хавфсизлиги сабоқлари " Мақсад: уйда ва кўчада одамларнинг хавфсизлиги ҳақида тушунчаларни билимларни	Мавзу бўйича суҳбат: “Уйда ёлғиз қолганда” Мақсад: болаларда фавқулодда вазиятларда ўзини тутиш кўникмаларини шакллантириш. Уйғун нутқни	Суҳбат-ҳикоя: “Дори воситалари - дўстми ёки душман?” Дорихонадан қандай нарсаларни ўзингиз олишингиз мумкин? Таблеткани ёки суюқ дориларни ўзбошимчалик билан истеъмол қилиш мумкинми?	Мавзу бўйича суҳбат: “Барча касблар муҳим” Мақсад: транспорт билан боғлиқ касблар ҳақида тасаввурларни кенгайтириш Нутқ қобилиятини ривожлантириш			

	<p>ёндашувга ундаш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини "Номини топинг"</p> <p>Мақсад: визуал хотира ва эътиборни ривожлантириш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар</p> <p>Китоб бурчагида тозалаш.</p>	<p>мустаҳкамлаш.. Сухбатга кириш қобилиятини мустаҳкамлаш, сўз бойлигини фаоллаштириш _____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини.</p> <p>"Берилган сўзлар билан гап тузинг"</p> <p>Мақсад: луғатни фаоллаштириш ва иборали нутқни ривожлантириш</p> <p>Табиат бурчагида ишлаш:</p> <p>Ўсимликларга сув пуркаш ва суғориш</p> <p>Мақсад: хона гулларини парвариш қилиш ҳақидаги билимларни бойитиш, болаларнинг билимга бўлган қизиқишини сақлаб қолиш</p>	<p>ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини.</p> <p>"Сеҳрли кубиклар"</p> <p>Мақсад:</p> <p>Болаларда сўздаги товушлар ўрнини топишга ўргатиш, сўзни фонематик таҳлили ва синтезини амалга ошириш</p> <p>кўникмасини мустаҳкамлаш, эшитиш ва кўриш хотирасини, шунингдек, томоша тасаввурини ривожлантириш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар</p> <p>Ясаш учун тахтакачларни пластилиндан тозалаш</p>	<p>"Нима учун?"</p> <p>Нотаниш дорилар билан қандай муомала қилиш лозим? Номлари ўчган ёки ёрлиғи йўқлари билан-чи?</p> <p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Болалар ўйини.</p> <p>"Чалкашлик"</p> <p>Мақсад: фикр юритиш ва тўғри хулосалар чиқариш қобилиятини шакллантириш</p> <p>Меҳнат тарбияси</p> <p>Мақсад: болаларда содда топшириқларни бажариш истагини уйғотиш</p>	<p>_____ билан якка ишлаш</p> <p>Мақсад: мавзу бўйича сифатларни танлашга ўргатиш</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш</p> <p>Мақсад: бир бирларига ёрдам бериш истагини шакллантириш</p>
--	--	---	---	---	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД - ётиқ тахтада юриш. Сакраш - бруслар устидан сакраш. Тўпларни саватчага ташлаш.		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Аниқ мўлжалга” “Қорбобогача ким биринчи” “Кўприқдан ўтамиз” Ҳўйин “Самолётлар.”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Ўйинли машқлар орқали матн тузиш. “Фойдали телефонлар” Болалар ўйини “Мумкин-мумкин эмас”		АБВГДейка Отларга таърифларни танлаш. “Г” ҳарфи ва товуши. Сўзнинг овозли таҳлили. “гуллар” Бўғин ва сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш Бўғин ва сўзларни тузиш ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш

<p>Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, элементар математика/</p>	<p>Атроф муҳит билан танишув Мавзу бўйича суҳбат: “Машиналар - фавкулдда чора кўриш хизмати” АКТ орқали оламни ўрганиш Тақдимотни томоша қилиш: Эҳтиёт бўлинг - олов” (экология) Мақсад: болаларга оловни инсон учун зарурлиги, лекин олов билан эҳтиёткорликсиз барча мавжудотлар учун хатарли экани ҳақида маълумотни етказиш.</p>	<p>Бошланғич математика 10 тагача предметларни тенглиги ва тенгсизлиги Дафтарларда ишлаш</p>		<p>Бошланғич математика Рақамли кесма. 8 сони доирасида рақамли кесма ёрдамида 10 сони доирасида қўшиш ва айириш. Дафтарларда ишлаш Билим олиш-изланиш фаолияти Ҳаёт хавфсизлиги асослари “Агар йўқолиб қолсангиз” Мақсад: Болаларга уй манзили ва телефон рақамини билишнинг моҳиятини тушунишга ёрдам бериш.</p>	
<p>Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик,</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: “Ўт ўчириш машинаси”</p>	<p>Лой иши Мавзу: «Вертолет» Материал: пластилин тўпламлари,</p>	<p>Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Тез ёрдам” Материал: оддий ва рангли қаламлар.</p>

	мусиқа/		Материал: рангли қоғоз, альбом варағи, суртма елим, қайчи.	плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар Киндер- сюрпризнинг идиши		
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				
Давр	Февраль					III-ҳафта __ дан ____ гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса) “Эҳтиёткор пиёда ҳафталиги. Йўл ҳаракати қоидалари - Йўл алифбоси”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Мактабгача таълим ташкилоти, кўчада, транспортда ҳулқ -атвор қоидаларига риоя қилишга ўргатиш Пиёдалар учун йўл ҳаракати қоидаларини билиш. Болаларда жисмоний фазилатлар: умумий чидамлик, чаққонлик, куч, координация ва эгилувчанликни ривожлантириш. Жисмоний фаоллик ва жисмонан комилликка онгли эҳтиёжни шакллантириш				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Шахсий қарорларни қабул қилиш қобилиятини намоиш қилиш ва бошқаларга ўрнак кўрсатиш истагини ривожлантириш. Хавфли вазиятда қандай ҳаракат қилишни билиш ва тушунтириш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Йўл ҳаракати қоидалари ҳақида тушунчани кенгайтириш. Ақлий фаолликни, кузатиш, таҳлил қилиш ва хулосалар чиқариш қобилиятини шакллантириш. Нутқда оддий ва мураккаб жумлаларни қўллаш қобилиятини шакллантириш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Хавф омилларини олдиндан кўра олиш ва улар юзага келган тақдирда тўғри ҳаракат қилиш, шахсий ҳимоя воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини ривожлантириш. Хавф омилларини олдиндан кўра олиш ва улар юзага келган тақдирда тўғри ҳаракат қилиш.				
	Ижодий ривожланиш	Тасвирий санъат турларини ажрата олиш, рангларни танлай олиш.				
Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	Мавзу бўйича суҳбат: “Болалар боғчасига йўл” - Мақсад: Пиёда учун йўл ҳаракати	Мавзу бўйича суҳбат: “Йўл ва пиёда” Мақсад: Йўл ҳаракати қоидалари	Мавзу бўйича вазиятларни ўрганиш ва қисқа суҳбат қуриш: “Светофор	Мавзу бўйича суҳбат: “Мен дадамга қандай ёрдам бераман” Мақсад: ўғил	Суҳбат: “Транспортда ҳулқ атвор қоидалари” Мақсад: болаларга жамоат транспортида ўзини	

<p>/Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	<p>қоидалари ҳақида тушунчани кенгайтириш. Нутқда оддий ва мураккаб жумлаларни қўллаш қобилиятини шакллантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Берилган сўзлар билан гап тузинг” Мақсад: берилган сўзлардан фойдаланиб, содда гаплар тузишга ўргатиш</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар Мақсад: болаларни гуруҳдаги тартибга ундаш</p>	<p>билан таништиришда давом этиш. Уйғун нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Сўзни танла” Мақсад: бирликда жўналиш келишиқнинг қўшимчаларини и тўғри талаффуз этиш ва қўллашни кўникмасини мустаҳкамлаш.</p> <p>Хўжалик-маиший ишлар Ривожлантириш марказларида саранжонликни яратиш.</p>	<p>нима учун керак?” Мақсад: мавзу бўйича билимларни шакллантириш, уйғун нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш “Қувноқ масалалар” Мақсад: саноқ таёқчалар ёрдамида оддий мамавзули ҳисоблаш амалларини бажаришга ўргатишни давом эттириш</p> <p>Маданий муносабатларни тарбиялаш. Мақсад: болаларни ўзаро дўстона муносабатда бўлишга ўргатишда</p>	<p>болаларда дадасига ёрдам бериш иштиёқини шакллантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Расм тузинг”. Мақсад: диққатни, фикрлаш қобилиятини, майда моторикани ривожлантириш.</p> <p>Ўз ўзига хизмат кўрсатиш Мақсад: болаларда ўзларининг ташқи кўринишларидаги пала-партишлиқни ўз вақтида бартараф этишга ўргатиш.</p> <p>М/ҳаракатли ўйин “Овоз бўйича топинг” Мақсад: болаларга ўйин қоидаларига риоя қилишни ўргатишда давом</p>	<p>тутиш қоидалари ҳақидаги билимларини мустаҳкамлаш.</p> <p>Китоб бурчагида ишлаш. Мақсад: уйдаги хавфсизликни намойиш этадиган суратларни томоша қилишга жалб қилиш. _____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Тўртинчиси ортиқча” Мақсад: болаларнинг транспорт ҳақидаги билимларини кенгайтириш, диққатни, хотирани, фикрлаш қобилиятини майда моторикани ривожлантириш.</p> <p>Гигиена кўникмалари маданияти Мақсад: қўлларни ўз вақтида ювиш истагини тарбиялаш, соғлиқ ҳақидаги билимларни</p>
---	--	--	--	--	---

			давом этиш.	этиш, диққатни ва ўйинда дўстона муносабатларни ривожлантириш.	шакллантириш.
--	--	--	-------------	--	---------------

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ҲҲА, ЙҲҚ/			Жисмоний тарбия ОВД – Ўнг қўл билан (елкадан) тик мўлжалга қопчаларни отиш. 40 см баландликдаги калтак (арқон) остига эмаклаб ўтиш. Арқон устидан хатлаб ўтиш (баландлиги 40 см). Ҳ/ўйин “Сичқон учун қопқон.”		Жисмоний тарбия ўйинли машқлар - “Аниқ доирага” “Ким узоқроқ” Ҳаракатли ўйин “Ушла қочқони”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадиий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қизиқарли англиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаники да меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш “Светофор” шеърини ёдлаш Болалар ўйини		АБВГДейка “Д” ҳарфи ва товуши. “Давр” сўзининг овозли таҳлили. Бўғин ва сўзларни тузиш

				“Ҳа, йўқ”		ва ўқиш - кесма алифболар билан ишлаш. Бўғинларни босиб ёзиш.
Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, элементар математика/	Атроф муҳит билан танишув Болалар билан мавзу бўйича суҳбатлашиш: “Пиёда қоидалари” АКТ орқали билим орттириш фаолияти Мавзу бўйича тақдимотни томоша қилиш “Автомашиналар ҳавони ифлослантириши” (Экологик таълим)	Бошланғич математика 10 сони доирасида кўргазмалиликка асосланиб масалаларни тузиш ва ечиш Дафтарларда ишлаш			Бошланғич математика Қиймат: узун, калта, кенг, тор. Линейка билан танишиш: - сантиметр, метр /умумэътироф этилган узунлик ўлчамлари/. Билим олиш-изланиш фаолияти Шартли ўлчам ёрдамида узунликни ўлчаш	
Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Мусиқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Қўл меҳнати «Светофор» мавзуси Материал: гугурт қутиси, пластилин, қайчи, қизил, яшил, сариқ рангли қоғоз.	Лой иши Мавзу: “Пиёда” Материал: пластилин тўпламлари, плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар	Мусиқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Пиёда учун йўл белгилари” Материал: мумли бўр	
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш					

Давр	Февраль					IV-хафта ___ дан ___ гача				
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга йиллик мажбурий тайёрлашга _____ тайёргарлик гуруҳи (номи, агар бўлса)									
	“Ўзбекистоннинг буюк алломалари”									
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Болаларда жисмоний фазилатлар: умумий чидамлилик, чаққонлик, куч, координация ва эгилювчанликни ривожлантириш. Жисмоний фаоллик ва жисмонан комилликка онгли эҳтиёжни шакллантириш								
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Боланинг ижтимоий-ҳиссий соҳасини ривожлантириш. Жамиятда ҳаётга тайёрлашга кўмаклашувчи вазиятга мос билимларни ва кўникмаларини шакллантириш. Феъл-атворнинг ижобий хусусиятлар (эътиборлилик, бошқаларга ёрдам бериш)ни шаклланишига кўмаклашиш.								
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Сўз бойлигини кенгайтириш, луғатни фаоллаштириш, нутқни ривожлантириш. Маъносига кўра энг мос бўлган сўзларни қўллашга, тескари маъноли сўзлар (антонимлар)ни танлашга ўргатиш.								
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларни Ўзбекистоннинг буюк алломалари билан таништириш Ватанинг буюк ўтмиши, аждодларга муҳаббатни тарбиялаш.								
	Ижодий ривожланиш	Шарқона бинолар архитектурасида гўзалликни кўра билиш, расмда нақшнинг декоратив безакларини намойиш этишга ўргатиш Мўйқалам учиди дадиллик билан ва осон тўғри, эгри, тўлқинли чизиқлар, доиралар, ёйларни чизиш, нуқталарни белгилаш, мўйқаламни тўғри ушлаш кўникмаларини шакллантириш.								
		Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума				
	Эрталабки доиралар / болаларни кутиб олиш /Эрталабки бадан тарбия, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва хулқ маданияти, меҳнат тарбияси/	Мавзу бўйича суҳбат: “Ширин сўз - даво, аччиқ сўз - бало” Мақсад: болаларни атрофдагиларга дўстона муносабатда бўлишга ўргатиш, яқинларга меҳрибон	Мавзу бўйича суҳбат: “Умумий бўлганда ким бўлмоқчиман” Мақсад: тарбиячи билан суҳбат куришга ўргатиш, уйғун нутқни ривожлантириш. _____ билан якка ишлаш	Мавзу бўйича суҳбат: “Ўзбекистон бизнинг Ватан” Мақсад: болалар тасавурида Ўзбекистонни келажақдаги образини яратиш, ватанпарварлик туйғуларини тарбиялаш.. Уйғун нутқни	Мавзу бўйича суҳбат: “Маданиятли инсон” Мақсад: сўз бойлигини кенгайтириш, жамиятда маданий мулоқот қоидаларни мустаҳкамлаш.	Мавзу бўйича суҳбат: “Менинг эзгу ишларим” Мақсад: болаларда эзгулик инсоннинг кадрли, ажралмас сифати эканлиги тўғрисидаги тасаввурни чуқурлаштириш				

	<p>бўлиш, ўз хатоларини кечирим сўраб тузатишни тарбиялаш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини “Меҳр билан чақиринг” Мақсад: отларнинг кичрайтириш, эркалаш шаклларини тузиш.</p>	<p>Графикали диктант Берилган нуқтадан қоғоз варағида диктовка билан “девор” чизиш.</p> <p>Дастурхон атрофида маданий хулқ атворни тарбиялаш.</p>	<p>ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Ўйинли машқлар- Мақсад: болаларни турли геометрик шакллардаги предметларни чизишга, штрихлаш ва бўяшга ўргатишда давом этиш.</p>	<p>_____ билан якка ишлаш Болалар ўйини. “Қувноқ йўлакча” Мақсад: тепадан пастга, чапдан ўнгга тўғри чизиқларни белгиланган йўллар бўйича чизиш, кўзда мўлжал олишни ривожлантириш, тиришқоқлик ва масъулиятни тарбиялаш</p> <p>Шахсий гигиена кўникмалари “Аввал нима, кейин нима” Мақсад: ювиниш кўникмаларини мустаҳкамлаш</p>	<p>Мулоқот кўникмаларини такомиллаштириш. Уйғун нутқни ривожлантириш.</p> <p>_____ билан якка ишлаш Болалар уйини “Гулзор” Мақсад: предметларнинг сони улар орасидаги масофага боғлиқ эмаслиги ҳақидаги тушунчани мустаҳкамлаш Хўжалик-маиший ишлар Қаламларни учлаш Мақсад: қаламларни учлаш кўникмаларни ривожлантириш да давом этиш</p>
--	--	---	--	--	---

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД – Гимнастик деворга турли усулларда тирмашиб чиқиш. Гимнастик дастгоҳида юриш. Олдинга ҳаракатланиб, оёқдан оёққа сакраш. Юрганда коптокни сакратиш.		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Ушланиб қолма” “Кўприк устидан” Ҳаракатли ўйин “Жуфтликда ушлаб қолиш”
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/	“Маҳмадонаникид а меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш Буюк алломалар - Алишер Навоий, Мухаммад Тарағай Улуғбек Ватанимизнинг шуҳратини оламга ёйганлари тўғрисида ахлоқий суҳбат.		АБВГДейка “Ц” ҳарфи ва товуши. “Цирк” сўзининг овозли таҳлили. Сўзлардаги бўғинлар сонини аниқлаш Гапнинг мантиқий яқунланганлиги.
	Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида	Атроф муҳит билан танишув Буюк алломалар - Амир Темур,	Бошланғич математика Бутун сонни 2,4,6 та тенг бўлақларга		Бошланғич математика 11, 12 сонларни	

тушунчалар ва билимлар, методлар элементар математика/ илмий ,	Муҳаммад Бобур Ватанимизнинг шуҳратини оламга ёйганлари тўғрисида ахлоқий суҳбат. Билим орттириш фаолияти Видеоматериалларни томоша қилиш “Буюк инсонлар ҳайкаллари ва тарихий архитектура намуналари олдига экскурсия”	бўлиш, бутун ва унинг қисми нисбатини тушуниб етиш.		ташкил бўлиши 11,12 рақами Санок, тўғри ва тескари санаш Дафтарларда ишлаш	
Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши , аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/	Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Моҳир қўллар - Йиртма аппликация “Кўза” мавзуси Материал: рангли қоғоз, қора қалам, кўза шаблони, суртма елим, альбом варағи	Лой иши “Қишқи тўн кийган қиз” мавзуси Материал: пластилин тўпламлари, плиталар, тахтакачлар, қўл учун салфеткалар	Муסיқий чархпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/	Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш “Қорға бурканган арчалар” мавзуси Материал: акварель бўёқлари, губка, кўк рангли қоғоз
Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

**Март ойи учун тахминий хафталик режа
Ривожлантириш марказларидаги болаларнинг мустақил эркин фаолияти**

Машғулотлардан ташқари	Ой мавзуси: ”Бунча гўзалсан баҳор!“				
	Кунлар	I - хафта ___дан___гача	II - хафта ___дан___гача	III - хафта ___дан___гача	IV - хафта ___дан___гача
	Хафталик мавзулар	“ Ўзбекистонда баҳор. Табиатдаги мавсумий ўзгаришлар” “Халқаро хотин-қизлар куни”	“Китоб билан дўстлашамиз – Сехрли саҳифалар. Китоб тарихи” “Халқаро болалар китоби куни”	“Ассалом, Наврўз!” “Наврўз” байрамининг халқчил манбалари	“Ҳашаротлар – табиатдаги кичик дўстларимиз!”
Ривожлантириш марказларидаги болаларнинг мустақил эркин фаолияти	“Қурилиш ва конструкциялаш” Маркази / қурилиш манбалари – леґо, кубиклар, блоклар, конструкторлар, яроқсиз ашёлар, расмлар билан ишлаш – мавзуга оид қурилмалар, турли кўринишдаги, ўлчамдаги ва ранглардаги геометрик шакллар /	Қурилиш ўйинлари Болаларга ўзлари мустақил равишда ташаббус ила тасаввурларига биноан қурилмалар яратиш ва конструкциялашлари учун имконият яратиш.	Қурилиш ўйинлари Болаларга ўзлари мустақил равишда ташаббус ила тасаввурларига биноан қурилмалар яратиш ва конструкциялашлари учун имконият яратиш	Қурилиш ўйинлари. Болаларга мустақил ҳаракат қилиш имконини яратиш. (Чизмага кўра) йирик қурилиш материалларидан минора ясаш. Мақсад: Чизма-расмга биноан минора ясай олиш.	Қурилиш ўйинлари Болаларга ўзлари мустақил равишда ташаббус ила тасаввурларига биноан қурилмалар яратиш ва конструкциялашлари учун имконият яратиш.
	“Сюжетли-ролли ўйинлар ва драмалаштириш” Маркази Сюжетли ролли ўйинлар, /театрлаштирилган, режиссёрлик	Болаларга драмалаштирилган ”Биз – боғбонлармиз” каби Сюжетли-ролли ўйинларда мустақил ўйнаш ва режиссёрлик қилиш имкониятини яратиб бериш.	“Китоб дўкони” номли с/р ўйинни ташкиллаштириш. Мақсад: Турфа китоблар билан таништириш, тасаввур оламини ривожлантириш.	“Оила”, “Сумалак пиширамиз”, “Бувим бизникида меҳмон” с/р ўйинлари. Мақсад: ўзбек халқининг урф-одатлари ва анъаналари ҳақида тушунча бериш. Сумалак	Болаларга сюжетли-ролли ўйинларда мустақил ўйнаш имконини яратиш, “Пашша-ойпашша”

<p>ўйинлари ва барча театр кўринишлари/</p>		<p>“Кутубхона” номли с/р ўйинни ташкиллаштириш. Мақсад: кутубхоначи фаолияти тўғрисида тушунча ҳосил қилиш.</p>	<p>пишириш учун зарур масаллиқларни танлаш, ролларни тақсимлаш, сюжетни ривожлантириш.</p>	<p>ўйинини ўзларининг ташаббусларига кўра саҳналаштиришга имкон бериш. Мақсад: болаларга аҳиллик билан ўйнаш, ролларни тақсимлашни ўргатиш. Муомала нутқини ривожлантириш да ёрдам бериш.</p>
<p>“Тил ва нутқ” Маркази /Ахлоқий ва таништириш суҳбатлари. Мавзули альбомлар, мавзули расмлар, иллюстрациялар, дидактик ўйинларнинг барча кўринишлари, ўйинли машқлар, мутолаа ва ҳ.</p>	<p>”Ўлкамизда баҳор”, “Йил фасллари”, “Ўзбекистон табиати” мавзусидаги альбомларни кўриб чиқиш. “Деразани ёп” д/ў. “Тоғлар, водийлар оша” стол-босма ўйинлари. “Бу қачон бўлади?” коптокли ўйини. Мақсад: ўйинни ташкиллаштириш ниятини қўллаб-қувватлаш билан бирга йил фаслларида хос белгиларни ўргатиш.</p>	<p>«Тўртинчиси – ортиқча» д/ўйини. Китобларни белгиларига кўра таснифлаш. “Қаҳрамонлар қайси эртақдан?” д/ўйини. Энциклопедиялар, жажжи-китобчалар ва журналларни кўриб чиқиш. Саҳналаштириш – ўйини. “Пашша-Ойпашша”. Мақсад: турли ролларда ўзини</p>	<p>“Қани топ-чи, ким чақирди?” д/ўйини. Мақсад: бир-бирларини овозлари орқали таниш учун диққатни жамлашга ўргатади. “Қисмларни тўпла ва расмни сўзлаб бер” ўйини. Мақсад: қисмлардан бир бутунни ясаш ва тасвирлаб бериш орқали кичик ҳикоя тузишга ўргатади. Ўзбек халқининг урф-одатлари ва анъаналари ҳақидаги альбом ва</p>	<p>“Ҳашаротлар олами” мавзусидаги альбомни ва “Ўзбекистон табиати” расмли китобини кўриб чиқиш. “Деразани ёп” д/ўйини. “Ким қаерда яшайди?” стол-босма ўйини. Мақсад: ҳашаротларнинг номланиши ва</p>

			синаб кўриш истагини уйғотиш.	расмларни кўриб чиқиш ва улар тўғрисида суҳбатлашиш.	уяларини фарқлашга ўргатиш. Жиҳозлар ва материаллар: мавзули карточкалар.
<p>“Фан ва табиат” Маркази Илмий-изланиш тадқиқотлари – жонли ва жонсиз табиат сирлари – тадқиқотлар, тажрибалар ва экспериментлар. Оламни ўйинли омилкорлик ёрдамида англаш, д/ўйинлар ва энциклопедик адабиётларни ўқиш орқали ўрганиш.</p>	<p>“Қандай ранг ҳосил бўлади?” Тажриба - эксперименти Мақсад: Болаларнинг асосий ранглар ҳақидаги билимларини бойитиш, қандай қилиб малларанг, яшил, бинафшаранг ва жигаранг ҳосил қилиш мумкинлигини ўргатиш. Рангларни бир-бирига қориштириб бошқа бир рангни ҳосил қилишни билиш. Ашё: гуашь, бўёқлар, мўйқалам ва сув солинган идиш.</p>	<p>Болаларда қоғоз ҳақидаги билимларни шакллантириш мақсадида уларга турли сифатдаги қоғоз турларини тақдим этиш, текширув амалларини ривожлантириш. Тажриба – эксперимент. Қоғоз хусусиятлари билан таништириш.</p>	<p>Амалий-тадқиқий фаолият. Сув хоссалари. Мақсад: сувнинг хусусиятларини аниқлаш (шаффоф, ҳидсиз, тўкилувчан). Ашё: кичик сувдон, сувли тоғорача, турли пластик идишлар.</p>	<p>“Ҳашаротлар ва уларнинг яшаш жойи” тўғрисида расмлар тақдим этиш. Мақсад: баъзи ҳашаротларнинг яшаш муҳити ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш/ дарахтлардаги, қумдаги, ер остидаги, уйлардаги, сувдаги ва ҳ/.</p>	
<p>“Санъат, мусиқа ва ритмика” Маркази /турли халқларнинг маданияти, яшаш тарзи, анаъаналари ва урф-одатлари ҳақидаги бадий</p>	<p>Қизиқишларга кўра болалар ижоди</p>	<p>Эртақлардаги расмларни кўриб чиқиш. “Ўзинг бўя!” китобларидаги қаҳрамонларни бўяшни тавсия этиш. “Севимли эртақ қаҳрамоним” ижодий устахонаси.</p>	<p>Қизиқишларга кўра болалар ижоди</p>	<p>Қизиқишларга кўра болалар ижоди А.Гречаниновнинг “Қандай ажойиб тонг” пьесасини тинглаш Мақсад: болаларни</p>	

	ижод, декоратив – амалий санъат/				мусиқага кизиштириш, у билан кайфиятни чоғ қилиш.
--	----------------------------------	--	--	--	---

Ой мавзуси: “Бунча гўзалсан баҳор!”

Давр	Март					I - ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий тайёрлаш бир йиллик гуруҳи _____ (номланиши, агар мавжуд бўлса)					
Мавзу	Ўзбекистонда баҳор. Табиатдаги фасл ўзгаришлари. “Халқаро хотин-қизлар куни”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Жисмоний машқларни мустақил бажариш орқали боланинг жисмоний ривожланишини мустаҳкамлаш, шахсий гигиена қоидаларига амал қилишни назорат қила олишини ривожлантириш.				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Бир-бирига меҳрибон бўлишни; ўртоқларининг яхши ишларини ижобий баҳолашни ўргатиш. Аёлларга меҳрли ва эътиборли бўлишни, улар ҳақида қайғуриш ҳисларини тарбиялаш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Ўз фикрини аниқ ифода этишга ўргатиш, нутқда кенг тарқалган иборалардан фойдаланишни; расмларга қараб ҳикоя тузишни ўргатиш; болаларда “8 – март” байрами ҳақида тасаввур пайдо қилиш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Геометрик шакллар; 20 гача бўлган саноқ сонлари; баҳордаги мавсумий ўзгаришлар ҳақидаги билимларни мустаҳкамлаш. 8 – март аёлларнинг (яъни холалар, бувилар, қизлар) байрами эканлиги хусусида тушунча бериш.				
	Ижодий ривожланиш	Қайчидан тўғри фойдаланишни, қисмлардан бир бутунни ясашни, ижодий фаоллик намоён этишни ўргатиш.				
Тонгги айлана / Болаларни қабул қилиш / Тонгги гимнастика, суҳбатлар, яқка ишлар,	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	“Мен болалар боғчасига қандай келдим? мавзусидаги суҳбат Мақсад: Кузатувчанликни, муомала	Оила даврасидаги байрам қандай ўтди?” мавзусида суҳбат Мақсад: байрам ҳақида тасаввур	“Менинг умумий акам” мавзусида суҳбат Мақсад: Луғатни бойитиш орқали нутқни ривожлантириш. _____ билан	“Эрта баҳор” мавзусидаги Расмлар бўйича суҳбат Мақсад: кузатувчанликни ривожлантириш, муомала	“Меҳнатсеварлик” ҳақида суҳбат Мақсад: луғатни бойитиш ва нутқни ўстириш.	

<p>шахсий гигиена кўникмаларини ва ахлоқий маданиятни шакллантириш, меҳнатга ўргатиш//</p>	<p>нутқини ривожлантириш. _____ билан инд. иш “Жумлани яқунла” Мақсад: маъноли сўзларни танлай билишни ўргатиш . Ўжалик ишлари Гуруҳда тартиб ўрнатиш . Мақсад: гуруҳда озодалик бўлишига интилишни тарбиялаш.</p>	<p>ҳосил қилиш, аёлларга эҳтиром туйғусини тарбиялаш _____ билан инд. иш Мақсад: расмларга қараб 10 тагача саноқ ашёларидан фойдаланиб, содда масалаларни еча олиш ва тузишни мустаҳкамлаш. Ўз-ўзига хизмат қилиш Буюмларни ўз жойида сақлашга ўргатиш, тартибга йўналтириш.</p>	<p>гуруҳли фаолият Мавзуга биноан болаларга бўяш ишларини таклиф этиш Мақсад: бармоқларнинг майда моторикасини ривожлантириш, рангли қаламларда бўяшни ўргатиш. Меҳнатга ўргатиш Болаларни тарбиячи ёрдамчисига нонушта учун дастурхон тузашда ёрдам беришга жалб этиш. Мақсад: оддий топшириқларни бажартириш орқали масъулият ҳиссини шакллантириш.</p>	<p>нутқини ўстириш. _____ билан гуруҳли фаолият “Тескарисини айт” д/ў. Мақсад: антоним сўзларни танлай билишга ўргатиш Шахсий гигиена қоидаларига ўргатиш “Нимани олдин, нимани кейин бажариш керак?” Мақсад: юз-кўлни ювиш қоидаларига ўргатиш. “Овозидан таниб ол” ўйини Мақсад: Ўйин қоидаларига риоя қилишни, диққатни жамлашни ва ўйинда дўстлик алоқаларни мустаҳкамлаш.</p>	<p>_____ билан инд. иш “Шундай бўлиши мумкинми ёки йўқ? д/ў Мантиқан ўйлашга чорлаш, нутқини ўстириш. Меҳнат тарбияси Гулларни суғориш. Мақсад: оддий топшириқларни бажаришга ўргатиш. Болаларда ўсимликларни парваришлаш истагини шакллантириш.</p>
--	--	--	--	---	--

Ўқув-тарбия ишлари						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний машқлар, Саломатлик сабоқлари , ҲҲА, ЙҲҚ /			Жисмоний тарбия ОВД - Югуриб келиб узоққа сакраш. Ўнг ёки чап қўлда қопчаларни мўлжалга олиш. Кеглилар оралаб эмаклаш.		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Тўпни ушла” “Ким чаққон?” “Арғумчоқ” а/ў
	Ижтимоий-руҳий ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, муомала, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ўстириш, товуш талаффузи, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Маҳмадонаники да меҳмонда - Нутқни ўстириш “Қуённинг саргузаштлари” эртагини баён қилиш. “Тескарисини айт” д/ў.		АБВГДейка «Щ» товуши ва ҳарфи. Ёзувли матндан ҳарфни топиш. Матн билан ишлаш. Графикли топшириқни бажариш.
	Англашни ривожлантириш /оламни англаш ҳақидаги билим ва тушунчалар, оддий математика/	Атрофдаги олам билан таништириш Англаш фаолияти “Замонавий китоб қаердан пайдо бўлган?” мавзусидаги видеолавҳани кўриш ва суҳбат қуриш. Умумийлар ва	Оддий математика Бир ярим соатгача аниқликда вақтни белгилаш.		Оддий математика Пул ҳақида тасаввур. Пул бирликлари. Англаш тадқиқий фаолияти Суюқ моддалар ҳажмини ўлчаш / сув / шартли ўлчов	

		болалар учун турли китобларни кўриб чиқиш.			бирлиги ёрдамида, ҳажмга эга, баъзи моддаларни эритиш хусусиятига эга.	
Ижодий ривожланиш /расм чизиш, пластилиндан нарс ясаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкциялаш, мусиқа/	Муסיқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Қўл меҳнати Мавзу: “Жажжи китобча” Ашё: рангли ва оқ картон, альбом варақлари, ПВА елими, қайчи.	Пластилиндан нарс ясаш Мавзу: “Қуёнчалар” Ашё: пластилин тўплами, стеклар, тахтачалар, қўлсочиқлар	Муסיқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Ранглар палитраси - Расм чизиш Мавзу: “Биз севган эртақлар” Ашё: болалар томонидан ясалган жажжи китобча, рангли қаламлар, шағамчали бўрлар.	
Умумий гуруҳлардаги ишлар	Кун якунига мувофиқ қисқа суҳбат ўтказиш					

