

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS
TA'LIM VAZIRLIGI**

O'RTA MAXSUS, KASB-HUNAR TA'LIM MARKAZI

**O'RTA MAXSUS VA KASB-HUNAR TA'LIMI TIZIMIDA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR**

**Murodova Oqila Ne'matullayevna,
Ubaydullayeva Navbahor Rasulovna**

**“PEDAGOGIKA“ FANI BO'YICHA
TA'LIM TEXNOLOGIYASI**

TOSHKENT 2013

**1. “Pedagogika ” fani bo’yicha ta’lim texnologiyasi
O’qituvchilar - loyihachilar Murodova Oqila
Ne’matullayevna, Ubaydullayeva Navbahor Rasulovna**



**2. O’qituvchi - loyihachilar to’g’risida ma’lumot:
Murodova Oqila Ne’matullayevna** тел: 90-103-86-88
ma’lumoti oliy. 2006 yilda Samarqand davlat universiteti boshlang’ich ta’lim yo’nalishini bakalabrni namunali tugatdi.

Pastdargom pedagogika va sport kollejida "Maxsus fanlar" kafedrasida 2008-yildan buyon “Pedagogika” fanidan dasr berib kelmoqda

Ubaydullayeva Navbahor Rasulovna тел: 91-543-38-76

ma’lumoti oliy. 1996 yilda Samarqand davlat universiteti boshlang’ich ta’lim yo’nalishini namunali tugatdi.



Pastdargom pedagogika va sport kollejida "Maxsus fanlar" kafedrasida 2012-yildan buyon “Pedagogika” fanidan dasr berib kelmoqda.

2012-2013 o’quv yilida “Pedagogika” fanining nazariy va amaliy mashg’ulotlari bo’yicha ta’lim texnologiyasi tayyorladi.

Ish joyi: Pastdargom pedagogika va sport kolleji

Pedagogik staji: 19 yil

Pedagogik staji: 23 yil

Aloqa qilish ma’lumotlari:

Ish telefoni: uyali: + 99890-103-86-88.

Ish telefoni: uyali: + 99891-543-38-76.

ЭКСПЕРТ ХУЛОСАСИ

Ўқитувчи-технолог томонидан таълим технологиясини лойихалаш ва режалаштириш қониқарли бажарилган.

I. Ишнинг камчилиги.

1. Ўқув машғулотида ўқитиш технологияси модели

Мақсадни белгиланиши. Ўқув машғулотларининг таълимий мақсадлари ва талабаларнинг ўқув ютуқ натижалари бир маънода ва феъл шаклида, аниқ ифодаланмаган.

Машғулот шакли ва тури тўғри танланмаган.

Ўқитишнинг усул ва воситаларини танланиши. Ушбу фан учун белгиланган таълим мақсадига эришишни самарали таъминловчи энг мақбуллари танланмаган:

•Ўқитиш методлари: маъруза, тушунтириш, суҳбат, намойиш, машқ, амалий иш, кўрсатиш, шу жумладан ақлий ҳужум, инсерт, ўқув лойиҳа методи.

• Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакли: оммавий, жамоавий, гуруҳли, жуфтлик.

• Ўқитиш воситалари: топшириқлар, ўқув топшириқлар ва йўриқномалар. Графикли органайзерлар, ўқув ахборотини слайдли тақдимоти.

Қайтар алоқани усул ва воситалари: савол-жавоб, блиц-сўров, гуруҳ иши натижалари тақдимоти тўғри қўлланилмаган.

Интерфаол ўқитишнинг замонавий технологияларни қўлланилиши.

- Ўқитувчи технолог томонидан интерфаол ўқитишнинг замонавий технологиялари қўлланилмаган.

2. Ўқув машғулотининг технологик харитаси.

- Технологик харитада режалаштирилаётган ишлар назарий ва амалий машғулот мақсадига, танланган ўқитиш технологиясига мос эмас.

3. Ўқув машғулотининг технологик харитасига иловалар.

Иловалар мазмуни.

- ҳар бир ўқув машғулоти уч даражали тестлар асосида баҳоланмаган.

- Уйга бериладиган вазифалар аниқ берилмаган.

- Эксперт варақлари, ўқув топшириқлар талабга жавоб бермайди.

Ўқув машғулотида ўқув ахборотини слайдли тақдимоти.

- Слайдлар тақдим этилган ўқув ахбороти янги ўқув материални тўлиқ баён этишга имкон бермайди.

Иловаларни рақамланиши. Талаб даражасида рақамланмаган.

Ўқувчиларнинг ўзлаштириши даражасини баҳолаш. Тестлар асосида баҳоланмаган.

3. Ўқув машғулот турлари. Назорат оралиқ ўқув машғулоти бўйича ўқитиш технологияси ишланмаган.

Эксперт: Тошкент давлат иқтисодиёт университети “Иқтисодий педагогика ” кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди Файзуллаева Дилфуза Мирақбаровна

MUNDARIJA

KIRISH	6
“PEDAGOGIKA” FANI BO’YICHA TA’LIM TEXNOLOGIYASINING KONSEPTUAL ASOSLARI	7
1. «Pedagogika» fanining maqsadi va vazifalari.....	8
2. “Pedagogika» fani bo’yicha ma’ruza va amaliy mashg’ulotlarda o’qitish texnologiyalarini ishlab chiqishning kontseptual asoslari.....	9
NAZARIY VA AMALIY MASHG’ULOTLARDA O’QITISH TEXNOLOGIYALARI.....	12
1-mavzu. Pedagoglik kasbining vujudga kelishi.Pedagogning jamiyatda tutgan o'rni	13
2-mavzu. Pedagog va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlari.....	19
3-mavzu. O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risidagi” qonuniga ko’ra pedagoglik faoliyati bilan shug’ullanish huquqining belgilari	25
4-mavzu. Pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatlari.Pedagogik layoqat,pedagogik mahorat va uning egallash yo’llari	28
5-mavzu. O’qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar o’rganish,she’r yodlash	32
6-mavzu. Tarbiya ijtimoiy hayot hodisasidir.Tarbiyaning kelib chiqishi, tarixiyligi, milliy va umuminsoniy xususiyatlari.....	37
7-mavzu. Pedagogika yosh avlodni har tomonlama kamoltopirish haqidagi fandir.Asosiy pedagogik kategoriyalar, ta’lim, tarbiya, ma’lumot, o’z-o’zini tarbiyalash	41
8-mavzu. Pedagogika fanlar tizimi va boshqa fanlar bilan aloqasi. Pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari.....	45
9-mavzu. Tarbiyaning tarixiy milliy va umuminsoniy xususiyatlari.....	49
10-mavzu. Ta’lim tizimi haqida tushuncha.....	53
11-mavzu. O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuniga ko’ra uzluksiz ta’lim tizimi tuzilishining asosiy prinsiplari.....	57
12-mavzu. O’zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalarining tarmoqlari va ularning ta’riflari.....	60
13-mavzu. ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning mohiyati.....	64
14-mavzu. Shaxs haqida tushuncha .Shaxs shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar	69
15-mavzu. Faoliyat va uning turlari hamda ularning bola shaxsi shakllanishiga ta’siri.....	75
16-mavzu. Bolaning o’sishi va yoshlik davrlari .Tarbiyada bolaning yoshi va alohida xususiyatlarini hisobga olish.....	78
17-mavzu. O’quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish.....	82

18-mavzu. Tarbiya maqsadi,muammosi.Tarbiyaning maqsadi va vazifalari haqida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari.....	85
19-mavzu. Barkamol shaxs tarbiyasi haqida tushuncha. Aqliy, jismoniy, ma'naviy ekologik, iqtisodiy, huquqiy, badiiy, mehnat, poletexnik ta'lim haqida.....	89
20-mavzu. A.Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari tahlili.....	93
21-mavzu. Ta'lim nazariyasi haqida tushuncha.Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va taraqqiyoti.....	95
22-mavzu. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni	99
23-mavzu. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni	102
24-mavzu. O'qitish va o'qish,o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayoni sifatida.....	104
25-mavzu. Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish.....	108
26-mavzu. Ta'lim prinsiplari, o'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti.....	111
27-mavzu. Ta'limning ilmiylik,muntazamlilik,ko'rsatmalilik prinsiplari.....	114
28-mavzu. O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi. Mustahkam bilim berish prinsipi.O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi.....	117
29-mavzu. Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish.....	120
30-mavzu. Maktab ta'limining ilmiy asosi.Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari.Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari.....	122
31-mavzu. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari;o'quv rejasi, o'quv dasturi,o'quv darsliklari.....	125
32-mavzu. O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar.....	128
33-mavzu. Ta'lim metodlari haqida tushuncha.Ta'lim metodlarining vazifalari	131
34-mavzu. Og'zaki bayon qilish metodi. Hikoya, suhbat, tushuntirish, maktab ma'ruzasi, kitob va darslik ustida ishlash metodi.....	134
35-mavzu. Kuzatish va ko'rsatish metodlari.Kuzatish va uning turlari. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni.....	137
36-mavzu. Amaliy ish metodlari:mashq qilish va uning turlari,amaliy ishlar, laboratoriya ishlari,grafik ishlar.....	140
37-mavzu. Ko'rgazmali qurollar va didaktik material namunasini tayyorlash.....	143
38-mavzu. Ta'lim jarayonining metodlari.....	145
39-mavzu. Umumlashtiruvchi dars.....	148

KIRISH

«Pedagogika» fani bo'yicha ta'lim texnologiyasi nazariy va amaliy mashg'ulotlarni loyihalash texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan.

Mazkur Qo'llanma kirish, ta'lim texnologiyasining kontseptual asoslari xamda nazariy va amaliy mashg'ulotlarda o'qitish texnologiyalaridan tarkib topgan. Ta'lim texnologiyasining kontseptual asoslari bo'limida «Pedagogika» fanini o'qitishning dolzarbligi asoslangan, mazkur fanning tuzilmasi keltirilgan xamda fan bo'yicha o'qitishning mazmuni ochib berilgan.

So'ngra fan bo'yicha o'qitish texnologiyalari loyixalashtirilgan:

– mashg'ulotlarini olib borishning nazariy (yangi bilimlarni egallash bo'yicha o'quv mashg'ulot, to'liq (kombinatsiyalangan) nazariy mashg'ulot, mavzu asosida ma'ruza, axborotli kichik ma'ruza ko'rinishlari qo'llanilishi;

– amaliy mashg'ulotlarni olib borishning topshiriqlarni indi-vidul tarzda yoki guruxda bajarilishi, loyixa texnologiyasi, nazariy bilimlar asosida bilimlar va ko'nikmalarni chuqurlashtirishga yo'naltirilgan amaliy topshiriqlarni bajarilishi.