Давр	Март					III - hafta ___ дан ___ гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий тайёрлов гуруҳи _____ (номланиши, агар мавжуд бўлса)					
	“Ассалом, Наврўз!”. “Наврўз байрамининг халқчил манбалари”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Шахсий гигиена қоидаларига риоя қилишда ўзини-ўзи назорат қилишни ривожлантириш, юз - қўл, тирноқлар ва ташқи кўриниш озодалигига эътибор беришни ўргатиш.				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Бир-бирига яхши муносабатда бўлишга, умумийларнинг ҳикояларига қулоқ тутишга, жамоада ишлашга ўргатиш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Тенгдошлар ва умумийлар билан диалогларда қатнашиш. Нутқ воситалари ёрдамида ўз ҳиссиётларини ва мақсадларини ифода эта олиш, ҳаракатларни режалаштириш учун нутқдан фойдалана билиш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Халқ байрамлари ва урф-одатлари билан таништиришда давом этиш. Ўз таассуротларини атрофдагилар билан баҳам кўриш, халқ анъанавий байрамларига муҳаббат туйғусини сингдириш, байрамларнинг номини англашга ўргатиш. Ҳажмли шаклларни фарқлаш, макондаги нарсаларнинг ҳолатини белгилашни ўргатиш.				
	Ижодий ривожланиш	Ҳамкорликда фаолият юритишга ижобий муносабатни шакллантириш, уйғунлик ҳиссини тарбиялаш. Турли буюмлардан композициялар ясашга ўргатиш.				
Тонгги айлана / Болаларни кутиб олиш/ /Тонгги гимнастика, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва одоб маданияти, меҳнатга ўргатиш/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	“Дам олиш кунлари қандай ўтди, кўпроқ нимани эслаб қолдинг? мавзусидаги диалог Мақсад: Тарбиячи билан ўзаро мулоқотга киришишни мустаҳкамлаб, нутқда мураккаб	“Менинг бувижоним” мавзусида суҳбат Мақсад: оила тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш. Яқин кишига, бувига нисбатан ҳурмат ва эҳтиром туйғуларини, меҳрибонлик	“Ўзбек мебелни ўтмишига саёҳат” мавзусида суҳбат Мақсад: ўзбек оиласидаги жиҳозларнинг вазифаси хусусидаги билимларни мустаҳкамлаш. /дастурхон,	“Оиламизда байрам” мавзусида суҳбат Мақсад: байрам ҳақида тасаввур ҳосил қилиш, халқ байрамларига, урф-одатларига ва анъаналарига ҳурмат туйғусини	“Сизнинг оилангиздаги байрам ва анъаналар” мавзусидаги диалог Мақсад: болаларнинг ўзбек халқи анъаналари ҳақидаги фикрларини бойитиш. Луғат	

	<p>жумлалар ва иборалардан фойдаланиш қобилиятини ривожлантириш.</p> <p>_____ билан инд. иш</p> <p>Тасвирга кўра топ” д/ў. Мақсад: тасвирланган предмет хусусиятларини топишни, унинг номини айтишни ўргатишда давом этиш.</p> <p>Табиат бурчагидаги меҳнат</p> <p>Хона гулларини суғориш. Мақсад: тувақдаги гулларни суғоришда сув пуркагичдан тўғри фойдаланишни билиш.</p>	<p>фазилатларини тарбиялаш. Ўз ҳисларини нутқи ёрдамида ифодалашга ўргатиш.</p> <p>_____ билан инд. иш</p> <p>“Қувноқ топшириқлар” Мақсад: саноқ чўпларидан фойдаланган ҳолда содда мамавзули амалларни бажаришга ўргатишда бардавом бўлиш.</p> <p>Ўзига ўзи хизмат кўрсатиш</p> <p>Нонуштага дастурхон тузаш.</p> <p>Мақсад: умумийларга ёрдамлашиш истагини тарбиялаш.</p>	<p>бешик, сўри, хонтахта ва ҳ./ Луғат бойлигини ўстириш.</p> <p>_____ билан инд. иш</p> <p>“Расми бутла” д/ў. Мақсад: Болаларга расми майда бўлақлардан бутлашни ўргатиш, бутун бир ҳолатни қабул қилишни, диққатни жамлашни ва фикрлашни ўргатиш.</p>	<p>тарбиялаш. Нутқ қобилиятини ўстириш.</p> <p>_____ билан инд. иш</p> <p>графика ишлари – катаклар бўйлаб расм чизиш</p> <p>Мақсад: Қоғоз варағида катакка йўналиш, диққатни жамлаш ва майда моторикани ривожлантириш</p> <p>Гигиеник кўникмалар маданияти</p> <p>Шахсий гигиена қоидаларига амал қилишда ўз-ўзи назорат қилишни шакллантириш</p>	<p>бойлигини ошириш.</p> <p>_____ билан инд. иш</p> <p>“Кўрпани тузат” д/ў.</p> <p>Мақсад: Геометрик шаклларни фарқлаш, жисмларнинг макондаги ҳолатини белгилаш.</p> <p>Меҳнатга ўргатиш</p> <p>Болаларга пластилин тахтачани тозалашни буюриш.</p>
--	--	---	---	---	---

Ўқув-тарбия ишлари						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний машқлар, Саломатлик сабоқлари, ҲҲА, ЙҲҚ			Жисмоний тарбия Гимнастика ўриндиғидан айиққа ўхшаб кафт ва товонларга тиркалган ҳолда эмаклаш. Гимнастика ўриндиғидан ёнбошлаб силжиш Ўнг ёнбош билан қисқа арқонлардан сакраш. “Ловишки” П/ў		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар- “Дорбоз” “Най” Умумий тўп билан эстафета – шеренгада тўпни ошириш.
	Ижтимоий-руҳий ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, муомала, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ўстириш, товуш талаффузи, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Маҳмадонаникида меҳмонда - Нутқни ўстириш “Сумалак” шеърини ёдлаш. “Ката, кичик” д/ў.		АБВГДейка “Ф” ҳарфи ва товуши. “Бинафшалар” сўзининг товушли таҳлили. Сўзларни ўқиш. Бўғинларни ёзиш.
Англашни ривожлантириш /оламни англаш ҳақидаги билим ва тушунчалар, математика/	Атроф муҳит билан танишиш “Наврўз байрамининг халқчил манбалари” мазусида суҳбат Мавзуга оид расмларни кўриб чиқиш. Англаш фаолияти	Оддий математика а 13, 14, 15 сонларини ҳосил қилиш. 13, 14, 15.		Оддий математика Умумий геометрик шакллар Англаш тадқиқий фаолияти		

	Ундирилган буғдой Мақсад: Болалар тасавурида ўсимликларнинг ҳаёти учун зарур бўлган манбалар – сув, тупроқ ва қуёшнинг аҳамияти ҳақида тушунча ҳосил қилиш. Ашё: ундирилган буғдойли тувак	рақамлари Миқдор, тўғри ва тескари саноқ.. Дафтар билан ишлаш.		Шартли ўлчовлар ёрдамида дон маҳсулотларин инг ҳажмини ўлчаш.	
Ижодий ривожланиш /расм чизиш, пластилиндан нарс ясаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкциялаш, муסיқа/	Муסיқий арғумчоқ - Муסיқа /муסיқа ходимининг режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар- Қўл меҳнати Мавзу: “Лола – баҳор гули” Ашё: Бир марталик пластик қошиқ, креп қоғози, қайчи ва елим.	Пластиндан нарс ясаш Мавзу: “Умумий қозон ва чўмич” Ашё: пластин, яшаш тахтаси	Муסיқий арғумчоқ - Музыка /муסיқа ходимининг режасига мувофиқ/	Ранглар палитраси – Қараб чизиш Мавзу: “Гуллётган ўрик шоҳи” Ашё: новда, акварель, палитра.
Умумий гуруҳлардаги иш	кун якунига кўра қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Март					IV - хафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий тайёрлов гуруҳи _____ (номланиши, агар мавжуд бўлса)					
	“Ҳашаротлар – табиатдаги кичик дўстларимиз”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Болаларнинг жисмоний уйғунликда ривожланишларига ёрдам бериш. Болаларнинг ҳаракатланиш тажрибасини ошириш. Барча жисмоний машқларни ўзлари истаган ҳолларида бажаришларига эришиш (асосий ҳаракатларни, умумий ривожлантирувчи машқларни).				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларни умуминсоний маънавий қадриятларга руҳий-эмоционал ҳолатлар, бошқа инсонларнинг ёки бадий асар қаҳрамонларининг руҳий кечинмалари ҳақида гапириш орқали жалб қилиш. Боланинг яхлит дунёқараши, руҳий ва эстетик оламини, мажозий ёки ассоциатив фикрлашини ривожлантириш. Болаларга табиий олам билан муносабатнинг жонли ва ҳиссиётларга бой бўлиши учун шароитлар яратиш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Болаларни расмга қараб туриб ҳикоя тузишда содда ва мураккаб жумлалардан фойдаланиш, ибора элементларидан фойдаланишни ўргатиш. Луғат бойлигини кенгайтириб, нутқи равон бўлишига кўмаклашиш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг ҳашаротлар ҳақидаги, табиатда баҳор фаслида рўй берадиган ўзгаришлар ҳақидаги тасаввурларини кенгайтириш. Ҳашаротларнинг номи, уларнинг хусусиятлари ва тузилиши билан таништириш, ҳамда уларни солиштиришни ўргатиш.				
	Ижодий ривожланиш	Турли воситалар (шакллар, колорит, композиция) орқали табиат оламини тасвирий санъатда ифодалаш. Ноанъанавий ашёлар билан ишлашнинг техник кўникмаларидан фойдаланган ҳолда ижодий қобилиятларни ривожлантириш.				
Тонгги айлана / Болаларни кутиб олиш/ /Тонгги гимнастика, суҳбатлар, яқка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва одоб маданияти, меҳнатга ўргатиш/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума	
	“Бизнинг жажжи дўстларимиз” мавзусига оид суҳбат Мақсад: Болаларнинг ҳашаротлар олами, уларнинг яшаш жойи ва хусусиятлари	Бола томонидан таклиф қилинган ёки танланган мавзуга оид суҳбат Мақсад: Бола нутқини ўстириш, шахсий ҳикоя ёрдамида бир-бирларига	“Хавфли ҳашаротлар” мавзусига оид суҳбат Мақсад: болаларнинг хавфли ҳашаротлар ҳақидаги тасаввурини	“Мени ҳашарот чақиб олди” вазиятли ўйини Мақсад: Болаларга биринчи ёрдам ҳақида билим бериш. Қийин	Болалар билан ўтказилган дам олиш кунлари тўғрисида суҳбатлашиш Мақсад: Бола нутқини ўстириш, шахсий ҳикоя ёрдамида бир-	

	<p>тўғрисидаги тасаввурларини оширишда давом этиш. Экологик маданият асосларини шакллантириш.</p> <p>_____ билан инд. иш “Клумба” д/ў</p> <p>Мақсад: Предметларнинг сони улар орасидаги масофага боғиқ эмаслигини тушунтириш</p> <p>Хўжалик ишларидаги меҳнат</p> <p>Гуруҳда тартиб ўрнатиш</p> <p>Мақсад: Гуруҳни озода ва саранжом тутиш истагини тарбиялаш</p>	<p>нисбатан ҳурматда бўлишга ундаш, ўртоғини диққат билан тинглашга чорлаш.</p> <p>_____ билан инд. иш “Тўғри тўпла” д/ў. Мақсад: Предметларни мантиқан бир гуруҳга жамлашни, кўплик ҳосил қилишни машқ қилдириш.</p> <p>Табиатдаги меҳнат</p> <p>Хона гулларини пуркагич ёрамида суғориш</p> <p>Мақсад: Янги меҳнат кўникмасига ўргатиш, ўсимликларга авайлаб муносабатда бўлишни уқтириш.</p>	<p>кенгайтириш. Уларни ташқи кўринишидан таниб олишга ўргатиш. Луғат бойлигини ошириш ва нутқни ўстириш.</p> <p>_____ билан инд. иш “Мўъжаз қопча” ўйини. Мақсад: Геометрик шаклларнинг номини ўзлаштириш, уларни ушлаб туриб фарқлашни мустаҳкамлаш.</p> <p>Меҳнатга ўргатиш</p> <p>Нонушта учун дастурхон тузашга болаларни жалб этиш.</p> <p>Мақсад: Оддий топшириқларни бажаришга интилишни тарбиялаш</p>	<p>вазиятлардан чиқишни такомиллаштириш.</p> <p>_____ билан инд. иш “Кўрпани тузат” д/ў</p> <p>Мақсад: Геометрик шакллар билан танишиш ва уларни ҳосил қилиш.</p> <p>Ўйин ашёси. Фигуралар “Овозидан тани”</p> <p>Ф/ў</p> <p>Мақсад: Болаларни ўйин қоидаларига риоя этишга ўргатиш ва ўйинда бир-бирлари билан дўстона алоқани ўрнатиш, эътиборли бўлишга чақириш.</p>	<p>бирларига нисбатан ҳурматда бўлишга ундаш, ўртоғини диққат билан тинглашга чорлаш.</p> <p>_____ билан инд. иш “Нима кенг (узун, баланд, паст, тор) бўлади?” д/ў</p> <p>Мақсад: Болаларга нарсаларни муайян белгиларига кўра таснифлашни ўргатиш (узунлиги, умумийлиги, ранги, шакли), фикрлаш тезлигини ошириш.</p>
--	---	---	---	--	--

Ўқув-тарбия ишлари						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний машқлар, Саломатлик сабоқлари , ҲҲА, ЙҲҚ /			Жисмоний тарбия ОВД – Горизонтал мўлжалга қопчаларни отиш. Боғич тагидан ёнбошлаб чапга ва ўнгга силжиш. Тўплар орасидан оёқ учида юриш.		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Юмалат ва ур” “Югур – лекин, тегиб кетма” “Най” номли ҳаракатланиш ўйини Тўп билан эстафета
	Ижтимоий-руҳий ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, муомала, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ўстириш, товуш талаффузи, чет тилини ўрганиш, грамматика/		Қувноқ инглиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Нутқни ўстириш “Қандай қилиб чумоли уйига шошиларди” эртагини сўзлаб бериш. “Ким қаерда яшайди?” д/ў.		АБВГДейка Бўғин ҳосил қилувчи унли ҳарфлар билан танишув. Сўзлардаги бўғинлар сонини аниқлаш. “Й” товуши ва ҳарфи. “Чойнак” сўзининг товуш таҳлили.
	Англашни ривожлантириш /оламни англаш ҳақидаги билим ва тушунчалар,	Атроф-муҳит билан таништириш “Ҳашаротлар олами” номли суҳбат Ҳашаротлар	Оддий математика 16, 17, 18 сонларини ҳосил қилиш..		Оддий математика 19, 20 сонларини ҳосил	

математика/	тўғрисидаги топишмоқларни топиш Англаш фаолияти Баъзи ҳашаротларнинг ривожланиши тўғрисидаги видеоларҳаларни кўрсатиш орқали тасаввур пайдо қилиш. “Ҳашаротлар-табиатдаги жажжи дўстларимиз”- экологик тарбия	16, 17, 18 рақамлари. Миқдорий, тўғри ва тескари саноқ . Дафтарлардаги иш.		қилиш.. 19, 20 рақамлари. Миқдорий, тўғри ва тескари саноқ Дафтарлардаги иш.	
Ижодий ривожланиш /расм чизиш, пластилиндан нарсаси яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкциялаш, мусиқа/	Мусиқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Қўл меҳнати “Ҳашаротлар” мавзуси Ашё: Грек ёнғоғи пўчоғи, пахта, кулоқ тозалагичлар, ўсимликлар уруғи, пластилин, бўёқлар	Пластилиндан нарсаси яшаш “Арича” мавзуси Ашё: Пластилин тўплами, стеклар, тахтача, қўлсочиқлар, “Киндер-сюрприз” контейнери	Мусиқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Рангли палитра – Сиёҳлар ёрдамида расм чизиш “Капалак” мавзуси Ашё: гуаш, ҳўл қоғоз варағи
Умумий гуруҳлардаги иш	кун якунига кўра қисқа суҳбат ўтказиш				

Апрель ойи учун тахминий хафталик режа
Ривожлантириш марказларидаги болаларнинг мустақил эркин фаолияти

М а ш Ой мавзуси: “Ер умумий уйимиз”

	Кунлар	I - hafta ___дан___гача	II - hafta ___дан___гача	III - hafta ___дан___гача	IV - hafta ___дан___гача
	Хафталик мавзулар	“Халқаро Саломатлик куни. Саломатлик сабоқлари ”	“Коинот сирлари – юлдузларга парвоз”	“Мен ва атрофимдаги олам – дунё мамлакатлари бўйлаб саёҳат” /география/	“Ер куни” “Сайёрани асра! – Экологик тарбия
Ривожлантирш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	“Қурилиш ва конструкциялаш” Маркази /қурилиш манбалари – леги, кубиклар, блоклар, конструкторлар, яроқсиз ашёлар, расмлар билан ишлаш – мавзуга оид қурилмалар, турли қўринишдаги, ўлчамдаги ва ранглардаги геометрик шакллар/	Қурилиш ўйинлари “Спорт мажмуасини қурамиз” Болаларга ўз ташаббуслари ила – мустақил равишда қурилмалар қуриш ва ўйлаганларидек конструкциялаш имконини яратиш.	Болаларга ўз ташаббуслари ила – мустақил равишда қурилмалар қуриш ва ўйлаганларидек конструкциялаш имконини яратиш. “Космодром” “Ракетани яса”. Кераксиз ашёдан юлдузлар буржини тахлаш /рангли тошлар, тугмачалар ва ҳ../	Болаларга ўз ташаббуслари ила – мустақил равишда қурилмалар қуриш ва ўйлаганларидек конструкциялаш имконини бериш. “Хиёбонлар”, “Турли буюк қурилмалар”, “Дўстлик кўпригини қурамиз” ва ҳ.	Болаларга ўз ташаббуслари ила – мустақил равишда қурилмалар қуриш ва ўйлаганларидек конструкциялаш имконини бериш. Таянч чизмаларини тақдим этиш, мавзуга оид расмларни бериш.
	“Сюжетли – ролли ўйинлар ва драмалаштириш” Маркази Сюжетли – ролли ўйинлар, театрлаштирилган/ барча театр кўринишлари/ режиссёрлик ўйинлари ва ҳ..	“Ёш ошпазлар”, “Спорт анжомлари дўкони”, “Фойдали озиқ - овқатлар дўкони”, “Аптека”, “Шифохона” С/р ўйинлар Мақсад: драмалаштириш ўйинларини мустақил саҳналаштириш учун болаларга имкон яратиш, уларга фойдали озиқ-овқат маҳсулотлари ҳақида	Болаларга “Ўзга сайралик”, “Космонавтларни тайёрлаш”, “Инсон ва коинот” с/р ўйинларида мустақил ўйнаш имконини яратиш. Мақсад: Болаларга мустақил ўйнаш, тақдим этилган материалдан	Фараз қилинаётган саёҳат с/р ўйини 1.Мамлакатни танлаймиз. 2.Саёҳат қилиш учун қулай бўлган транспорт турини танлаймиз 3.Танланган мамлакатнинг	Болаларга сюжетли-ролли ўйинларда мустақил ўйнаш, ҳамда мавзуга кўра драмалаштирилган ўйинларга ўз ташаббуслари ила режиссёрлик қилиш имконини бериш. Мақсад: сюжетни ривожлантирган

		тушунча бериш. Диққат, мантиқий фикрлаш ва нутқни ривожлантириш	фойдаланиш имконини бериш. Ижодий қобилиятни ривожлантириш. Луғат заҳирасини фаоллаштириш.	рамзлари, табиат ҳудуди, ўзига хос белгиларини ўрганамиз. Мақсад: сюжетни ривожлантирган ҳолда ўйинни ташкиллаштириш ни мустаҳкамлаш	ҳолда ўйинни ташкиллаштиришни мустаҳкамлаш
“Тил ва нутқ” Маркази /Ахлоқий ва англашга оил суҳбатлар, мавзули альбомлар, мавзули расмлар, дидактик ўйиларнинг барча турлари, ўйинли машқлар , ўқиш ва ҳ.. /	“Спорт турлари”, “Томчи-томчивойнинг саёҳати”, “атрофимиздаги экология”, “Зарарли одатлар”, “Саломатлик ва инсон” мвзули расмларини кўриб чиқиш. “Соғлом маҳсулотлар эҳроми”, «Расмни тўпла», “Ейиш мумкин, ейиш мумкин эмас” д/ў Мақсад: Болаларнинг соғлом турмуш тарзи тўғридаги тасаввурларини шакллантириш. Расмни альбомни кўриб чиқиш ва унинг асносида суҳбатлашиш.	“Ерда ва коинотда”, “Коинотдаги сайёралар” д/ў. Мақсад: болаларнинг коинот унсурлари, сайёралар, уларнинг жойлашуви ва мутаносиблиги ҳақидаги билимларини ошириш. Луғат заҳирасини бойитиш, тегишли тушунчаларни фаоллаштириш. Мавзуга оид расмларни кўриб чиқиш. Мақсад: Мавзуга қизиқиш уйғотиш, болаларнинг бу борадаги билимларини аниқлаш.	Дунё харитасини, глобусни кўриб чиқиш ва ўрганиш. Дунё шаҳарларининг расми солинан фотоматериллар, китоблар орқали турли иқлим ҳудудларидаги наботот ва ҳайвонот олами, турлича миллий кийимлардаги одамлар, улар нималар билан машғуллиги, уйлари қандайлиги, архитектура ёдгорликлари, мамлакат байроқлари билан таништириш.	“Дунё шаҳарлари”, “Атрофимиздаги табиат” альбомларни кўриб чиқиш. “Расмни тахла” д/ў. Болаларга Ернинг глобусини, дунё географик харитасини, дунё мамлакатлари байроқлари тасвирланган расмларни, харитани жонлантирувчи расмлар – нишонларни тақдим этиш	

	<p>“Фан ва табиат” Маркази Англаш – изланиш тадқиқий фаолияти – жонли ва жонсиз табиат сирлари – тадқиқотлар, тажрибалар ва экспериментлар. Оламни АК, энциклопедия адабиётлари, д/ўйинлар орқали англаш</p>	<p>Экспериментал фаолият “Тоза ва ифлос кафтчалар – мўъжизакор сув” Мақсад: болаларга сув ҳамма нарса поклаши ва барча тирик жонзотларнинг ҳаётида муҳим эканлиги тўғрисида маълумот бериш. Ашё: илиқ сув, қўлсочиқлар, оқ қоғоз</p>	<p>“Коинотдаги сайёралар”, “Космик фазо” харитасини кўриб чиқиш. Мақсад: болаларда коинот ва юлдузлар ҳақидаги тасаввурни бойитиш, сайёраларнинг номи билан таништиришда давом этиш, сайёралар ҳақидаги қизиқарли маълумотларни ҳикоя қилиш. Билиш ва англашга, фараз қилишга бўлган қизиқишларни орттириш.</p>	<p>Тадқиқотчилик фаолияти Компас билан танишув - Дунёнинг турли чеккаларини аниқлаш</p>	<p>“Ер сайёрасининг жониворлари”, “Сувости дунёси” расмли альбомларини кўриб чиқиш. Тадқиқий фаолият Лупа билан танишув Нарсаларни лупа остидан кўриш</p>
	<p>Санъат, мусиқа ва ритмика” Маркази /бадий ижодиёт, декоратив – тасвирий санъат, альбомлар – турли халқлар турмуш тарзи, маданияти ва урф-одатлари/</p>	<p>Болаларга мавзу бўйича ашёлардан фойдаланиш имконини бериш. Болаларнинг қизиқишларига кўра ижодиёти - мустақил расм чизиш, пластилиндан нарсалар яшаш. Мақсад: мавзуга қизиқиш уйғотиш, ўзини машғул қилишни ривожлантириш. Мустақил бўлишни тарбиялаш.</p>	<p>Болаларга тасвирий фаолият учун ашёлар ва жиҳозларни /ракеталар ва сайёралар трафарети, бўрлар, фломастерлар, бўяш учун китобларни тақдим этиш/ Мақсад: ижодий қобилиятни ўстириш Мусиқа асбоблари билан ўйинлар.</p>	<p>Болаларга мустақил расм чизиш, пластилиндан нарса яшаш, расмли китобларни бўяш, дунё халқларининг чолғу асбобларини чалиш имконини яратиш.</p>	<p>Қизиқишларга кўра болалар ижоди</p>

Ой мавзуси: “Ер – бизнинг умумий уйимиз”

Давр	Апрель	I – ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий тайёрлаш гуруҳи	(номланиши, агар мавжуд)

Мавзу	бўлса)				
Халқаро Саломатлик куни. Саломатлик сабоқлари ”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Соғлом турмуш тарзига одатланишни шакллантириш, болаларнинг ҳаракатланишга бўлган эҳтиёжини қондириш, болаларга саломатликни асраш ва мустаҳкамлаш тўғрисида билимлар бериш. Ҳаракатланишда координацияни, чаққонликни, жадалликни ривожлантираамиз; организмга эҳтиёткорона муносабатда бўлишни ўргатамиз. Болаларни спорт билан шуғулланишга қизиқтираамиз.			
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларда ўзини ҳурмат қилиш, ижтимоий аҳамият ҳиссини, ўзининг бетакрорлигига ишончини, умумийлар ва тенгдошлари олдида якка эканлигини ҳис этишига ўргатиш. Болаларга соғлиги билан боғлиқ кайфияти, организми ҳақида қайғуриш ҳиссини шакллантириш.			
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Болаларнинг гаплашиш нутқини, таъсирли фикрлашини, қатъий эътиборини ва эшитиш хотирасини ривожлантириш. Ўз саломатлигига онгли муносабатда бўлишга ўргатиш.			
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг соғлом турмуш тарзига одатланишларини шакллантириш. Болаларга ўз саломатликларини мустақил назорат қилишни ўргатиш – қандай маҳсулотлар соғлик учун фойдали ёки зарарли эканини тушунтириш, уларни чиниқишга, шахсий гигиена қоидаларига риоя қилишга, спорт билан шуғулланишга ўргатиш, табиий омилларнинг инсон ҳаётидаги ўрни тўғрисидаги билимларини белгилаш.			
	Ижодий ривожланиш	Билиш қобилиятларини, ижодий фикрлаш ва коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш.			
Тонгги айлана / Болаларни кутиб олиш/ /Тонгги гимнастика, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва одоб маданияти, меҳнатга ўргатиш/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	“Саломат бўл” мавзусида суҳбат Мақсад: Болаларга кун давомида ижобий кайфият улашиш Меҳнатга ўргатиш Тозалик-саломатлик гарови Мақсад: озода юриш, ўз ташқи	“Саломатлик нима?” мавзусида суҳбат Мақсад: “саломатлик” тушунчасини мустаҳкамлаш, болаларга касалликларни, жароҳатларни олдини олиш чораларини ўргатиш. Шахсий	“Саломатлик учун нима керак?” мавзусида суҳбат Мақсад: соғлом турмуш тарзи ҳақидаги билимларни оширишда давом этиш, суҳбатга киришишни шакллантириш _____ билан инд. иш	“Инсон танаси қандай тузилган?” мавзусида суҳбат Мақсад: болаларни одам танаси алоҳида аъзоларининг вазифаси билан таништиришда давом этиш. _____ билан инд. иш	“Нима учун тишлар оғрийди?” мавзусида суҳбат Мақсад: инсон танаси, унинг вазифалари ва имкониятлари, ҳамда тишлар парвариши усуллари тўғрисида

	<p>кўринишига эътиборли бўлишни ўргатиш _____ билан инд. иш “Жисмоний тарбия анжомларини йиғ” (тўп, сакроғич, кубик ва ҳ.) Стол – босма ўйини Мақсад: болаларни спорт анжомлари билан таништиришда давом этиш, мантиқан ўйлашга, хотирани мустаҳкамлашга, кўз билан мўлжалга олишга ўргатиш.</p>	<p>тажрибага суянган ҳолда ва бошқа болаларнинг ёки умумийларнинг тажрибасидан келиб чиқиб тўғри фикр юретишга ўргатиш; диалогли нутқни ўстириш. _____ билан инд. иш “Қани топ-чи, нима фойдали?” д/ў. Мақсад: фойдали маҳсулотлар ҳақида болаларнинг билимини ошириш.</p>	<p>“Агарда қилса нима бўлади?” ТРИЗ бўйича ўйини Мақсад: саломатлик хусусидаги билимларни мустаҳкамлашга ёрдам бериш. Меҳнатга ўргатиш “Таомланиш маданияти – жиддий масала” Мақсад: маданий-гигиеник кўникмаларни тарбиялаш ва дастурхон атрофида ўтириш одобини шакллантириш</p>	<p>“Ўткир кўз” д/ў Мақсад: диққатни ривожлантириш. Маданий- гигиеник кўникмалар Мақсад: Танани тоза тутишга ўргатиш</p>	<p>тушунча бериш. _____ билан инд. иш “Фойдали ва зарарли емаклар” д/ў. Мақсад: инсон саломатлиги учун баъзи маҳсулотларн инг зарари ёки фойдаси тўғрисида тушунчани шакллантириш . Меҳнатга ўргатиш Табиат бурчаги навбатчилариг а хона гулларини суғоришни буюриш.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Жисмоний тарбия ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний машқлар, Саломатлик сабоқлари , ҲҲА, ЙҲҚ /</p>			<p>Жисмоний тарбия ОВД – Мувозанатни сақлаш – гимнастика ўриндиғидан 360* қайрилиб юриш. Халқадан обрўчга ўнг ва чап оёқда сакраб ўтиш. Вертикал нишонга ўнг ва чап қўлда отиш. “Айиқлар ва арилар” п/ўйини.</p>		<p>Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - “Чаққонлар” “Тўхта!” “Тўпни коллонага узатиш” “Айиқлар ва арилар” п/ў.</p>
<p>Ижтимоий-руҳий ривожланиш /бадий адабиёт/</p>					
<p>Нутқ, муомала, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ўстириш, товуш талаффузи, чет тилини ўрганиш, грамматика/</p>		<p>Қувноқ инглиз тили /педагог режасига мувофиқ /</p>	<p>Маҳмадонаникида меҳмонда-Нутқни ўстириш Бадий адабиёт мутолааси: Л.Короткевичнинг “Маша исмли қизча ва бувиси Гигиена ҳақида эртак”</p>		<p>АБВГДейка Антонимлар. “Е” ҳарфи ва товушлар бирикмаси. “Лента” сўзининг товуш таҳлили. Бўғинлар ва сўзларни ўқиш.</p>
<p>Англашни ривожлантириш /оламни англаш ҳақидаги билим ва тушунчалар, оддий математика/</p>	<p>Атрофдаги олам билан таништириш “Саломатлик ўзинима?” мавзусида суҳбат “Саломатлик рецепти” д/ў. Англаш-</p>	<p>Оддий математика 10 тагача бир-бирига яқин турган рақамларнинг ўзаро алоқасини тушуниш.</p>		<p>Оддий математика Турли хилдаги тарозулар билан танишиш. Англаш-</p>	

		экспериментал фаолияти “Дастурхонимиздаги зарарли таомлар” видеолавҳасини томоша қилиш. Кока-кола билан тажриба Мақсад: Болаларга соғлом овқат – бу инсон СТТ нинг омилларидан бири эканлигини тушунтириш.	Берилган сондан токи 10 тагача кетма-кетликдаги рақамларни санаш.		экспериментал фаолияти Предметлар нинг вазини /оғирлигини/, вазни ва ҳажмини солиштириб ўлчаш.	
Ижодий ривожланиш /расм чизиш, пластилиндан нарсаясаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкциялаш, мусиқа/	Мусиқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: “Меҳрибон доктор Войжоним” Ашё: қоғоз ликопча, оқ ва рангли қоғоз, елим, қайчи.	Пластилиндан нарсаясаш Мавзу: “Ликопчадаги саломатлик” Ашё: пластилин, стеклар, бир марталик қоғоз сочиқлар, ликопчалар, сабзавот ва мевалар модели, тахтача, қўл сочиқлар.	Мусиқий арғумчоқ - Мусиқа /мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Рангли палитра – Декоратив расм чизиш Мавзу: “Сочикни безат” Ашё: бўёқлар (акварель)	
Умумий гуруҳлардаги иш	Кун якунига кўра қисқа суҳбат ўтказиш					

Давр	Апрель		II - hafta ___ дан ___ гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга бир йиллик мажбурий тайёрлаш гуруҳи _____ (номланиши, агар мавжуд)		

Мавзу	бўлса)				
“Коинот сирлари – юлдузларга парвоз”					
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Боланинг ақлий, шахсий ва жисмоний ривожланишини таъминлаш. Болаларни жойида қисқа арқонда сакрашга, бир-бирига халқа юмалатишга машқ қилдириш.			
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Шахсининг руҳий-иродавий фазилатларини такомиллаштириш, хайрихоҳлик ижобий муҳитини яратиш.			
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Мавзуга оид луғат заҳирасини фаоллаштириш.			
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Диққат, хотира, фикрлашни ривожлантириш. “Коинот”, “фазогир” каби оддий тушунчаларнинг маъносини англашга кўмаклашиш, Коинотчилар куни, коинот қаҳрамонлари билан таништириш. Коинот ҳақидаги билимларни шакллантириш ва тартибга солиш.. Болаларнинг коинот илми, коинот борлиғи, қуёш сиситемаси тўғрисидаги тасаввурларини кенгайтириш.			
	Ижодий ривожланиш	Ижодий хаёлот дунёси, тасаввур, бадиий-эстетик диднинг амалий хусусиятларини ривожлантириш.			
Тонгги айлана / Болаларни кутиб олиш/ /Тонгги гимнастика, суҳбатлар, якка ишлар, шахсий гигиена кўникмалари ва одоб маданияти, меҳнатга ўргатиш/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	“Бу сирли коинот” мавзусида суҳбат Мақсад: коинот борлиғига қизиқиш уйғотиш, бурж белгиларини ўргатиш. Болаларни фазогирлик касби билан таништириш.. _____ билан инд. иш Мавзуга кўра	“Фазогир бўлишни истайман” Мақсад: бадиий сўзлаш қобилиятини ўстириш _____ билан инд. иш “Бу ерда нима ортиқча?” д/ў. Мақсад: диққатни жамлаш ва	“Мен коинотда нимани кўришим мумкин?” Суҳбат - фикрлаш Мақсад: коинот илми, фазо макони, қуёш сиситемасидаги сайёралар ҳақидаги тасаввурни шакллантириш. Алоқа нутқини ривожлантириш. _____ билан инд. иш	“Хатони топ” д/и. Мақсад: Болаларнинг қуёш системаси, қуёшга нисбатан сайраларнинг жойлашуви ва уларнинг умумийлиги тўғрисидаги тасаввурларини аниқлаш. _____ билан инд. иш “Худди шу	Болалар чизган расмларнинг кўргазмасини ташкил этиш. _____ билан инд. иш “Лабиринт - Билмасвойнинг ойга етиб боришига ёрдам бер” д/ў. Мақсад: идрок этишни ривожлантириш, масаланинг ечимини топиш йўллари билан билишга, ижобий натижаларга эришиш учун ҳаракат қилишга чорлаш.

	трафаретлар билан ишлаш Мақсад: турли йўналишларда штрихлашга ўргатиш.	мантиқий фикрлашни ривожлантириш, мавзуга оид хулосаларни умумлаштиришга ўргатиш	“Бизнинг фазо кемамиз нотаниш сайёрага қўнди, негаки.....” д/ў. Мақсад: Мантиқан фикрлаш, фараз қилиш ва хаёл қилишни ривожлантириш.	шаклдаги предметни топ” д/ў. Мақсад: Диққатни жамлаш, таҳлил қилиш ва солиштиришни ривожлантириш.	_____ билан инд. иш “Расмни тўпла” мантиқий ўйини. Мақсад: Фикрлашни ўстириш, ўз хатти-ҳаракатларини ва уларнинг натижаларини таҳлил қилиш
--	--	--	---	--	--

Ўқув-тарбия фаолияти						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш /жисмоний тарбия машғулоти, саломатлик сабоқлари, ХХА, ЙХҚ/			Жисмоний тарбия ОВД – Гимнастик девор устига “тирмашиб чиқиш” усулида чиқиш. Калта сакрагич устидан бир жойда олдинга сурилиб сакраш. Арқон устида тақама қадам билан ёнбошлаб юриш. Хўйин “Ўт ўчирувчилар машғулотида”		Жисмоний тарбия ўйинли машқлар - “Кеглини уриб тушуринг”. “Югур - тегиб кетма”. Хўйин “Дўнгдан дўнгга”. Хўйин “Ўт ўчирувчилар машғулотида”.
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					

<p>Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, товушларни айтиш, чет тилини ўрганиш, грамматика/</p>		<p>Қизиқарли инглиз тили /Педагог режасига кўра/</p>	<p>“Маҳмадонаникида меҳмонда” - Нутқни ривожлантириш С.Е.Лукьянованинг “Ер ҳақида эртақ” номли эртагини ўқиш.</p>		<p>АБВГДейка Урғули бўғин. Товушларни кўшилиши ва “Ё” ҳарфи “Ёнғин” сўзининг овозли таҳлили. Ҳарфни босиб ёзиш.</p>
<p>Билим орттириш орқали ривожланиш /Олам ҳақида тушунчалар ва билимлар, элементар математика/</p>	<p>Атроф муҳит билан танишув “Бутунжаҳон Ер кунини” мавзусида суҳбат. АКТ орқали билим орттириш фаолияти видеоматериалларни и томоша қилиш ва “Сайёрани асранг - экологик тарбия» мавзусида суҳбатлашиш.</p>	<p>Бошланғич математика Қўшиш ва айиришга масалалар тузиш ва ечиш.</p>		<p>Бошланғич математика Вақт ва маконда мўлжал олиш. Билим олиш-изланиш фаолияти Вақтни соатга қараб аниқлаш.</p>	
<p>Ижодий ривожланиш /Расм чизиш, лой иши, аппликация, қўл меҳнати, конструкторлик, мусиқа/</p>	<p>Мусиқий чарҳпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Моҳир қўллар - Конструкторлик Мавзу: “Ҳайвонот боғи” Материал: турли</p>	<p>Лой иши Мавзу: “Тўтиқуш Кеша” Материал: пластилин тўпламлари, пластилин пичоқлари, тахтакачлар, қўл</p>	<p>Мусиқий чарҳпалак - Мусиқа /Мусиқа ходими режасига кўра/</p>	<p>Ранглар палитраси - Ғояга кўра расм чизиш Мавзу: “Атрофимиздаги гўзаллик” Материал: акварель</p>

			қурилиш материаллари .	учун салфеткалар Киндер - сюрпризнинг идиши.		бўёқлари, қора қалам. Усул: ноанъанавий техникада расм чизиш.
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Май ойининг тахминий ҳафталик режаси
Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин мустақил фаолияти

Машғулотлардан ташқари	Ой мавзуси: «Билим – бу кучдир».				
	Кунлар	I-ҳафта ___ дан ___ гача	II -ҳафта ___ дан ___ гача	III -ҳафта ___ дан ___ гача	IV-ҳафта ___ дан ___ гача
	Ҳафталик мавзулар	«Хотира ва қадрлаш куни» Хушмуомалалик алифбеси.	«Гуллар дунёси – дала, боғ, ўтлоқ, хона гуллари»	«Резаворлар ва қўзиқоринлар - Резаворлар ва қўзиқоринлар мамлакатада»	«Ҳадемай мактабга!»
Эркин деятельность детей в центрах развития	<p>«Қурилиш ва конструкциялаш, математика» маркази /қурилиш материаллари билан ишлаш - лего, кублар, блоклар, конструкторлар, материаллар, расмлар - мавзу бўйича қурилиш схемалари, ҳар хил турдаги, ўлчам ва рангдаги геометрик шакллар /</p>	<p>Қурилиш ўйинлари “Ҳарбий техника” Болаларга мавзу бўйича мустақил ижодий фаолият учун расмлар - схемаларни бериш.</p>	<p>Болаларга ўз ташаббуси билан иш юритишга имкон бериш. Қурилиш ўйинлари “Боғимизда гулзор”. Конструкциявий – қоғоздан шакл ясаш «Гул-турфа ранглар». Мақсад: мустақил ясаш (йиғиш) ни амалга ошириш ва конструкциялаш.</p>	<p>Қурилиш ўйинлари Болаларга мустақил қурилишларни амалга ошириш имконини бериш Қоғоздан конструктив-моделлаштириш фаолияти.</p>	<p>Қурилиш ўйинлари Болаларга мавзу бўйича мустақил ижодий фаолият учун расмлар - схемаларни беринг, болаларнинг конструктив қобилиятларини фаоллаштириш. «Бизнинг мактаб», «Спорт зали» Қоғоздан конструктив-моделлаштириш фаолияти «Дафтарлар ва ишликлар» ўйин жойини ташкиллаштириш</p>

<p>«Сюжетли-ролли ўйинлар ва саҳналаштириш» маркази /Сюжетли ролли ўйинлар - драмалаштириш, театр ва режиссёрлик ўйинлари /</p>	<p>С/р ўйинлар: «Бувимниқида меҳмонда», «Оила, қўшниллар ва дустлар», «Поликлиникада», «Кафеда», Саҳналаштирилган ўйин «Бизнинг иноқ оила» Мақсад: жамоат жойларида инсоннинг одоб-ахлоқ маданияти тўғрисидаги билимларни, одоб-ахлоқ қоидаларига оид ўйин ва вазият муаммоларини ҳал этиш орқали мустаҳкамлаш.</p>	<p>С/р ўйин «Гул дўкони»</p>	<p>Ўйин – драмалаштириш «Реза мева ва қўзиқорин териш учун ўрмонга» Болаларга С/р ўйинни мустақил ўйнаш имконини бериш: «Оила», «Шифохона» Мақсад: болалар ўртасида ҳамжиҳатлик муносабатларини ривожлантириш.</p>	<p>«Болалар мактабга кетмоқда», «Мактаб» С/р ўйинлари учун ўқув қуроллари билан жиҳозланган мактаб сумкасини таклиф этиш. Мақсад: ахлоқий сифатларни ўзлаштириш, болалар ўртасидаги дўстона муносабатларни мустаҳкамлаш.</p>
<p>«Тил ва нутқ» маркази /Ахлоқий ва маърифий суҳбатлар, мавзули албомлар, мавзули расмлар, расмлар, дидактик ўйинларнинг барча турлари, ўйинли машлар, ўқиш ва бошқалар./</p>	<p>Ўйин-диалог «Харакатга таъриф бер» Мақсад: бадиий асарлардаги эртак қаҳрамонларининг диалогларини таҳлил қилиш орқали сўровни ифодалаш учун нутқ формулаларини мустаҳкамлаш. Ўйин-саҳналаштириш «Эртак базмида». Мақсад: турли хил</p>	<p>«Гуллар олами», «Ўзбекистон табиати» альбомлари ва иллюстрацияларини кўриш. Мақсад: йил вақтлари белгиларини ўзлаштириш. Куз ҳақида шеър ўқиш.</p>	<p>«Ўрмон тухфалари», «Қўзиқоринлар», «Резаворлар» мавзулари бўйича суратларни таклиф этиш. «Ўрмонда қўзиқоринлар ва реза меваларини териш» суратлари асосида турли қиссаларни ёзиш, гапириб бериш. Мустақил ўйин фаолияти</p>	<p>Мактаб ўқув қуроллари, «Билимлар куни» байрами ҳақидаги китобларни кўриб чиқиш, фотосуратларни кўришни таклиф этиш. Стол ўйинлари: «Деразани ёп» «Биринчи синф боласига нима</p>

		эртак қаҳрамонлари билан учрашганда саломлашиш, танишиш ва имо-ишоралар қоидаларини ўзлаштириш.		“Мевалар ва кўзиқоринлар” мавзусида стол ўйинларини ўйнаш-болаларни ўйин қоидаларига риоя қилиб ўйнашга ўргатишда давом этиш, уришмасдан, бир-бирини ҳурмат қилишга ўргатиш. Б/ў «Еса бўлади – бўлмайди» Мақсад: ҳикоя қилиш кўникмаларини шакллантириш.	керак», «Санашда давом эт». Б/ў: «Тўртинчи ортиқча», Лото «Сонлар ва ҳарфлар», «Кимга нима тегишли». Мақсад: объектларни хусусиятларига кўра гуруҳлаш, фикрлаш, эътибор, хотира ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш.
	«Фан ва табиат» маркази Англаб ўрганувчи - қидирув - тадқиқот фаолияти – тирик ва ўлим табиат сирлари – тадқиқотлар, тажрибалар, экспериментлар. Оламни китоблар ва энциклопедиялар орқали таниш, б/ўйинлари.	Англаб-ўрганиш-тадқиқот фаолияти. Иссиқ- совуқ. Мақсад: нарса ва материалларнинг хусусиятларини аниқлаш. Материал: ҳар хил ўлчамдаги сув идишлари, ванночка.	Англаб-ўрганиш-тадқиқот фаолияти. Болаларга доривор ўсимликлар ва гулларнинг намуналарини кўриб чиқиш имкониятини бериш «Ўрмон дорихонаси».	Англаб-ўрганишни ривожлантириш: Кўриш учун турли хил резаворлар ва кўзиқоринларнинг намуналарини жойлаштиринг. Б/ў. «Резаворли мозаика», «Кўзиқоринли майдонча»	Англаб-ўрганишни ривожлантириш: «Ҳадемай мактабга чиқамиз – нималар ўрганамиз?» Материал: «биология», «кимё», «физика», «география», «анатомия», «Астрономия» ишликлари.

	<p>«Санъат, мусиқа ва ритмика» маркази. Бадий – ижодий иш, декоратив- хунармандчилик санъати, албомлар - турли халқларнинг ҳаёти, маданияти, урф-одатлари.</p>	<p>Болаларга А.С. Пушкин: «Олтин балиқ» эртақларига, «Вини-Пух ва барча ҳамма» иллюстрациялари. «Хотира ва қадрлаш куни» иллюстрациялари.</p>	<p>Болаларга ўз ташаббуси билан ҳаракат қилиш имкониятини бериш.</p>	<p>Болаларнинг марказда эркин фаолияти.</p>	<p>Болаларнинг кизиқишларига оид ижодлар. «Мактабда ўқитишади» ашуласини тинглаш. Мақсад: мусиқага севги уйғотиш.</p>
--	---	---	--	---	---

Ой мавзуси: «Билим – бу кучдир»

Давр	Май		I-ҳафта ___ дан ___ гача
Гуруҳ	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича _____ (номи, агар бўлса)		
Мавзу	тайёргарлик гуруҳи «Хотира ва қадрлаш куни». Хушмуомалалик алифбеси.		
Ривожланиш соҳаси бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Жисмоний фазилатларни ривожлантириш - тезлик, чаққонлик, ҳаракатнинг асосий турларини амалга ошириш.	
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Ўз фикрини билдириш, мулоқот жараёнида ижобий ҳис-туйғуларни уйғотиш, маданий қадриятларга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш қобилиятини шакллантириш. Кундалик ҳаётда хулқ-атвор маданияти кўникмаларини шакллантириш, хатти-ҳаракатлардаги ўз камчиликларини кўришни ўрганиш ва уларни тuzатишга қодир бўлиш.	
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Ўзини тутиш маданиятини шакллантириш: биринчи бўлиб умумийлар ва тенгдошлар билан саломлашиш; хушмуомалалик билан хайрлашиш; кўрсатилган ёрдам учун миннатдорчилик билдириш; диққатни жалб қилмасдан паст овозда гапириш, бошқаларга халақит бермаслик; мулойимлик билан илтимос қилиш; суҳбатдошга эътибор бериш; Оқсоқоллар суҳбатига халақит бермаслик; тоза ва тартибли бўлиш; ўз ташқи кўринишига эътибор бериш.	
	Билиш жараёнининг ривожланиши	«Маданият дунёси» билан болаларни таништириш. Уруш фахрийларини ҳурмат қилишга ўргатиш. “Хотира ва қадрлаш куни”га бағишланган байрам ҳақида тушунчаларни шакллантириш.	

	Ижодий ривожланиш	Рақслар ҳаракатида ва оркестрда чолғу ижро этишда ижодий қобилиятларни ривожлантириш.				
Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадантарбия, суҳбат, ҳар бири билан алоҳида ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва ахлоқ маданияти, Меҳнат тарбияси/		Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
		Суҳбат мавзуси: «Бизнинг армия» Мақсад: ватанни ҳимоя қилиш, унинг осойишталиги ва хавфсизлигини таъминлаш бўйича қийин, аммо шарафли бурч ҳақида билимларни шакллантириш. _____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «10 сони таркибини туз» Мақсад: иккита кичик сонлардан бошқа сон ясаш, мамавзули қобилиятларни ривожлантириш ни машқ қилиш. Муомала маданияти Мақсад:	Суҳбат мавзуси: «Хушмуомалалик ва умумийларни ҳурмат қилиш» Мақсад: болаларни мулойим сўзлардан фойдаланишга, маданий алоқаларни ривожлантириш, одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилишни ўргатишда давом этиш. Умумийларга ҳурматни шакллантириш. _____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Сўзни тугат» Мақсад: Болаларнинг сўзларни бўғинларга бўлиш	Суҳбат мавзуси: «Юртимиз ҳимоячилари» Мақсад: ҳарбий касблар ҳақида билимларини шакллантириш. Ҳарбий касбларга ҳурматни ошириш, армияда хизмат қилиш истагини ҳосил қилиш. Равон нутқни ривожлантириш. _____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Овозни тут» Мақсад: сўзда тегишли овозни аниқлашни ўргатиш Хўжалик-маиший меҳнат Қаламларни	Суҳбат мавзуси: «Хайрихоҳлик» Мақсад: болаларни кўполликка салбий муносабатда бўлишга ўргатиш. Масхара қиладиган киши нафақат бошқаларни хафа қилади, балки ўзига зарар этказишини ҳам тушунтириш. _____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Қувноқ масалалар» Мақсад: ҳисоблаш чўплари ёрдамида оддий мамавзули ҳисоблаш ишларини бажаришни	Суҳбат мавзуси: «Бўлажак ҳимоячилар» Мақсад: ватанпарварлик ҳиссиёларини шакллантириш. Ўғил болаларда кучли, жасур бўлишга, Ватан ҳимоячиси бўлишга интилишни шакллантириш. _____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Қувноқ поезд» Мақсад: товушларни таҳлил қилиш кўникмасини ошириш,

	Ўйинлар давомида маданий хулқ-атвор ва мулоқот кўникмаларини ривожлантириш.	қобилиятини ривожлантириш. Тарбия: Маданий гигиена кўникмалари Мақсад: ўз вақтида қўлни ювишга ўргатиш.	яроқли ҳолга келтириш Мақсад: меҳнаткашликни и шаклантириш, умумийларга ёрдам беришга интилишни ўргатиш.	ўргатишда давом этиш Меҳнат тарбияси Навбатчига деразадаги боғчани суғориш вазифасини бериш.	болаларнинг бир сўздаги товушлар сонини аниқлаш қобилиятини мустаҳкамлаш. Хўжалик-маиший меҳнат «Ҳар бир ўйинчоқ ўз жойига» Мақсад: ўйинлардан кейин болаларни йиғиштиришга ўргатишда давом этиш.
--	---	---	--	---	--

Ўқув-тарбиявий фаолият						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши /жисмоний машғулотлар, Саломатлик сабоқлари, Ҳаёт фаолияти ҳавфсизлиги асослари, Йўл ҳаракати қоидалари/			Жисмоний тарбия ФАТ –Мувозанат — канат устида ёнлачасига кичик қадамлар билан юриш. Обручдан обручга сакраш. Коптокни бир бирига отиш ва ердан сакрагач тутиб олиш.		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Аниқ узатма» Ҳаракатли ўйин «Дўнгликдан дўнгликка» Ҳаракатли ўйин «Ўт ўчирувчилар ўқув

				Бир қўллаб отиш, икки қўллаб тутиш. Ҳаракатли ўйин «Дўнглиқдан дўнглиққа»		машғулотида».
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, талаффуз, хорижий тилни ўргатиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Гапдонникида меҳмонда- Нутқни ривожлантириш Болалар танлаган мавзуда телефон орқали хушмуомала гаплашиш		АЛИФБЕ - Саводга ўргатиш «Ъ» и «Ь» харфлари (юмшоқ ва қаттиқ белгилар) «Кун» сўзини овозли таҳлили. Бўғимларни ва сўзларни ўқиш. Ҳарфларни ёзиш (Босма шакл)
	Англаб-ўрганиб ривожланиш /Дунё ҳақида билим ва тушунчалар, илмий методлар , элементар математика /	Ташқи дунё билан танишиш Хушмуомалалик мамлақати. Болаларга нима учун хушмуомала бўлиш кераклигини айтиш. «Хушмуомала инсон» сахна ўйини	Элементар математика Жуфт ва тоқ сонлар. Масалаларни тузиш ва ечиш.		Элементар математи ка Мисоллар ечиш. Англаб- ўрганиш тадқиқот фаолияти Майдон. Шартли ўлчов	

					бирлиги ёрдамида ўлчаш.	
	Ижодий ривожланиш /расм чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, конструкциялаш, мусиқа/	Мусиқий карусель - Мусиқа /Мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Қоғоздан конструкциялаш Мавзу: «Бувиси учун елпигич». Материал: рангли қоғоз, қоғоз елими, альбом қоғози, қайчи. Услуб: гармошка.	Яшаш Мавзу: «От». Материал: пластилин тўплами, стеклар, тахтачалар, қўл салфеткалари.	Мусиқий карусель - Мусиқа /Мусиқа ходимининг режасига мувофиқ/	Ранглик палитраси – расм чизиш Мавзу: «Дўст портрети». Материал: Рангли қаламлар, альбом варағи.
	Умумий гуруҳларда ишлаш	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Май II-ҳафта ___ дан ___ гача					
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича _____ (номи, агар бўлса) тайёргарлик гуруҳи					
	«Гуллар дунёси – дала, боғ, ўтлоқ, хона гуллари»					
Ривожланиш соҳаси бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Кундалик жисмоний фаолиятга бўлган эҳтиёжни шакллантириш. Мустақил жисмоний ўйин машқлари орқали боланинг жисмоний ривожланишига ёрдам бериш, шахсий гигиена қоидалари ва кўникмаларига риоя қилган ҳолда ўзини назорат қилиш қобилиятини ривожлантириш.				
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Бошқа болаларнинг ижобий фазилатлари ва афзалликларини кўриш ва таъкидлаш. Болаларнинг ҳис-туйғуларини англашлари ва қабул қилишлари учун шароит яратиш.				
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Тенгдошлар ва умумийлар билан мулоқот доирасини кенгайтириш, атроф олам ҳақида гапириб бериш.				
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларнинг ўсимликлар ҳақидаги тушунчаларини кенгайтириш ва аниқлаштириш; табиатдаги баҳорги ўзгаришлар ҳақида; гулларнинг ривожланиши ҳақида табиий илмий тушунчалар бериш. Ўсимликларнинг ривожланиш даврларини ажратиш: уруғ-новда-				

	Ўсимлик-гул-мева-уруғ. Гулларнинг номлари, уларнинг хусусиятлари ва тузилиши билан таништириш. Солиштиришни ўргатиш.				
Ижодий ривожланиш					
<p>Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадантарбия, суҳбат, ҳар бири билан алоҳида ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва ахлоқ маданияти, меҳнат тарбияси/</p>	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	<p>Суҳбат мавзуси: «Менинг сеvimли гулим» Мақсад: ижодий ҳикоя қилиш кўникмаларини ривожлантириш.</p> <p>___ б-н алоҳида ишлаш Ўйин машқи Маълум миқдордаги чўплардан элементларни тузиш. - Бешта чўпдан квадрат ва иккита учбурчак яшаш. - Саккизта чўпдан иккита тўртбурчак ва иккита учбурчак яшаш ва ҳкз.</p> <p>Ўз-ўзига</p>	<p>Суҳбат мавзуси: «Боғ» Мақсад: боғ ўсимликлари ҳақида оддий тушунчаларни шакллантириш. Боғдаги мавсумий ишлар ҳақида тушунчаларни шакллантириш. Меҳнатни севишга ўргатиш. Равон нутқини ривожлантириш.</p> <p>___ б-н алоҳида ишлаш Ўйин машқи Мақсад: геометрик шаклларни чизишда график кўникмаларини мустаҳкамлаш (айланалар, йойлар ва</p>	<p>Суҳбат мавзуси: «Хона гуллари дунёси» Мақсад: хона ўсимликлари, уларнинг фойдалари ва тузилиши ҳақида тушунчаларни шакллантириш. Ташқи кўринишига қараб ажратишни ўргатиш. Нутқнинг тўғри грамматик тузилишини шакллантириш.</p> <p>___ б-н алоҳида ишлаш Игра «Ҳар сонга ўзининг жойи». Мақсад: 20 гача тўғри ва тескари санаш кўникмасини мустаҳкамлаш. Ўз-ўзига хизмат Мақсад: болаларни</p>	<p>Суҳбат мавзуси: «Одам қандай қилиб гулларга ғамхўрлик қилади» Мақсад: табиатга қизиқиш уйғотиш, табиатдаги барча тирик мавжудотлар учун яшил майдоннинг аҳамиятини сингдириш</p> <p>___ б-н алоҳида ишлаш Ўйин машқи «Тўлқинлар» Мақсад: қаламни қоғоздан узмасдан ҳамда горизонтал</p>	<p>Суҳбат мавзуси: «Бизнинг гулзор» Мақсад: Ўсимликларни экиш ва уларга ғамхўрлик қилиш билимларини кенгайтириш. Нутқнинг тўғри грамматик тузилишини шакллантириш.</p> <p>___ б-н алоҳида ишлаш Ўйин машқи. «Шу рангдагисини топ» Мақсад: гуллар қандай рангларда бўлиши ва гуллар номлари ҳақида болаларнинг</p>

	<p>хизмат Мақсад: болаларни ишдан олдин ва кейин иш жойини қандай ташкил қилишни ўргатишда давом этиш.</p>	<p>оваллар) Меҳнат тарбияси Аквариумдаги балиқларни овқатлантириш и таклиф этиш.</p>	<p>ишдан олдин ва кейин иш жойини қандай ташкил қилишни ўргатишда давом этиш.</p>	<p>чегара-чизиқлардан чиқмасдан тўлқинсимон чизиқларни чизиш кўникмасини мустақамлаш. Хўжалик-маиший меҳнат «Ҳар бир ўйинчоқнинг ўз жойи» Мақсад: болаларни ўйинлардан кейин тартибга келтиришни ўргатишда давом этиш.</p>	<p>билимларини мустақамлаш. Маданий гигиена кўникмалари Мақсад: ўз вақтида рўмолчадан фойдаланишни ўрганишда давом этиш.</p>
--	--	---	---	--	--

Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Ўқув-тарбиявий фаолият					
	<p>Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши /жисмоний машғулотлар, Саломатлик сабоқлари , Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги асослари,</p>				<p>Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Тўпни тут» «Ким чаққон» «Дорбоз» Ўйин «Оқ терагим - кўк терак»</p>	

Йўл ҳаракати қоидалари/					Кам ҳаракатли ўйин «Овоздан таниб ол».
Ижтимоий-эмоционал ривожланиш /бадий адабиёт/					
Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқ ва талаффузни ривожлантириш, хорижий тилни ўргатиш, грамматика/		Қизиқарли инглиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Гапдонникида меҳмонда- Нутқни ривожлантириш Болалар билан: «Боғ ва хона гуллари» мавзуси бўйича суҳбат. Ўйин «Битта - кўп», «Хушмуомалалик билан айт»		АЛИФБЕ- Унли ва ундош харфлар, товушлар. Сўз таҳлили. Жумла таҳлили. Сўзлар ва содда жумлаларни ўқиш. Сўзларни ёзиш.
Англаб-ўрганиб ривожланиш /Олам ҳақида билим ва тушунчалар, элементар математика/	Атроф олам билан танишиш Тақдимот «Ўтлоқ ва дала гуллари» Болалар билан: «Гуллар – ер кўрки» мавзуси бўйича суҳбат. «Таърифига кўра ўсимликни топ» болалар ўйини. Англаб ўрганиш тадқиқот фаолияти «Новда кўтарилмоқда, гул пайдо бўлмоқда»	Элементар математика Топқирликка мисолларини ечиш.		Элементар математика Ўтилган материални мустаҳкамла ш. Англаб- ўрганиш тадқиқот фаолияти Атроф муҳитда ориентир олиш Ўйин: «Топ,	.

		видеоматериалини кўриш.			қаерда беркитилган? »	
	Ижодий ривожланиш /чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, йиғиш, мусиқа/	Муסיқий карусель - Муסיқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Аппликация Мавзу: «Мойчеча кзор» Материал: рангли қоғозлар, суртма елим, картон, яшил ранглар, сариқ рангдаги момиқ дисклар.	Яшаш Мавзу: «Атиргул» Материал: пластилинлар тўплами, стеклар, тахтакаш, қўллар учун салфеткалар.	Муסיқий карусель - Мусиқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/	Рангли палитра – Гулга қараб расм чизиш «Чиройли расм» Материал: акварель.
Умумий ишлаш	гуруҳларда	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

Давр	Май III-ҳафта ___дан___ гача				
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича _____ (номи, агар бўлса) тайёргарлик гуруҳи				
	«Резаворлар ва кўзиқоринлар - Резаворлар ва кўзиқоринлар мамлакатида»				
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлари	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Болаларнинг баркамол жисмоний ривожланишига ёрдам бериш.			
	ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	Болаларда турли хил ўйинлар, ўйин машқлари, маърифий ўйинлар ва суҳбатлардан фаол фойдаланиш орқали бошланғич билим ва низоларсиз мулоқот асослари ҳақидаги фикрларни шакллантиришда давом этиш.			
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	Мавзу бўйича луғатни кенгайтириш, такомиллаштириш ва фаоллаштириш.			
	Билиш жараёнининг ривожланиши	Болаларни резаворлар ва кўзиқоринлар билан таништириш (улар қандай кўринишга эга, қаерда ўсади, уларнинг хусусиятлари қандай, заҳарли кўзиқориннинг ейиш мумкин бўлганидан қандай фарқи бор). Резаворлар ва кўзиқоринларнинг ўсиши ва ривожланиши учун зарур бўлган шароитларни аниқлаш. Болаларнинг сўз бойлигини бойитиш.			
	Ижодий ривожланиш	Ҳар хил ифода воситаларидан фойдаланиш. Ноанъанавий материаллар билан ишлаш бўйича техник кўникмаларни ривожлантириш.			
Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш / Эрталабки бадантарбия, суҳбат, ҳар бири билан алоҳида ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва ахлоқ маданияти, меҳнат тарбияси/	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	Дам олиш кунлари ҳақида болалар билан суҳбат. Мақсад: болалар нутқини ривожлантириш, шахсан гапириб бериш орқали болаларда бир-бирларига нисбатан	Бола таклиф этган ёки танлаган мавзуси бўйича суҳбат Мақсад: болалар нутқини ривожлантириш, шахсан гапириб бериш орқали болаларда бир-бирларига нисбатан	Суҳбат мавзуси: «Менинг кайфиятим» Мақсад: нутқда кайфиятни ифода этиш қобилиятини ривожлантириш, суҳбат мавзусига ижобий жавоб бериш. Ўзаро боғлиқ нутқни	Суҳбат мавзуси: «Маданиятли одам». Мақсад: нутқ қобилиятини ривожлантириш	Бола таклиф этган ёки танлаган мавзуси бўйича суҳбат. Мақсад: болалар нутқини ривожлантириш, шахсан гапириб бериш орқали болаларда бир-бирларига нисбатан ҳамжиҳатликни

	<p>ҳамжиҳатликни кучайтириш, ўз ўртоғини диққат билан тинглашга ўргатиш.</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Суратни йиғ» Мақсад: суратларни қисмлардан йиғишга болаларни ўргатиш; яхлитлик идроки, эътибор ва фикрлашни ривожлантириш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Китобларни ямашга болаларни ўргатишда давом этиш.</p>	<p>ҳамжиҳатликни кучайтириш, ўз ўртоғини диққат билан тинглашга ўргатиш..</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Графикли ишлар – катакларда чиқиш Мақсад: катакли варақ кўламини ҳис этиш кўникмасини, диққатни, нозик ва аниқ ҳаракатларни ривожлантириш. Меҳнат тарбияси Тахтани пластилиндан тозалаш. Мақсад: содда топшириқларни бажаришга ўргатиш. Меҳнат қилиш истагини уйғотиш.</p>	<p>ривожлантириш.</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Ўйин «Таърифи бўйича топ» Мақсад: тавсифига асосан предметни топиш, таниш ва номини айтишга ўргатиш.</p> <p>Хўжалик-маиший меҳнат. Мақсад: болаларни топшириқларни бажаришга, масуълиятли бўлишга ўргатишда давом этиш.</p>	<p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Мулойимлик билан айт» Мақсад: отларни кичрайтириш-эркалаш формаларини яшаш Меҳнат тарбияси Тахтани пластилиндан тозалаш Мақсад: содда топшириқларни бажаришга ўргатиш. Меҳнат қилиш истагини уйғотиш.</p>	<p>кучайтириш, ўз ўртоғини диққат билан тинглашга ўргатиш..</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Қизиқарли мисоллар» Мақсад: ҳисоблаш чўплари ёрдамида оддий мамавули ҳисоблаш ишларини бажаришни ўргатишда давом этиш. Меҳнат тарбияси Болаларга педагог/тарбияло вчига нонушта учун дастурхон тузишда ёрдам беришни таклиф этиш. Мақсад: болаларни топшириқларни бажаришга, масуълиятли бўлишга ўргатишда давом этиш.</p>
--	---	---	--	--	---

Ўқув-тарбиявий фаолият					
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши <i>/жисмоний машғулотлар, Саломатлик сабоқлари, Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги асослари, Йўл ҳаракати қоидалари/</i>			Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Югуриб ўт — тегиб кетма». «Тўпни олиб ўт» (баскетбол варианты) Ҳаракатли ўйин «Шакл яса». Ҳаракатли ўйин «Ўжар эшак».	Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Тўпни тут». «Дорбоз». Ҳаракатли ўйин «Ерда қолиб кетма». Ҳаракатли ўйин «Айиқлар ва асаларилар» .
	Ижтимоий-эмоционал ривожланиш <i>/бадий адабиёт/</i>				
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари <i>/нутқ ва талаффузни ривожлантириш, хорижий тилни ўргатиш, грамматика/</i>	Қизиқарли инглиз тили <i>/педагог режасига мувофиқ/</i>	Гапдонникида меҳмонда-Нутқни ривожлантириш «Сбор грибов, ягод в лесу» сюжетли расмидан тавсифловчи ҳикоя тузиш.	АЛИФБЕ - Саводхонлик Қирқма алифбе билан ишлаш. Ўқиш. Графикли топшириқни бажариш. Ёзиш (Босма шакл).	