Mazkur ta'lim texnologiyasi barcha akademik litsey va kasb hunar kollejlarida, o'qitish texnologiyasida ko'zda tutilgan sharoitlar va vaqti mavjud bo'lgan xolda «Pedagogika» fanini olib borishda o'qituvchi tomonidan qo'llanilishi mumkin.

Muallif mazkur ta'lim texnologiyasini yaratishda o'zining maslaxatlarini ayamaganligi, kitobning yanada mazmunli bo'lishida fikrlari bilan o'rtoqlashganligi xamda tashkiliy ishlarda yordam berganliklari uchun, L.B. Golish va N.A. Raximboboevaga minnatdorchiligini bildiradi.

**“PEDAGOGIKA» FANI BO’YICHA TA’LIM
TEXNOLOGIYASINING KONTSEPTUAL ASOSLARI**

Past Dargóm pedagogika va sport kollejida pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchilari tomonidan Boshlang'ich ta'lim tarbiyaviy ishlar tashkilotchisi, Maktabdan va sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar yo'nalishi III bosqich o'quvchilariga I-II-III semestrda o'qitiladi. Ushbu fan Oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishlari bo'yicha o'quv uslubiy birlashmalar faoliyatini muvofiqlashtiruvchi Kengashining 2010 yil 21 oktyabrdagi 396-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan namunaviy dastur asosida o'qitiladi. Oila psixologiyasi fani namunaviy dastur asosida o'quv-uslubiy majmua va ishchi dasturga ega. Andijon industrial pedagogika kolleji o'quv yuklamasidan kelib chiqib 40 soat (ma'ruza 21 soat, seminar 19soat) hajmida olib boriladi.

«Pedagogika» fani bo'yicha insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida oila muammolarini o'rganish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalalarinind dolzarbligi, shaxsning shakllanishida oilaning o'rni, oila, sog'lom avlodni tarbiyalash va kamol toptirish, O'zbekiston Respublikasida oila masalasini qo'yilishi va hukumat tomonidan chiqarilgan O'zbekiston konstitutsiyasida oila, Ta'lim to'g'risidagi qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida oila masalasi, "Oila" ilmiy- amaliy Markazining yuzaga kelishi, maqsad va vazifalari, O'zbekistonda "Oila kodeksi"ni qabul qilinishi, uning maqsad va vazifalari, 1998 yilning "Oila yili", 1999 yilni "Ayollar yili" deb e'lon qilinishi hamda Prezident asarlariva ma'ruzalarida oila masalasiga e'tibor berilishi haqidagi ma'lumotlarni o'quvchi yoshlarga o'rgatish maqsadida tuzilgan.

O'quvchi "Pedagogika" fanidan :

- Oila haqidagi sharq mutafakkirlarining qarashlarini, oilaning tasniflanishi, o'smirlik davrining o'ziga xos xususiyatlarini, sevgi muhabbat tushunchalari, nikoh oldi omillari, oilaviy nizolar, nizolarning sabab va oqibatlari, peproduktiv salomatlikning ijtimoiy psixologik tomonlari haqida bilishi kerak;

- Yoshlar oilaviy hayotda bo'ladigan muammolarga konstruktiv tus berishga, destruktiv yo'nalishlardan saqlanishga, muammoli vaziyatlardan psixologik jihatdan oqilona chiqish, o'zlarining turmush o'rtoqlarini to'g'ri tanlash ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

"Oila psixologiyasi" fani 40 soatdan iborat bo'lib, shu jumladan 20 soat ma'ruza, 20 soat amaliy mashg'ulotlardan iborat.

O'zbekiston o'z istiqbol va taraqqiyot yo'lidan rivojlanib, xalqaro maydonda o'zining munosib o'rnini topmoqda. Davlatimizning mustaqil taraqqiyot yo'lini ta'minlash uchun ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy va ma'rifiy sohalarda chuqur islohotlar amalga oshirilmoqda. Jamiyat va inson manfaatiga qaratilgan bu islohotlarning samarasi bevosita ta'lim tizimida tayyorlanayotgan mutaxassis kadrlarning salohiyatiga bog'liqdir.

Shu bois mustaqillikning dastlabki kunlaridan boshlab sifatli kadrlar tayyorlashga qodir milliy asosga qurilgan va jahondagi ilg'or davlatlar ta'limi taraqqiyoti tajribalariga tayanadigan kadrlar tayyorlash tizimini yaratish asosiy vazifalaridan biriga aylandi. 1997 yilda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida”gi qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” milliy ta'lim taraqqiyoti va milliy kadrlar tayyorlash tizimi istiqbollari belgilovchi xujjat sifatida bu sohadagi ishlarni rivojlantirishda yana bir tarixiy davr boshlanishiga zamin yaratdi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va hukumati jahon andozalariga mos keladigan kadrlar tayyorlash masalalariga e'tiborni susaytirmay kelmoqda. Dars jarayonini boshqarish va tashkillashtirishda O'qituvchi bilimi, tajribasi, ko'nikmasi, ilmiy-pedagogik salohiyati, mahorati, qobiliyati asosiy omil hisoblanadi. Shunga ko'ra, jumladan ma'ruzani oddiydan murakkabga qarab rivojlantirib qo'llaniladigan o'quv qo'llanmalar va vositalar tayyorlanadi. O'quv xonasi dars uchun tayyorlab o'qiyiladi.

O'qituvchi ma'ruza qila turib quyidagilarga e'tibor qaratadi:

– O'quvchilarga savol beriladi va javoblar muxokama qilinadi, ijobiy javoblar shakllantiriladi;

– vaqtincha erkin fikr almashishga ruxsat beradi;

– kundalik xayotdan misollar keltiradi;

– O'quvchlarni savol berishga undaydi;

– ilgari yrganilgan fakt va vaziyatlarni yangilari bilan taqqoslashni amalga oshiradi;

– jonli, qiziqarli bayon qiladi.

Dars o'tishda o'quvchining tanqidiy (tahliliy) fikrini shakllantirishda, uchta bosqichdan foydalaniladi:

– Yo'llanma berish;

– Axamiyatini oshirish;

– Fikrlash.

O'quvchlarning tanqidiy (taxliliy) fikrini rivojlantirishda interaktiv usublarning muhim o'rnini bor, bular hamkorlik sub'ektlarini ijodiy izlanishga yo'naltirish, noma'lum holatni ochishga, kashf etishga ko'mak beruvchi nazariy-aqliy mulohazalarda ifodalanadi.

Darsni boshlash jarayonida o'quvchilarda ko'tarinki kayfiyat, yuksak ehtiros, ijodiy ruhlanish kuzatilsa dars jarayonining samaradorligi yuqori bo'ladi. Bunda O'qituvchi faoliyati aniq reja asosida, oldindan tayyorlangan holda bo'lishi zarur. Demak, o'qituvchi tomonidan dars davlat ta'lim standartlari asosida olib boriladi.

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturining ikkinchi bosqichi ta'lim jarayonidagi sifat ko'rsatkichlarini yaxshilash, ya'ni jahon andozalariga mos, raqobatbardosh, yuqori saviyaga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlashdir. Ushbu murakkab muammolarni echimini topib ularni amalda keng qo'llash oliy va o'rta mahsus ta'lim tizimi xodimlari oldiga juda katta vazifalar belgilaydi. Bunda aniq vazifalar sifatida bevosita o'quv jarayonini yaxshilash, o'quv dasturlarini yanada takomillashtirish, o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalarini amalga joriy qilish, texnik vositalaridan keng foydalanish va shu asosda masofadan o'qitishni keng joriy qilishdan iboratdir.

Ta'lim sifati va usuliga qarab bilim hosil bo'ladi. Bu O'qituvchi mahoratinigina emas, balki o'quvchining istak-xohishi, qobiliyati va bilim darajasini ham belgilaydi. Ta'lim uzoq davom etadigan jarayondir. Bilim esa ta'limning uzluksizligi vositasida beriladigan mavhum tushunchaga ega bo'lgan hodisadir. Bilim xususiylikka ega bo'lsa, ta'lim umumiylikka egadir. Ta'lim barcha uchun bir xilda davom etadigan jarayon. Bilim ob'ektiv borliqdagi voqea-hodisalarning in'ikosi natijasida inson miyasidagi mushohadalar va tasavvurlar natijasida hosil bo'ladigan tushunchalar yig'indisi sifatida namoyon b'yladi. Ta'limdagi sifat uni berishda ishtirok etadigan kishilar sifati bilan belgilansa, bilim individuallikka ega bo'ladi. Ta'limni amalga oshiradigan yoki dars beradigan kishilarning saviyasi turlicha bo'lishi mumkin. Lekin guruhdagi o'quvchilarga beriladigan ta'lim bir xildir. O'qituvchi bilim emas, balki ta'lim beradi. Oquvchi esa ana shu ta'lim jarayonida bilimga ega bo'ladi. Buning uchun u mustaqil o'qiydi, tayyorlanadi, mushohada qiladi, tasavvurlarga ega bo'ladi, eshitganlari va o'rganganlarini sintez qiladi. Natijada bilimga ega bo'ladi.

O'quv jarayoni bilan bog'liq ta'lim sifatini belgilovchi holatlar quyidagilar: yuqori ilmiy-pedagogik darajada dars berish, muammoli ma'ruzalar o'qish, darslarni savol-javob tarzida qiziqarli tashkil qilish, ilg'or pedagogik texnologiyalardan va multimedia qo'llan-malardan foydalanish, tinglovchilarni undaydigan, o'ylantiradigan muammolarni ular oldiga qo'yish, talabchanlik, tinglovchilar bilan individual ishlash, ijodkorlikka undash, erkin muloqot yuritishga, ijodiy fikrlashga o'rgatish, ilmiy izlanishga jalb qilish va boshqa tadbirlar ta'lim ustivorligini ta'minlaydi.

Aytilganlardan kelib chiqqan holda «Oila psixologiyasi» fani bo'yicha ta'lim texnologiyasini loyihalashtirishdagi asosiy kontseptual yondoshuvlarni keltiramiz:

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim. Bu ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini to'laqonli rivojlanishlarini ko'zda tutadi. Bu esa ta'limni loyihalashtirilayotganda, albatta, ma'lum bir ta'lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassislik faoliyati bilan bog'liq o'qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondoshilishni nazarda tutadi.

Tizimli yondoshuv. Ta'lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o'zida mujassam etmog'i lozim: jaryonning mantiqiyliigi, uning barcha bo'g'inlarini o'zaro bog'langanligi, yaxlitligi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondoshuv. Shaxsning jarayonli sifat-larini shakllantirishga, ta'lim oluvchining faoliyatni aktivlashtirish va intensivlashtirish, o'quv jaryonida uning barcha qobiliyati va imkoniyatlari, tashabbuskorligini ochishga yo'naltirilgan ta'limni ifodalaydi.

Dialogik yondoshuv. Bu yondoshuv o'quv jarayoni ishtirokchilarning psixologik birligi va yzaro munosabatlarini yaratish zaruriyatini bildiradi. Uning natijasida shaxsning o'z-o'zini faollashtirishi va o'z-o'zini ko'rsata olishi kabi ijodiy faoliyati kuchayadi.

Hamkorlikdagi ta'limni tashkil etish. Demokratilik, tenglik, ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi sub'ektiv munosabatlarda hamkorlikni, maqsad va faoliyat mazmunini shakllantirishda va erishilgan natijalarni baholashda birgalikda ishlashni joriy etishga e'tiborni qaratish zarurligini bildiradi.

Muammoli ta'lim. Ta'lim mazmunini muammoli tarzda taqdim qilish orqali ta'lim oluvchi faoliyatini aktivlashtirish usullaridan biri. Bunda ilmiy bilimni ob'ektiv qarama-qarshiligi va uni hal etish usullarini, dialektik mushohadani shakllantirish va rivojlantirishni, amaliy faoliyatga ularni ijodiy tarzda qo'llashni mustaqil ijodiy faoliyati ta'minlanadi.

O'qitishning usullari va texnikasi. Nazariy (yangi bilimlar berish, mavzuga oid, munozara), muammoviy usul, savol-javob, klaster, loyixa, bumerang va fikrlar xujumi, guruxlarga bulinib ishlash usullari, amaliy ishlash usuli.

O'qitishni tashkil etish shakllari: dialog, polilog, muloqot hamkorlik va o'zaro o'rganishga asoslangan ommaviy, jamoaviy va kichik guruhlarda ishlash.

O'qitish vositalari o'qitishning an'anaviy shakllari (darslik, ma'ruza matni) bilan bir qatorda - kompyuter va axborot texnologiyalari.

Kommunikatsiya usullari: talabalar bilan operativ qaytar aloqaga asoslangan bevosita o'zaro munosabatlar.

Qaytar aloqa usullari va vositalari: kuzatish, blits-so'rov, oraliq va joriy va yakunlovchi nazorat natijalarini tahlili asosida o'qitish diagnostikasi.

Boshqarish usullari va vositalari: o'quv mashg'uloti bosqichlarini belgilab beruvchi texnologik karta ko'rinishidagi o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirish, o'qyilgan maqsadga erishishda o'qituvchi va tinglovchining birgalikdagi xarakati, nafaqat auditoriya mashg'ulotlari, balki auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarning nazorati.

Qaytar aloqaning usul va vositalari: o'quv mashg'ulotida ham butun kurs davomida ham o'qitishning natijalarini rejali tarzda kuzatib borish. Kurs oxirida test topshiriqlari yordamida tinglovchilarning bilimlari baholanadi.

**NAZARIY VA AMALIY MASHG'ULOTLARDA
O'QITISH TEXNOLOGIYALARI**

1-Mavzu	Pedagoglik kasbining vujudga kelishi.Pedagogning jamiyatda tutgan o'rni
----------------	--

1.1.O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

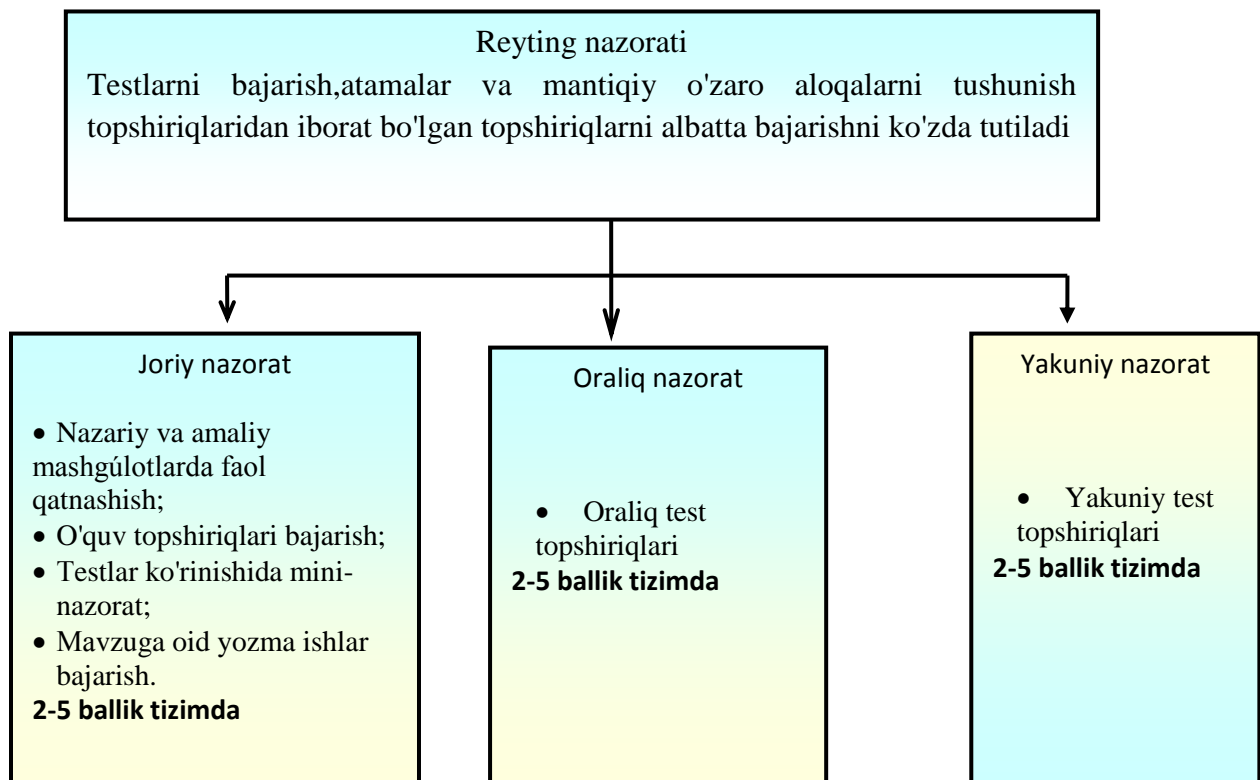
<i>Vaqt: 80 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy-to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1.Kirish.Pedagogika fanining maqsad va vazifalari. 2. Pedagogika kasbining vujudga kelishi. 3. Pedagogning jamiyatda tutgan o'rni.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida pedagogika fanining vujudga kelishi va pedagogning jamiyatda tutgan o'rni haqidagi bilimlarni shakllantirish	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Pedagogika fanining maqsad va vazifalari haqida ma'lumot berish; -Pedagogika kasbining vujudga kelishi haqida tushuncha berish; -O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlarini sharhlab berish; -O'qituvchining kasbiy sifatlari va qobiliyatlarini tasniflash; -O'qituvchining pedagogik mahorati va uni egallash yo'llarini tushuntirish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Pedagogika fanining maqsad va vazifalari haqida aytadi; - Pedagogika kasbining vujudga kelishi haqida biladi; -O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlarini sharhlaydi; -O'qituvchining kasbiy sifatlari va qobiliyatlarini tasniflaydi; -O'qituvchining pedagogik mahorati va uni egallash yo'llarini tushuntiradi;
<i>O'qitish metodlari</i>	Tushuntirish,suhbat,"Aqliy hujum"
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob

1.1. “Pedagogika kasbining vujudga kelishi .Pedagogning jamiyatda tutgan o’rni” mavzusi bo’yicha o’quv mashg’ulotining texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta’lim beruvchi	Ta’lim oluvchilar
1-bosqich. O’quv mashg’ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>Tashkiliy qism. Salomlashish, davomatni aniqlash.</p> <p>1.1. Pedagogika fanining birinchi mavzusi va rejasini o’quvchilarga tanishtiradi.</p> <p>1.2.Reyting nazorat tizimi, joriy, oraliq va yakuniy nazoratni baholash mezonlari bilan tanishtiradi.(1-ilova).</p> <p>1.3. Pedagogika fani bo’yicha asosiy tushunchalarni, tayanch so’z va iboralarni , mustaqil ishlash uchun adabiyotlar bilan tanishtiradi.(2-ilova)</p> <p>1.4.Pedagogika fanining tuzilmaviy – mantiqiy chizmasini doska ilib,ularga qisqacha ta’rif beradi. (3-ilova).</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p> <p>Tanishadilar</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>Yangi mavzu bayoni.</p> <p>2.1 Mavzuning har bir rejasi bo’yicha tushunchalar beradi, pedagogika fanining predmetini slaydlar orqali tushuntiradi. (4-ilova) Mavzu bo’yicha asosiy nazariy tushunchalarni bayon qiladi.Savollarga javob beradi, mavzuning har bir rejasi bo’yicha xulosalar qiladi, berilayotgan ma,lumotlarni daftarga qayd etishlarini eslatadi.</p> <p>2.2 O’quvchilar faolligini yanada oshirish uchun ‘‘Aqliy hujum’’usulidan foydalanadi.(5-ilova)</p> <p>2.4. Taqdimotni tinglaydi fanga taalluqli bo’lmagan va qaytariluvchi so’zlarni olib tashlaydi, qo’shimcha fikrlar beradi.</p> <p>2.5 . Mavzuni mustahkamlash uchun blits so’rov o’tkazadi (6-ilova)</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar</p> <p>Guruhlarga bo’linib,taqdimot tayyorlaydilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1.Mavzuni umumlashtiradi, umumiy xulosalar qiladi, yakun yasaydi, savollarga javob beradi.</p>	<p>O’z-o’zini, o’zaro baholashni o’tkazadilar.</p>

	3.2.Guruhlar ishini baholaydi. 3.3.Mustaqil ish uchun topshiriq beradi.	Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.
--	--	--