<p>Англаб-ўрганиб ривожланиш /Олам ҳақида билим ва тушунчалар, илмий методлар , элементар математика/</p>	<p>Атроф олам билан билан танишиш Тақдимот: «Резаворлар ва кўзиқоринлар - Резаворлар ва кўзиқоринлар мамлакатид» Болалар билан: «Резаворлар ва кўзиқоринлар» мавзуси бўйича суҳбат. Англаб-ўрганиш тадқиқот фаолияти «Ҳидидан топ», «Ушлаб кўриб топ», «Татиб кўриб топ» болалар ўйини</p>	<p>Элементар математика Ўтилган материални мустаҳкамлаш.</p>	<p>-эксперимент ўтказиш: «Ушлаб кўриб топ», «Татиб кўриб топ» Мақсад: турли ҳис этиш органлари ёрдамида резаворни аниқлаш: таъм билиш, ҳид билиш...</p>	<p>Элементар математика Ўтилган материални мустаҳкамлаш. Англаб-ўрганиш тадқиқот фаолияти Ўлчами Ўйинли машқлар «Бўйига қараб топ». Вақт ориентирини олиш «Аниқ вақт».</p>	
<p>Ижодий ривожланиш /чизиш, яшаш, аппликация, қўл меҳнати, йиғиш, мусиқа/</p>	<p>Мусиқий карусель - Мусиқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/</p>	<p>Моҳир қўллар - Конструирован ие Мавзу: «Сават» Материал: рангли қоғоз, қоғоз елими, қайчи.</p>	<p>Лепка Мавзу:«Яланглик даги кўзиқоринлар» Материал: пластилинлар тўплами, стеклар, тахталар, қўллар учун салфеткалар.</p>	<p>Мусиқий карусель - Мусиқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/</p>	<p>Рангли палитра - Рисование Мавзу:«Кўзи қоринли сават» Материал: акварель.</p>
<p>Умумий гуруҳларда ишлаш</p>	<p>Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш</p>				

Давр	Май IV-ҳафта ___дан___ гача				
Гуруҳ Мавзу	Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича _____ (номи, агар бўлса) тайёргарлик гуруҳи «Ҳадемай мактаб!»				
Ривожланиш соҳалари бўйича мақсадлар	жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши	Саломатлик маданияти ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Умумий ва нозик моторикани, жисмоний хусусиятларни ривожлантириш.			
	ижтимоий-эмоционал ривожланиш	Педагогнинг ижобий образини яратиш, унинг меҳнатига ҳурматни ривожлантириш. Мактабдаги ўқув жараёнга ижобий муносабатни шакллантириш.			
	нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари	Мактабга, китобларга бўлган қизиқишни ривожлантириш. Болаларнинг мактаб ҳақидаги, нима учун ўқиш кераклиги, мактабда ким нимани ўргатиши, ўқув қуроллари ва бошқа билимларини мустаҳкамлаш. Педагог касби ва ўқувчи “касби” ҳақидаги ижобий тасаввурларини шакллантириш.			
	англаб-ўрганиб ривожланиш	Мактабга, китобларга қизиқишни ривожлантириш; мактабда ўқиш учун мотивация яратиш. Педагог касби ва ўқувчи “касби” ҳақидаги ижобий тасаввурларини шакллантириш. Болаларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари билан таништириш.			
	ижодий ривожланиш	Болаларнинг гулга қараб чизиш, гулдастани варақнинг ўртасига қўйиш қобилиятини шакллантириш, турли биноларни лойиҳалаш қобилиятини бирлаштириш. Бадий дидни тарбиялаш.			
Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш <i>/ Эрталабки бадантарбия, суҳбат, ҳар бири билан алоҳида ишлаш, шахсий гигиена кўникмалари ва ахлоқ маданияти, меҳнат тарбияси/</i>	Душанба	Сешанба	Чоршанба	Пайшанба	Жума
	Диалог мавзуси: «Менинг севимли ўйинчоғим» Мақсад: педагог билан мулоқотга киришиш қобилиятини мустаҳкамлаш, диалогик нутқни ривожлантириш.	Суҳбат мавзуси: «Эртаклар белгилари» Мақсад: эртак жанрининг ўзига хос хусусиятлари ҳақида билимларни шакллантириш. Равон нутқни ривожлантириш.	Суҳбат мавзуси: «Китоб – илм манбаи» Мақсад: китоб ўқиш истаги ва эҳтиёжини шакллантириш (китобларни идрок этиш). ___ б-н алоҳида ишлаш	Суҳбат мавзуси: «Эртак қаҳрамонларида н кимга ўхшайман» Мақсад: севимли қаҳрамони билан ўзини солиштириш қобилиятини ривожлантириш.	Суҳбат мавзуси: «Биз бўлажак ўқувчиларми з» Мақсад: мактаб ўқувчилари ахлоқ қоидаларининг масъулиятл

	<p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Ҳар бир рақамнинг ўз ўрни» Мақсад: 10 гача тартиб рақам бўйича билимларни мустаҳкамлаш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Мақсад: болаларда содда топшириқларни бажариш истагини ҳосил қилиш.</p>	<p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Ҳисобла!» Мақсад: отларни рақамлар билан мувофиқлаштириш қобилиятини мустаҳкамлаш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Китобларни ямашга болаларни ўргатишда давом этиш.</p>	<p>Б/ў. «Чалкашлик» Мақсад: фикр юритиш ва тўғри хулоса чиқаришни ўргатиш</p> <p>Хўжалик-маиший меҳнат Гуруҳда тартиб ўрнатиш Мақсад: гуруҳни тартибли ва тозаликда сақлашга интилишни тарбиялаш.</p>	<p>Ижодий ҳикоя қилиш кўникмаларини ривожлантириш.</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Таърифи бўйича топ» Мақсад: таърифига қараб буюмни топиш, таниш ва номини айтишни ўргатишда давом этиш.</p> <p>Меҳнат тарбияси Тахтани пластилиндан тозалаш. Мақсад: содда топшириқларни бажаришга ўргатиш. Меҳнат қилиш истагини уйғотиш.</p>	<p>и бажарилиши га тўғри муносабатни шакллантириш. Нутқнинг тўғри грамматик тузилишини шакллантириш.</p> <p>_____ б-н алоҳида ишлаш Б/ў. «Суратни йиғ» Мақсад: суратларни қисмлардан йиғишга болаларни ўргатиш, яхлитлик идроки, эътибор ва фикрлашни ривожлантириш.</p>
--	---	---	---	---	---

Ўқув-тарбиявий фаолият						
Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шаклланиши /жисмоний машғулотлар, Саломатлик сабоқлари , Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги асослари, Йўл ҳаракати қоидалари /			Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Ким чаққон» «Аниқ узатма» «Қувноқ сакроғич» Ҳаракатли ўйин: «Биз, қувноқ болалармиз»		Жисмоний тарбия Ўйинли машқлар - «Қўлга тушма» «Тўп деворга» «Ким узоқроқ» Ҳаракатли ўйин: «Ҳозлар-оққушлар» Ҳаракатли ўйин: «Мушук ва сичқонлар».
	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш кўникмалари /нутқни ривожлантириш, талаффуз, хорижий тилни ўргатиш, грамматика/		Қизиқарли и англиз тили /педагог режасига мувофиқ/	Гапдонникида меҳмонда-Нутқни ривожлантириш «Ўқишни билиш қандай яхши» шеърини ёдлаш. Б/ў «Педагогга нима керак», «Аломатни топ», «Битта - кўп».		АЛИФБЕ - Саводга ўргатиш Алифбе. Нутқнинг асосий бирликлари бўйича ўтилган материални мустақамлаш: товуш, сўз, жумла.
	Англаб-ўрганиб ривожланиш /Олам ҳақида билим ва тушунчалар, элементар математика/	Атроф олам билан билан танишиш «Мактабга», «Мактаб иши» расмларини кўриш ва суҳбатлашиш. Б/ў «Мактаб», «Мактаб жиҳозларини айтиб	Элементар математика Ўтилган материални мустақам		Элементар математика Ўтилган материални мустақамлаш.	

		бер», «Нима йўқолди». Таълимий фаолият - «Инсонга нима учун иккита кўз керак?» Дидактик машғулот «Кўзларни асраш керак».	лаш.			
Ижодий ривожланиш /чизиш, яшаш, апликация, қўл меҳнати, йиғиш, мусиқа/	Мусиқий карусель - Мусиқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/	Моҳир қўллар - Йиғиш. Мавзу: «Мактаб» Материал:	Жамоавий иш. Ёйма услубда яшаш. Мавзу: «Танланган харфга буюм» Материал: Чап бурчақда турли хил ҳарфлар тасвирланган 30 та картон тўртбурчаклар, пластилин, стеклар, яшаш учун тахтакашлар.	Мусиқий карусель - Мусиқа /мусиқа ишчиси режасига мувофиқ/ Яшаш Мавзу:«» Материал:	Рангли палитра – Натура асосида чизиш Мавзу: «Мактаб гулдастаси» Материал: акварель, гуашь, губка, пахтали чўплар, мўйқаламлар / ноанъанавий материалларн и ишлатиш/	
Умумий ишлаш	гуруҳларда	Кун якуни бўйича қисқа суҳбат ўтказиш				

11-илова. Педагогнинг иш журналининг намуна шакли.



6-7 ёшдаги болаларни мактабга мажбурий
бир йиллик тайёрлаш бўйича
педагогнинг
иш журнали



Тошкент ш.– 2019

Ёшига қараб гуруҳи

Мактабгача таълим ташкилоти

Манзил

Ўқув йили

Педагог (мураббий) Ф.И.Ш. _____

Педагогларга тавсиялар

«МТТ педагоги иш журнали» мулкчилик шаклидан қатъи назар, болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш гуруҳлари мавжуд мактабгача таълим ташкилотлари педагогларига ёрдам бериш учун ишлаб чиқилган.

Унинг юритилишидан мақсад, мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш бўйича давлат талаблари ва **“Илм йўли”** ривожлантириш, тарбиялаш ва ўқитишнинг намунавий дастурини амалга оширишга асосланган лойиҳалашдир (эрталабки соатлар, сайрлар, болалар билан якка ишлар, болаларнинг марказлардаги эркин фаолияти ва тарбиячининг болалар билан фаолияти).

Мактабгача таълим ташкилоти болалар ҳаётини тўғри ташкил этиш учун асос педагогик фаолиятни режалаштиришдир, унинг ёрдами билан педагоглар ўқув вазифаларини, болалар билан ўзаро муносабат шаклларини, мавзуй- ривожлантириш муҳитига киритилиши керак бўлган ўзгаришларни аниқлайдилар.

Режалаштириш, тарбияда якка ёндашувни амалга ошириш, болаларда ахборотли ва жисмоний стрессни камайтириш имконини беради. Режалаштирилган иш режасининг бажарилишини таҳлил қилиш ҳар бир боланинг ривожланиш динамикасини кузатишга ва бунинг учун энг яхши шароитларни аниқлашга ёрдам беради

Мақтабга болаларни мажбурий йиллик
 тайёрлаш гуруҳи
ТАХМИНИЙ КУН ТАРТИБИ

КУН ТАРТИБИ	Ўтказилиш вақти
8:00-12:00 (4 соат) 1 смена	
Қабул, кўриқдан ўтказиш, эрталабки бадантарбия	8:00-8:40
Эрталабки кутиб олиш	8:40-9:00
Ўйинли – таълимий фаолият	9:00-10:30
Ўйин, мустақил машғулотлар, лойиҳавий фаолият	10:30-11:00
Енгил нонушта (кўзда тутилган бўлса)	11:00-11:15
Сайр, болаларнинг уйига кетиши	11:35-12:00
Педагоглар учун тушлик танаффуси. Педагогларнинг иккинчи смена машғулотларига тайёргарлиги	12:00-13:00
13:00-17:00 (4 соат) 2 смена	
Қабул, кўриқдан ўтказиш	13:00-13:40
Болаларни кутиб олиш	13:40-14:00
Ўйинли – таълимий фаолият	14:00-15:30
Ўйин, мустақил машғулотлар, лойиҳавий фаолият	15:30-16:00
Тушлиқдан кейинги енгил овқатланиш (кўзда тутилган бўлса)	16:00-16:15
Сайрга тайёргарлик. Болаларнинг уйига кетиши	16:15-17:00



ЭРТАЛАБКИ БАДАНТАРБИЯКОМПЛЕКСЛАРИ
Сентябрнинг 1-2 - ҳафтаси учун (буюмсиз, предметсиз)
Эрталабки бадантарбия 1- комплекси

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ бармоқларида, тўпиқларда юриш. Олдинга қараб сакрашлар. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. «Бизнинг қўллар» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастга туширилган Б.1. ўнгга қадам (чапга), қўллар ёнга 2. Д.Ҳ.	(6 - 7 марта)	Ўртача
	2. «Бурилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар белда Б.1. чапга бурилиш (ўнгга), ўнг (чап) қўлни четга узатинг 2. Д.Ҳ.	(6 - 7 марта)	Ўртача
	3. «Эгилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар пастга туширилган Б.1,3. қўллар ёнга 2. пастга эгилинг, бармоқлар билан оёқ учларига тегинг 4. Д.Ҳ.	(6 - 7 марта)	Ўртача
	4. «Оёқлар тепага» Д.Ҳ. ерда ўтирган ҳолда, қўллар тиргак сифатида орқада.Б.1. оёқларни эзмаган ҳолда кўтаринг 2. Д.Ҳ.	(6 - 7 марта)	Ўртача
	5. «Арғимчоқ» Д.Ҳ. чалқанчасига ётиб, оёқлар тиззасида букилган, қўллар пастга туширилган Б.1. оёқларни қўллар билан ушланг, орқага-олдинга қисман думаланг 2.	(6 - 7 марта)	Ўртача
	6. «Пружина ва ўтириб туриш» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, қўллар белда Б.1. яримўтиринг 2,4. Д.Ҳ. 3. яримўтиринг, қўлларни олдинга чўзинг	(6 - 7 марта)	Ўртача
	7. «Юлдузча» сакрашлар. Д.Ҳ. оёқлар бирга, қўллар пастда Б.1. сакраб оёқлар орасини очинг, қўллар ёнга	(6 - 7 марта)	Ўртача
	8. «Равон нафас ол» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастдаБ.1. қўлларни ён тарафдан тепага кўтаринг, нафас олинг 2. Д.Ҳ.	(6 - 7 марта)	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Яқунловчи юриш.	1 дақ.	Секин



**Сентябрнинг 3-4 - ҳафтаси учун (рангли ленталар билан)
Эрталабки бадантарбия 2- комплекси**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ бармоқларида, тўпиқларда юриш. Олдинга қараб сакрашлар. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. «Бошни буришлар» Д.Ҳ. А.Т. лента билан қўллар пастда Б.1. бошни ўнгга (чапга) оҳиста буринг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	2. «Лентани тепага» Д.Ҳ. А.Т. лента билан қўллар пастда Б.1. қўллар ёнга 2. қўллар тепага, лентани бошқа қўлга олинг 3. қўллар ёнга 4. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	3. «Бурилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, лента билан қўллар олдинда Б.1. чапга бурилинг (ўнгга), қўлларни ён тарафларга чўзинг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	4. «Эгилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, лента билан қўллар пастда Б.1. қўлларни тепага кўтаринг 2. ўнгга (чапга) букилинг 3. Қўллар тепага 4. Д.Ҳ.	4 – 5 марта ҳар бир томонга	Ўртача
	5. «Чўзиллинг» Д.Ҳ. чўккалаб ўтириб, лента билан қўллар пастда Б.1. тиззага туринг, тўғри қўлларни тепага кўтаринг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	6. «Оёқларни кўтар» Д.Ҳ. чалқанчасига ётиб, лента билан тўғри қўллар бош ортида. Б.1. эгилтирмасдан оёқларни кўтаринг, қўллар билан уларни тегинг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	7. «Паррак» Д.Ҳ. қоринда ётиб, лента билан қўллар олдинга чўзилган Б.1. ўнгга (чапга) бурилинг, чалқанча ётинг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	8. «Ўтириб туриш» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, лента билан қўллар пастда Б.1. ўтиринг, қўлларни олдинга чўзинг 2. Д.Ҳ.	(8 – 10 марта)	Ўртача
	9. «Юлдузча» сакрашлари Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастда. Б.1. оёқлар кенг очилган, қўллар ёнга	20 – 30 та сакраш 2 марта	Ўртача
ЯКУНЛОВЧИ ҚИСМ	Якунловчи юриш.	1 дақ.	Секин

ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

СЕНТЯБРЬ

1- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Ўзбекистон – ватаним менинг»

Ҳафта мавзуси «Менинг юртим байрами. Менинг шаҳрим. Менинг маҳаллам»

Ҳафта кунлари	Кун тартибда педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка тартибда ишлашни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каталожларида белгиланади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишдаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишлашларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** катакчаларида белгиланади.

СЕНТЯБРЬ

2- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Ўзбекистон – ватаним менинг»

Ҳафта мавзуси «Менинг оилам - Мен ва бизнинг иноқ оила»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** катакчаларида белгиланади.

СЕНТЯБРЬ

3- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Ўзбекистон - ватаним менинг»

Ҳафта мавзуси «Менинг уйим. Бизнинг ёрдамчиларимиз маиший техникалар»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

СЕНТЯБРЬ

4- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Ўзбекистон - ватаним менинг»

Ҳафта мавзуси «Ўзбекистонда куз – Кузда табиатдаги мавсумий ўзгаришлар»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

Фаолият терлари	Сайр			
	I-ҳафта ___ дан ___ гача	II-ҳафта ___ дан ___ гача.	III- ҳафта ___ дан ___ гача.	IV- ҳафта ___ дан ___ гача.
кузатиш	<p>Душанба Эрта кузда табиатдаги кузатишлар «Салом, Куз!».</p> <p>Сешанба Гулзордаги кузги гулларни кузатиш</p> <p>Чоршанба Кийимларни кузатиш: ўзининг ва ўзгаларнинг</p> <p>Пайшанба Мева дарахтлари барглари кузатиш</p> <p>Жума Ҳудуддаги ўтларни кузатиш.</p>	<p>Душанба Худудга келайтган қўшларни кузатиш</p> <p>Сешанба Ўтиб кетаётган машиналарни кузатиш.</p> <p>Чоршанба Болалар боғчаси томорқасига экскурсия.</p> <p>Пайшанба Гулзордаги кузги гулларни кузатиш</p> <p>Жума Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба Мушукни кузатиш.</p> <p>Сешанба Кўча супурувчиси фаолиятини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Хашоротларни кузатиш.</p> <p>Жума Болалар боғчаси ҳудудига экскурсия. - куз белгиларини таърифлаш</p>	<p>Душанба Осмонни кузатиш</p> <p>Сешанба Қўшларни кузатиш.</p> <p>Чоршанба Кузги даврда чумолини кузатиш</p> <p>Пайшанба Дарахтларни кузатиш.</p> <p>Жума Шамол ва булутларни кузатиш</p>
табиатда меҳнат	<p>Душанба «Гул оролчаси» даги гулларни суғориш</p> <p>Сешанба Тушган барглари териш</p> <p>Чоршанба Тушган барглари териш.</p> <p>Пайшанба Шийпончани супураамиз.</p> <p>Жума Поможем в уборке ер майдонча.</p>	<p>Душанба Қумдонга қумларни йиғамиз.</p> <p>Сешанба Қумдон четидаги қумларни супураамиз.</p> <p>Чоршанба Худуддаги шохларни териш</p> <p>Пайшанба Худуддаги шохларни териш</p> <p>Жума Туваклардаги гулларга сув қуйиш</p>	<p>Душанба Худуддаги шохларни терамиз</p> <p>Сешанба Барглари терамиз</p> <p>Чоршанба Шохларни терамиз.</p> <p>Пайшанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Жума Арчага сув қуйиш</p>	<p>Душанба Тушган барглари терамиз</p> <p>Сешанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Гулзордаги гулларга сув қуйиш.</p> <p>Чоршанба Шийпондаги ўриндиқларни артиш</p> <p>Пайшанба Худудни тозалашга ёрдам берамиз.</p> <p>Жума Кичик болаларга сайрдан сўнг ўйинчоқларни йиғиштиришга ёрдам бериш.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Харкатли, кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин: «Айиқнинг яқинида».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Сешанба «Ўзинга жуфт топ». Ҳаракатли ўйин: «Бўш жой»</p> <p>Чоршанба Ҳаракатли ўйин: «Кўз бойлаш»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Пайшанба Ҳаракатли ўйин: «Ким қопни узоқроқ ташлайди»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Жума Ҳаракатли ўйин: «Оқ терагим-кўк терак»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин: «Мушук ва сичқонлар».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин: «Рангли автомобиллар»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Чоршанба Ҳаракатли ўйин: «Менинг қувноқ тўпим».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Пайшанба Ҳаракатли ўйин: «Қаерда қўнғироқ чалинди», «Барг қайси дарахтники?»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Жума Ҳаракатли ўйин: «Ғозлар», «Нишонга тег».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин: «Самолетлар».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин: «Ўз рангингни топ».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p> <p>Чоршанба Ҳаракатли ўйин: «Чумчуқ ва автомобиллар».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p> <p>Пайшанба Ҳаракатли ўйин: «Тўпни тут».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p> <p>Жума Ҳаракатли ўйин: «Подачи ва қўйлар»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин: «Жилға кесиб»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин: «Тўпни тут»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p> <p>Чоршанба «Обруч билан тутиш»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Пайшанба Ҳаракатли ўйин: «Чумчуқ ва автомобиллар»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Жума Ҳаракатли ўйин: «Тулки товухонада», «Кун ва тун». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>
---	--	---	---	--

Душанба _____ билан. Тўпни юқорига икки қўллаб отиш ва уни тутиш.
Сешанба _____ билан. Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи.
Чоршанба _____ билан. Кафтлар ва товонларга асосланиб ўрмаламоқ
Пайшанба _____ билан. Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи.
Жума _____ билан. Икки ва бир оёқда сакраш.

Душанба _____ билан. Икки ва бир оёқда олдинга силжиб сакраш.
Сешанба _____ билан. Тўпни бир бирига думалатиш.
Чоршанба _____ билан. Ўнг (чап) оёқда бир жойда сакрашни биргалиқда машқ қилиш.
Пайшанба _____ билан. Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш.
Жума _____ билан. Тўпни ўнг (чап) қўл билан уриб қайтаришда машқ қилиш.

Душанба _____ билан. Узунликка сакрашда ярим эгилган оёқларда қўнишни машқ қилиш.
Сешанба _____ билан. Ирғит - ушлаб ол
Чоршанба _____ билан «Турна» ўйин машқи орқали мувозанатни ушлашни машқ қилиш.
Пайшанба _____ билан Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи.
Жума _____ билан Бир оёқда олдинга ҳаракат қилиб сакрашни машқ қилиш

Душанба _____ билан 1,5- 2 м. масофадаги нишонга _____ (корзинка) қопчаларни ташлаш машқи.
Сешанба _____ билан Бир оёқда сакраш.
Чоршанба _____ билан Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи.
Пайшанба _____ билан Тўпни _____ бир _____ бирига думалатиш.
Жума _____ билан Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш.

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Ҳафта кунлари	Суҳбат, ота-оналарга маслаҳат, ахборот-педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Ҳафта кунлар и	Мундарижа			
IV-ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача	Муаммолар ва ечимлари / яратиш, тўлдириш, ташкиллаштириш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб этиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб этиш ва ҳқз. Қўшимча якка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/	Кутилган натижа / билади, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, қўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштиради, намоён этади, ифодалайди ва ҳқз./	III-ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача	Муаммолар ва ечимлари / яратиш, тўлдириш, ташкиллаштириш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб этиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб этиш ва ҳқз. Қўшимча якка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/

УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИК ҚАЙДИ



**Октябрнинг 1-2 - ҳафтаси учун (буюм билан)
Эрталабки бадантарбия1- комплекси**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ бармоқларида, тўпикларда юриш. Олдинга қараб сакрашлар. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	<p align="center">Умумий ривожлантирувчи машқлар</p> <p>1. «Бизнинг қўллар» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастга туширилган. Б.1. ўнгга қадам (чапга), қўллар ёнга 2. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>2. «Бурилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар белда. Б.1. чапга бурилиш (ўнгга), ўнг (чап) қўлни четга узатиш 2. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>3. «Букилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар пастга туширилган Б.1,3. қўллар ёнга 2. пастга эгилиш, бармоқлар билан оёқ учларига тегиш 4. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>4. «Оёқлар юқорига» Д.Ҳ. ерда ўтирган ҳолда, қўллар орқада тиргак сифатида Б.1. оёқларни эзмаган ҳолда кўтариш 2. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>5. «Арғимчоқ» Д.Ҳ. чалқанчасига ётиб, оёқлар тиззасида букилган, қўллар пастга туширилган. Б.1. оёқларни қўллар билан ушланг, чалқанча орқага-олдинга думалаш 2. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>6. «Пружина ва ўтириб туриш» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, қўллар белда Б.1. яримўтириш 2,4. Д.Ҳ. 3. яримўтириш, қўлларни олдинга чўзиш</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>7. «Юлдузча» сакрашлар. Д.Ҳ. оёқлар бирга, қўллар пастда Б.1. сакраб оёқлар орасини очиш, қўлларни ёнга очиш</p>	6 - 8 марта	Ўртача
	<p>8. «Равон нафас ол» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастда Б.1. қўлларни ён тарафдан тепага кўтаринг, нафас олинг 2. Д.Ҳ.</p>	6 - 8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Яқунловчи юриш.	1 дақ.	Секин



Октябрнинг 3-4 - ҳафтаси учун (сакроғич билан)

Эрталабки бадантарбия2- комплекси

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ учида, товонда, оёқнинг ташқи томонида юриш. Олдинга қараб сакрашлар. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. «Баланд» Д.Ҳ. А.Т. тўртга тахланган сакроғич олдинда, туширилган қўлларда. Б.1,3. сакроғич билан эгилмаган қўлларни тўғрига кўтариш 2. тепага, оёқ учига туриш, унга қараш 4.Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	2. «Микрофон» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, сакроғич бўйинда, тутқичидан ушлаган ҳолда Б.1. чапга бурилиш (ўннга), ўнг (чап) қўл четга 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	3. «Букилишлар» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, сакроғич олдинда, туширилган қўлларда Б.1,3. сакроғич билан қўлларни олдинга кўтариш 2. олдинга эгилиш, ерга қўл билан етинг 4. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	5. «Арғимчоқ» Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар олдинда, сакроғични оёқ тагига илинг ва таранг тортинг. Б.1. орқага эгилинг, оёқни ердан бир оз кўтаринг ва чайқатинг 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	6. «Ўтириб туриш» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, сакроғич эгилган қўлларда, елкада. Б.1. ўтиринг, сакроғич билан қўллар тепага 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	7.»Сакроғич устидан» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, сакроғич пастда, тутқичларидан ушланг Б.1. айланаётган сакроғич устидан сакранг	6 - 8 марта	Ўртача
	8. «Пароход овози» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастда Б.1. бурун билан нафас олинг, 1-2 сония тутинг, «у» овози билан оғиз орқали нафас чиқариш (нафас чиқариш чўзиброқ)	6 - 8 марта	Ўртача
	ЯКУНЛОВЧИ ҚИСМ	Яқунловчи юриш.	1 дақ.

**ТАЪЛИМИЙ ЖАРАЁННИ РЕЖАЛАШТИРИШ
ОКтябрь**

1- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Куз тухфалари»

**Ҳафта мавзуси «Мевалар. Куз тухфалари. Умумийларнинг боғда меҳнати»
«Педагог ва мураббий кун»**

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** катакчаларида белгиланади.

ОКТЯБРЬ

2- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Куз туҳфалари»

Ҳафта мавзуси: «Сабзавотлар. Куз бизга нима олиб келди. Деҳқон меҳнати»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

ОКТЯБРЬ

3- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси: «Куз тухфалари»

Ҳафта мавзуси: «Дарахтлар ва бута ўсимликлари – Яшил патруль»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

ОКТЯБРЬ

4- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Куз тухфалари»

Ҳафта мавзуси «Қушларнинг рангба-ранг дунёси. Қўчиб юривчи қушлар»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

Сайр	I-ҳафта ___дан __ гача	II-ҳафта ___дан __ гача	III- ҳафта ___дан __ гача	IV- ҳафта ___дан __ гача
кузатиш	<p>Душанба Худуддаги кушларни кузатиш.</p> <p>Сешанба Мушукни кузатиш.</p> <p>Чоршанба Қуёшни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Машиналарни кузатиш.</p> <p>Жума Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш.</p> <p>Сешанба Об-ҳаво ҳолатини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Транспортни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Кийимни кузатиш: ўзининг ва ўзгаларнинг.</p> <p>Жума Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба Булутларни кузатиш.</p> <p>Сешанба Барг тушишини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Чумолиларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Қуёшни кузатиш.</p> <p>Жума Болалар боғчаси худудига экскурсия.</p>	<p>Душанба Дарахтлардаги барглари кузатиш.</p> <p>Сешанба Дарахтлар ва буталарини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Ёмғирни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Барг тушишини кузатиш.</p> <p>Машина қатнови йўлини кузатиш.</p> <p>Жума Булутларни кузатиш.</p>
табиатда меҳнат	<p>Душанба Меҳнат. Қуруқ барглари маълум жойга олиб ўтиш.</p> <p>Сешанба Кўча ўйинчоқларини ювамиз.</p> <p>Чоршанба Меҳнат. Йўлакларни супур.</p> <p>Пайшанба Тушган барглари териш.</p> <p>Жума Худуддаги шохларни териш.</p>	<p>Душанба Деразадаги гулларга сув қуйиш.</p> <p>Сешанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Чоршанба Қумдонга қумларни уюм қилиб йиғиш.</p> <p>Пайшанба Йўлакларни супурамиз.</p> <p>Жума Худуддаги шохларни йиғиш.</p>	<p>Душанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Сешанба. Шийпончани супурамиз.</p> <p>Чоршанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Пайшанба. Майдончага тушган барглари териш.</p> <p>Жума Томорқадаги ерни юмшатамиз.</p>	<p>Душанба Ўсимликлар уруғларини йиғиш.</p> <p>Сешанба Худуддаги шохларни терамиз.</p> <p>Чоршанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Пайшанба Қуруқ барглари маълум жойга олиб ўтиш..</p> <p>Жума Худуддаги барглари йиғиш.</p>

<p>Харкатли ўйинлар, кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин: «Ерда қолма» К. ҳаракатли ўйин: «Копток кимда» Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба Ҳаракатли ўйин «Тўпга етиб ол». Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари. Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Самолётлар». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Қўлга тушма». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар Жума Ҳаракатли ўйин «Самолётда саёҳат» Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Мушук ва қушлар». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба Ҳаракатли ўйин «Қушларнинг кўчиб ўтиши» Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Кўз бойлаш». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар Пайшанба Спорт элементлари – баскетбол. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар Жума Ҳаракатли ўйин «Турна ва қурбақалар». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Доирага тушир». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба «Тўпни олиб ўт» (баскетбол варианты) «Етакчига тўп». Ҳаракатли ўйин «Тузоқлар». Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Қаерда қўнғироқ чалинди». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Ким узоқроққа отади?». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Тулки товухонада». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Қўлга тушма». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба Ҳаракатли ўйин «Кеглини уриб тушир!» Кам ҳаракатли ўйин Чоршанба Спорт элементлари – баскетбол. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Ким узоқроққа отади?». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Айиққа яқин бори». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p>
<p>Жисмоний тарбия бўйича якка машқлар</p>	<p>Душанба _____ билан Икки оёқда олдинга силжиш билан сакраш машқи (масофа 10 метр) Сешанба _____ билан. «Турна» ўйин машқи орқали мувозанатни ушлашни машқ қилиш Чоршанба _____ билан Швед нарвонига чиқиш машқи Пайшанба _____ билан Олдинга силжиш билан икки ва бир оёқда сакраш Жума _____ билан Олдинга силжиш билан икки ва бир оёқда сакраш</p>	<p>Душанба _____ билан. Тўпни бир бирига думалатиш. Сешанба _____ билан Тўпни ўнг (чап) қўл билан уриб қайтаришда машқ қилиш Чоршанба _____ билан Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш Пайшанба с. _____ Ўнг (чап) оёқда бир жойда сакрашни биргалиқда машқ қилиш Жума _____ билан Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш</p>	<p>Душанба _____ билан Тўпни ўнг (чап) қўл билан уриб қайтаришда машқ қилиш Сешанба _____ билан «Турна» ўйин машқи орқали мувозанатни ушлашни машқ қилиш Чоршанба _____ билан. Ирғит - ушлаб ол Пайшанба _____ билан Мувозанат - гимнастика ўриндиғида юриш Жумас _____ Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи</p>	<p>Душанба _____ билан. Бир оёқда сакраш. Сешанба _____ билан Ерга ётқизилган канат устида қисқа қадамлар билан юриш машқи Чоршанба _____ билан. Тўпни бир бирига думалатиш. Пайшанба _____ билан. Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш Жума _____ билан. Тўпни ўнг (чап) қўл билан уриб қайтаришда машқ қилиш</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Ҳафта кунлар	Суҳбат, консультация, ота-оналарга маслаҳат, ахборот-педагогик материал..				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Октябрь ойида бажарилган ишлар таҳлили

Хафта кунлари	Мундарижа			
II-ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача	I-ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача			
<p>Муаммолар ва ечимлари / яратил, тўлдирил, тақиллаштирил, тақиллаштирил, тақиллаштирил, жалб этиш, ёрдам берил, ўргатил, ривожлантирил, мустақамлаш, тизимлаштирил, интилиш, фаоллаштирил, жалб этиш ва ҳқ.</p> <p>Қўшимча яқка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/</p>	<p>Қутилган натижа / биллади, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, қўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштирад и, намоен этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>			
<p>Муаммолар ва ечимлари / яратил, тўлдирил, тақиллаштирил, тақиллаштирил, жалб этиш, ёрдам берил, ўргатил, ривожлантирил, мустақамлаш, тизимлаштирил, интилиш, фаоллаштирил, жалб этиш ва ҳқ.</p> <p>Қўшимча яқка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/</p>	<p>Қутилган натижа / биллади, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, қўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштирад и, намоен этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>			
<p>Муаммолар ва ечимлари / яратил, тўлдирил, тақиллаштирил, тақиллаштирил, жалб этиш, ёрдам берил, ўргатил, ривожлантирил, мустақамлаш, тизимлаштирил, интилиш, фаоллаштирил, жалб этиш ва ҳқ.</p> <p>Қўшимча яқка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/</p>	<p>Қутилган натижа / биллади, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, қўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштирад и, намоен этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>			
<p>Муаммолар ва ечимлари / яратил, тўлдирил, тақиллаштирил, тақиллаштирил, жалб этиш, ёрдам берил, ўргатил, ривожлантирил, мустақамлаш, тизимлаштирил, интилиш, фаоллаштирил, жалб этиш ва ҳқ.</p> <p>Қўшимча яқка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/</p>	<p>Қутилган натижа / биллади, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, қўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштирад и, намоен этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>			

Хафта кунлари	Мундарижа	
IV - ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача	<p>Муаммолар ва ечимлари / яратиш, тўлдириш, ташкиллатириш, шакллантириш, такомиллантириш, эгаллади, қилади, ажратди, кўрсатди, бошқаради, синфлаштиради, намоён этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>	<p>Қутилган натижа / биледи, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, кўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштиради, намоён этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>
III-ҳафта 20__ йил ___ дан ___ гача	<p>Муаммолар ва ечимлари / яратиш, тўлдириш, ташкиллатириш, жабб такомиллантириш, эгиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жабб этиш ва ҳқз. Қўшимча якка машғулотлар, ўйинлар ва ўйинли машқлар орқали/</p>	<p>Қутилган натижа / биледи, қила олади, тушунади, эгаллади, қилади, бажаради, кўлидан келади, мослаша олади, ишлатади, ажратади, кўрсат олади, бошқаради, синфлаштиради, намоён этади, ифодалайди ва ҳқз./</p>

УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ КЎРСАТМАЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИК ҚАЙДИ



**Ноябрнинг 1-2 - ҳафтаси учун (буюмсиз)
Эрталабки бадантарбия 1- комплекси**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ учида, товонда, оёқнинг ташқи томонида юриш. «Капалақлар» сигналига тўхташ ва қўлларни силташ, «Қурбақалар» сигналига ўтириш ва қўлларини тиззаларига қўйиш. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. «Қарағай» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастда Б.1. оёқ учида туриб, аста қўлларни юқорига кўтаринг, чўзилинг 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	2. «Бурилишлар» Д.Ҳ. тиззаларда туриб, қўллар белда Б.1. чапга бурилиш (ўнгга), ўнг (чап) эгилмаган қўлларини орқага ўтказиш 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	3. «Шамол» Д.Ҳ. А.Т. қўллар пастда Б.1. қўлларни юқорига ёй шаклида кўтариш, бош юқорисида чапак, 2-3 та пастга букилиш, оёқларга бошни яқинлаштириш, улар ортида чапак 4. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	4. «Маятник» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар пастда Б.1. қўлларни ёнга очиш 2-3. Ўнгга, чапга букилиш. 4. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	5. «Баландлик» Д.Ҳ. ерда ётган ҳолда, қўллар пастга туширилган, оёқлар таззаларда букилган. Б.1. юқорига кўтарилиш, ортга эгилиш 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	6. «Беланчак» Д.Ҳ. ерда ётган ҳолда, қўллар пастга туширилган, оёқлар тиззаларда букилган Б.1. тиззаларни қўллар билан кучоқлаш, бошни эгиш. 2-3. чалқанча олдинга-ортига бир неча бор думалаш 4. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	7. «Ўтириб туриш» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, қўллар белда. Б.1. ўтиринг, қўлларни олдинга чўзинг 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	8. «Бир оёқда» Д.Ҳ. бир оёқда туриб, қўллар белда Б.1. сакраш	6 - 8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Яқунловчи юриш	1 дақ.	Секин



**Ноябрнинг 3-4 - ҳафтаси учун (тўп билан) Эрталабки
бадантарбия2- комплекси**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Меъёр белгилаш	Суръати
КИРИШ ҚИСМИ	Битталиқ колоннада оёқ учида, товонда, оёқнинг ташқи томонида юриш. «Капалақлар» сигналига тўхташ ва қўлларни силташ, «Қурбақалар» сигналига ўтириш ва қўлларини тиззаларига қўйиш. 2 талиқ колоннага қайта сафланиш.	1 айлана	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. «Тўп юқорига» Д.Ҳ. А.Т. Тўпни пастда икки қўл билан ушлаб. Б.1.тўпни юқорига кўтаринг 2. Бош ортига тўпни туширинг 3. Тўпни юқорига кўтаринг 4. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	2. «Тўпни кўтар» Д.Ҳ. А.Т. Тўп кўкрақда, икки қўл билан ушалаган ҳолда. Б.1. тўпни юқорига кўтаринг, оёқ учига туринг 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	3. «Наклоны вперед» Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар ажралган, тўп ерда Б.1. тўпни олдинга думалатинг, иложи борича узокроққа 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	4. «Бурилишлар» Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, тўп икки қўлда, кўксида. Б.1. чапга бурилиш (ўнгга), тўпни ерга уринг ва тутинг. 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	5. «Тўп сакра» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, тўп икки қўлда, кўксида. Б.1. тўпни ерга отинг 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	6. «От ва ушлаб ол» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, тўп икки қўлда, кўксида. Б.1. тўпни юқорига отинг ва уни икки қўл билан тутинг. 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	7. »Ўтириб туриш» Д.Ҳ.оёқлар товон кенглигида, тўп икки қўлда, кўксида. Б.1. ўтиринг, тўпни олдинга чиқаринг. 2. Д.Ҳ.	6 - 8 марта	Ўртача
	8. «Прыгай» Д.Ҳ. тўпга ёнбошлаб туриб. Б.1. тўп атрофида икки оёқда сакраш.	6 - 8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Якунловчи юриш.	1 дақ.	Секин

ТАЪЛИМИЙ ЖАРАЁННИ РЕЖАЛАШТИРИШ

НОЯБРЬ

1- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Инсон меҳнати билан шарафлидир»

Ҳафта мавзуси «Бизнинг столдаги нон. Ғаллакорнинг меҳнати»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибда педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

НОЯБРЬ

2- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Инсон меҳнати билан шарафлидир»

Ҳафта мавзуси «Пахта. Пахтакорлар меҳнати. Пахта бизга нимани совға қилди»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

НОЯБРЬ

3- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Инсон меҳнати билан шарафлидир»

Ҳафта мавзуси «Идиш. Кулол меҳнати билан танишиш. Миллий услубда расм солиш»

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

НОЯБРЬ

4- ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси «Инсон меҳнати билан шарафлидир»

Ҳафта мавзуси «Мебель. Миллий касблар»

Ўзбекистон Республикаси Давлат тили куни.