1-ilova



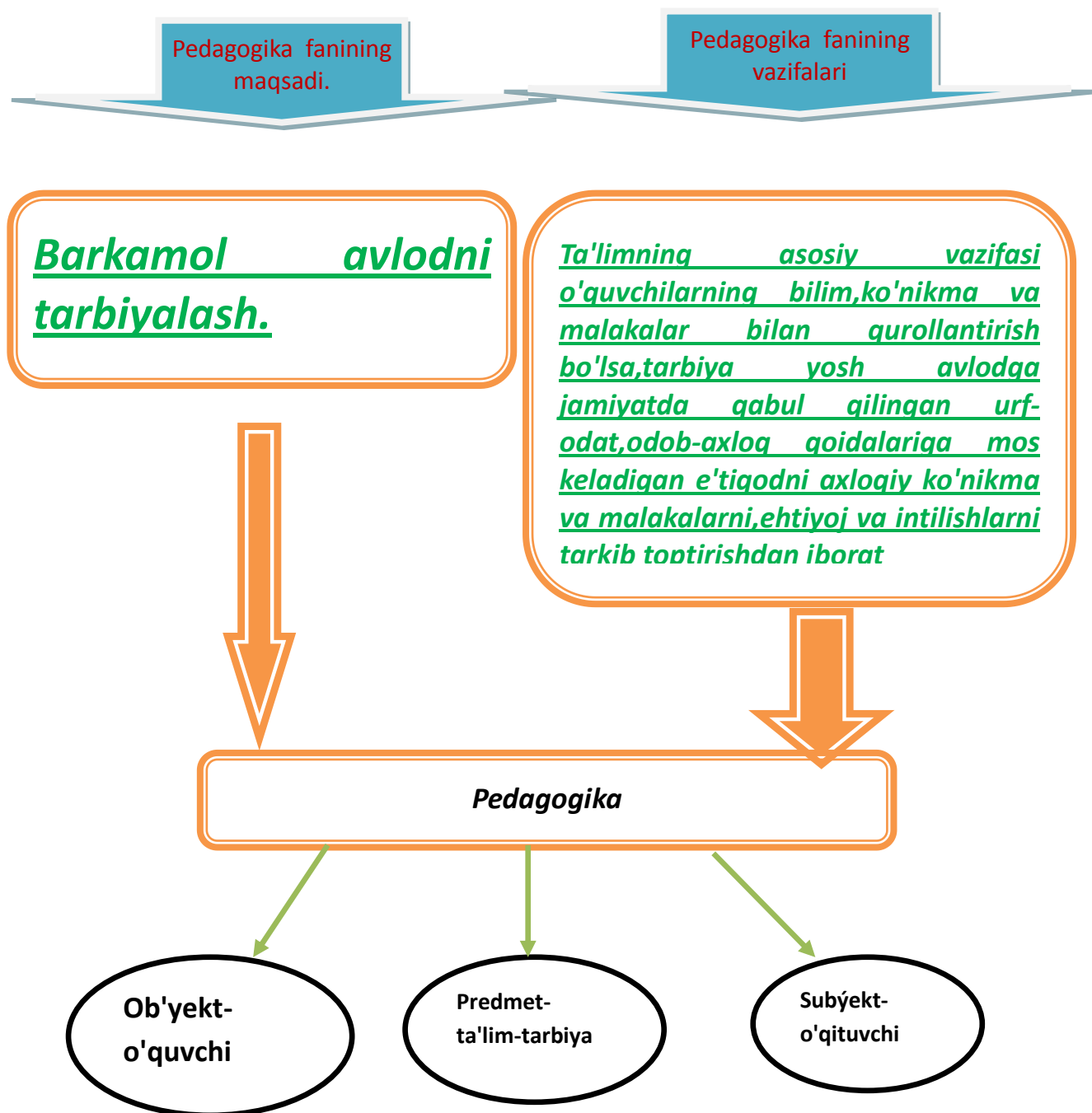
2-ilova

ADABIYOTLAR RO'YHATI

1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"'-Toshkent-2009 yil

2.O'zbekiston Respublikasi "'Ta'lim to'g'risida"'gi Qonuni.Toshkent

«Pedagogika» fanining mantiqiy-tuzilmaviy sxemasi



Yangi o'quv materialini slaydli taqdimoti

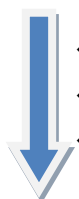
1 "Pedagogika" fanining maqsad va vazifalari.

Pedagogika-tarbiya haqidagi fandır. Pedagogika "Paydogogos"-grekcha "bola" va "yetaklash" ma'nosini bildiradi



Pedagogika avval tabiat, jamiyat va inson tafakkuri taraqqiyotining umumiy qonuniyatlarini o'rganadigan falsafa fani tarkibidan ajralib chiqib fan sifatida taniladi

Pedagogika fanining o'zi o'rganadigan mavzular



- ❖ Inson
- ❖ Odam
- ❖ Bola va uning shakllanishi

O'quv ko'rgazmali materiallar.

Aqliy hujum qoidasi.

1. Hech qanday birga baholash va tanqidga yo'l qo'yilmaydi! Taklif etilayotgan g'oyani baholashga shoshilma, agarda u hattoki ajoyib va garoyib bo'lsa ham-hamma narsa mumkun.

TANQID QILMA –hamma aytilgan g'oyalar qimmatli vat eng kuchlidir.

O'rta chiquvchini bo'lma!

Turtki berishdan o'zingni ushla !

2. maqsad miqdor hisoblanadi!

Qancha kop g'oyalar aytilsa ,undan ham yahshi : yangi va qimmatli g'oyalarni paydo bo'lishi uchun ko'p imkoniyatdir.

Agarda g'oyalar qaytarilsa, hafa bo'lma va xijolat chekma .. Tasavvuringni "jo'sh ruxsat ber!"

Aqliy hujum savollari,

Siz zamonaviy pedagogni qanday tassavur qilasiz?

BLITS SAVOLLAR.

1. Pedagogika nima?
2. Pedagogikaning asosiy maqsadi nima?

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga pedagog va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan ma'lumot topib kelish

2-Mavzu**Pedagog va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlari****O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli**

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy-to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Xalq og'zaki ijodi namunalarida ustoz haqidagi fikrlar; 2. So'zning sehrli qudrati. 3. O'zbek mutafakkirlari so'z va ustoz haqida. 4. Komil inson tarbiyasida ustozlar o'rnini;
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	
Talabalar ongida pedagog va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlari haqidagi bilimlarini shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i>	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Xalq og'zaki ijodi namunalarida ustoz haqidagi fikrlar haqida ma'lumot berish ; -So'zning sehrli qudratini tasniflab berish; -O'zbek mutafakkirlarining ustozlar haqida bildirgan fikrlarini sharhlab berish; -Komil inson tarbiyasida ustozlar o'rnini sharhlab berish; 	<ul style="list-style-type: none"> - Xalq og'zaki ijodi namunalarida ustoz haqidagi fikrlar haqida biladi; -So'zning sehrli qudratini tasniflaydi; -O'zbek mutafakkirlarining ustoz haqidagi fikrlarini biladi; -Komil inson tarbiyasida ustozlar o'rnini sharhlaydi;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (1-ilova)</p> <p>1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (2-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. Yangi mavzu yuzasidan "B/BX/B" o'yini o'tkazadi. (3-ilova)</p> <p>2.2 O'quvchilarni kichik guruhlarga bo'ladi, guruhlarda ishlash qoidasini tushuntiradi</p> <p>2.3. Hadislar, maqollar, she'rlardan misollar tahlil qiladi. (4-ilova).</p> <p>2.4 . Mavzuni mustahkamlash uchun blits so'rov o'tkazadi (5-ilova)</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi</p> <p>3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (6-ilova)</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>





1-ilova

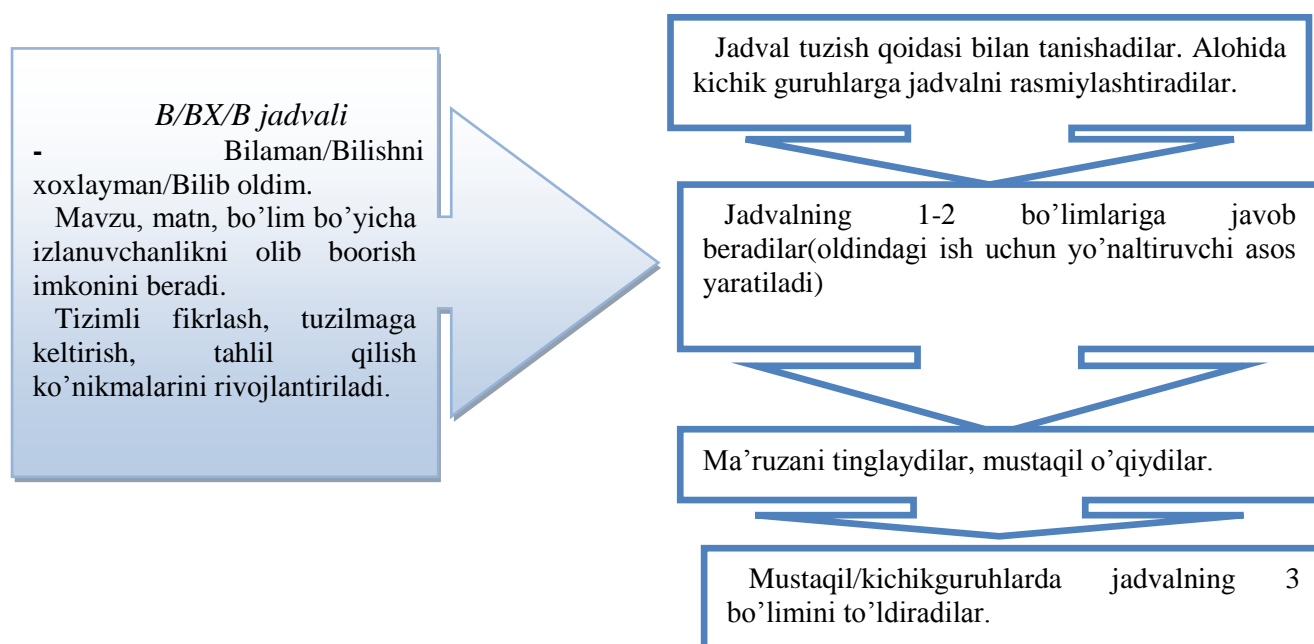
ADABIYOTLAR RO'YHATI

1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"'-Toshkent-2009 yil

2.O'zbekiston Respublikasi "'Ta'lim to'g'risida"'gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz 	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



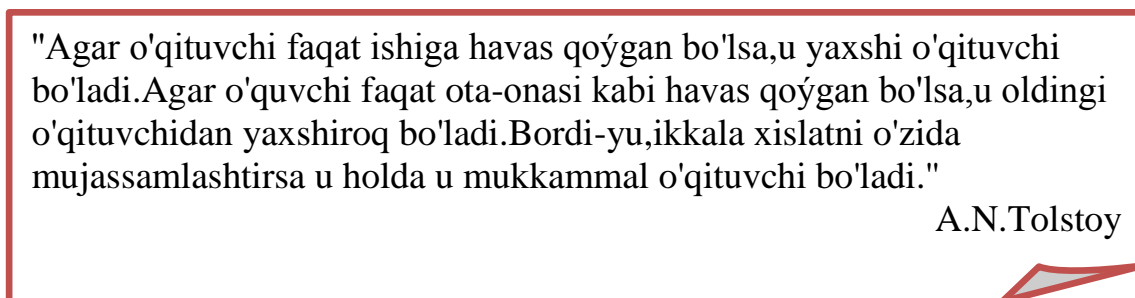
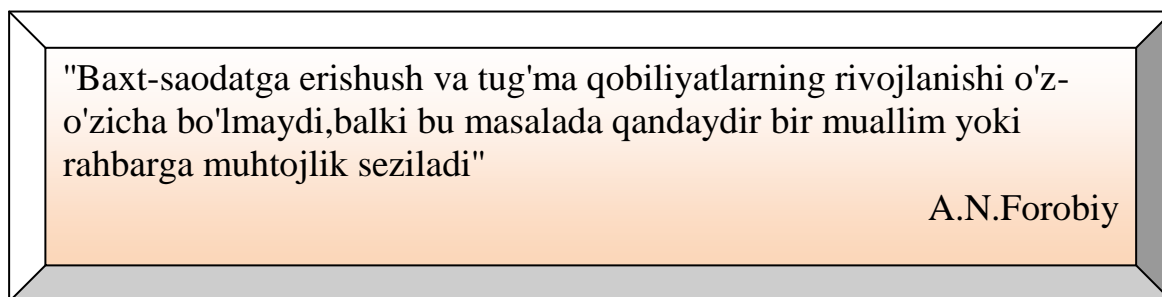
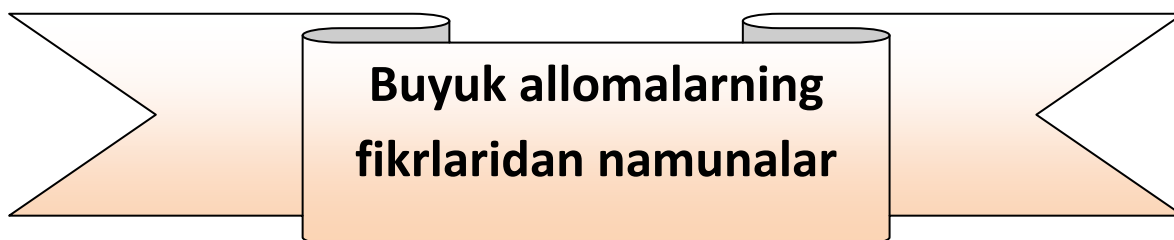
B/BX/B jadvali

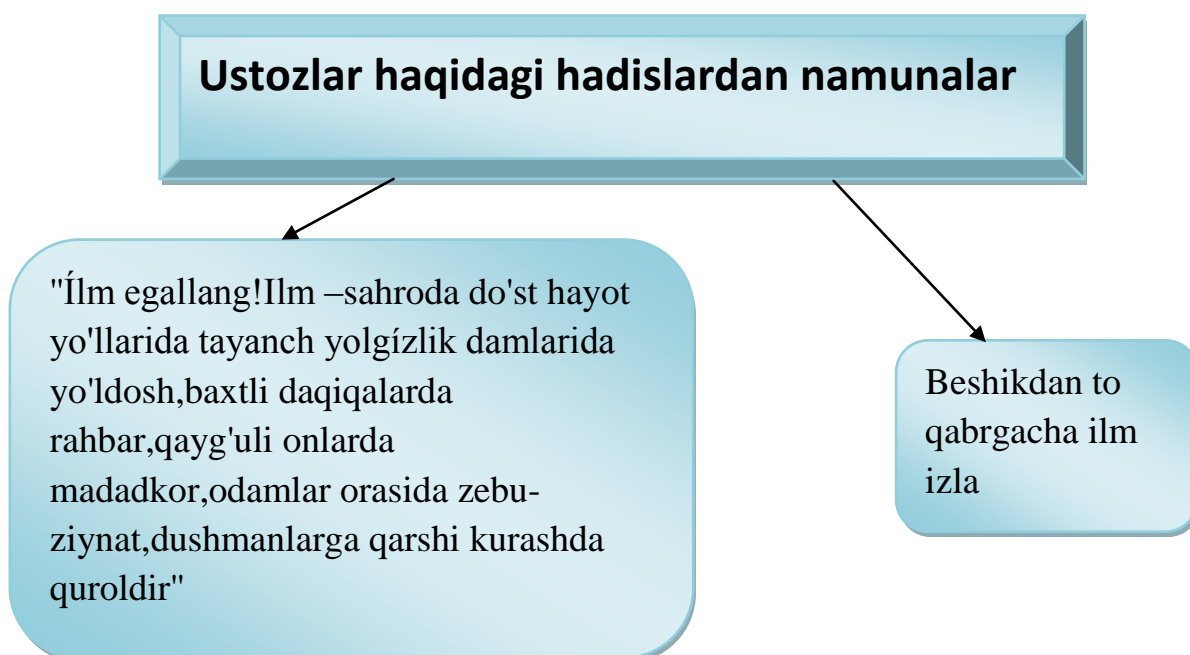
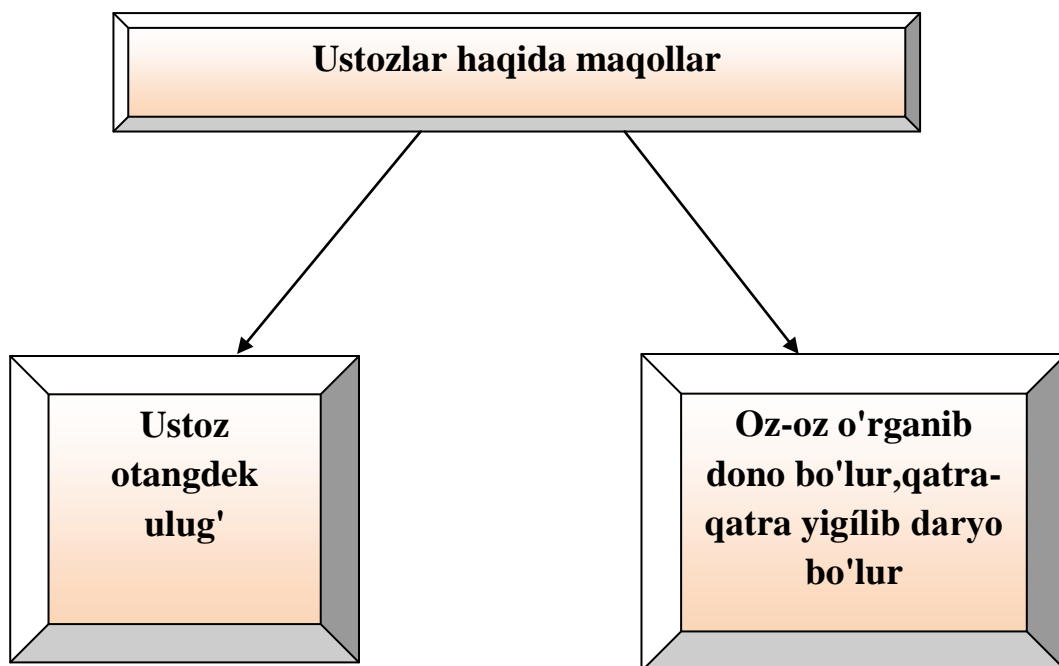
Bilaman	Bilishni xohlayman	Bilib oldim

Guruh ish natijalarini baholash mezonlari

<i>Ko'rsatkichlar</i>	<i>Maks.ball</i>	<i>Guruh ishi natijalarining baxosi</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ma'lumotning to'liqligi	1				
Taqdimot (ma'lumotning chizmalı tarzda takdim etilishi)	2				
Guruhning faollik darajasi (kushimchalar kiritish, savol-javoblar berish)	2				
<i>Ballarning maksimal hajmi</i>	5				

YANGI O'QUV MATERIALINI SLAYDLI TAQDIMOTI





Ustozlar haqidagi she'rlardan namunalar

.Ustozlar tog' erur,ustozlar –zamin,
Ko'ksida uyg'otar Quyosh lolasin.
Har lahza ulug'lab ezgulik nomin
Saodatga eltar odam bolasin.

Ustoz sabog'idan tug'ilar hayrat,
Nazmga ko'chadi dildagi
kalom.
Shogirdlar
qalbidajo'shqinlik,g'ayrat
Ilmga bosh egdim,ilmga
salom!

Uyga vazifa.

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish
- 3.Ustozlar haqida she'r yodlab kelish.