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ўзаро фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ўқув фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг мақсади ва вазифалари ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамкорликлаги фаолияти мос бўлса, ҳафта давомида таълимий фаолияти кунлик режимига ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мумкин, бу ҳолда жадвал каттакчаларига **“Режалаштиришга мос”** деб ёзилади.

Болалар билан якка ишлар

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишидаги ўзгаришлар		
	Бола Ф.И.	Ўйинлар ва ўйинли машғулотлар орқали якка ишларнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин.

Мавзули режадаги болалар билан тегишли якка ишлар **“Режалаштиришга мос”** каттакчаларида белгиланади.

Сайр	I-ҳафта __ дан __ гача	II-ҳафта __ дан __ гача	III- ҳафта __ дан __ гача	IV- ҳафта __ дан __ гача
Кузатиш	<p>Душанба Кеч кузда мавсумий ўзгаришларни кузатиш.</p> <p>Сешанба Жонсиз табиатни кузатиш.</p> <p>Чоршанба Об-ҳаво ҳолатини кузатиш.</p> <p>Пайшанба Шамолни кузатиш.</p> <p>Жума Автобусни кузатиш.</p>	<p>Душанба Кийимни кузатиш: ўзининг ва ўзгаларнинг .</p> <p>Сешанба Барг тушишини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш .</p> <p>Пайшанба Ўтиб кетаётган тарнспортни кузатиш.</p> <p>Жума Булутларни кузатиш</p>	<p>Душанба Ҳудуддаги ўсимликларни кузатиш.</p> <p>Сешанба Осмонни кузатиш</p> <p>Чоршанба Овқатлантириш пайтида кушларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Булутларни кузатиш.</p> <p>Жума Йўлнинг ҳаракатланиш қосмини кузатиш.</p>	<p>Душанба Қуёшни кузатиш.</p> <p>Сешанба Болалар боғчаси ҳудудига экскурсия.</p> <p>Чоршанба Пиёдаларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Барг тушишини кузатиш.</p> <p>Жума Ҳудудга келаётган кушларни кузатиш.</p>
Меҳнат фаолияти	<p>Душанба Ҳудудга олиб боровчи йўлакни супуриш.</p> <p>Сешанба Тушган баргларни терамиз</p> <p>Чоршанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Пайшанба Майдончадаги шохларни терамиз.</p> <p>Жума Йўлакларни супурамиз.</p>	<p>Душанба Тушган баргларни терамиз ва чиройли гулдаста ясаймиз.</p> <p>Сешанба. Ҳудуддаги майда шохчаларни териш.</p> <p>Чоршанба Кўча ўйинчоқларини ювиш.</p> <p>Пайшанба Болалар ўйнайдиган майдонча ҳудудини тозалаш.</p> <p>Жума Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p>	<p>Душанба Белгиланган жойга қуруқ баргларни олиб бориш.</p> <p>Сешанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғамиз.</p> <p>Чоршанба Қушларни овқатлантираамиз.</p> <p>Пайшанба Ҳудуддаги шохларни йиғиш.</p> <p>Жума. Ерга тушган ёнғоқларни терамиз.</p>	<p>Душанба Кузги дарахтни кўриб чиқмоқ.</p> <p>Сешанба Юк машиналарини кузатиш.</p> <p>Чоршанба Булутларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба Шамолни кузатиш.</p> <p>Жума Кеч кузда қушларни кузатиш.</p>
Ҳаркатли ўйинлар, кам ҳаркатли ва эркин ўйинлар.	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Чумчуқчалар ва автомобиль».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин «Чопиш — қувлашмачоқ».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Доирага тушир»</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин «Кўз бойлаш».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Мушук ва</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Сичқон тутадиган қопқон». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин «Тўпни тут».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба Ҳаракатли ўйин «Сичқонлар омборда».</p> <p>Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар</p> <p>Сешанба Ҳаракатли ўйин «Текис йўлак бўйлаб». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p> <p>Чоршанба</p>

	<p>ўйинлар. Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Уялардаги қушчалар». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Биз қувноқ болалармиз». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Қуёшча ва ёмғир». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>сичқонлар» Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Бароқ ит». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Доирага тушир». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Чоршанба Ҳаракатли ўйин «Мен томон югуринг». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Уйсиз қуён». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Чумчуқлар ва машина» Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Ҳаракатли ўйин «Доирага тушир». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба Ҳаракатли ўйин «Бароқ ит». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума Ҳаракатли ўйин «Сичқон тутадиган қопқон». Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>
<p>Жисмоний тарбия бўйича якка машқлар</p>	<p>Душанба _____ билан Буюмлар орасида илонсимон юришни машқ қилиш. Сешанба _____ билан Узоқроққа сакра. Чоршанба _____ билан Ирғит - ушлаб ол. Пайшанба _____ билан Текис йўлакча бўйлаб. Жума _____ билан Мўлжалга қопчаларни отишни машқ қилиш.</p>	<p>Душанба _____ билан. Бир оёқда олдинга ҳаракат қилиб сакрашни машқ қилиш. Сешанба _____ билан. Ўнг (чап) оёқда бир жойда сакрашни биргалиқда машқ қилиш. Чоршанба _____ билан. Икки ва бир оёқда сакраш. Пайшанба _____ билан. Олдинга силжиб, икки ва бир оёқда сакраш. Жума _____ билан. Ирғит - ушлаб ол</p>	<p>Душанба _____ билан. Икки ва бир оёқда олдинга ҳаракат қилиб сакраш. Сешанба _____ билан. Икки ва бир оёқда сакраш. Чоршанба _____ билан. Ёнга илонсимон шаклда юришни машқ қилиш. Пайшанба _____ билан. Текис йўлакда. Жума _____ билан. Ирғит - ушлаб ол</p>	<p>Душанба _____ билан. Узоқроққа сакра. Сешанба _____ билан. Уzunликка сакрашда ярим эгилган оёқларда қўнишни машқ қилиш. Чоршанба _____ билан. Икки оёқда олдинга ҳаракат қилиб сакрашни машқ қилиш. Пайшанба _____ билан. Тўпни ўнг (чап) қўл билан уриб қайтаришда машқ қилиш Жума _____ билан. Ўнг (чап) оёқда бир жойда сакрашни биргалиқда машқ қилиш</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Хафта кунлар	Суҳбат, маслаҳат, ота-оналарга тавсия, ахборот ва педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Ноябрь ойи учун иш таҳлили

Хафта кунлари	Мундарижа			
II-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари</p> <p>/ яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳок.</p> <p>Ҳок.</p>	<p>Қутилаётган натижа</p> <p>/биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қиладиладилар, қиладиладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадидилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>		
I-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари</p> <p>/ яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳок.</p> <p>Ҳок.</p>	<p>Қутилаётган натижа</p> <p>/биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қиладиладилар, қиладиладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадидилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>		

IV-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	III-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	Хафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, шакллантириш, жалб қилиш, эрта шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш ва ҳок.</p> <p>Ўйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ўйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадидилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдидилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>
<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадидилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдидилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадидилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдидилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Мундарижа</p>

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА БЕЛГИ



**Декабрнинг 1 – 2 ҳафтаси учун Эрталабки бадантарбия1-
комплекси (предметсиз)**

Гимнастика Қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	1-сонли Эрталабки бадантарбиякомплекси жуфтликларда оёқ учида, товонда, оёқ кафтининг ташқи томонида, қўлларнинг турли ҳолати билан жуфт бўлиб юриш. Жуфт бўлиб югуриш 2-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. “Қўллар юқорига” Д.Ҳ.А.С. юзма-юз туриб, қўлларни ушлаб В.1.3. қўллар ёнга 2. қўллар тепага4.Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. «Бурилиш» Д.Ҳ. юзма-юз туриб, оёқлар елка кенглигида, қўллар қовуштирилган, танани ўнгга (чапга) буриш 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. “Ёнга бир қадам” Д.Ҳ. А.С. юзма-юз туриб, қўлларни бирга ушлаб. 1. оёқларни ўнгга (чапга) ташлаш, қўллар ён томонга2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. «Тоғ» Д.Ҳ. бир-бирига орқаси билан туриб, оёқлар елка кенглигида, қўллар олдинга Б. 1. оёқлар орасига эгилиш, тиззаларни қўллар билан кучоқланг, «кўряпман» деб айтинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Неваляшкалар" Д.Ҳ. Қисилган оёқларни бир-бирига қаратиб, чалқанча ётганча, қўллар бош орқасидаВ. 1. навбат билан ўтиринг 2. ётинг	6-8 марта	Ўртача
	6. "Велосипед" Д.Ҳ. ерга ётган ҳолда, оёқ учлари бир-бирларига қисилганВ. 1. велосипедда юришни тақлид қилинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. "Самолётлар" Д.Ҳ.. бир-бирига қараб қоринда ётган ҳолда, қўллар кўкрак олдидаВ. 1. олдинга, тепага эгилинг, қўлларингизни икки томонга ёйинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	8. “Ўтириб турмоқ”Д.Ҳ. А.С. юзма-юз туриб қўлларни ушлабВ.1. шерикни қўлини қўйиб юбормай навбат билан ўтириб туриш2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	9. "Кема овози" Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, қўллар елкада Б.1. қўлларни юқорига кўтаринг, бурун орқали нафас олинг, нафасингизни ушлаб туринг, 2. лабларни найча шаклида қимтиб, нафасни овоз билан чиқаринг.	6-8 марта	Ўртача



Декабрнинг 2 – 3 ҳафтаси учун Эрталабки бадантарбия2- комплекси (халтача билан)

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМ	Оёқ учида, товонда, оёқ кафтининг ташқи томонида, қўлларнинг турли ҳолати билан жуфт бўлиб юриш. Жуфт бўлиб югуриш 2-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	<p align="center">Умумий ривожлантирувчи машқлар</p> <p>1. "Халтачани орқангиздан ўтказинг" Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар ён томонга, халтача ўнг қўлингизда В. 1. қўлларингизни пастга туширинг, орқангиздаги халтачани иккинчи қўлингизга ўтказинг2 Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>2. "Эгилишлар"Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, Қўллар халтача билан бош узраВ.1. ўнгга (чапга) эгилиш2. Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>3. "Халтачани оёқлар ортидан ўтказинг" Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар ён томонга, халтача ўнг қўлингизда Б. 1. олдинга эгилинг, халтачани оёқлар ортидан ўтказинг2 Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>4. "Халтачани ушлаб ол"Д.Ҳ. ўтириб, оёқларини тўғриланг, қўллар орқага таянганБ. 1. оёқларни эгиб, халтачани ўзингизга тортинг 2 Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>5. "Халтачани оёқлар остидан ўтказинг" Д.Ҳ.чалқанча ётинг, қўлларингиз ён томонда, халтача ўнг қўлингизда Б.1. чап оёғингизни кўтаринг, оёқ остидаги халтачани иккинчи қўлга ўтказинг. Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>6. "Халтача билан ўтириб туриш" Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, халтача ўнг қўлда Б.1. ўтиринг, халтачани ерга(дан) қўйинг (олинг)2. Д.Ҳ.</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>7. "Сакраш"Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, халтача полда В.1. халтача атрофида сакраш</p>	6-8 марта	Ўртача
	<p>8. "Бурунча" (нафас олиш машқи)Д.Ҳ. А.С. "Бирозгина маъраймиз ва бурнимизга чертамыз"В.1. нафас олиш2, нафас чиқариш2, бир вақтнинг ўзида бурун катакчаларини оҳиста чертган ҳолда, чўзиб "м-м-м" дея овоз чиқарамиз</p>	6-8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Якуний юриш	1 дақ.	Секин

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ
ДЕКАБРЬ**

1 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ўзбекистонда қиш”

Ҳафта мавзуси “Табиатдаги мавсумий ўзгаришлар”

“8 декабрь - Ўзбекистон Республикасининг Конституция куни”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: ҳафта давомида жадвалга ўқув фаолияти кун тартибига доир ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритилиши мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ДЕКАБРЬ

2 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ўзбекистонда қиш”

Ҳафта мавзуси “Мавсумий кийим-кечак, пойабзал ва бош кийим”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиши мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" катакчаларида қайд этилади.

ДЕКАБРЬ
3 ҳафта (___ дан ___ гача)
Ой мавзуси “Ўзбекистонда қиш”
Ҳафта мавзуси “Спорт. Спорт турлари”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг катакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиши зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ДЕКАБРЬ

4 ҳафта (дан _____ гача) Ой мавзуси “Ўзбекистонда қиш” Ҳафта мавзуси “Қишки ўйинлар”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиши зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

Сайр	I-ҳафта 12. ___дан ___ гача	II-ҳафта 12. ___дан ___ гача	III Ҳафта 12. ___дан ___ гача	IV-ҳафта 12. ___дан ___ гача
кузатиш	<p>Душанба Эрта қишда мавсумий ўзгаришларни кузатиш Сешанба. Жонсиз табиатни кузатиш. Чоршанба. Об-ҳавони кузатиш. Пайшанба. Шамолни кузатиш. Жума. Автобусни кузатиш</p>	<p>Душанба. Ўтиб кетаётган транспортни кузатиш Сешанба. Қуёшни кузатиш Чоршанба. Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш. Пайшанба. Кийим-кечакни кузатиш: ўзининг ва ўткинчиларнинг. Жума. Булутларни кузатиш</p>	<p>Душанба Эрта қишда ер майдончада ўсимликларни кузатиш Сешанба. Осмонни кузатиш. Чоршанба. Дон бериб қушларни кузатиш Пайшанба. Ёнғоқ дарахтини кузатиш Жума. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш</p>	<p>Душанба Қуёшни кузатиш Сешанба. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш Чоршанба. Пиёдаларни кузатиш Пайшанба. Енгил шабадани кузатиш Жума. Ҳовлига Қўнган қушларни кузатиш</p>
табиат Қўнида ва майдончада ишлаш	<p>Душанба. Учскага олиб борадиган йўлни супуриш. Сешанба. Ер майдончадаги майда шохларни териб олиш. Чоршанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғштириб оламиз. Пайшанба Майдончадаги шохчаларни териб оламиз. Жума Йўлкаларни супуриш</p>	<p>Душанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиқлантириш. Сешанба. Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш. Чоршанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиқлантириш. Пайшанба. Болалар ўйнайдиган ер майдонча майдончасини тозалаш Жума. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғштириб оламиз.</p>	<p>Душанба. Тарбиячи билан биргаликда ўсимлик илдизларини совуқ ўтмайдиган қилиш. Сешанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғштириб оламиз. Чоршанба. Қушларга дон бериш. Пайшанба. Ер майдончадаги шохчаларни териб олиш. Жума Тўкилган ёнғоқларни териб оламиз.</p>	<p>Душанба. Болалар билан биргаликда арча дарахтининг синган шохчаларини қирқиб олиш Сешанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш Чоршанба. Қушларга дон бериш. Пайшанба. Ер майдончадаги йўлкаларни кичкина супурги билан супуриш. Жума. Тарбиячи билан биргаликда ўсимлик илдизларини совуқ ўтмайдиган қилиш.</p>

<p style="text-align: center;">Серҳаракат ўйин, к/ҳ ва эркин о'yinlar.</p>	<p>Душанба. “Ким узоқроқ ирғитади” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Ким узоқроқ ирғитади” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Кўприкчадан ўтамитиз” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Тўғри нишонга ол” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар</p>	<p>“Учяпти - учмаяпти” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Сешанба “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Жасур чумчуқчалар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Айёр тулки” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Халқага тушир” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. “Сичқон учун қопқон” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Аёз бобо” серҳаракат ўйини_Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Кўприкчадан ўтамитиз” ҳаракатчан ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Қарағайзорда айиқ ҳузурида” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. “Учяпти - учмаяпти” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Ким Қорболага тезроқ етади” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Мухит “Жасур чумчуқчалар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Айёр тулки” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>
<p style="text-align: center;">жисмоний тарбия бўйича якка тартибда ишлаш</p>	<p>Душанба _____ дан Предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи Сешанба _____ дан Коптокни чап (o'ng) qo'l bilan бир joyiga ерга urib mashq qilish Чоршанба _____ дан Ирғит– ушла Пайшанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Жума _____ дан Коптокни нишонга ирғитиш бўйича машқ қилдириш</p>	<p>Душанба _____ дан Бир оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Сешанба _____ дан ўнг (chap) оёқ bilan бир joyда сакраш машқини қилдириш Чоршанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Пайшанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Жума _____ дан Ирғит– ушла</p>	<p>Душанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Сешанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Чоршанба _____ дан Ёнга қадам ташлаб полдаги илон изи бўйлаб юришга ўрганиш Пайшанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Жума _____ дан Ирғит– ушла</p>	<p>Душанба _____ дан Узоққа сакраш Сешанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида ерга уриб машқ қилиш Чоршанба _____ дан Икки оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Пайшанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида туриб ерга уриш машқини бажариш Жума _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойида сакраш машқини қилдириш</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Хафта кунлар	Суҳбат, маслаҳат, ота-оналарга тавсия, ахборот ва педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Декабрь ойи учун иш таҳлили

Хафта кунлари	Мундарижа				
II-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, ўргатиш, ривожлантириш, интилиш, тизимлаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳафтадаги йўналишлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биледилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила қиладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳафтадаги йўналишлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биледилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила қиладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>	<p>I-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача</p>
<p>II-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, ўргатиш, ривожлантириш, интилиш, тизимлаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳафтадаги йўналишлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биледилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила қиладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳафтадаги йўналишлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биледилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила қиладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>	<p>I-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача</p>

Хафта кунлари	Мундарижа		
IV-хафта 20 ___й. ___дан ___гача	III-хафта 20 ___й. ___дан ___гача	IV-хафта 20 ___й. ___дан ___гача	
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, интилиш, фаоллаштириш, тизимлаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, интилиш, фаоллаштириш, тизимлаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>
<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунедилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунедилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунедилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунедилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА БЕЛГИ



**Январнинг 1-2 ҳафтаси учун эрталабки гимнастика
1-комплекси (жуфтликда)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМ	Оёқ учида, товонда, оёқ кафтининг ташқи томонида, қўлларнинг турли ҳолати билан жуфт бўлиб юриш. Жуфт бўлиб югуриш 2-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. " Биз кундан кунга ўсяпмиз" Д.Ҳ. А.С. қўлларини ушлаб, бир-бирига орқаси билан турибБ.1. қўллар ён томонга2. қўллар тепага, оёқ учида туринг3. қўллар ён томонга4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. "Қуёшча"Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, Қўллар тепада қисиб ушланганБ.1. ўнгга (чапга) эгилиш2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. "Табассум" Д.Ҳ. бир-бирига орқаси билан турган ҳолда, қўллар белдаВ.1. ўнгга (чапга) ярим бурилиб, ярим ўтириш, бир-бирлари кўзларига табассум билан қараш2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. "Бошимиз пастга қараб осилиб турамыз" Д.Ҳ. бир-бирларига орқаси билан турган ҳолда, оёқлар элка кенглигидаБ.1. олдинга эгилиб, бир-бирингизга қаранг 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Қувноқ рақсга тушамиз" Д.Ҳ. Бир-бирига элкама-елка, бир қўл дўстимнинг белида, иккинчиси белдаВ.1. ўнг (чап) оёқ учида турамыз2. ён томонга3. орқага4 Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Тойчоқлар"Д.Ҳ. бир-бирига юзма-юз туриб, қўллар елкада В.1.ўнг (чап) оёғини тиззада букинг. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. Балиқчалар"Д.Ҳ. бир-бирига қараган ҳолда қоринда ётиб, қўлларни ушлабБ.1. оёқ-қўлларини кўтаринг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	8. "Саломлашамиз"Д.Ҳ. Чалқанча ётиб, бошни бир-бирингизга қаратиб, Қўл ушлашингВ.1. ўнг (чап) оёғини кўтаринг 2.Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМ	Якуний юриш	1 дақ.	Секин



**Январнинг 3-4 ҳафтаси учун Эрталабки бадантарбия2-комплекси
(жуфтликда)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Бир кишидан оёқ учи, товон, оёқ кафтининг ташқи томони билан колоннада юриш Олға силжиб сакраб тушиш 2-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. "Баланд" Д.Ҳ. А.С. Тўрт букланган арғамчи олдинда пастга қаратилган Қўлларда Б.1,3. Арғамчини ушлаган ҳолда тўғри қўлларни тик кўтаринг, оёқ учида туринг, унга қаранг 4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. "Микрофон" Д.Ҳ. Оёқлар елка кенглигида, арғамчи елкада, уни тутқичидан ушлаш лозим Б.1.ўнгга (чапга) қайрилиш, ўнг (чап) қўлни ён томонга 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. "Эгилишлар" Д.Ҳ. Оёқлар елка кенглигида, арғамчи олдинда туширилган Қўлларда Б.1.3 арғамчи кўтарган Қўлни тепага кўтаринг 2. олдинга эгилинг, қўлни полга теккизинг 4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Арғимчоқ" Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар олдинга, арғимчоқни товонга илдириб тортинг Б.1. орқага эгилиб, оёқларини полдан кўтаринг ва тебранинг 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Ўтириб туриш" И.П. оёқлари кенг оёқлари, элкаларига эгилган қўлларда сакраш арқони Б. 1. қўл, арқон билан юқорига кўтарилган ҳолда 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. "Арқонда сакраш" Д.Ҳ. Оёқлар товон кенглигида, арғамчи пастда, тутқичидан Б.1. тутинг. Айланаётган арғамчи устидан сакраш	6-8 марта	Ўртача
	8. "Кема овози" Д.Ҳ. А.С. Қўллар пастда Б.1. бурун орқали нафас олиш, 1-2 сония ушлаб туринг, "й" товуши билан оғиз орқали нафас чиқаринг (нафас чиқариш узайтирилган)	6-8 марта	Ўртача
	ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Якуний юриш	1 дақ.

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ
ЯНВАРЬ**

1 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ажойиб олам”

Ҳафта мавзуси “Совуқ мамлакатлар ҳайвонлари ва уларнинг яшаш шароитлари”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ЯНВАРЬ
2 ҳафта (___ дан ___ гача)
Ой мавзуси “Ажойиб олам”
Ҳафта мавзуси “Ёввойи ҳайвонлар оламига саёҳат”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ЯНВАРЬ

3 ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси “Ажойиб олам”

Ҳафта мавзуси “Ватан ҳимоячилари куни”

“Ватанни севамиз -

Ватанга хизмат қиламиз”

Хафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг катакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ЯНВАРЬ

4 ҳафта (дан _____ гача)

Ой мавзуси “Ажойиб олам”

Ҳафта мавзуси “Уй ҳайвонлари. Чорвадорларнинг меҳнати”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

Сайр	I-ҳафта ____ дан ____ гача. 01	II-ҳафта ____ дан ____ гача. 01	III-ҳафта ____ дан ____ гача. 01	IV-ҳафта ____ дан ____ гача. 01
кузатиш	Душанба Эрта қишда мавсумий ўзгаришларни кузатиш Сешанба. Жонсиз табиатни кузатиш. Чоршанба. Об-ҳавони кузатиш. Пайшанба. Шамолни кузатиш. Жума. Автобусни кузатиш	Душанба Кийим-кечакни кузатиш: ўзининг ва ўткинчиларнинг. Сешанба. Қуёшни кузатиш Чоршанба. Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш. Пайшанба. Ўтиб кетаётган транспортни кузатиш Жума. Булутларни кузатиш	Душанба Эрта қишда ер майдончада ўсимликларни кузатиш Сешанба. Осмонни кузатиш. Чоршанба. Дон бериб қушларни кузатиш Пайшанба. Ёнғоқ дарахтини кузатиш Жума. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш	Душанба Қуёшни кузатиш Сешанба. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш Чоршанба. Пиёдаларни кузатиш Пайшанба. Енгил шабадани кузатиш Жума. Ҳовлига Қўнган қушларни кузатиш
табиат Қўйнида ва майдончада ишлаш	Душанба Душанба. Ер майдончага олиб борадиган ёълни супуриш. Сешанба. Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш. Чоршанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз. Пайшанба Майдончадаги шохчаларни териб оламиз. Жума Йўлкаларни супуриш	Душанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиклантириш. Сешанба. Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш. Чоршанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиклантириш. Пайшанба. Болалар ўйнайдиган ер майдонча майдончасини тозалаш Жума. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз.	Душанба. Тарбиячи билан биргаликда ўсимлик илдизларини совуқ ўтмайдиган қилиш. Сешанба. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз. Чоршанба Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиклантириш. Пайшанба. Ер майдончадаги шохчаларни териб олиш. Жума Тўкилган ёнғоқларни териб оламиз.	Душанба. Болалар билан биргаликда арча дарахтининг синган шохчаларини қирқиб олиш Сешанба. Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш Чоршанба. Қушларга дон бериш. Пайшанба. Ер майдончадаги йўлкаларни кичкина супурги билан супуриш. Жума. Тарбиячи билан биргаликда ўсимлик илдизларини совуқ ўтмайдиган қилиш.

<p style="text-align: center;">Харакатчан ўйин, к/х ва эркин о'yinlar.</p>	<p>Душанба <u>С/ў</u> “Пингвинлар муз устида” Болаларни предметлар орасидан югуришга ўргатиш Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Ким узоққа ирғитади” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба _____ “Кўприкчадан ўтамиз” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.. Пайшанба. “Тўғри нишонга ол” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба. “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба _____ “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Муҳит “Жасур чумчуқчалар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба _____ “Айёр тулки” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума _____ “Халқага тушир” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба _____ “Сичқон учун қопқон” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба <u>С/ў</u> “Автомобиллар”. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба. “Кўприкчадан ўтамиз” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Ҳарбий самолётлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума _____ “Қарағайзорда айиқ ҳузурида” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба _____ “Учяпти - учмаяпти” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Сешанба _____ “Мушук сичқон” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба _____ “Жасур чумчуқчалар” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Айёр тулки” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума _____ “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>
<p style="text-align: center;">жисмоний тарбия бўйича якка тартибда ишлаш</p>	<p>Душанба _____ дан Предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи Сешанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойига ерга уриб машқ қилиш Чоршанба _____ дан Ирғит– ушла Пайшанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Жума _____ дан Коптокни нишонга ирғитиш бўйича машқ қилдириш</p>	<p>Душанба _____ дан Бир оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Сешанба _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш Чоршанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Пайшанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Жума _____ дан Ирғит– ушла</p>	<p>Душанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Сешанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Чоршанба _____ дан Ёнга қадам ташлаб полдаги илон изи бўйлаб юришга ўрганиш Пайшанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Жума _____ дан Ирғит– ушла</p>	<p>Душанба _____ дан Узоққа сакраш Сешанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида ерга уриб машқ қилиш Чоршанба _____ дан Икки оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Пайшанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида туриб ерга уриш машқини бажариш Жума _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Хафта кунлар	Суҳбат, маслаҳат, ота-оналарга тавсия, ахборот ва педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Январь ойи учун иш таҳлили

II-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	I-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	Хафта кунлари	Мундарижа
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йуллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, тақомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, фаоллаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йуллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, тақомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йуллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, тақомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, фаоллаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>

IV-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	III-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	Хафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, шакллантириш, жалб қилиш, эрдამ бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, тақомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, эрдამ бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок.</p> <p>Ҳайвонлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>
<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қиладилар, қила оладилар, бажарадилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеън этадилар, ифода этадилар ва ҳок./</p>		
		<p align="center">Мундарижа</p>

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА БЕЛГИ



**Февралнинг 1 – 2 ҳафтаси учун Эрталабки бадантарбия1-
комплекси (предметсиз)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Тиззани баланд кўтариб бир кишидан колоннада юриш, Колоннада бир кишидан, икки кишидан югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. “Олмагон” Д.Х. А.С. Қўллар белда В. 1. бошни ўнгга (чапга) буриш, оёқ учиди туриш 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	2. “Она айиқ” Д.Х. Оёқлар елка кенглигида, Қўллар ёнга В.1. танани ўнгга (чапга) эгиш, қўллар бош орқасида 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	3. “Марал” Д.Х. А.С. Қўллар пастда В.1. Тиззада букилган ўнг оёқни кўтаринг, оёқ учини чўзинг, қўлларни чалиштириб тепага кўтаринг, бармоқларни очинг 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	4. “Тулкичалар” Д.Х. Қўл панжаларига ва тиззага таянамиз В.1. бошни ўнгга (чапга) буриш, танани бироз эгиб, “думчага” қаранг 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	5. “Чумоли” С.Ў. Ўтириб, оёқлар бирга тўғри ҳолатда, Қўллар орқада тиргак В.1, оёқни ўзингизга тортинг 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	6. “Қўнғизча” Д.Х. Чалқанча ётиб В. 1. Қўл ва оёқларни алмашлаб букиш ва тўғрилаш 2. Д.Х.	6-8 марта	Ўртача
	7. “Қуёнчалар” Д.Х. оёқлар бирга, Қўллар белда В.1. юриш билан алмашлаб бир жойда туриб икки оёқда сакраш	6-8 марта	Ўртача
	8. “Атрофингга қара” (нафас олиш машқи) Д.Х. А.С. В. 1. ўнгга (чапга) бурилинг, қўл ён томонга (нафас олинг) 2. Д.Х. (нафас чиқариш).	6-8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Якуний юриш	1 дақ.	Секин



**2 Эрталабки бадантарбиякомплекси
Февралнинг 3 – 4 ҳафтаси учун (гантеллар билан)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Тиззани баланд кўтариб бир кишидан колоннада юриш Колоннада бир кишидан, икки кишидан югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. "Юқорига тепага" Д.Ҳ. оёқлар бирга, гантель кўтарган Қўллар тана бўйлаб. Б. 1. қўлларни ён томондан юқорига кўтариб, оёқ учида турамыз (нафас олиш)2. тиззаларни букмай олдинга эгилинг (нафас чиқаринг)	6-8 марта	Ўртача
	2. "Эгилишлар"Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, гантель кўтарган қўллар белдаБ 1. олдинга эгилиб, қўллар ва тана полга нисбатан параллел2 Қадни ростланг3, қўллар тепада, орқа томонга эгилинг	6-8 марта	Ўртача
	3. "Бурилишлар"Д.Ҳ. оёқлар бирга, гантель кўтарган қўллар елкада.1. ўнгга (чапга) бурилинг, гантель кўтарган қўл ён томонга 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. "Оёқларни баландроқ кўтаринг"Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, гантель кўтарган қўллар белдаБ 1. қўлни тўғри кўтаринг, оёқ остига гантелларни-бирига оҳиста уринг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Оёқлар баландга"Д.Ҳ. қоринда ётиб, гантель кўтарган Қўлларни олдинга узатамыз, оёқлар биргаВ. 1. қўл ва оёқларни тепага кўтарамиз2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Ўтириб туриш"Д.Ҳ.А.С. Қўллар пастда В.1. Тўлиқ ўтириб турилади, тиззалар икки ёққа, Қўллар олдинда2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. "Сакраш" Д.Ҳ.А.С. гантель кўтарган Қўллар тана бўйлаб.В.1. ўнг (чап, икки) оёқдан 6-8 мартадан сакраш	6-8 марта	Ўртача
	8. ""Бир текис нафас ол" (нафас олиш машқлари) Д.Ҳ. оёқлар бирга, гантель кўтарган Қўллар тана бўйлаб Б. 1. қўлларни ён томондан юқорига кўтариб, оёқ учида турамыз (нафас олиш).2. олдинга эгилиб, тиззаларингизни эгманг (нафас чиқаринг)	6-8 марта	Ўртача

ЯКУНИЙ ҚИСМИ	ЯКУНИЙ ҚИСМИ	1 дақ.	Секин
--------------	--------------	--------	-------

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

ФЕВРАЛЬ

1 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Транспорт, ИҲҚ, ҲХТ”

Ҳафта мавзуси “Ҳаво, сув ва қуруқликдаги транспорт”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ФЕВРАЛЬ

2 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Транспорт, ЙҲҚ, ҲХТ”

Ҳафта мавзуси “Машиналар - тезкор ёрдам хизмати.