3-Mavzu	O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuniga ko'ra pedagoglik faoliyati bilan shug'ullanish huquqining belgilari
----------------	---

3.1. O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni. 2. Pedagoglik faoliyat bilan shug'ullanish huquqining belgilari 3. Qonunga ko'ra pedagogik faoliyatlarni cheklashlar.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	
Talabalar ongida O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni haqidagi tushunchalarni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i>	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni haqida ma'lumot berish; - Pedagoglik faoliyat bilan shug'ullanish huquqining belgilarini asoslab berish; - Qonunga ko'ra pedagogik faoliyatlarni cheklashlari haqida ma'lumot berish. 	<ul style="list-style-type: none"> - O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni haqida biladilar; - Pedagoglik faoliyat bilan shug'ullanish huquqining belgilarini asoslaydilar; - Qonunga ko'ra pedagogik faoliyatlarni cheklashlari haqida biladilar.
<i>O'qitish metodlari</i>	"Aqliy hujum", "Blits-so'rov"
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

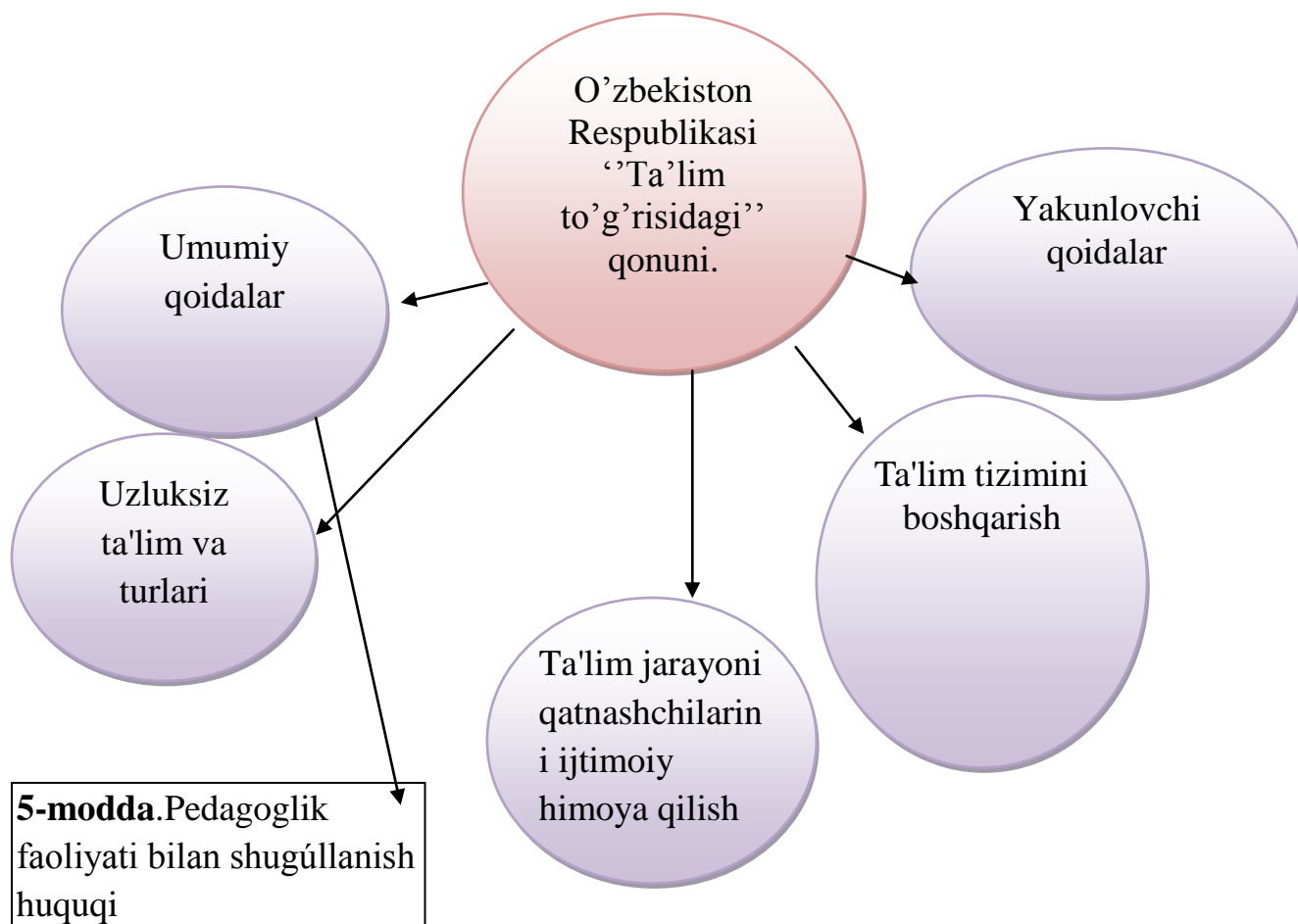
O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'u- lotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Tashkiliy qism. Salomlashishi, o'quvchilar davomati va darsga tayyorgarligini tekshiradi.</p> <p>1.2. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi.</p> <p>1.3. Yangi mavzuni o'tgan dars bilan bog'lash uchun savol-javob o'tkazadi. (individual tarzda) 1-ilova</p> <p>1.4. Ta'lim to'g'risidagi qonunning bo'limlari bo'yicha "Klaster" o'tkazadi (2-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Tushunadilar</p> <p>Savollarga javob beradilar.</p> <p>O'z fikrlarini aytadilar</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonunining bo'limlari va moddalarining har birini tushuntiradi.</p> <p>2.2. O'quvchilarni kichik guruhlariga bo'ladi. Mavzuni mustahkamlash uchun toifalash jadvalini qo'llaydi. (3-ilova)</p> <p>2.3. O'quvchilarni jamoaviy "Blits-so'rov" o'tkazadi (4-ilova)</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Kichik guruhlariga bo'linadi, taqdimot qiladi</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha yakun qiladi.</p> <p>3.2. Toifalash bo'yicha guruhlar ishini baholaydi.</p> <p>3.3. mustaqil ish uchun topshiriq beradi..</p>	<p>Baholanadi.</p> <p>Savol va topshiriqni yozadilar.</p>

1-ilova

Savollar.

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni haqida nimani bilasiz?
2. "Ta'lim to'g'risidagi" qonunni qabul qilishdan maqsad nima?



Toifalanish jadvali

‘Blits-so’rov’

Guruh xatosi	Guruh javobi	To’g’ri javob	Yakka xato	Yakka javob	
					Pedagogik faoliyat bilan shug’ullanish huquqi
					Bilim olish huquqi
					Ta’lim tizimi
					Davlat ta’lim standarti
					Ta’lim turlari
					O’rta maxsus kasb-hunar ta’limi
					Maktabgacha ta’lim
					Kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash
					Ta’lim to’g’risidagi hujjatlar
					Maktabdan tashqari ta’lim
					Ta’lim oluvchilarni ijtimoiy himoya qilish
					Ta’lim to’g’risidagi qonun hujjatlarini buzganlik uchun javobgarlik

4-Mavzu	Pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatleri. Pedagogik layoqat, pedagogik mahorat va uning egallash yo’llari
----------------	---

O’quv mashg’ulotining ta’lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O’quv mashg’ulotining shakli:</i>	Nazariy to’liq o’quv mashg’uloti
<i>Ma’ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatleri 2. Pedagogik layoqat 3. Pedagogik mahorat va uning egallash yo’llari.
<i>O’quv mashg’uloti maqsadi:</i>	
Talabalar ongida pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatleri, pedagogik layoqat, pedagogik mahorat va uning egallash yo’llari haqidagi bilimlarni shakllantirish.	

<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatlari haqida ma'lumot berish; -Pedagogik layoqat tushunchasini sharhlab berish; -Pedagogik mahorat va uning egallash yo'llari haqida ko'rsatmalar berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Pedagogning kasbiy hissiy irodaviy va axloqiy sifatlari haqida biladilar; -Pedagogik layoqat tushunchasini sharhlaydilar; -Pedagogik mahorat va uning egallash yo'llari haqida biladilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Tushuntirish”, “Qanday?”, suhbat
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

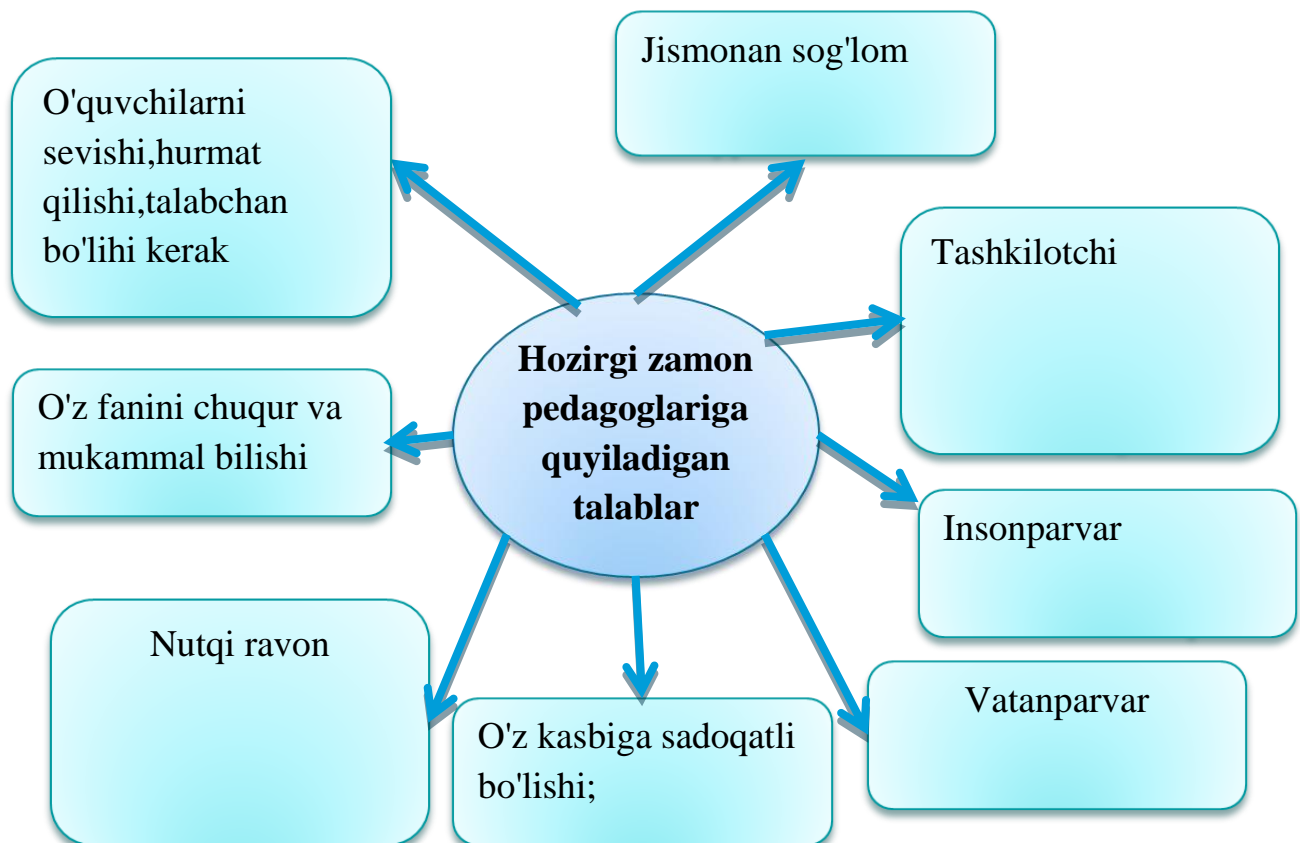
O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. 1.2. Mavzuning har bir rejasi ko'rgazmalar asosida tahlil qiladi. (1-ilova). Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. O'quvchilarni kichik guruhlariga bo'ladi va o'quvchilar faolligini oshirish uchun "Qanday?" metodini qo'llaydi. Metodni tushuntiradi, bajarilishi zarur bo'lgan topshiriq shartlari bilan tanishtiradi. (2-ilova) 2.2. Barcha guruhlarining yakuniy xulosalari o'qib eshittirilgandan so'ng, o'qituvchi guruhlar ishini baholaydi va qo'shimcha	Kichik guruhlariga bo'linadilar Tanishadilar Yozadilar. Yozadilar.

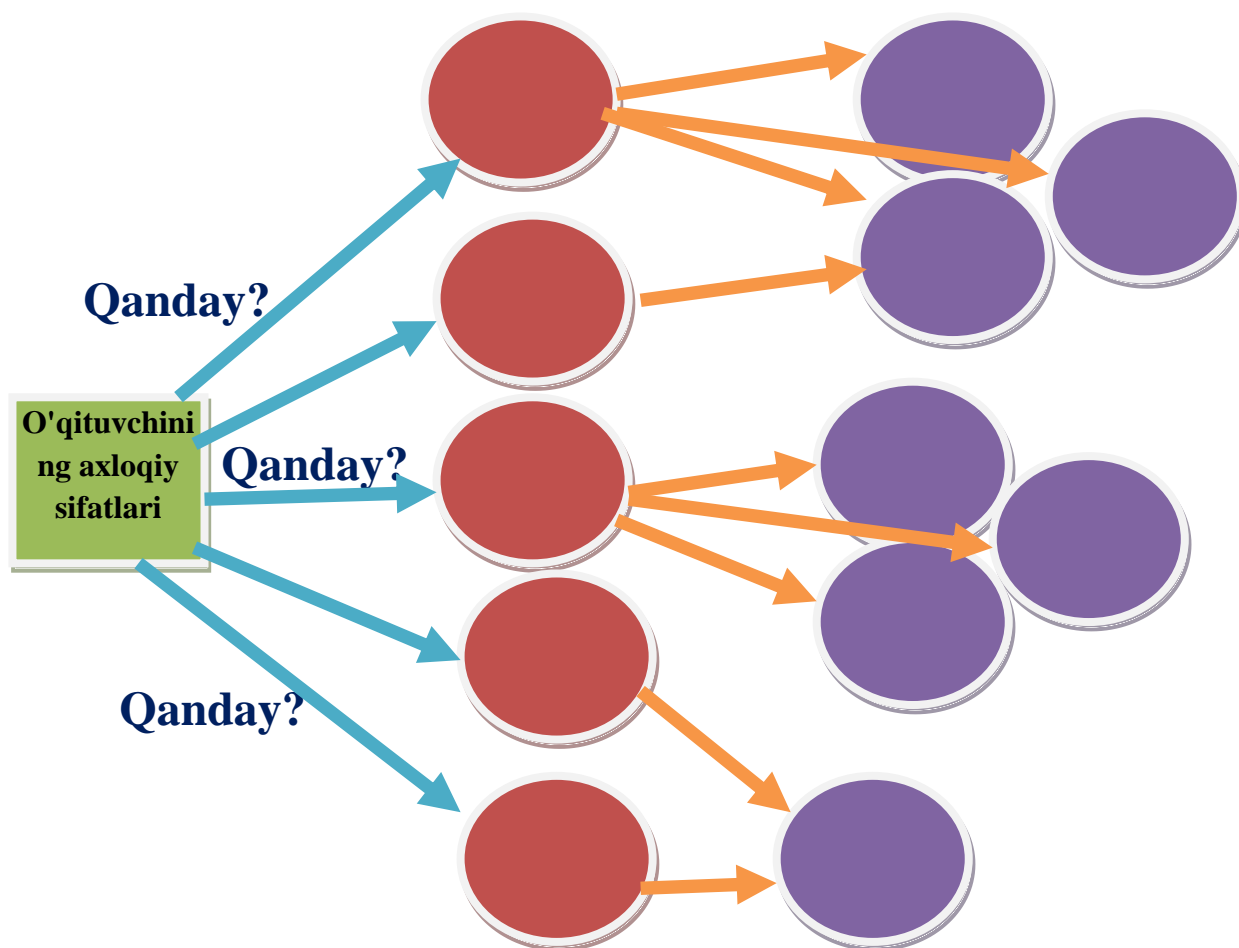
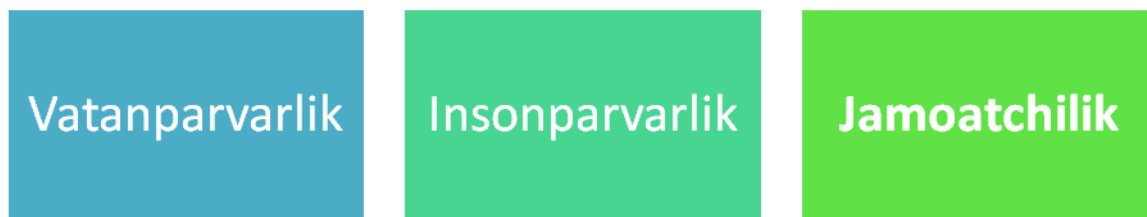
	to'ldirishlar kiritadi. 2.3 Mavzuni hayot bilan bog'lash uchun misollar tahlil qiladi. 2.4 . Mavzuni mustahkamlash uchun savol-javob o'tkazadi.	Javob beradilar, yozadilar Javob beradilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakun qiladi. 3.2.Faol o'quvchilar baholanadi. 3.3.Mustaqil ish uchun topshiriq beradi.	Guruhlar o'z fikrlarini bildiradi.Savol Topshiriqni yozadilar.

Slaydlar.

1ilova



“Qanday”



Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

5-Mavzu	O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar o'rganish, she'r yodlash
----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirish bo'yicha o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar o'rganish 2. So'zning sehrli qudrati. 3. O'zbek mutafakkirlari so'z va ustozlar haqida .
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida o'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar haqidagi bilimlarni umumlashtirish;	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar o'rgatish -So'zning sehrli qudrati haqida ma'lumot berish; - O'zbek mutafakkirlari so'z va ustozlar haqidagi qarashlarini sharhlab berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - O'qituvchi va uning mehnati haqida buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar o'rganadilar -So'zning sehrli qudrati haqida biladilar; - O'zbek mutafakkirlari so'z va ustozlar haqidagi qarashlarini sharhlaydilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzuning har bir rejasini tushuntiradi va tahlil qiladi. (2-ilova).</p> <p>1.3. Mavzuni o'tgan dars bilan bog'lash uchun o'quvchilar bilimini suhbat shaklida faollashtiramiz.</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1 O'quvchilar faolligini oshirish uchun "Nima uchun "o'yini o'tkazadi.(3-ilova)</p> <p>2.2.O'quvchilarni dunyoqarashi va mustaqil fikrini o'stirish uchun "Klaster" o'tkazadi.(4-ilova).</p> <p>2.3.O'quvchilar fikrini to'ldiradi, qo'shimcha fikrlar bildiradi.</p> <p>2.4.Mavzuni mustahkamlash uchun venna diagrammasi beradi.(5-ilova)</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar,</p> <p>yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1.Mavzu bo'yicha yakun qiladi.</p> <p>3.2.O'z fikri bilan qatnashgan o'quvchilarni baholaydi .</p> <p>3.3.Mustaqil ish uchun topshiriq beradi..</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>

YANGI O'QUV MATERIALINI SLAYDLI TAQDIMOTI

Buyuk allomalarning fikrlaridan namunalar

"Baxt-saodatga erishush va tug'ma qobiliyatlarning rivojlanishi o'z-o'zicha bo'lmaydi, balki bu masalada qandaydir bir muallim yoki rahbarga muhtojlik seziladi"

A.N.Forobiy

"Agar o'qituvchi faqat ishiga havas qo'yg'an bo'lsa, u yaxshi o'qituvchi bo'ladi. Agar o'quvchi faqat ota-onasi kabi havas qo'yg'an bo'lsa, u oldingi o'qituvchidan yaxshiroq bo'ladi. Bordi-yu, ikkala xislatni o'zida mujassamlashtirsa u holda u mukammal o'qituvchi bo'ladi."

A.N.Tolstoy

Ustozlar haqidagi hadislardan namunalar

"Ilm egallang! Ilm – sahroda do'st hayot yo'llarida tayanch yolg'izlik damlarida yo'ldosh, baxtli daqiqalarda rahbar, qayg'uli onlarda madadkor, odamlar orasida zebu-ziynat, dushmanlarga qarshi kurashda quroldir"

Beshikdan to qabrgacha ilm izla

Ustozlar haqidagi she'rlardan namunalar

.Ustozlar tog' erur,ustozlar –
zamin,
Ko'ksida uygótar Quyosh
lolasin.
Har lahza ulug'lab ezgulik
nomin
Saodatga eltar odam bolasin.