ҲХТ хавфсизлиги бўйича ишлар - ёлғиз уйда”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ФЕВРАЛЬ

3 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Транспорт, ЙҲҚ, ҲХТ”

Ҳафта мавзуси “Эҳтиёткор пиёда ҳафтаси. ЙҲҚ - Йўл алифбоси”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот ҳолатлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

ФЕВРАЛЬ

4 ҳафта (дан _____ гача)

Ой мавзуси “Транспорт, ЙҲҚ, ҲХТ”

Ҳафта мавзуси “Ўзбекистоннинг буюк намоёндалари”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

Сайр	I-ҳафта ___ дан ___ гача. 02	II-ҳафта ___ дан ___ гача. 02	III-ҳафта ___ дан ___ гача. 02	IV-ҳафта ___ дан ___ гача. 02
кузатиш	<p>Душанба Қорни кузатиш Сешанба. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш Чоршанба. Пиёдаларни кузатиш Пайшанба. Енгил шабадани кузатиш Жума Бизнинг ер майдончамизга учиб келган қушларни кузатиш</p>	<p>Душанба Қиш охирида ер майдончадаги ўсимликларни кузатиш. Сешанба. Осмонни кузатиш. Чоршанба. Дон бериб қушларни кузатиш Пайшанба Ер майдончадаги дарахтларни кузатиш Жума. Йўлнинг қатнов қисмини кузатиш</p>	<p>Душанба Қийим-кечакни кузатиш: ўзининг ва ўткинчиларнинг Сешанба. Транспортни кузатиш Чоршанба. Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш. Пайшанба. Ўтиб кетаётган транспортни кузатиш Жума. Булутларни кузатиш</p>	<p>Душанба Кеч қишда мавсумий ўзгаришларни кузатиш Сешанба. Жонсиз табиатни кузатиш. Чоршанба. Об-ҳавони кузатиш. Пайшанба Шамолни кузатиш. Жума. Автобусни кузатиш</p>
табиат қўйнида ва майдончада ишлаш	<p>Душанба. Ер майдончага олиб борадиган йўлни супуриш. Сешанба Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш. Чоршанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз. Пайшанба Болалар ўйнайдиган ер майдонча майдончасини тозалаш Жума Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз.</p>	<p>Душанба Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиклантириш. Сешанба Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш. Чоршанба Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш, озиклантириш. Пайшанба Болаларга ўйинчоқларни ўйин майдончасига олиб келишга ёрдам бериш Йўлкаларни супуриш</p>	<p>Душанба Болаларга ўйинчоқларни ўйин майдончасига олиб чиқишга ёрдам бериш Сешанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз. Чоршанба Қушларга дон бериш. Пайшанба Кичик болаларга ўйинчоқларни ўйин майдончасига олиб чиқишга ёрдам бериш Жума. Ер майдончадаги майда шохчаларни териб олиш.</p>	<p>Душанба Кичик болаларга ўйинчоқларни ўйин майдончасига олиб чиқишга ёрдам бериш Сешанба Тарбиячи билан биргаликда қушлар учун озуқа тайёрлаш Қушларга дон бериш. Пайшанба Ер майдончадаги йўлкаларни кичкина супурги билан супуриш. Жума Душанба. Ер майдончага олиб борадиган ёълни супуриш.</p>

<p style="text-align: center;">Серҳаракат ўйин, к/х ва эркин о'yinlar.</p>	<p>Душанба С/ў “Самолётлар” Болаларни предметлар орасидан югуришга ўргатиш Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Ҳар бир машинага ўз гаражи” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Рангли автомобиллар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Тўғри нишонга ол” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума. “Чумчуқчалар ва автомобиль” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Қутқарувчилар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Сешанба “Ёрдамга шошиламиз” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Учяпти - учмаяпти” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Пайшанба “Халқгага тушир” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Бекинмачоқ” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Қарағайзорда айиқ хузурида” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба С/ў “Автомобиллар”. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Текис йўлка бўйлаб” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “ИХҚ” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Сичқон учун қопқон” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Овчилар ва қуёнлар” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Мушук сичқон” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Айёр тулки” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба “Биз қувноқ болалармиз” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Учяпти - учмаяпти” серҳаракат ўйини Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар</p>
<p style="text-align: center;">жисмоний тарбия бўйича яқка тартибда ишлаш</p>	<p>Душанба _____ дан Ирғит– ушла Сешанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Чоршанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Пайшанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Жума _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш</p>	<p>Душанба _____ дан Бир оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Сешанба _____ дан Узоққа сакраш Чоршанба _____ дан Бир ва икки оёқда сакраш Пайшанба _____ дан Олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш Жума _____ дан Предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи</p>	<p>Душанба _____ дан Текис йўлка бўйлаб Сешанба _____ дан Ирғит– ушла Чоршанба _____ дан Ёнга қадам ташлаб полдаги илон изи бўйлаб юришга ўрганиш Пайшанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида туриб ерга уриш машқини бажариш Жума _____ дан Ирғит– ушла</p>	<p>Душанба _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш Сешанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида ерга уриб машқ қилиш Чоршанба _____ дан Икки оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Пайшанба _____ дан Коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида туриб ерга уриш машқини бажариш Жума _____ дан Коптокни нишонга ирғитиш бўйича машқ қилдириш</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Хафта кунлар	Суҳбат, маслаҳат, ота-оналарга тавсия, ахборот ва педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

IV-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	III-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	Хафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш.</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча яқка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Қутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>
		Мундарижа

--	--	--

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА БЕЛГИ



**1 Эрталабки бадантарбиякомплекси
Мартнинг 1 – 2 ҳафтаси учун (предметсиз)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Тиззани баланд кўтариб, чапак чалиб, бир кишидан колоннада юриш Колоннада бир кишидан, икки кишидан югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. “Қўлингни кўтар”Д.Ҳ. Оёқлар елка кенглигида, Қўллар елкада В.1. Қўллар тепада2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. "Эгилишлар"Д.Ҳ. Тик турган ҳолда, оёқлар елка кенглигида, Қўллар белдаВ.1. ўнгга (чапга) эгилиш, Қўллар тўғри ўнгга (чапга)2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. "Ярим ўтириб туриш"Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, қўллар белдаВ. 1. ярим ўтириб туриш, Қўллар олдинга2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. "Бурилишлар" Д.Ҳ.тиз чўкиб, қўллар белда Б.1. ўнгга (чапга) бурилиш, Қўлингиз билан чап (ўнг) товонингизга тегинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Гул"Д.Ҳ.чалқанча ётиб, Қўллар тана бўйлаб В.1.тўғри оёқларини, тўғри қўлларингизни ва бошингизни юқорига бироз кўтаринг, теккизинг2 Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Балиқча"Д.Ҳ.қоринда ётиб, Қўллар тана бўйлаб В.1. Тўғри оёқларни бироз кўтаринг, Қўлларни орқага олинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. "Сакраш"Д.Ҳ. оёқлар товон кенглигида, Қўллар белда В.1. юриш билан алмашиб икки оёқда юқорига сакраш	6-8 марта	Ўртача
	8. "Атрофингга қара" (нафас олиш машқи) Д.Ҳ. А.С.В. 1. ўнгга (чапга) бурилинг, қўл ён томонга (нафас олинг)2. Д.Ҳ. (нафас чиқариш).	6-8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Якуний юриш	1 дақ.	Секин



2 Эрталабки бадантарбиякомплекси
Мартнинг 3 – 4 ҳафтаси учун (гимнастика таёқлари билан)

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Тиззани баланд кўтариб, чапак чалиб, бир кишидан колоннада юриш Колоннада бир кишидан, икки кишидан югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. "Оёғ ён томонга, таёқ юқорига"Д.Ҳ. А.С. таёқ икки қўлда пастдаВ.1. оёғингизни орқага олиб оёқ учида туринг, қўлларингизни кўтаринг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. "Эгилишлар"Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, таёқ икки қўлда пастдаБ.1.3 таёқни тепага кўтаринг2.олдинга эгилиш4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. "Ўтириб турмоқ"Д.Ҳ. А.С. таёқ ушлаган Қўллар пастдаВ. Тиззани букиб ўтиринг. Қўлларни олдинга узатинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. "Бурилишлар"Д.Ҳ.тиз чўккан ҳолдаБ.1.таёқ икки Қўлда пастдаВ.1. ўнгга (чапга) бурилиш, қўлларни олдинга узатинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Балиқча"Д.Ҳ. қоринда ётиб, қўллар тирсакларида эгилганБ. 1. таёқни тепага ва пастга кўтаринг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Тиззангни ушла"Д.Ҳ. А.С. таёқ икки Қўлда пастда В.1. тиззада эгилган оёқни кўтаринг, таёқни тиззага қўйинг2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	7. "Таёқ устидан сакраш"Д.Ҳ таёққа ён томон билан турибВ.1.таёқ устидан ўнг ва чап томонга сакраш	6-8 марта	Ўртача
	8. "Атрофинга қара" (нафас олиш машқи) Д.Ҳ. А.С.В. 1. ўнгга (чапга) бурилинг, қўл ён томонга (нафас олинг)2. Д.Ҳ. (нафас чиқариш).	6-8 марта	Ўртача
ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Якуний юриш	1 дақ.	Секин

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ
МАРТ**

1 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Гўзал баҳор”

**Ҳафта мавзуси “Ўзбекистонда баҳор. Табиатдаги мавсумий ўзгаришлар”
“Халқаро хотин-қизлар куни”**

Кунлар ҳафталапар	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

МАРТ

2 ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси “Гўзал баҳор”

**Ҳафта мавзуси “Китоб билан дўстлашамиз - Сехрли варақлар. Китоб тарихи”
“Болалар китоби халқаро куни”**

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

МАРТ

3 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Гўзал баҳор”

Ҳафта мавзуси “Ассалом, Наврўз” “Наврўз байрамининг келиб чиқиш тарихи”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

МАРТ

4 ҳафта (дан _____ гача)

Ой мавзуси “Гўзал баҳор”

Ҳафта мавзуси “Ҳашаротлар - табиатдаги кичик дўстларимиз”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиши мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибда педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиши зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

Сайр	I-ҳафта ____ дан ____ гача. 03	II-ҳафта ____ дан ____ гача. 03	III-ҳафта ____ дан ____ гача. 03	IV-ҳафта ____ дан ____ гача. 03
кузатиш	<p>Душанба Эрта баҳорда табиатни кузатиш “Салом, Баҳор!”.</p> <p>Сешанба Гулзордаги баҳор гулларини кузатиш</p> <p>Чоршанба Кийим-кечакни кузатиш: ўзининг ва ўткинчиларнинг</p> <p>Пайшанба Бута ва дарахтлар куртакларини кузатиш</p> <p>Жума Ер майдончадаги ўтлоқни кузатиш.</p>	<p>Душанба Ҳовлига Қўнган қушларни кузатиш</p> <p>Сешанба Ўтиб кетаётган машиналарни кузатиш</p> <p>Чоршанба Болалар боғчасининг экин майдончасига экскурсия</p> <p>Пайшанба Гулзордаги гулларини кузатиш.</p> <p>Жума Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба Мушукни кузатиш</p> <p>Сешанба Булутларни кузатиш</p> <p>Чоршанба Мавсумий ва об-ҳаво ўзгаришларини кузатиш.</p> <p>Пайшанба Ҳашаротларни кузатиш</p> <p>Жума Болалар боғчасининг ер майдончаси бўйлаб экскурсия - эрта баҳорда табиатдаги баҳор аломатларига эътибор беринг.</p>	<p>Душанба Осмонни кузатиш</p> <p>Сешанба Парвоз қилаётган қушларни кузатиш</p> <p>Чоршанба Эрта баҳорда чумолиларни кузатиш</p> <p>Пайшанба Дарахтларни кузатиш</p> <p>Жума Шамол ва булутларни кузатиш</p>
табиат қўнида ва майдончада ишлаш	<p>Душанба “Гуллар оролида” гулларни суғориш</p> <p>Сешанба Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз</p> <p>Чоршанба Йўлкаларни супуриш</p> <p>Пайшанба Шийпончани супуриш</p> <p>Жума Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз</p>	<p>Душанба Қумни тўплаб қумдонга соламиз</p> <p>Сешанба. Қумдон четларидаги қумни супуриб ташлаймиз</p> <p>Чоршанба Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз</p> <p>Пайшанба Ер майдончадаги шохчаларни териб олиш.</p> <p>Жума Гулзорда гулларни суғориш.</p>	<p>Душанба Ер майдончадаги шохчаларни териб оламиз</p> <p>Сешанба Гулзордаги гулларни суғорамиз</p> <p>Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз.</p> <p>Чоршанба Шохчаларни териб оламиз</p> <p>Пайшанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламиз.</p> <p>Жума Гулзорда гулларни суғориш.</p>	<p>Душанба Қушларнинг озуқа идишчасига дон солиш</p> <p>Сешанба Қушларнинг озуқа идишчасига дон солиш</p> <p>Чоршанба Шийпончадаги ўриндиқларни артиб чиқиш</p> <p>Пайшанба Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз</p> <p>Жума. Болаларга сайрдан кейин ўйинчоқларни йиғиштиришга ёрдам бериш</p>

<p style="text-align: center;">Харакатчан ўйин, к/х ва эркин о'yinlar.</p>	<p>Душанба “Қарағайзорда айиқ ҳузурида” серҳаракат ўйини. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Ўзинга шерик топ” С/ў “Бўш жой” С/ў Чоршанба “Бекинмачоқ” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба “Ким халтачани узоқроқ ирғитади” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Оқ теракми, кўк терак” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Мушук ва сичқонлар” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Рангли автомобиллар” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Менинг қувноқ жарангдор коптогим” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Пайшанба “Қаерда Кўнғироқ чалинди” Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Ғозлар”. “Нишонга ур” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Самолётлар” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Ўзингни рангингни топ” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Чумчуқча ва автомобиллар” С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба “Коптокни ушлаб ол” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Чўпон ва Кўйлар” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба “Жилғадан ўтиш” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба “Коптокни ушлаб ол” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба “Халқани ушлаб олиш” Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба “Чумчуқча ва автомобиллар” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума “Тулки товукхонада”, “Кун ва тун” с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>
<p style="text-align: center;">жисмоний тарбия бўйича якка тартибда ишлаш</p>	<p>Душанба _____ дан икки Кўл билан коптокни юқорига ирғитиш ва уни ушлаб олиш. Сешанба _____ дан полда yotgan арқон устидан ёнлама yurishni ўрганиш. Чоршанба _____ дан кафт ва товонга таяниб эмаклашгни такрорланг Пайшанба _____ дан полда ётган арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш. Жума _____ дан бир ва икки оёқда сакраш.</p>	<p>Душанба _____ дан олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш. Сешанба _____ дан бирига коптокни юмалатиш. Чоршанба _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш Пайшанба _____ дан предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи Жума _____ дан коптокни чап (ўнг) кўл билан бир жойда туриб ерга уриш машқини бажариш</p>	<p>Душанба с _____ узунликка сакрашда ярим эгилган оёқларга ерга тушишни машқ қилиш. Сешанба _____ дан тепага ирғит – ушлаб ол. Чоршанба _____ дан "Лайлак" ўйин машқлари орқали мувозанатни сақлаш қобилиятини машқ қилиш. Пайшанба _____ дан полда ётган арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш Жума _____ дан Бир оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш</p>	<p>Душанба _____ халтачаларни мўлжалга (саватга) 1,5-2 м масофада ташлашга ўргатиш. Сешанба _____ дан бир ва икки оёқда сакраш. Чоршанба _____ дан полда yotgan арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш Пайшанба _____ дан бир-бирига коптокни юмалатиш. Жума _____ дан предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Хафта кунлар	Суҳбат, маслаҳат, ота-оналарга тавсия, ахборот ва педагогик материал.				
		I - ҳафта	II - ҳафта	III - ҳафта	IV - ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБРЬ	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

II-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	I-ҳафта 20 ___й. ___дан ___гача	Хафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари</p> <p>/ яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари</p> <p>/ яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Кутилаётган натижа</p> <p>/биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, эга бўладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоеён этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>
Empty grid for II-week tasks	Empty grid for I-week tasks	Empty grid for overall results

IV-ҳафта 20 ___й. ___дан ___ гача	III-ҳафта 20 ___й. ___дан ___ гача	Хафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб</p>	<p>Муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари / яратиш, тўлдириш, ташкил этиш, такомиллаштириш, шакллантириш, жалб қилиш, ёрдам бериш, ўргатиш, ривожлантириш, мустаҳкамлаш, тизимлаштириш, интилиш, фаоллаштириш, жалб қилиш ва ҳок. Уйинлар ва ўйин машқлари орқали Қўшимча якка тартибдаги машғулотлар</p>	<p>Кутилаётган натижа /биладилар, қила оладилар, тушунадилар, эга бўладилар, қила оладилар, бажара оладилар, қодир бўладилар, йўналтирадилар, қўллайдилар, фойдаланадилар, танийдилар, намойиш этадилар, тартибга соладилар, таснифлайдилар, намоён этадилар, ифода этадилар ва ҳ.к./</p>
		Мундарижа

--	--	--

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ТЎҒРИСИДА БЕЛГИ



1 Эрталабки бадантарбия комплекси Апрелнинг 1 – 2 ҳафтаси учун (предметсиз)

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Бир кишидан сакраган ҳолда колоннада илон изи бўлиб юриш ва югуриш Айлана бўйлаб юриш ва югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 айланиш	Чоршанба
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. “Двигателни ўт олдирамиз” с/ў А.С. Қўллар кўкрак олдида В.1. 1-8 гача санаганда букилган Қўлларни айлантириш, ва “р-р-р” 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	2. “Ён ойнага қараймиз” Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, Қўллар белда В.1. ўнгга (чапга) эгилиш 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	3. “Шинани дамлаймиз” Д.Ҳ. оёқлар элка кенглигида, қўллар кўкрак олдида. В.1. олдинга эгилиш, қўлларингизни полга теккизинг. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	
	4. “Ғилдиракларни текширамиз” Оёқлар елка кенглигида, Қўллар бош орқасида В.1. Эгилган ўнг (чап) оёқни кўтаринг, тирсакка теккизинг. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	5. “Аккумуляторни таъмирлаймиз” Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар белда В.1. чўккалаб ўтириб, тиззалар ён томонга, “тақ-туқ” деб айтинг. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	6. “Тормозларни текширамиз” Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар тиззада эгилган, қўллар билан орқага таянамиз В.1. оёқларини тўғрилаб, “стоп” деймиз. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	7. “Ойнатозалагич қандай ишлайди” Д.Ҳ. чалқанча ётганча, Қўллар бош орқасида, оёқлар тепасида бирга В.1. оёқлар ён томонга. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	Ўртача
	8. “Авария” Д.Ҳ. чалқанча ётганча, Қўллар тепада В.1, қоринга ағдарилиб, “бум” деб айтиш. 2. Д.Ҳ.	8–10 марта	
	9. “Автомобиль ўнқир-чўнқирдан юриб, гувиллайди” Д.Ҳ. А.С. Қўллар белда В.1. икки оёқда сакраш, ҳар бир сакрашда “би” деб айтиш	20–30 сакраш 2 марта	

ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Юриш, чаққон югуриш.	1 дақ.	Секин
---------------------	----------------------	--------	-------



**2 Эрталабки бадантарбия комплекси
Апрелнинг 3 – 4 ҳафтаси учун (кегли билан)**

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Дозировка	Сурат
КИРИШ ҚИСМИ	Бир кишидан сакраган ҳолда колоннада юриш ва югуриш Айлана бўйлаб юриш ва югуриш 1,5 daqiqagacha югуриш 3-та колоннага янгидан сафланиш	1 марта	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумий ривожлантирувчи машқлар 1. "Бошинг узра алмаштир"Д.Ҳ. оёқлар элка кенглида, кегля ўнг (чап) қўлда пастдаБ.1. қўллар ён томонга 2. Тепага3. ён томонга4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	2. "Орқадан алмаштир"Д.Ҳ. оёқлар элка кенглида, кегля ўнг (чап) қўлда пастдаВ.1,3. қўллар олдинга2.орқага 4. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	3. "Бурилишлар"Д.Ҳ.тиз чўккан ҳолда, кегля ўнг (чап) ҚўлдаВ.1. ўнгга (чапга) бурилиш, кегляни жойига Қўйиш2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	4. "Эгилишлар"Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар ён томонга, кегля икки Қўлда В.1. олдинга эгилиб, кегляни оёқлар орасига қўйинг (олинг) 2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	5. "Ўтириб турмоқ"Д.Ҳ. А.С. Қўллар кегля билан пастда Б.1. ўтиринг, кегляни ерга(дан) қўйинг (олинг)2. Д.Ҳ.	6-8 марта	Ўртача
	6. "Кегля атрофида сакраш"Д.Ҳ. А.С. кегляя полда В.1. кегля атрофида икки оёқда сакраш	6-8 марта	Ўртача
	7. "Атрофингга қара" (нафас олиш машқи) Д.Ҳ. А.С.В. 1. ўнгга (чапга) бурилинг, қўл ён томонга (нафас олинг)2. Д.Ҳ. (нафас чиқариш).	6-8 марта	Ўртача

ЯКУНИЙ ҚИСМИ	Яқуний юриш	1 дақ.	Секин
-----------------	-------------	--------	-------

**ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ
АПРЕЛЬ**

1 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ер умумий уйимиз”

Ҳафта мавзуси “Ҳалқаро Саломатлик куни. Саломатлик сабоқлари”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг катакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

АПРЕЛЬ

2 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ер умумий уйимиз”

Ҳафта мавзуси “Коинот сирлари - юлдузларга парвоз”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Кунлар хафталаар	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

АПРЕЛЬ

3 ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Ер умумий уйимиз”

Ҳафта мавзуси “Мен ва атрофимдаги олам - дунё мамлакатлари бўйлаб саёҳат”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

АПРЕЛЬ

4 ҳафта (дан _____ гача)

Ой мавзуси “Ер умумий уйимиз”

Ҳафта мавзуси “Ер куни”, “Планетани асранг! - Экологик тарбия”

Ҳафта кунлари	Педагогларнинг кун тартибида болалар билан биргаликдаги фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакллари ва усуллари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра / Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: жадвалга ҳафта давомидаги ўқув фаолиятининг кун тартибига ўзгартиришлар, қўшимчалар киритиш мумкин, агар ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишнинг ва кун тартибида педагогларнинг болалар билан биргаликдаги фаолияти мақсад ва вазифалари мос келадиган бўлса, у ҳолда жадвалнинг каттакларига “Режага мос келади” деб ёзиб қўйиш керак.

Болалар билан якка тартибда ишлаш

Хафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка тартибда ўтказиладиган ишидаги ўзгаришлар		
	Боланинг И.Ш.	Якка тартибдаги машғулотнинг мавзуси ўйинлар ва ўйин машқлари орқали	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агар мавзуга оид режада режалаштирилган якка тартибдаги ишни ўзгартирилиш зарур бўлса, жадвалга педагогларнинг болалар билан якка тартибдаги ишларига ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Болалар билан тегишли якка тартибдаги иш мавзулар режасидаги "Режалаштиришга мос келади" каттакчаларида қайд этилади.

Сайр	I-ҳафта ___ дан ___ гача. 04	II-ҳафта ___ дан ___ гача. 04	III-ҳафта ___ дан ___ гача. 04	IV-ҳафта ___ дан ___ гача. 04
кузатиш	<p>Душанба Қоқи ўтни кузатиш Сешанба. Гулзордаги капалакни кузатиш. Чоршанба. Ўткинчиларнинг соҳсоқолини кузатиш. Пайшанба. Ҳовлига Қўнган қушларни кузатиш Жума Ер майдончадаги ўтлоқни кузатиш.</p>	<p>Душанба Бута ва дарахтлар куртакларини кузатиш Сешанба Ўтиб кетаётган машиналарни кузатиш Чоршанба. Ўргимчакни кузатиш Пайшанба Гулзордаги гулларини кузатиш. Жума. Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба Мушукни кузатиш. Сешанба. Булутларни кузатиш. Чоршанба Юк машинасини кузатиш Пайшанба Ҳашаротларни кузатиш Жума Болалар боғчасининг ер майдончаси бўйлаб экскурсия - эрта баҳорда табиатдаги баҳор аломатларига эътибор беринг.</p>	<p>Душанба Осмонни кузатиш Сешанба. Қушларни кузатиш. Чоршанба Эрта баҳорда чумолиларни кузатиш Пайшанба Дарахтларни кузатиш Жума Шамол ва булутларни кузатиш</p>
табиат қўйнида ва майдончада ишлаш	<p>Душанба Ер майдончадаги шохчаларни териб олиш. Сешанба Қумни тўплаб қумдонга соламыз Чоршанба Йўлкаларни супуриш Пайшанба Шийпончани супуриш Жума Gulзорда gullarni sug'oriш.</p>	<p>Душанба Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз Сешанба Қумдон четларидаги қумни супуриб ташлаймыз Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз Пайшанба. “Гуллар оролида” гулларни суғориш Жума Ер майдончадаги шохчаларни териб оламыз</p>	<p>Душанба Гулзорда гулларни суғориш. Сешанба Гулзордаги гулларни суғорамиз. Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламыз. Чоршанба. Қушларнинг озуқа идишчасига дон солиш Пайшанба Сайр якунида ўйинчоқларни йиғиштириб оламыз. Жума. Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз</p>	<p>Душанба. Болаларга сайрдан кейин ўйинчоқларни йиғиштиришга ёрдам бериш Сешанба Шохчаларни териб оламыз. Чоршанба Шийпончадаги ўриндиқларни артиб чиқиш Пайшанба. Ер майдончани тозалашга ёрдам берамиз Жума. Қушларнинг озуқа идишчасига дон солиш</p>

<p style="text-align: center;">Серҳаракат ўйин, к/х ва эркин о'yinlar.</p>	<p>Душанба "Менинг қувноқ жарангдор коптогим" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Сешанба "Ўзингга шерик топ" С/ў "Бўш жой" С/ў Чоршанба. "Бекинмачоқ" С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. "Қаерда Қўнғироқ чалинди" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума "Ким халтачани узоқроқ ирғитади" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба . "Жилғадан ўтиш" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба "Рангли автомобиллар" С/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба. "Қарағайзорда айиқ хузурида" с/ў. Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар Пайшанба. "Оқ теракми, кўк терак" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума. "Ғозлар". "Нишонга ур" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. "Чумчуқча ва автомобиллар" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. с/ў Сешанба "Ўзингни рангингни топ" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Чоршанба "Тулки товухонада", "Кун ва тун" Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. "Чўпон ва Қўйлар" с/ў Кам ҳаракат ва эркин стол устида ўйналадиган ўйинлар. Жума. "Коптокни ушлаб ол" с/ў Кам ҳаракат ва эркин стол устида ўйналадиган ўйинлар.</p>	<p>Душанба . "Мушук ва сичқонлар" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Сешанба. "Коптокни ушлаб ол" с/ў Кам ҳаракат ва эркин стол устида ўйналадиган ўйинлар. Чоршанба "Ҳалқани ушлаб олиш" Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Пайшанба. "Чумчуқча ва автомобиллар" с/ў Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар. Жума. "Самолётлар". Кам ҳаракат ва эркин ўйинлар.</p>
<p style="text-align: center;">жисмоний тарбия бўйича якка тартибда ишлаш</p>	<p>Душанба _____ дан бир-бирига коптокни юмалатиш Сешанба _____ дан полда ётган арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш. Чоршанба _____ дан кафт ва товонга таяниб эмаклашгни такрорланг Пайшанба _____ дан полда ётган арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш. Жума _____ дан бир ва икки оёқда сакраш.</p>	<p>Душанба _____ дан олға силжиш билан бир ва икки оёқда сакраш. Сешанба _____ дан икки Қўл билан коптокни юқорига ирғитиш ва уни ушлаб олиш. Жума _____ дан ўнг (чап) оёқ билан бир жойда сакраш машқини қилдириш Пайшанба _____ дан предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи Жума _____ дан коптокни чап (ўнг) қўл билан бир жойида туриб ерга уриш машқини бажариш</p>	<p>Душанба _____ дан Бир оёқда сакраган ҳолда олға силжиш машқини қилдириш Сешанба _____ дан тепага ирғит – ушлаб ол. Чоршанба _____ дан "Лайлак" ўйин машқлари орқали мувозанатни сақлаш қобилиятини машқ қилиш. Пайшанба _____ дан полда ётган арқон устидан ёнлама юришни ўрганиш Жума _____ дан узунликка сакрашда ярим эгилган оёқларга ерга тушишни машқ қилиш.</p>	<p>Душанба . _____ дан предметлар орасидан илон изи бўлиб юришга ўрганиш машқи Сешанба _____ дан бир ва икки оёқда сакраш. Чоршанба _____ дан полда уотган арқон устидан ёнлама yurishni ўрганиш Пайшанба _____ дан бир-бирига коптокни юмалатиш. Жума. _____ дан халтачаларни мўлжалга (саватга) 1,5-2 м масофада ташлашга ўргатиш.</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Ҳафта кунлари	Суҳбат, консультация, ота-оналарга тавсия, ахборот – педагогик материал.				
		I - ҳафта	II -ҳафта	III -ҳафта	IV -ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБР	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

Ҳафта кунлари	Мундарижа	
I-ҳафта ___дан ___20___йилгача	<p>Кутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, аниқлаб олишади, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоеън қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратиш, тўлдириб бориш, ташкил этмоқ, такомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, мустақамламоқ, тизимлаштирмоқ, интиломқ, фаоллаштирмоқ, жалб қилмоқ ва ҳоказо. Ўйин ва ўйин машқлари орқали қўшимча якка машғулотлар/</p>
II-ҳафта ___дан ___20___йилгача	<p>Кутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, распознают, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоеън қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратиш, тўлдириб бориш, ташкил этмоқ, такомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, мустақамламоқ, тизимлаштирмоқ, интиломқ, фаоллаштирмоқ, жалб қилмоқ ва ҳоказо. Ўйин ва ўйин машқлари орқали қўшимча якка машғулотлар/</p>

IV- ҳафта ___дан ___20___йилгача	III-ҳафта ___дан ___20___йилгача		Ҳафта кунлари	
<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратмоқ, тўлдириб бормоқ, ташкил этмоқ, такомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, аниқлашмоқ, ишлатишмоқ, тартибга солишмоқ, намойиш қилишмоқ, таснифлашмоқ, намоеён қилишмоқ, ифодалашмоқ, ҳоказо/ ривожлантирмоқ,</p>	<p>Кутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, распознают, тартибга солишади, таснифлашади, намоеён қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратмоқ, тўлдириб бормоқ, ташкил этмоқ, такомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, мустаҳкамламоқ, тизимлаштирмоқ, интиломоқ, фаоллаштирмоқ, жалб қилмоқ ва ҳоказо. Ўйин ва ўйин машқлари орқали қўшимча якка машғулотлар/</p>	<p>Кутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, распознают, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоеён қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Мундарижа</p>

УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	УСЛУБИЙ ТАВСИЯЛАР ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАН- ЛИГИ ҲАҚИДА БЕЛГИ



1 Май ойининг 1 - 2 ҳафтасига мўлжалланган эрталабки бадантарбия мажмуи (предметсиз)

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Миқдорлаш	Суръат
КИРИШ ҚИСМИ	<p style="text-align: center;">Тиззани баланд кўтарган ҳолда коллонада биттадан юриш. Бир, иккита бўлиб колоннада югуриш 3 колонна бўлиб тизилб туриш.</p>	1 марта	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	<p style="text-align: center;">Умумривожлантирувчи машқлар</p> <p>1. «Олмаҳон» Д.Ҳ. А.Ҳ. қўллар белда В. 1. бошни ўнгга (чапга) буриш, оёқ учида кўтарилиш 2. Д.Ҳ</p> <p>2. «Она айиқ» Д.Ҳ. оёқлар елка кенглигида, қўллар ёнда В.1. танани ўнгга (чапга) энгаштириш, қўллар бош орқасида 2. Д.Ҳ</p> <p>3. «Морол» Д.Ҳ. А.Ҳ. қўллар пастда В.1. тиззада букилган ўнг оёқни кўтариш, оёқ учини қайириш, қўллар юқорида қовуштирилган, бармоқларни ташқарига букиш 2. Д.Ҳ.</p> <p>4. «Тулкичалар» Д.Ҳ. кафтлар ва тиззага таяниб туриш В. 1. бошни ўнгга (чапга) буриш, танани салгина букиш, «думчага» қараш 2. Д.Ҳ</p> <p>5. «Чумоли» Д.Ҳ. ўтирган ҳолда, оёқлар чўзилган ва бирга, қўллар ортда таянган ҳолда В.1. оёқни ўзига тортиб олиш 2. Д.Ҳ</p> <p>6. «Қўнғизча» Д.Ҳ. чалқанча ётиб олиш В. 1. навбатма-навбат қўл ва оёқларни букиш 2. Д.Ҳ</p> <p>7. «Қуёнчалар» Д.Ҳ. оёқлар бирга, қўллар белда В.1. навбат билан жойида икки оёқда сакраш ва юриш</p> <p>8. «Атрофингга боқ» (нафас олиш машқи) Д.Ҳ А.Ҳ. В. 1. ўнгга (чапга) бурилиш, қўллар ёнга (нафас олиш) 2. Д.Ҳ (нафас чиқариш).</p>	6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
		6 - 8 марта	Ўртача
ЯКУНЛОВЧИ ҚИСМИ	Якуний пиёда юриш.	1 дақ.	Медленный



2 Май ойининг 3 – 4 ҳафтаси учун эрталабки бадантарбия (скамейкаларда бажарилади)

Гимнастика қисмлари	Мундарижа	Миқдорлаш	Суръат
КИРИШ ҚИСМИ	Биттадан бўлиб колоннада ҳар ҳил йўналишда пиёда юриш (ўртадан, диагонал бўйлаб ва ҳоказо) Фаол югуриш Ўнг ва чап оёқда сакраш. 2 та колонна бўлиб тизилиш.	1 марта	Ўртача
АСОСИЙ ҚИСМИ	Умумривожлантирувчи машқлар 1. “Қўлларимиз билан ишлаймиз” Д.Ҳ скамейкани эгарлаган ҳолда, қўллар белда. В.1. қўллар ёнга 2. қўллар бош орқасида 3. қўллар тепага 4. Д.Ҳ	6 - 8 марта	Ўртача
	2. “Энгашишлар” Д.Ҳ скамейкани эгарлаган ҳолда, қўллар белда В.1. ўнг (чап) тарафга энгашиш 2. Д.Ҳ	6 - 8 марта	Ўртача
	3. “Бурилишлар” Д.Ҳ скамейкани эгарлаган ҳолда, қўллар бош орқасида В.1. ўнгга (чапга) бурилиш 4. Д.Ҳ	6 - 8 марта	Ўртача
	4. “Скамейкага қадам қўйиш” Д.Ҳ скамейкага юзланиб туриш В.1-2. ўнг (чап) оёқ билан скамейкага қадам қўйиш 3-4. ўнг (чап) оёқ билан скамейкадан оёқни олиш	6 - 8 марта	Ўртача
	5. “Ўтириб туришлар” Д.Ҳ скамейканинг ён томонида туриб, оёқ товон кенглигида, қўллар белда В.1. қўллар олдинда чўккалаб ўтириш 2. Д.Ҳ	6 - 8 марта	Ўртача
	6. “Сакрашлар” Д.Ҳ скамейкага ён томон билан туриб, қўллар тана бўйлаб В.1-4. Икки оёқда олдинга сакраш, ортга айланиш, сакрашларни такрорлаш	6 - 8 марта	Ўртача
	7. “Қўллар тепага” (нафас машқи) Д.Ҳ скамейкани эгарлаган ҳолда, қўллар белда В.1. туриб, қўллар билан тепага тортиниш (нафас олиш) 2. Д.Ҳ (нафас чиқариш)	6 - 8 марта	Ўртача
ЯКУНЛОВЧИ ҚИСМИ	Юриш, енгил югуриш.	1 дақ.	Медленный

ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ МАЙ

1-ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси “Билим - бу куч”

Ҳафта мавзуси “Хотира ва қадрлаш куни”. Хушмуомалалик алифбоси.

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамжиҳат фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакли ва услублари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: Агар педагогларнинг мустақил тарзда болаларга кўмак бериш ва ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишдаги мақсад ва вазифалари кун тартибига мувофиқ бўлса, унда ҳафта давомида таълим фаолиятининг кундалик режаси жадвалга ўзратиришлар, тўлдиришларни жадвал каттакларига “Режалаштиришга мувофиқ” кўринишида киритиш мумкин.

Болалар билан якка ишлаш

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишлашидаги ўзгаришлар		
	Боланинг Ф.И.	Ўйин ва ўйин машқлари орқали якка машғулотнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агарда мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, педагогларнинг болалар билан якка ишлаши бўйича жадвалга ўзгартириш киритиш мумкин. Мавзули режада болалар билан тегишли якка иш катакларда **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритилади

МАЙ

2-ҳафта (____ дан ____ гача)

Ой мавзуси “Билим - бу куч”

Ҳафта мавзуси “Гуллар олами – дала, боғ, яйлов ва уй гуллари”

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамжиҳат фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакли ва услублари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: Агар педагогларнинг мустақил тарзда болаларга кўмак бериш ва ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишдаги мақсад ва вазифалари кун тартибига мувофиқ бўлса, унда ҳафта давомида таълим фаолиятининг кундалик режаси жадвалга ўзратиришлар, тўлдиришларни жадвал каттакларига **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритиш мумкин.

Болалар билан якка ишлаш

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишлашидаги ўзгаришлар		
	Боланинг Ф.И.	Ўйин ва ўйин машқлари орқали якка машғулотнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агарда мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, педагогларнинг болалар билан якка ишлаши бўйича жадвалга ўзгартириш киритиш мумкин. Мавзули режада болалар билан тегишли якка иш катакларда **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритилади

МАЙ

3-ҳафта (___ дан ___ гача)

Ой мавзуси “Билим - бу куч”

Ҳафта мавзуси “Резавор мева ва қўзиқоринлар.

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамжиҳат фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакли ва услублари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: Агар педагогларнинг мустақил тарзда болаларга кўмак бериш ва ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишдаги мақсад ва вазифалари кун тартибига мувофиқ бўлса, унда ҳафта давомида таълим фаолиятининг кундалик режаси жадвалга ўзратиришлар, тўлдиришларни жадвал каттакларига **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритиш мумкин.

Болалар билан якка ишлаш

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишлашидаги ўзгаришлар		
	Боланинг Ф.И.	Ўйин ва ўйин машқлари орқали якка машғулотнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: агарда мавзули режада режалаштирилган якка ишни ўзгартириш керак бўлса, педагогларнинг болалар билан якка ишлаши бўйича жадвалга ўзгартириш киритиш мумкин. Мавзули режада болалар билан тегишли якка иш катакларда **“Режалаширшига мувофиқ”** кўринишида киритилади.

МАЙ
4-ҳафта (___ дан ___ гача)
Ой мавзуси “Билим - бу куч”
Ҳафта мавзуси “Яқинда мактабга!”

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан ҳамжиҳат фаолиятини ташкил этишдаги ўзгаришлар (таълим фаолиятининг шакли ва услублари, болалар фаолиятининг турлари, кундалик мулоқот вазиятлари)			
	Эрталабки давра/ Болаларни кутиб олиш	Ривожланиш марказларида болаларнинг эркин фаолияти	Тарбиячининг болалар билан фаолияти	Сайр
Душанба				
Сешанба				
Чоршанба				
Пайшанба				
Жума				

Изоҳ: Агар педагогларнинг мустақил тарзда болаларга кўмак бериш ва ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишдаги мақсад ва вазифалари кун тартибига мувофиқ бўлса, унда ҳафта давомида таълим фаолиятининг кундалик режаси жадвалга ўзратиришлар, тўлдиришларни жадвал каттакларига **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритиш мумкин.

Болалар билан якка ишлаш

Ҳафта кунлари	Кун тартибида педагогларнинг болалар билан якка ишлашидаги ўзгаришлар		
	Боланинг Ф.И.	Ўйин ва ўйин машқлари орқали якка машғулотнинг мавзуси	Изоҳ
Душанба			
Сешанба			
Чоршанба			
Пайшанба			
Жума			

Изоҳ: Агар педагогларнинг мустақил тарзда болаларга кўмак бериш ва ривожлантириш марказларида болаларнинг эркин фаолиятини ташкил этишдаги мақсад ва вазифалари кун тартибига мувофиқ бўлса, унда ҳафта давомида таълим фаолиятининг кундалик режаси жадвалга ўзратиришлар, тўлдиришларни жадвал каттакларига **“Режалаштиришга мувофиқ”** кўринишида киритиш мумкин.

Сайр	I-ҳафта дан 05.гача	II-ҳафта дан 05.гача	III- ҳафта дан 05.гача	IV- ҳафта дан 05.гача
кузатиш	<p>Душанба. Юк машинаси ортидан кузатиш.</p> <p>Сешанба. Капалак ортидан кузатиш</p> <p>Чоршанба. Кийимни кузатиш: ўзиники ва йўловчиларнинг</p> <p>Пайшанба. Чинорни кузатиш.</p> <p>Жума. Ўргимчак ортидан кузатиш.</p> <p>Ўргимчак ортидан кузатиш.</p>	<p>Душанба. Шамол ва булутларни кузатиш.</p> <p>Сешанба. Ҳашоротларни кузатиш.</p> <p>Чоршанба. Болалар боғчаси полизига экскурсия.</p> <p>Пайшанба. Клумбадаги гулларни кузатиш.</p> <p>Жума. Осмонни кузатиш.</p>	<p>Душанба. Мушук ортидан кузатиш.</p> <p>Сешанба. Булутларни кузатиш.</p> <p>Чоршанба. Тошларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба. Ер майдончага қўнаётган қушларни кузатиш</p> <p>Жума. Баҳорги мавсумда чумоли ортидан кузатиш.</p>	<p>Душанба. Осмонни кузатиш.</p> <p>Сешанба. Қушларни кузатиш.</p> <p>Чоршанба. Чумолиларни кузатиш.</p> <p>Пайшанба. Дарахтларни кузатиш.</p> <p>Жума. Ўтаётган машиналар ортидан кузатиш.</p>
табиатда ва майдончадаги меҳнат	<p>Душанба. Ер майдончани йиғштиришда ёрдам берамиз.</p> <p>Сешанба. Ер майдончани йиғштиришда ёрдам берамиз.</p> <p>Чоршанба. Йўлакчани супириш.</p> <p>Пайшанба. Қумни Қумдонга йиғиш.</p> <p>Жума. “Гуллар оролчаси”даги гулларга сув қуйиш.</p>	<p>Душанба. Қушлар охурига дон сепиб қўйиш.</p> <p>Сешанба. Қумдон ён деворларидан қумни супириб ташлаймиз.</p> <p>Чоршанба. Ер майдончани йиғштиришда ёрдам берамиз.</p> <p>Пайшанба. Сайр тугагач ўйинчоқларни йиғиб оламиз.</p> <p>Жума. Ер майдончадаги шохчаларни йиғиб оламиз.</p>	<p>Душанба. Сайр тугагач кичкинтойларга ўйинчоқларини йиғиб олишларига ёрдам бериш.</p> <p>Сешанба. Клумбадаги гулларга сув қуйиш.</p> <p>Чоршанба. Шийпончадаги скамейкаларни артиб қўйиш.</p> <p>Пайшанба. Сайр тугагач ўйинчоқларни йиғиб оламиз.</p> <p>Жума. Гулзордаги гулларга сув қуйиш.</p>	<p>Душанба. Қушлар охурига дон сепиб қўйиш.</p> <p>Сешанба. Шийпончани супириб қўйиш.</p> <p>Чоршанба. Шохчаларни йиғамиз.</p> <p>Пайшанба. Ер майдончани йиғштиришда ёрдам берамиз.</p> <p>Жума. Гулзордаги гулларга сув қуйиш.</p>

<p>ҳаракатчан ўйин, к.ҳ. ва эркин ўйинлар</p>	<p>Душанба. “Айиқнинг қарағайзориди” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Ўзинга жуфтлик топ” ҳ/ў. “Бўш жой” ҳ/ў. Чоршанба. “Кўз боғлаш” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Қопчани ким узоқроқ улоқтиради” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума. “Оқ теракми, кўк терак” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. “Жилға устидан” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Коптокни тутиб ол” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари. Чоршанба. “Гардиш билан тутиб ол”. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Пайшанба. “Чумчуқчалар ва автомобиль” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума. “Тулки товуқхонада”, “Тун ва кун” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. “Самолётлар” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Ўз рангингни топ” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари. Чоршанба. “Менинг қувноқ жарангдор коптогим” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар Пайшанба. “Қаерда жиринглантишди” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Жума. “Ғозлар”, “Нишонга теккиз” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар.</p>	<p>Душанба. “Мушук ва сичқонлар” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Сешанба. “Рангли автомобиллар” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин ўйинлар. Чоршанба. “Чумчуқчалар ва автомобиль” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари. Пайшанба. “Коптокни тутиб ол” ҳ/ў. Жума. “Чўпон ва кўйлар” ҳ/ў. Кам ҳаракатли ва эркин стол ўйинлари.</p>
<p>жисмоний тарбия бўйича якка иш</p>	<p>Душанба. _____ дан қопчаларни _____ нишонга (саватчага) туширишда машқ қилиш масофа 1,5- 2 м. Сешанба. _____ дан ён қадам билан полда ётган арқон устидан юришни машқ қилиш. Чоршанба. _____дан таянчдан кафт ва товонларга ўрмалашни такрорлаш. Пайшанба. _____ дан коптокни бир бирига узатиш. Жума. _____дан жойда туриб чам (ўнг) кўл билан коптокни қайтариш.</p>	<p>Душанба. _____ дан коптокни икки кўллаб тепага отиш ва унитутиб олиш. Сешанба. _____ дан бир оёқда сакрашлар. Чоршанба. _____ дан ён қадам билан полда ётган арқон устидан юришни машқ қилиш Пайшанба. _____ дан, предметлар оралаб илон изи бўлиб юришни машқ қилиш. Жума. _____ дан предметлар оралаб илон изи бўлиб юришни машқ қилиш.</p>	<p>Душанба. _____ дан узунликка сакрашда ярим букилган оёқларда ерга кўнишни машқ қилиш. Сешанба. _____ дан “Отиб илиб ол” Чоршанба. _____ дан “Қарқара” мшқи орқали мувозанатни тутиб туришни машқ қилиш. Пайшанба. _____ дан ён қадам билан полда ётган арқон устидан юришни машқ қилиш. Жума. _____ дан икки ва бир оёқда саркаш.</p>	<p>Душанба. _____ дан икки ва бир оёқда сакраб олдинга силжиш. Сешанба. _____ дан коптокни _____ бир-бирига думалатиш. Чоршанба. _____ дан жойда туриб ўнг (чап) оёқда сакрашни машқ қилиш. Пайшанба . _____ дан ён қадам билан полда ётган арқон устидан юришни машқ қилиш Жума. _____ дан икки ва бир оёқда сакраб олдинга силжишни машқ қилиш.</p>

ОТА-ОНАЛАР БИЛАН ИШЛАШ

Ой	Ҳафта кунлари	Суҳбат, консультация, ота-оналарга тавсия, ахборот – педагогик материал..				
		I - ҳафта	II -ҳафта	III -ҳафта	IV -ҳафта	Изоҳ
СЕНТЯБР	Душанба					
	Сешанба					
	Чоршанба					
	Пайшанба					
	Жума					

IV- ҳафта ___дан ___20___йилгача	III-ҳафта ___дан ___20___йилгача	Ҳафта кунлари
<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратмоқ, тўлдириб бормоқ, ташкил этмоқ, тақомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, мустақкамламоқ, тизимлаштирмоқ, интилмоқ, фаоллаштирмоқ, жалб қилмоқ ва ҳоказо. Ўйин ва ўйин машқлари орқали қўшимча яқка машғулотлар/</p>	<p>Муаммолар ва уларни ечиш йўллари / яратмоқ, тўлдириб бормоқ, ташкил этмоқ, тақомиллаштирмоқ, шакллантирмоқ, жалб қилмоқ, кўмаклашмоқ, ўргатмоқ, ривожлантирмоқ, мустақкамламоқ, тизимлаштирмоқ, интилмоқ, фаоллаштирмоқ, жалб қилмоқ ва ҳоказо. Ўйин ва ўйин машқлари орқали қўшимча яқка машғулотлар/</p>	<p>Қутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, распознают, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоён қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>
<p>Қутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, распознают, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоён қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Қутилаётган натижа / билишади, қила олишади, тушунишади, эғалик қилишади, қилишади, қила олишади, бажаришади, қодирлар, йўналишни аниқлашади, қўллашади, ишлатишади, распознают, намойиш қилишади, тартибга солишади, таснифлашади, намоён қилишади, ифодалашади ва ҳоказо/</p>	<p>Мундарижа</p>

МЕТОДИК ТАВСИЯ ВА ТАКЛИФЛАР

САНА	РЕЖА КИМ ТОМОНИДАН ТЕКШИРИЛГАН	МЕТОДИК ТАВСИЯ ВА ТАКЛИФЛАР	ПЕДАГОГ ИМЗОСИ	БАЖАРИЛГАНЛИГИ ҲАҚИДА ҚАЙД

12-илова. 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган боланинг ривожланиш харитаси

Дастурни ўзлаштириш муваффақиятини баҳолаш процедурасини оптималлаштириш ва болаларни яқка ривожлантириш мақсадида Эрта ва мактаб ёшигача бўлган болаларнинг ривожланишига қўйиладиган давлат талабларига мувофиқ қайта ишланган «Путь знаний» намунавий дастури бола ривожланишини кузатишни таклиф қилади.

Жадвалларда болаларнинг ёш диапазони келтирилган. Бўялган катаклар маҳорат ва малакалар ривожланишининг мўлжалланган даврини кўрсатади (бошқача қилиб айтганда, бўялган катакчалар берилган ёшдаги кутилаётган натижани кўрсатади).

Кейинчалик педагог (тарбиячи) бола ютуқлари харитасини йилига камида 3 марта тўлдиради ва эришилган натижани тегишли белги (✓) билан белгилайди. Кузатув ривожланишнинг барча соҳалари бўйича олиб борилади. Агар у ёки бу билим олиш соҳасида индикатор «ишламаса», педагог (тарбиячи) дафтар ҳошияларига тегишли белгилар қўйиши лозим. Бу бола ривожланишини кузатиш кундалигини юритишда ёрдам беради. Мазкур ташхис (диагностика) асосида педагог (тарбиячи) руҳшунос (психолог), логопед, жисмоний тарбия бўйича йўриқчи ва бошқалар билан ҳамкорликда боланинг ютуқларини ажратади, шунингдек, таълим соҳаларини ўзлаштиришнинг салбий томонларини аниқлайди. Олинган натижаларга мос равишда таълим жараёнига тузатишлар киритилади, шунингдек, индивидуал иш режалаштирилади ва уни амалга ошириш борасидаги вазифалар белгиланади. Ўқув йили охирида (одатда май ойида) ушбу харита бўйича якуний кузатув ўтказилади.

Боланинг исми, фамилияси	_____
Жинси	_____
Туғилган санаси	20____ йил « _____ » _____
МТТ/йиллик тайёрлов гуруҳига келган сана:	20____ йил « _____ » _____
Кузатиш бошланган вақтдаги ёши:	_____ ёш.
Кузатиш бошланган сана:	20____ йил « _____ » _____
Кузатиш тугаган сана:	20____ йил « _____ » _____

		Ёши (ойларда)					Эслатма
		7-йил					
		6 ёш	6 ёш 3 ой	6 ёш 6 ой	6 ёш 9 ой	7 ёш	
1	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш						
1.1	Йурик моторика						
1	Товондан оёқ учига таяниб юради						
2	тўсиқларни ҳатлаб ёки айланиб ўтади						
3	мувозанатни сақлаб, кўшимча қадамлар билан; қия тахта бўйлаб тўғри ва ёнмачасига гимнастика эшагида юради;						
4	югуришнинг турли турларини (илонча, илон изи, мокили, тўсиқлардан ошиб югуриш) бажаради						
5	турли усулларда сакрайди						
6	қоринда ётиб, кўлларига таяниб судралади						
7	гимнастика деворчасига чиқади						
8	бирлик, иккилик, тўртлик сафларда, айланада, қаторда юради						
9	юрганда турли хил оғзаки буйруқларни бажаради						
10	енгил, жадаллик билан, тўсиқлардан ҳатлаб ўтиб, йўналиш ва мувозанатни сақлаб югуради						
11	бурилиб, оёқларни ўнгга-чапга силжитиб жойида сакрайди						
12	арғамчида турли усуллар билан сакрайди						
13	арғамчи зина, арқонга чиқади						
1.2	Майда моторика						
1	юзада турли хил						

	чизикларни чизади (асфальтда лаппак)						
2	умумий, ўртача, кичкина ўйинчоқларни ҳажмига мос қутиларга тақсимлайди						
3	мураккаб конструкцияларни йиғади						
4	қопчадаги ўйинчоқларнинг номини ушлаб кўриб айтиши мумкин.						
5	қоғозни чизик бўйлаб қирқади						
6	ўхшатиш мумкин бўлган буюмларни (гул, куш, капалак, қаср) қўллари, бармоқлари билан кўрсатади						
7	арқондан турли хил тугунлар тугади						
8	ўйин фаолияти вақтида кичик ўлчамдаги ўйинчоқларни ўйнайди						
9	қоғозни берилган чизик бўйлаб текис йиртади						
10	майда қисмлардан ташқил топган мозаика ва пазлларни йиғади						
1.3 Сенсомоторика							
1	тўпни тепага отиб, ушлаб олади						
2	узатилган тўпни турли усуллар билан ушлайди						
3	тўпни клюшка билан юмалатиб, тўсиқлардан ўтади						
4	қумли қопчани нишонга отади						
5	асосий ҳолатда туриб тўпни икки қўли билан кўкрагидан бошқа болага узатади,						
6	буюмларни турли хил анализаторлар ёрдамида (кўзи юмиқ ҳолда, пайпаслаб,						

	татиб кўриб аниқлаш) текширади						
7	тўпни пастдан бошидан оширади						
8	тўпни ерда илон изи йўналишида юмалатади						
9	чана, роликда, икки ғилдиракли велосипедда учади						
10	нишонни тўп билан уради (боулинг)						
11	чамбарни кўлида, оёғида ва белида айлантиради						
12	ҳалқаларни ҳалқа ҳалқадонга улоқтиради						
1.4 Соғлом турмуш тарзи ва хавфсизлик							
1	шахсий гигиенага амал қилади						
2	дастурхон атрофида овқатланиш маданиятига риоя қилади						
3	витаминларнинг овқатланишдаги аҳамияти ва ролини билади						
4	саломатлик ҳақида қайғуришнинг аҳамиятини англайди						
5	асосий тана аъзолари ва уларнинг вазифаларини билади						
6	пиёдалар учун йўл ҳаракатининг асосий қоидаларини билади						
7	сув ичишнинг муҳимлигини билади ва суюқлик ичиш режимини мустақил бажаради						
8	хавфсизликнинг асосий қоидаларини билади ва уларга риоя қилади						
9	ўз ташқи кўринишини назорат қилади						
10	жисмоний машқларни бажаради						
11	табиат бурчагидаги						

	ўсимликлар ва ҳайвонларни парвариш қилади						
12	саломатлик учун зарарли бўлган ҳулқ-атвор шаклларини (чекиш, ичкилик, олов билан ўйнаш ва ҳ.к.з.) тушунади ва фарқлайди						
13	болалар боғчасида, кўчада, транспортда ўзини тутиш қоидаларига амал қилади						
14	пиёдалар ва велосипедчилар учун йўл ҳаракати қоидаларини билади						
2	ИЖТИМОЙ-ҲИССИЙ РИВОЖЛАНИШ						
2.1	Мен-концепцияси						
		7-йил					Изоҳ
		6 ёш	6 ёш 3 ой	6 ёш 6 ой	6 ёш 9 ой	7 ёш	
1	ўзига юкланган мажбуриятларни қабул қилади ва уларни бажаради						
2	қайси миллатга мансублигини билади						
3	ўз хоҳишлари, қизиқишларини аниқ ифодалайди						
4	ўз туйғуларини ифода қилади						
5	ўзини баҳолаш қобилиятини намоён қилади						
6	ўзи учун машғулот турини мустақил танлайди						
7	ғоялар таклиф қилади, ташаббускор						
8	самимий ва очиқ						
9	ўз туйғулари ва кайфиятини ифодалай олади						
10	мустақилликка интилади						
11	ўзининг жинсий, оилавий мансублигини						

	фарқлай олади ва бунга нисбатан ижобий туйғуларни бошдан кечиради						
12	ўзининг миллати, тили ва маданиятини билади						
13	юклатилган мажбуриятларни қабул қилади ва фаоллик ташаббускори бўлиши мумкин						
14	ўз қарорларини қабул қилиш қобилиятини намоён қилади						
15	бошқалар учун намуна бўлишга интилишни намоён қилади						
2.2 Ҳис-туйғулар ва уларни бошқариш							
1	асосий ҳис-туйғуларнинг сабабларини тушунади						
2	бирор кишини хафа қилса, айбдорлик ҳиссини намоён қилади						
3	ёмон ёки яхши ҳаракатга баҳо бериш қобилиятига эга						
4	ўйинда ғалаба қозонганидан хурсанд бўла олади						
5	ўз ҳис-туйғулари ва кечинмалари билан дўстлари ва яқин одамлари билан ўртоқлашади						
6	кўркув ва хавф нима эканлигини билади						
7	мавжуд асарларни бажонидил тинглайди ва уларга нисбатан ҳиссий муносабат билдиради						
8	ўз ҳис-туйғуларини ифодалашни назорат қилади						
9	ўз кечинмаларини ифодалайди						
10	бола турли хил ижтимоий вазиятларда ҳиссий жавоб						

	қайтаради						
11	ўз ҳиссий ҳолатини билдириши мумкин						
12	бошқа одамлар ёки бадиий асарлар қаҳрамонларининг ҳистуйғулари ҳақида гапиради						
13	ўзини ёмон ҳис қилган одамларга ҳамдардлик билдиради ва уларни овутади						
2.3 Ижтимоийлашув, умумийлар ва тенгдошлари билан мулоқот							
1	ўзининг умумий фикри, туйғулари ва таассуротларини ифодалайди						
2	гуруҳ ва оилада ташкил қилинадиган меҳнатга қатнашади						
3	илтимос ёки хабарни суҳбатдошига етказа олади						
4	мустақил, умумийлардан нисбатан мустақил эканлигини намоён қилади						
5	ёрдам беришга тайёр						
6	танишлар билан суҳбатга енгил киришади						
7	ижтимоий ҳулқ-атвор қоидалари ва меъёрларига бўйсунди						
8	бошқа болалар билан мустаҳкам дўстлик алоқаларини сақлайди						
9	умумийлар ва тенгдошлари билан осон мулоқот қилади						
10	бошқаларнинг хатти-ҳаракатлари ҳақида ўз таассуротларини ифодалайди						
11	бошқаларнинг ютуқларидан қувониш қобилиятини намоён қилади						

12	низоларни ҳал қилишнинг бир нечта усулларидан фойдаланади (тинчлантиради, ўз ўйинчоғини беради, мулойим сўзларни айтади)						
13	ўйинлар ўйлаб топади, сюжетга эга ролли ўйинларда иштирок этади, турли эртақларни драмалаштиришда иштирок этади						
3	НУТҚ, МУЛОҚОТ, ҲАҚИШ ВА ЁЗИШ МАЛАКАЛАРИ						
3.1	Нутқ ва тил						
		7-йил					Эслат ма
		6 ёш	6 ёш 3 ой	6 ёш 6 ой	6 ёш 9 ой	7 ёш	
1	кузатилаётган воқеа ва ҳодисаларни тушунтиради						
2	умумийлаштирувчи сўзлардан (мевалар, сабзавотлар, дарахтлар, қушлар, идиш-товоқлар) тўғри фойдаланади						
3	буюмларнинг ўзига нисбатан ҳолатини тасвирлайди (олдимда, столда)						
4	сўзларни тўғри, мақсадига мувофиқ қўллайди						
5	нутқда асосий сўз туркумларидан маъноси мувофиқ фойдаланади						
6	(намуна бўйича) бир ўзакли сўзларни (мушук-мушукча) ясайди						
7	грамматик жиҳатдан содда ва мураккаб гапларни тузади						
8	суҳбатни қизитади						
9	умумийлар ёрдамида ўз хоҳиши билан ижодий ҳикоя тузади						

10	барча товушларни тўғри ва аниқ талаффуз қилади						
11	ўз она тилида (мактабдаги таълим тилида) эркин гаплашади, сўз туркумлардан грамматик жиҳатдан тўғри фойдаланади						
12	гаплардаги синоним ва антонимларни топа олади ҳамда улардан берилган сўзларга мосини танлай олади						
13	кўп маъноли сўзларнинг турли маъноларини тушунади						
14	турли турдаги гапларни тузади						
15	сурат бўйича тасвирий ҳикояни ўз тажрибасига асосланиб мустақил тузади						
16	турли жанрдаги адабий асарларни ифодали тарзда гапириб беради						
17	гуруҳий муҳокамаларда қатнашиб, суҳбатни тинглайди ва унга қўшилади						
18	топишмоқларни топади, қофиялар яратади						
3.2 Ўқиш малакалари							
1	сўздаги биринчи товушни танийди						
2	китобни мустақил қўриб чиқади						
3	товушлардаги фарқларни билади						
4	сўзларни бўғинларга бўлади						
5	сўзларга қофиялар танлайди						
6	нутқнинг суҳбат шаклидан фойдаланади,						

	саволлар беради						
7	шеърларни ёдлайди ва ифодали ўқийди						
8	баъзи адабий асар, эртак ва ҳикояларнинг номлари ва муаллифларини билади						
9	ифодалиликнинг интонацияли воситаларидан тўғри фойдаланади						
10	ҳарфларга мос сўзларни танлайди						
11	бошқа болаларга китобнинг мазмуни ҳақида ўз хотирасидан гапириб беради						
12	бўғинлар ёзилган карточкалар ёрдамида бўғинлардан сўзлар тузади,						
13	сўз, товуш, бўғин, гап ҳақида тасаввурга эга						
14	сарлавҳалар, китоб номлари, расм тагидаги имзолар ва ҳ.к.з.ларни ўқийди						
15	адабиётнинг баъзи жанрлари номларини билади						
16	машҳур болалар ёзувчилари ва шоирларининг номларини билади						
3.3 Қўл панжасининг майда моторикаси							
1	чизиқлар, калтакчалар, гажакчаларни ёзади						
2	қоғоз варағини турли усулларда буклай олади (оригами)						
3	намуна бўйича босма ҳарфларни ёзишни бошлайди						
4	босма ҳарфларни ёзади						
5	бармоқлар ёрдамида машқлар бажаради						
6	рангсиз расмларни аниқлик билан бўяйди						

7	турли хил юзаларда ёзувлар ёзади (хўл тупроқ, асфальт, тахта)						
8	кокилларни ўради						
9	мозаика йиғади						
10	сўз ва қисқа гапларни ёзади						
11	дафтар қаторларида мўлжал олади						
12	расмларни тўғри жойлаштиради						
13	нуқтали пунктирли расмларни қўлни узмасдан бирлаштиради						
14	матого расмлар тикади						
15	"ўзига" ва "ўзидан" йўналишларида ҳаракатланади						
16	турли хил материаллардан мураккаб шаклларни қирқади						
17	тўппончали елимдан фойдаланади						
4	КОГНИТИВ РИВОЖЛАНИШ						
4.1	Ақлий-когнитив малакалар						
		7-йил					
		6 ёш	6 ёш 3 ой	6 ёш 6 ой	6 ёш 9 ой	7 ёш	
1	расмдаги сюжетларни эслаб қолиб, ҳикоя қилади						
2	манتيкий хулоса чиқаради, мулоҳаза қилади						
3	ҳайвонларнинг турли хил яшаш муҳитлари ҳақида гапиради (балиқ сувда яшайди, бўри ўрмонда яшайди)						
4	жуғрофий тушунчаларни билади						
5	энг оддий сабаб-оқибат алоқаларини тушунади (ёмғир ёғмоқда — беркиниш керак)						

6	Синаб кўриш ва хато қилиш йўли билан амалий масалаларнинг ечимини топишга ҳаракат қилади (машинани ўт олдириш учун калитни тиқиш)						
7	объектларни тизимлаштиради						
8	атроф-муҳит ҳақида мустақил равишда ахборот излайди						
9	кузатишлар асосида ахборотни умумийлаштиради ва хулоса чиқаради						
10	йил фасллари ва ҳодисаларини кетма-кет айтади						
11	расмлар бўйича мантиқий хулоса чиқаради						
12	ўз мамлақати ва унинг рамзлари ҳақида тасаввурга эга бўлади						
13	ўз халқининг баъзи миллий урф-одатлари ва анъаналарини билади						
14	болалар энциклопедиясидан фойдалана олади						
15	буюмларни ташқи ва ички белгилари асосида таснифлайди						
4.2 Элементар мамавзули малакалар							
1	геометрик шаклларни билади ва уларни буюмларда кўра олади						
2	буюмларни узунлиги, эни, қалинлиги, баландлиги бўйича солиштиради						
3	буюмлар гуруҳини солиштиради						
4	мулоқот вақтида мамавзули атамалардан фойдаланади						
5	1 дан 10 гача бўлган						

	сонлар доирасида мамавули амалларни базаради						
6	буюмларни сон ва миқдор бўйича солиштиради						
7	1 дан 10 гача бўлган сонларни тўғри ва тескари тартибда айтади						
8	буюмлар гуруҳининг тенглиги ва тенгсизлигини аниқлайди ва уларни бир-бири билан солиштиради						
9	вақт ҳақида тасаввурга эга (эрталаб, кечқурун, кундузи ва тунда, сутка)						
10	ҳаётдаги рақам ва сонларнинг маъносини тушунади						
11	геометрик фигуралар ва шаклларни билади						
12	20 гача бўлган сонлар доирасида баъзи мамавули амалларни базаради						
13	мамавули масалаларни ечади						
14	сонлар қатори ҳақида тушунчага эга						
15	гуруҳларнинг тенглиги ва тенгсизлигини таҳлил қилади (қанчага кўп? қанчага кам?)						
16	буюмларни ҳажм, балаңдлик ва қалинлик бўйича кетма-кетликда жойлаштиради						
17	суюқ, сочиловчан ва қаттиқ жисмларни шартли ўлчовлар билан ўлчайди						
4.3	<i>Когнитив-тадқиқий ва продуктив (конструктив) фаолиятнинг ривожланиши</i>						
1	табиат ҳодисаларининг турли хил омилларга боғлиқлигини						

	тушунади						
2	табиатдаги ўзгаришлар сабабини тушунтира олади (м-н, қорнинг эриши)						
3	одамларнинг атроф-муҳитга таъсир қилишини тушунади (экиш, ҳосил йиғиш)						
4	табиий материалдан расмга қараб майда буюмлар ясай олади, ишнинг босқичларини режалаштиради						
5	мустақил равишда моделлаштира олади ва конструкциялай олади						
6	жонли ва жонсиз дунёни фарқлайди						
7	табиатнинг инсон ҳаётидаги аҳамиятини англайди						
8	ўз қизиқишлари ва кузатишлари билан боғлиқ саволларни беради						
9	ўз башоратлари ҳақида гапиреди, ўтмиши ва жорий тажрибаси ҳақида тушунтириш беради ва умумлаштиради.						
10	тадқиқотдаги ечиш зарур бўлган муаммони ажратиб, ўртага қўя олади						
11	ўз кузатишларини турли хил ресурслардан фойдаланган ҳолда тасвирлайди ва тасдиқлайди						
12	атроф-муҳитни яхшилашда қатнашишнинг муҳимлигини тушунади (м-н, ахлатни олиб кетиш, уни саралаш, дарахт ва гуллар экиш, электр, сув ва қоғозни тежаш)						

5. ИЖОДИЙ РИВОЖЛАНИШ							
5.1 Дунёни бадиий ҳис этиш							
		7-йил					Эслат ма
		6 ёш	6 ёш 3 ой	6 ёш 6 ой	6 ёш 9 ой	7 ёш	
1	музикий асарга ҳиссий муносабат билдиради						
2	музиқага мос ҳаракатларни ўйлаб топиши мумкин						
3	бадиий асарлар қаҳрамонлари ролини ўйнаши мумкин						
4	амалий санъат турлари ҳақида дастлабки тушунчаларга эга						
5	ўз лойиҳаларини яратишда ғоялар таклиф қилади						
6	музиқадаги услубларни фарқлайди						
7	кичик сценарий ўйлаб топиб, саҳна кўринишини уюштира олади						
8	табиий материалдан майда буюмлар ясайди						
9	либосларни безаши, гулдасталар ясаши, оддий рецептлар бўйича таом тайёрлай олади						
10	шеърни ифодали ўқий олади						
11	таниш асарларни мустақил гапириб беради, уларни драмалаштиришда қатнашади						
12	назмий ва насрий бадиий асарларга ҳиссий муносабат билдиради						
13	музикий асарнинг кайфияти ва характерини аниқлай олади						
14	Ўзбекистондаги						

	болалар ёзувчилари ва шоирлари ҳамда уларнинг асарларини билади						
15	тасвирий санъат турларини фарқлайди						
16	эстетик мулоҳазаларни ифодалайди						
17	ижодий ғояларни яратади						
5.2 Бадиий-ижодий қобилиятлар							
1	мураккаб буюмларни (чойнак, гилам, рўмолча, лаган) чизади ва уларни нақшли безаклар билан безайди						
2	хотирадан ёки тасаввурдан сюжет яратади						
3	қоғоз ва табиий материаллардан аппликациявий-ҳажмли аранжировкаларни (табрик қоғози, хатчўп) яратади						
4	атроф-муҳит ва ўз лойиҳаларини безайди						
5	умумий бўлмаган сюжетли композициялар яратади ва бунда пропорциялар, позалар ва фигуралар ҳаракатларини қирқиш, йиртиш ва буклаш орқали еткази						
6	тенгдошлари билан иждодий ўйинларни қайта жонлантира олади						
7	ўз ишларида ифодалиликнинг турли хил воситаларидан фойдаланади						
8	турли хил буюмлардан						

	композициялар яратади						
9	якка ўзи ёки жамоада куйлай олади						
10	ҳаракатларга рангдорлик берган ҳолда рақсинг ўзига хос шаклини ўйлаб топиши мумкин						
11	музиқа асбобларини якка ўзи ёки оркестрда чала олади						
12	ниятни режалаштиради ва амалга оширади						
13	мақсадга эришиш учун турли нарсалардан ўрнини босувчи буюмлар сифатида фойдаланади						
14	ўзига роль олган ҳолда спектакль қўйилишида қатнашади						
15	дунёни ўзгартиришда инсоннинг яратувчилик родини тушунади						
16	нарсалардан иккиламчи фойдаланишда ўз ғояларини таклиф қилиши мумкин						

13-илова Боланинг мактабга тайёрлиги харитаси

Болаларни бошланғич таълимга мажбурий йиллик тайёрлаш гуруҳ тугагандан сўнг, педагог боланинг мактабга тайёрлиги харитасини тўлдиради.

Педагог (тарбиячи) /ҳа ёки йўқ/ деб белгилаган (✓) ҳолда харитани тўлдиради

Боланинг ҳар бир соҳа бўйича ютуқлари ҳисоб-китоб билан аниқланади, яъни

Ҳар бир соҳанинг кўрсаткичлар (индикаторлар) сони 100% ни ташкил қилади.

Бола эришган ютуқлар (Ҳа) сони кўрсаткичлар /индикаторлар/ сонига бўлиниб, боланинг ютуқлари аниқланади.

Бола ривожланишининг ҳар бир соҳаси бўйича эришилган якуний натижалар (Ҳа) жамланади ва соҳалар сонига /яъни 5 га/ бўлиниб, якуний натижа чиқарилади. Бу натижа **боланинг мактабга тайёрлиги** кўрсаткичи бўлиб хизмат қилади.

Кузатиш ривожланишнинг барча соҳалари бўйича олиб борилади:

- жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш;
- ижтимоий-ҳиссий ривожланиш;
- нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари;
- когнитив ривожланиш;
- ижодий ривожланиш.

"Илм йўли" номли вариатив дастур уч даражали баҳолашни таклиф қилади ва қуйидаги кўрсаткичга эга:

«Етарлидан юқори – 60 дан 70% даража» гача; **хулоса:** Ёш бўйича ривожланиш меъёридан илгарилаб кетган.

«Етарли даража» – 50 дан 59 % гача; **хулоса:** Ёш бўйича ривожланиш меъёрга мос.

«Етарлига яқин – 49% гача даража» **хулоса:** Якка ривожланиш суръати ёш меъёрларига мос эмас.

Боланинг мактабгача таълим ташиклотида мактабга тайёрлик бўйича ушбу харитаси қуйидагиларни амалга ошириш имконини беради: таълим жараёни боришининг муваффақиятлилиги ва натижалилигини аниқлаш, педагогларнинг касбий малакасини ошириш, таълим жараёни ҳолатининг сифатини бошқаришни амалга ошириш.

Ўқув йили тугагандан кейин, болаларни бошланғич таълим/мактабга тайёрлов гуруҳи/га тайёрлаш бўйича йиллик мажбурий гуруҳнинг мониторингига асосланиб, бажарилган ишларнинг самаралилиги аниқланиб, кутилаётган натижалар билан солиштирилади.

Сўнгра, муаммолар, уларни ечиш йўллари аниқланади ва ишлаб чиқилади, мактабгача таълим ташкилотининг кейинги ўқув йили учун устувор вазифалари белгиланади.

Боланинг мактабга тайёрлик харитаси:

Боланинг исми, фамилияси _____
 - сонли МТТ _____
 Жинси 20____ йил
 «_____» _____
 Туғилган санаси 20____ йил
 «_____» _____
 МТТ/йиллик тайёрлов 20____ йил
 гуруҳига келган сана: «_____» _____
 Кузатиш бошланган вақтдаги _____ ёш.
 ёши:
 Кузатиш бошланган сана: 20____ йил
 «_____» _____
 Кузатиш тугаган сана: 20____ йил
 «_____» _____

№	Кутилаётган ривожланиш натижаси	Бажармоқда	
		Ҳа	Йўқ
1	Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзини шакллантириш		
1.1	ўз имкониятлари ва жисмоний ривожланишнинг ёш нормаларига мувофиқ равишда жисмоний фаоллик намоён қилмоқда	✓	
1.2	турли хил ҳаракатли фаолликларни уйғун шаклда ва мақсадли бажармоқда		✓
1.3	майда моторика малакаларини турли хил ҳаётий ва таълимий вазиятларда қўлламоқда		
1.4	ўз ҳаракатларини ҳиссиёт аъзолари ёрдамида тартибга солади		
1.5	шахсий гигиена малакаларини қўллайди		
1.6	ҳаёт фаолияти хавфсизлиги қоидаларига риоя қилади		
2	Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш		
2.1	Ўзининг "Мен"и ва бошқа одамларнинг ҳаёт фаолияти муҳитидаги роли ҳақида тасаввурга эга		
2.2	ўз ҳиссиётларини тартибга солади ва уларни вазиятдан келиб чиқиб намоён қилади		
2.3	бировларнинг ҳиссиётларини		

	фарқлайди ва шунга мос равишда жавоб қайтаради		
2.4	умумийлар ва тенгдошлари билан вазиятдан келиб чиқиб мулоқот қилади		
2.5	мураккаб вазиятларда амалий ечимларни топади		
3	Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари		
3.1	нутқни тинглайди ва тушунади		
3.2	нутқда тўғри талаффуз, тўғри келувчи грамматик шакллар ва турли тузилишга эга гаплардан фойдаланади		
3.3	иккинчи тилни ўрганишга қизиқиш билдиради		
3.4	иккинчи тилни билиш бўйича дастлабки малакаларни намоён қилади		
3.5	бадий адабиёт асарларига қизиқиш билдиради		
3.6	сўзнинг лексик, бўғин ва фонетик тузилиши ҳақида тасаввурга эга		
3.7	матннинг турли мазмун ва шакллари мустақил тузиш ва гапириб беришни билади		
3.8	ёзувнинг дастлабки малакалари ва қуролларини билади		
4	Билиш жараёнининг ривожланиши		
4.1	ўрганиш ва билиб олишга фаол қизиқиш билдиради		
4.2	ўқиш ва ҳаёт фаолияти учун ахборотни мустақил топади ва татбиқ қилади		
4.3	буюмлар, воқеа ва ҳодисалар ўртасидаги оддий алоқаларни тушунади ва уларни бир бутун деб қабул қилади		
4.4	рақамлар, ҳисобни билади ва уларни ҳаётга татбиқ қилади		
4.5	макон, шакл ва вақтда мўлжал олади		
4.6	элементар мамавзули ҳисоб-китобларини бажаради		
4.7	атроф-муҳитдаги ҳодисалар ва буюмларни кузатади ва татқиқ		

	қилади		
4.8	атроф-муҳитга тежамкор муносабатни намоён қилади		
5	Ижодий ривожланиш		
5.1	санъат ва маданиятга қизиқиш билдиради		
5.2	миллий анъаналарни қадрлайди ва уларни кундалик ҳаётнинг бир қисми деб қабул қилади		
5.3	муайян санъат турини афзал деб билишини мустақил намоён қилади		
5.4	Эгаллаган билим ва малакаларни турли ҳаётий вазиятларда ижодий нияини ҳосил қилиш ва амалга ошириш учун қўллайди		
5.5	дунёни ўзгартиришда инсоннинг яратувчилик ролини тушунади		

6. Хулосалар

Ёш бўйича ривожланиш меъёридан илгарилаб кетган.	Ёш бўйича ривожланиш меъёрга мос.	Якка ривожланиш суръати ёш меъёрларига мос эмас.
✓		

Сана 20 _____ йил « _____ » _____

Тарбиячи _____
(Фамилияси, _____ исми, _____ шарифи)

(Имзо)

Услубчи _____
(Фамилияси, исми, шарифи)

(Имзо)

Ота-она _____
(Фамилияси, исми, шарифи)

(Имзо)

14-илова. 1-синф ўқувчисининг ижтимоий-психологик портрети

Шахсга хос тавсифи

- малакалилик — боланинг мавжуд билимлардан хабардорлиги ва уларни қўллаш қобилияти, кундалик ҳаётда, хусусан ўз қарорларини қабул қилишдаги қобилият ва малакалар;

- ижодий қобилиятлар: боланинг атроф оламга, бошқа одамларга ва ўзига ўзгартириш ва кашф қилиш объекти ва субъекти сифатида муносабатда бўлиши

- қизиқувчанлик — ҳаётдаги турли хил саволларга қизиқиш билдириш, янги нарсани билиб олиш хоҳши, тадқиқий қизиқиш;

- ташаббускорлик — мустақиллик, фаолиятни танлаш эркинлиги, эркинлик, ўз кучига ишониш, бошқаларнинг фикрлари ва баҳолашига нисбатан бағрикенглик

Ижтимоий малакалар:

- Коммуникативлик — ўз "Мен"ининг тимсоли, ўзига ва атроф оламга ишониш, ҳимояланганлик ҳисси, боланинг шахсий даражада мулоқот қилишга тайёрлиги, атроф оламга ижобий муносабат, эшитиш ва тинглашни билиш;

- ижтимоийлашув — индивиднинг жамоа ёки жамиятга кириб бориши;

- масъулият — бошлаган ишни якунига етказиш қобилияти, муайян ҳаракатларни муваффақиятли бажариш, ўз ютуқларини тан олиш, мақсадни белгилаш ва унга интилиш

Ҳиссий-иродавий тайёрлик:

- ўз хулқ-атворини бошқариш қобилияти;

- "керак" ни "хоҳлайман"дан юқори қўйиш қобилияти;

- унча қизиқ бўлмаган, лекин жуда зарур бўлган топшириқни бажаришга фикрни жамлаш;

- тоқатлилик ва бажарувчанлик

Руҳий жараёнларнинг (қабул қилиш, фикрлаш, нутқ, хотира, тасавур)

ривожланишининг етарли даражаси

- барқарор диққат;

- ривожланган нутқ;

- хулоса чиқариш қобилияти;

- варақда ва маконда мўлжал олиш қобилияти;

- кузатувчанлик;

- хаёл суриш қобилияти

Педагогик малакаларнинг шаклланганлиги

- ручка ва қаламни ушлашни билиш;

- товушларни этишиб фарқлаш қобилияти;

- муайян билим захирасининг мавжудлиги;

- саноқ, ёзув ва ўқишнинг элементар малакаларини эгаллаганлик;

- ўз-ўзига хизмат қилиш малакасига эгалик

15-илова Бола шахсини тузилмаси

Эҳтиёжлар-қобилиятлар	<p>Шахс йўналганлигининг <u>тўртинчи даражаси</u> мазмун бўйича ижтимоий сифатларни бирлаштиради. Бу сифатлар инсоннинг атроф оламга муносабатини белгилаб, шахс хулқ-атворига асос бўлиб хизмат қилади: қарашлар, қизиқишлар, маслак, ижтимоий кўрсатмалар, қадриятларнинг йўналиши, маданият нуқтаи назаридан позициялар</p>	Характер — "Мен-концепция"	Ўз ҳаётий ўрнини белгилаш маданияти
	<p>Шахс тажрибасининг <u>учинчи даражаси</u>. Булар билим, қобилият ва малака каби сифатларни ўз ичига олади. Буларнинг ичида буюмларни ўрганиш жараёнида шаклланадиганларини, шунингдек меҳнат, амалий фаолиятда эгалланадиганларини (амалий соҳа) ажратиб кўрсатамиз.</p>		
	<p>Психологик жараёнлар ўзига хос хусусиятларининг <u>иккинчи даражаси</u> ҳис қилиш, қабул қилиш, тасаввур, хотира, фикрлаш, туйғулар, иродаларнинг яқка хусусиятини белгиловчи сифатлардан ташкил топади. Фикрлаш, мантиқий операциялар.</p>		
	<p>Темпераментнинг <u>биринчи даражаси</u> ирсиятга боғлиқ бўлган сифатларни ўз ичига олади: шахснинг эҳтиёжлари, инстинктлари, жинсий, ёш, миллий ва бошқа сифатлари хусусиятлари.</p>		

16-илова Ота-оналар билан ишловчи педагоглар учун услубий қўлланма

Оилалар билан мулоқот қилиш стратегияси

Педагогнинг турли оилаларнинг эҳтиёжларини қондириш учун ўз ишида одатда турли хил ёндашувларга таянишига тўғри келади.

Норасмий мулоқот стратегияси.

Келиш ва кетиш вақти

Кўпчилик педагоглар ота-оналар билан мулоқотда болаларни МТТга олиб келиш ва олиб кетиш вақтларидан фойдаланишга ҳаракат қиладилар. Бу вақтда улар ота-оналарни ўша куни бўлиб ўтган ҳодисалар, боланинг ютуқлари, келгуси мажлислар ва бошқа ҳодисалар ҳақида хабардор қилишлари мумкин. Бироқ, бунда, агар болада қандайдир муаммолар бўлса, улар ҳақида гап бошламаслик лозим. Бу мақсадда махсус учрашув белгилаш лозим. Бу вақтда ота-оналар бир-бири билан мулоқот қилишлари, педагогларга савол беришлари, учрашув уюштириш ҳақида сўрашлари, болалар билан ўйнашлари, уларга китоб ўқиб беришлари мумкин. Норасмий учрашув вақтининг ота-оналар имкониятлари билан мувофиқ бўлиши учун, иш жадвали жуда мослашувчан бўлиши ҳамда кун боши ва охирида эркин мулоқот қилиш имкониятини бериши лозим. Ота-оналар кўпинча болаларни гуруҳ остонасидан ўтишлари биланоқ дарҳол ташлаб кетишади. Бундай ҳолат юз бериш эҳтимолини камайтириш учун, ота-она болани гуруҳгача кузатиб қўйиши ва унга бошланаётган кун учун тайёргарик кўришига ёрдам беришини кўзда тутувчи тартибни ўрнатиш лозим.

Болаларни бошланғич таълимга тайёрлаш бўйича йиллик мажбурий гуруҳнинг режимида биноан, сўнгги 30 дақиқа очик ҳавода машғулот ўтказиш учун ажратилади. Шунинг учун, ота-оналар бу вақтдан бола билан ўйнаш ёки шуғулланиш учун фойдаланишлари мумкин. Ушбу дастурда бу вақт жадвалга киритилган бўлиб, унинг бир қисми ҳисобланади.

Дафтарлар ва ёзувлар

Ота-оналарга бола орқали хат бериб юбориб, Сиз оилалар ва педагогик жамоанинг яқинлашишига ёрдам берасиз. Бундай хатлар боланинг янги эришган ютуқлари ҳақидаги хабарлар ёки ота-онанинг дастур учун қилган ишлари учун миннатдорчиликдан иборат бўлиши мумкин.

Мулоқот ривожланган сари, педагогдан ота-онага ва қайтариб бериб юбориладиган кундаликлар умумий аҳамият касб этади. Бу, хусусан, ота-онанинг вақти чекланган бўлса, жуда яхши мулоқот воситасига айланади. Агар болада қандайдир шикоят ёки муаммолар бўлса, кундалик доимий мулоқотни таъминлаб, ота-оналар ёки педагоглар жамоасини у ёки бу ўзгаришлар ҳақида хабардор қиладди. Ушбу кундалик ахборот берувчи характерга эга бўлиб, ота-оналарни таълим-тарбия жараёнига жалб қилишга ёрдам беради. Шу билан бир вақтда, кундалик тарбияланувчиларнинг билими, қобилияти ва малакасини баҳолашга мўлжалланган ҳужжат ҳисобланмайди, чунки бу, мулкчилик шаклида қатъий назар, МТТда қатъиян тақиқланади.

Педагогларга бир ҳафтада камида бир марта оила билан шундай мулоқот қилиш тавсия қилинади. Бу усул ўз фикрини ёзма шаклда эркин баён қилувчи ота-оналарга жуда тўғри келади. Бундай усулдан фойдаланишга ўрганмаганлар учун бошқа вариантлар тўғри келади.

Мактабгача тарбияланувчилар таълимий ва тарбиявий фаолиятининг турли йўналишлари бўйича ўзаро ҳамкорликни кўзда тутувчи, ота-оналарни муассасанинг таълим маконига интернет-ресурслардан фойдаланиш орқали киритиш бўйича ахборот-коммуникация тизимларини татбиқ қилиш. Ушбу услуб ҳамкорликдаги ишни таълим жараёнининг барча иштирокчилари учун қулай ва ҳаммабон қилиш имконини беради. Ушбу услуб (телеграм ва ҳ.к.з.) каналларни ташкил этишни назарда тутади. Бу ерда ота-оналар ва МТТ педагоглари ахборот алмашишлари, жорий масалаларни муҳокама қилишлари, маслаҳат ёрдамларини олишлари, қарорларни тезкор қабул қилишлари, гуруҳни, МТТни ривожлантириш бўйича таклифлар беришлари мумкин.

Эълон доскаси

Эълонлар доскаси – ота-оналарга маълумот етказишнинг яна бир усулидир. Уларда йиғилиш ҳақида эълонлар, кундалик жадвал, кўнгилли ёрдамчилар ва улар учун йўриқномалар жойлаштирилиши мумкин. Эълон доскасининг ёрқин ва ранг-баранг бўлиши, маълумотлар тез-ез алмайтириб турилиши керак.

Шунингдек, эълонлар доскасидан ота-оналарга айна пайтда болалари нима билан шуғул-ланаётганини кўрсатиш учун ҳам фойдаланилади. Эълонлар доскасида болаларнинг экскурсиялар ҳақидаги бадиий безатилган ҳисоботлари, оила аъзоларининг суратлари жойлаштирилиши мумкин. Эълонлар доскаси гуруҳдаги муҳит ва ҳаётни акс эттириш учун бор имконият ва қобилиятингизни ишга солинг. Ота-оналарни уни безашга ҳисса қўшишларини илтимос қилинг. Масалан, ота яхши расм чизса, уни таклиф этиб, болалар билан бирга расм чизишини илтимос қилинг, сўнг уларнинг биргаликдаги ижод маҳсулини доскага осиб қўйинг.

Доскадаги хабарлар ёзувлар ёки кундаликларда акс эттирилган маълумотларни такрорлаши ёки ривожлантириши мумкин. Эълонлар доскасидаги маълумотлар ота-оналар билан ахборот-маърифий ишларни олиб бориш мақсадига ҳам хизмат қилиши мумкин. Масалан, эълонлар доскасига “Яқинда мактабга борамиз” мавзусида маълумот жойлаштириш мумкин. Бу ерда қизиқарли шаклда педагоглар ва бошқа мутахассислар томонидан болани мактабга тайёрлашга доир фойдали ахборотлар жойлаштирилади. Доскадаги “Оилада болани мактабга маънавий-иродавий”, “Иродавий фазилатларни шакллантиришда оиладаги ўйиннинг аҳамияти”, “Бўлғуси мактаб ўқувчисининг кун тартиби” ва бошқа рукнлар ҳар ойда янгилаб турилади.

Расмий мулоқот стратегиялари

Уйга ташрифлар

Оилага бир йилда икки марта, одатда йилнинг бошида ва охирида ташриф буюриш талаб қилинади. Бундай ташрифлардан кўзланган мақсад турлича бўлиши мумкин, лекин бу ташрифлар одатда бола ва оила билан танишиш ва улар билан яқинроқ алоқа ўрнатиш мақсадида амалга оширилади.

Оила аъзоларининг гуруҳда бўлиши.

Бола оиласига биринчи марта ташриф буюрганда, педагог дастурнинг муваффақияти педагогик жамоа ва ота-оналар ўртасидаги яқин мулоқотга асосланишини тез-тез таъкидлаб туриши лозим. Оилага ўз иштирокининг муҳимлигини англашга ёрдам бериш учун, уларга МТТ ва гуруҳнинг эҳтиёжлари рўйхатини тақдим қилиш, уларга дастурни қўллаб-қувватлашнинг кўплаб имкониятлари ҳақида шунчаки гапириб бериш мумкин. Ҳар бир оила аъзосининг қизиқиши ва қобилиятини ўрганиш ва бу қобилиятлардан МТТда фойдаланиш усуллари таклиф қилиш мумкин. Очиқ мулоқотга асосланган ўзаро ишонч муҳити вақт ўтиши билан юзага келувчи ўзаро ҳурматни талаб қилади. Оиланинг иштироки мактабга тайёрлашнинг муҳим бир қисми сифатида барча иштирокчи томонлар учун жуда ҳам фойдалидир.

Оила учун фойда

Ота-оналар гуруҳга ташриф буюриб, унинг фаолиятида қатнашиб:

- дастурга шахсий дахлдорликларини ҳис қиладилар;
- бола бошқалар билан мулоқот қилаётганлигини кўришади;
- бола ривожланишини яхшироқ тушуна бошлайдилар;
- педагоглар иши ҳақида тасаввурга эга бўладилар;
- болалар билан уйда шуғулланиш мумкин бўлган фаолият турларини ўрганадилар;
- боланинг ўзи гапириб берадиган дўстлари билан танишадилар;
- бошқа ота-оналар билан узоқ давом этувчи дўстлик алоқаларини ўрнатадилар;
- уйда болага дастурни ўзлаштириши учун ёрдам бериш имкониятига эга бўладилар.

Педагоглар учун фойда

Ота-оналар гуруҳ ҳаётида иштирок этганда педагоглар:

- алоҳида болаларга кўпроқ вақт сарфлашлари ва кичик гуруҳлар билан ишлашлари мумкин;
- ота-оналар ўз фарзандларини қандай ундаётганларини тушунишлари мумкин;
- ота-оналар ўз фарзандларига топшириқларни ечишга қандай ёрдам бераётганликларини кўришлари мумкин;
- ота-оналарнинг қайси машғулотлари ва қизиқишлари фарзандлариники билан бир хил эканлигини билиб олишлари мумкин;
- ота-оналар ўз фарзандлари бошқалар билан ўзаро ҳамкорликда ишлаётганлигидан фойда олишлари мумкин.

Ота-оналарнинг қизиқишларини аниқлаш.

Оилаларни онгли равишда дастурга жалб қилиш вақт, режалаштириш, шунингдек уларнинг қизиқишлари ва чекловларини билишни талаб қилади. Иштирокнинг эҳтимолий вариантлари дастлабки рўйхатини ўз ичига олган сўров варақаси дастурда мақбул тарзда иштирок этишни аниқлаш воситаларидан бири ҳисобланади, Бу варақани жорий қилиш таклифини дастлабки йиғилишлардан бирида таклиф қилиш, шунингдек, бу борада барча зарурий тушунтиришларни бериш мумкин.

Ота-оналарнинг қизиқишларини ўрганиш уларни дастурга ёрдам беришнинг эҳтимолий усуллари ҳақида хабардор қилиш, шунингдек, уларнинг шахсий мойилликлари, маҳорати ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда, қандай шаклда иштирок этишини белгилаб олиш имконини беради. Барча бирдек иштирок этиши эҳтимолдан йироқ, лекин, ҳар бир оиланинг ҳиссаси жуда қадрлидир.

Оилалар турли хил бўлади, шунинг учун, оила билан қандай ҳамкорлик қилиш ҳақидаги саволга тайёр ва ягона тўғри жавоб беришнинг имкони йўқ. Кўп нарса муайян бир вазиятда ота-она билан ҳамкорлик қилишнинг усуллари ва воситаларини танлашда керакли қарорни қабул қилиш учун қуйидаги турли вазиятлар мажмуини таҳлил қилиши лозим бўлган педагогнинг сезгирлиги, маҳоратига боғлиқ бўлади:

- оилалар эҳтиёжини мунтазам аниқлаб бориш (бир йилда камида бир марта);
- Куни қисқартирилган гуруҳларнинг иш сифатини анкеталаш ёрдамида баҳолаш (ота-оналар учун намунавий анкета иловада келтирилган);
- шартномалар тузиш (намунавий шартнома иловада келтирилган);
- ОАВда эълонлар, ота-оналарни хабардор қилиш;
- ота-оналар билан яқка тартибдаги суҳбатлар;
- болаларни қабул қилиш, ота-оналар билан суҳбатлар ўтказиш;
- биргаликда машғулотлар ўтказиш.

Ота-оналарни гуруҳга жалб қилиш

Ота-оналарга улар исталган машғулотда ва улар учун қулай бўлган исталган вақтда кутишларини тушунтириш лозим. Махсус варақлардан фойдаланиш мумкин бўлиб, бу варақларда ота-оналар улар МТТга келишни режалаштираётган вақтни белгилашлари мумкин бўлади. Варақлар эълонлар тахтасига жойлаштирилади. Гуруҳда бўлиш вақти ҳеч қандай тарзда чекланмайди. Ҳар қандай шаклдаги иштирок маъқулланади.

МТТ ходимларининг ота-оналар билан ўзаро ҳамкорлик қилиш шакллари бу уларнинг биргаликдаги фаолияти ва мулоқотини ташкил қилиш усуллари ҳисобланади.

Фаолиятнинг асоси сифатида **оила билан ишлашни ташкил этишнинг қуйидаги турларини** тавсия қилиш мумкин:

- маслаҳат-тавсия ишлари;
- ташкилий-маърифий ишлар;
- ота-оналар учун амалий машғулотлар;

- ота-оналар ва уларнинг фарзандлари билан якка тартибдаги машғулотлар.

Амалиётда эса, ҳам ота-оналар билан якка тартибда ишлаш, ҳам ота-оналар гуруҳи билан ишлашнинг турли хил шакллари қўлланилади.

Ота-оналар билан якка тартибда ишлашнинг шакллари:

- Ота-оналарни таълим жараёнига жалб қилиш мақсадида бола билан ишлаш усуллари уларга намойиш қилиш;

- биргалиқдаги фаолиятни ташкил қилишдаги ҳамкорлик малакаларини шакллантириш мақсадида мутахассислар ўтказаятган машғулотларда болани кузатиш;

- ўтилган материални уйда қайта ишлаш мақсадида ота-оналарнинг ўз фарзандлари билан биргалиқда уй тавсияларини бажариши;

- педагогик малакани ошириш мақсадида ота-оналарга махсус адабиётни ўрганиш бўйича тавсиялар бериш.

Ота-она гуруҳи билан ишлар шакллари:

Ота-оналар мажлислари ва учрашувлари

Ота-оналарнинг бирор бир мавзуга бағишланган йиғилишларда иштирок этиши уларга маърифий жиҳатдан ёрдам бериш ва болаларни ўқитиш ва тарбиялаш соҳасида маҳорат даражасини ошириш учун муҳимдир.

Ота-оналар йиғилишлари оилалар билан ҳамкорликнинг энг муҳим қисми ҳисобланиб, ҳар чорақда камида бир марта ўтказилади. Ота-оналар ва педагоглар йиғилишнинг мавзуси ва турини белгилайдилар. Ота-оналар йиғилишларининг бир неча турлари бўлиб, улар инструкторив, консультатив, норасмий ва ўзаро ёрдам бериш каби турларга бўлинади.

Инструкторив йиғилиш семинар шаклида ўтказилади. Баъзилари педагоглар томонидан маъруза шаклида тақдим қилиниши мумкин, масалан, ушбу дастур шароитида боланинг ўсиши ва ривожланиши.

Ота-оналар йиғилишларининг мавзуларини танлаш

Ота-оналарга қуйидаги рўйхатни таклиф қилиш мумкин:

- «Ўзингни ота-она сифатида таниб ол»
- «Режимнинг мактабгача ёшда бўлган бола ҳаётидаги аҳамияти»
- «Болани қандай қилиб мактабга тайёрлаш мумкин»
- «Болада иродавий сифатларни тарбиялаш»
- «Боланинг ўсиши ва ривожланиши»
- «Оғир ҳулқ билан қандай курашиш мумкин»
- «Болага овқат бериш»
- «Болалар касалликлари»
- «Ўйин орқали ўргатиш»
- «Ўз қадрини билиш ҳиссини ривожлантириш»
- «Нутқни ривожлантириш»
- «Ўйинчоқларни танлаш»
- «Дастур ҳақида қисқача маълумот»
- «Дастурни амалга оширишнинг маҳаллий ресурслари»

- «Мактабгача бўлган даврнинг инсон шахсининг келгуси бутун ҳаёти учун ривожланиш пойдеворини қўювчи босқич сифатидаги аҳамияти ва ўзига хослиги»
- «Оиланинг болани соғломлаштириш ва жисмоний ривожлантириш масаласидаги малакаси».

Норасмий мажлис ва учрашувлар – бундай пайтларда ота-оналар вақтни мароқли ўтказиш, таассуротлари билан ўртоқлашиши учун тўпланди. Бундай учрашувларни ота-оналар ўзлари режалаштириб, педагоглар кўмагида ташкил этади. Бундай учрашувларнинг шакли турфа хил бўлиши мумкин

Консультатив учрашувлар- бу МТТ мухассислари томонидан маърифий ишлар амалга ошириладиган вақт. Улар ота-оналарни қизиқтирган барча масалалар бўйича амалий семинарлар, консультациялар, индивидуал суҳбатлар ташкил этади. Ота-оналар шунчаки тингловчи сифатида эмас, фаол иштирокчи сифатида қатнашиши учун «ота-оналар учун назорат иши», «Болангизни биласизми?» қабилдаги амалий семинарлар ўтказишни тавсия этиш мумкин.

Бадиий адабиёт ўқиш

Ота-оналар билан консультатив учрашувларнинг муҳим жиҳати – уларга болаларда бадиий адабиёт ўқиш кўникмаларини шакллантириш, уйда китоб ўқишни ташкил бўйича маслаҳатлар бериш ҳисобланади. Бундай консультациялар тренинг шаклида ташкил этилиши мумкин

17-илова Болаларни бошланғич таълимга мажбурий бир йиллик тайёрлаш бўйича пилот гуруҳининг моддий-техник базаси ва таълимий-дидактик материаллар билан жиҳозланиши меъёрлари

Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил
8 декабрдаги 999-
сонли қарорига 4-илова

№	Номи	Ўлчов бирлиги	Миқдори
I. Мебель			
1	4 ўринли болалар столи	дона	Гуруҳдаги болалар сонидан келиб чиққан ҳолда
2	Болалар стули	дона	Ҳар бир бола учун
3	Тарбиячи учун бир тумбали стол	дона	1
4	Тарбиячи учун яримюмшоқ стул	дона	1
5	Ўқув материали учун жавон	дона	1
6	Ўйинчоқлар учун жавон	дона	1
7	Оқ магнитли-маркерли доска	дона	1
II. Ўйинчоқлар			
1	Қўғирчоқлар (кўзи юмиладиган)	дона	2
2	Машиналар (турли хилдаги)	тўплам	1
3	Уй ҳайвонлари ва уларнинг болалари	тўплам	4
4	Ёввойи ҳайвонлар ва уларнинг болалари	тўплам	4
5	Болалар учун чой идишлари тўплами	тўплам	2
6	«Лего» конструктори	тўплам	4
7	Болалар лотоси	тўплам	2
8	«Аптечка» тўплами	тўплам	2
9	Қурилиш қуроллари тўплами	тўплам	2
10	Пазллар	дона	20
11	Мозаика	тўплам	4
III. Машғулотлар учун дидактик материаллар			
1	Ҳисоб таёқчалари	тўплам	ҳар бир бола учун
2	Геометрик фигуралар (геометрик мозаика)	тўплам	ҳар бир бола учун

3	Мактабгача ёшдаги болалар учун алифбо	тўплам	ҳар бир бола учун
4	Рақамлар	тўплам	ҳар бир бола учун
5	Йил фасллари бўйича суратлар серияси	тўплам	1
6	Уй ҳайвонлари ва уларнинг болалари карточкалари	тўплам	4
7	Ёввойи ҳайвонлар ва уларнинг болалари карточкалари	тўплам	4
8	Уй паррандалари карточкалари	тўплам	4
9	Қушлар карточкалари	тўплам	4
10	Сабзавотлар карточкалари	тўплам	4
11	Мевалар ва реза мевалар карточкалари	тўплам	4
12	Ривожлантирувчи юмшоқ кубиклар — «Алфавит»	тўплам	1
13	"Ҳаёт хавфсизлиги асоси" карточкалари	тўплам	1
14	"Касблар" карточкалари	тўплам	1
15	Ўзбекистон алломалари ва атоқли кишилари портретлари	тўплам	1
16	Ёзиш намуналари	дона	ҳар бир бола учун
IV. Спорт инвентари			
1	Болалар арғамчилари	дона	5
2	Болалар учун боулинг-кеглилар	тўплам	2
3	Турли ҳажмдаги тўплар	дона	5
4	Турли ўлчамдаги чамбарлар	дона	5
5	Ҳалқадон	дона	2
V. Болалар адабиёти			
1	Жаҳон халқлари эртаклари	китоб	5
2	Ўзбек халқ эртаклари	китоб	5
3	Шеърлар, топишмоқлар	китоб	5
VI. Символика			
1	Давлат рамзлари	тўплам	1
2	Президент портрети	дона	1