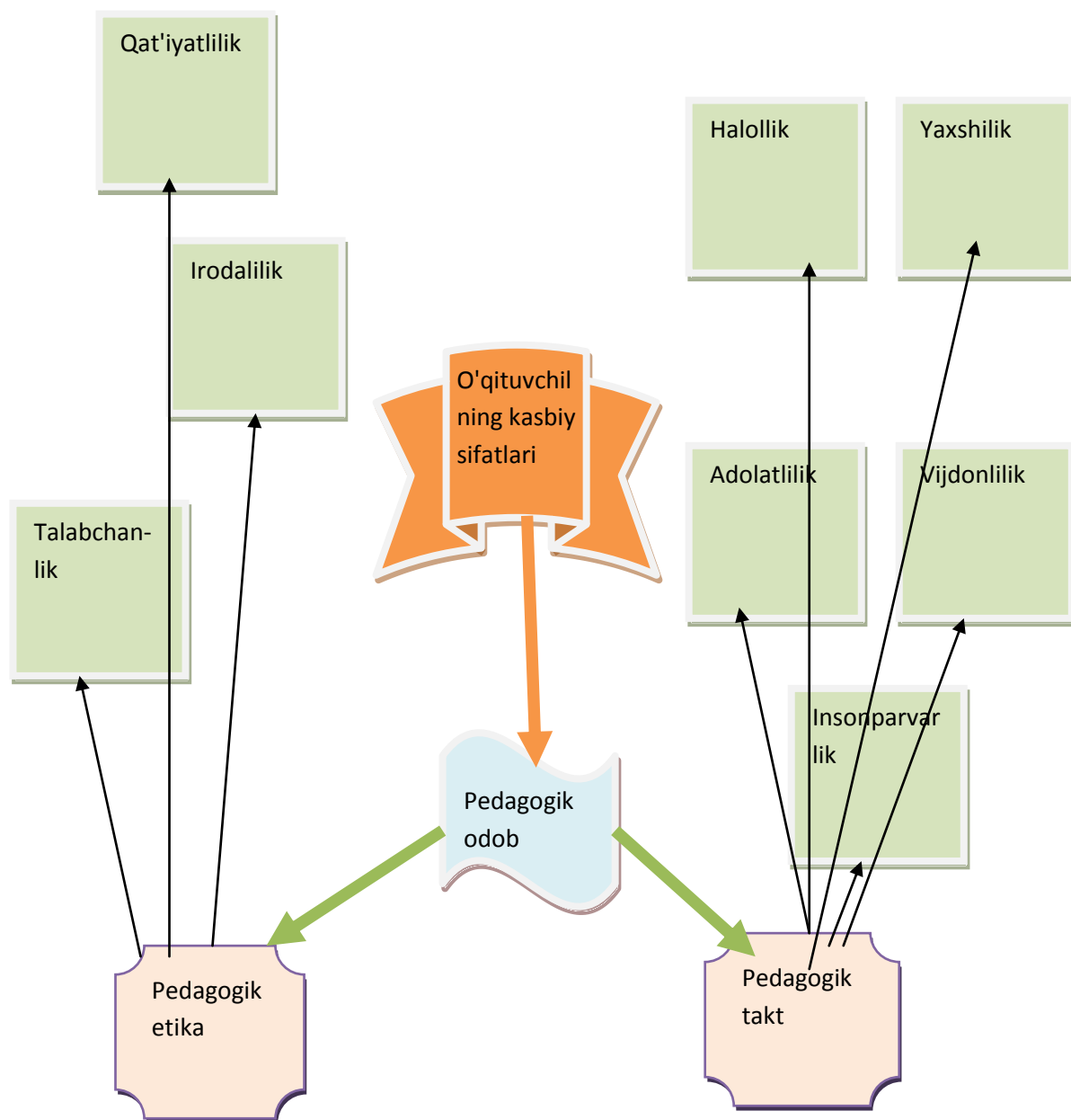
Ustoz sabogídan tugilar
hayrat,
Nazmga koçhadi dildagi
kalom.
Shogirdlar
qalbidajo'shqinlik,gáyrat
Ilmga bosh egdim,ilmga
salom!

Mavzuni o'tgan dars bilan bog'lash uchun savol javob o'tkazadi.

Savollar:

- 1.Pedagogika qanday fan?
- 2.O'qituvchining muomala odobi qanday bo'lishi kerak deb o'ylaysiz?
- 3.O'quvchini tarbiyalashda oila,mahalla,hamkorligi qanday o

“Klaster”



Uyga vazifa.

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish
3. Ustozlar haqida she'r yodlab kelish.

6-Mavzu	Tarbiya ijtimoiy hayot hodisasidir. Tarbiyaning kelib chiqishi, tarixiyligi, milliy va umuminsoniy xususiyatlari
----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Tarbiya ijtimoiy hayot hodisasidir 2. Tarbiyaning kelib chiqishi 1. Tarbiyaning milliy va umuminsoniy xususiyatlari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalarning tarbiya haqidagi bilimlarini shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Tarbiya ijtimoiy hayot hodisasi ekanligi haqida ma'lumot berish; - Tarbiyaning kelib chiqishi haqida ma'lumot berish; - Tarbiyaning milliy va umuminsoniy xususiyatlari sharhlab berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Tarbiya ijtimoiy hayot hodisasi ekanligi haqida biladilar; - Tarbiyaning kelib chiqishi haqida biladilar; - Tarbiyaning milliy va umuminsoniy xususiyatlari sharhlaydilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	"Aqliy hujum", suhbat
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<p>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</p>	<p>1.1. O'quv mashg'ulotining mavzusi, maqsad va o'quv faoliyati natijalari bilan tanishtiradi, uning axamiyatini asoslaydi.</p> <p>1.2. O'tilgan mavzuni takrorlash, hamda talabalar bilimini suhbat shaklida, mazmunli javoblarni nazarda tutuvchi, test savollar bo'yicha faollashtiradi (1-ilova).</p> <p>1.2. Mashg'ulot guruhli birgalikda o'rganish shaklida o'tkazilishini va baholash mezonlarini ma'lum qiladi (2-ilova).</p> <p>1.3. Guruhlarda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi va eslatadi (3-ilova).</p>	<p>Tinglaydilar</p> <p>Testlarga javob beradilar</p> <p>Tinglaydilar</p>
<p>2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)</p>	<p>2.1. Ixtiyoriy belgi bo'yicha talabalarni 3 kichik guruhlariga bo'ladi. Har bir guruh mavzuning bir savol bo'yicha "ekspertlar" bo'lishini va boshqalarni o'qitishini ma'lum qiladi. A32 qog'oz varaqlarini va ekspert varaqlarini (4-ilova) tarqatadi va guruhlarda ishlarni tashkillashtiradi</p> <p>2.2. Guruhlarda ishlash qoidasini eslatadi, yo'naltiradi, tushuntiradi.</p> <p>2.3. Guruhlar ishini kuzatadi, nazorat qiladi, ochiq savollar beradi: "Nima uchun bunday fikrdasiz" va b. Talabalar ishini borishini sharxlaydi, ularga aniq kamchiliklarni ko'rsatadi.</p> <p>2.4. Taqdimotni boshlanishini ma'lum qiladi. Maslahatchi sifatida faoliyat yuritadi. Sharhlaydi, aniqlashtiradi, o'zgartirishlar kiritadi.</p> <p>2.5. Har bir kichik guruh taqdimotidan so'ng mavzu savoli mazmunidagi asosiy jihatlari bo'yicha talabalar diqqatini jalab qilib, xulosalar qiladi.</p> <p>2.6. Mavzuning umumlashtiruvchi sharhini o'tkazadi, taqdimot vaqtida hal etilmagan savollarga javob beradi.</p>	<p>3 guruhga bo'linadilar</p> <p>Guruhlarda birgalikda ishlaydilar Axborotni tizimlashtiradilar.</p> <p>Guruh sardorlari ko'rgazmali material orqali axborotlarni yetkazadilar.</p> <p>Tinglaydilar</p> <p>3 guruhga bo'linadilar Guruhlarda birgalikda ishlaydilar Axborotni tizimlashtiradilar. Guruh sardorlari ko'rgazmali material orqali axborotlarni yetkazadilar.</p> <p>Tinglaydilar</p>

3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Guruh ish natijalarini tahlil qiladi.</p> <p>3.2. Guruhlarga o'zaro baholash natijalarini ma'lum qilishlarini taklif qiladi. Natijalarni sharhlaydi.</p> <p>3.3. 4-mavzu bo'yicha ma'ruza matnini tarqatadi va Venn diagrammasini qo'llash bilan matnni mustaqil o'qib kelish vazifasini beradi (5 ilova).</p>	<p>Savollar beradilar</p> <p>Vazifani yozib oladilar.</p>
---	--	---

1-ilova

O'tilgan mavzuni takrorlash va bilimlarni faollashtirish

Uch darajali test.

"Ta'lim to'g'risida"gi qonun 1997 yil qabul qilinganmi?

1. Ha
2. Yo'q

Sinf-dars tizimiga asos solgan olim kim?

1. Charlz Darvin
2. Komenskiy
3. Tomas Geksli

Mosliklarni toping.

1. Ta'lim tarbiya
2. Shaxs bilim
3. Ko'nikma inson

Jamiyat bu - insonlarning ... birgalikda munosabatda bo'lishi.

J: Ongli va ixtiyoriy ravishda

Din bu - _____

"Turkiy guliston yoxud axloq" asarining muallifi kim?

- A. V.I.Vernadskiy
- B. Charlz Darvin
- C. A.Avloniy
- D. Tomas Geksli

"Tabiatda insonning o'rni" asarining muallifi kim va u nechanchi yilda chop etilgan?

- A. V.I.Vernadskiy, 1897yil
- B. Charlz Darvin, 1869 yil
- C. Alferd Uolles, 1888yil
- D. Tomas Geksli, 1863 yil

2-ilova.
Guruh ish natijalarini baholash mezonlari
(2-mavzuning 1-ilovasiga qarang)

3-ilova.
Guruhlarda ishlash qoidasi.
(2-mavzuning 2-ilovasiga qarang)

4-ilova

Guruhli ish uchun o`quv topshiriqlari.

Ekspert varaq №1

Bola shaxsining rivojlanishi tarbiyasi va kamoloti to`g`risida taqdimot ma`lumotini tayyorlang.

Eslatma: Ma`lumotni jadval asosida rasmiylashtiring. "Pedagogika" darsligibetlariga qarang!!!

Ekspert varaq №2

Komil inson tushunchasi.Insonning hayvondan farqlari to`g`risida taqdimot ma`lumotini tayyorlang.

Eslatma: Ma`lumotni jadval asosida rasmiylashtiring. "Pedagogika" darsligi

"Venn diagrammasi"



Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o`qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma`lumot topib kelish

7-Mavzu

Pedagogika yosh avlodni har tomonlama kamoltoptirish haqidagi fandır. Asosiy pedagogik kategoriyalar, ta'lim, tarbiya, ma'lumot, o'z-o'zini tarbiyalash

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Pedagogika fani haqida ma'lumot; 2. Asosiy pedagogik kategoriyalar. 3. Ta'lim ,tarbiya va ma'lumot 4. O'z-o'zini tarbiyalash
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida pedagogika fani haqidagi bilimlarini shakllantirish
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Pedagogika fani haqida ma'lumot berish; -Asosiy pedagogik kategoriyalar haqida tushuncha berish. -Ta'lim ,tarbiya va ma'lumot kabi termenlarni tasniflash; - O'z-o'zini tarbiyalash haqida ma'lumot berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Pedagogika fani haqida biladilar; -Asosiy pedagogik kategoriyalar haqida biladilar. -Ta'lim ,tarbiya va ma'lumot kabi termenlarni tasniflaydilar; - O'z-o'zini tarbiyalash haqida biladilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”, “Ma'ruza”,
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy,jamoaviy
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov:og'zaki tezkor savol-javob,qaytar aloqa

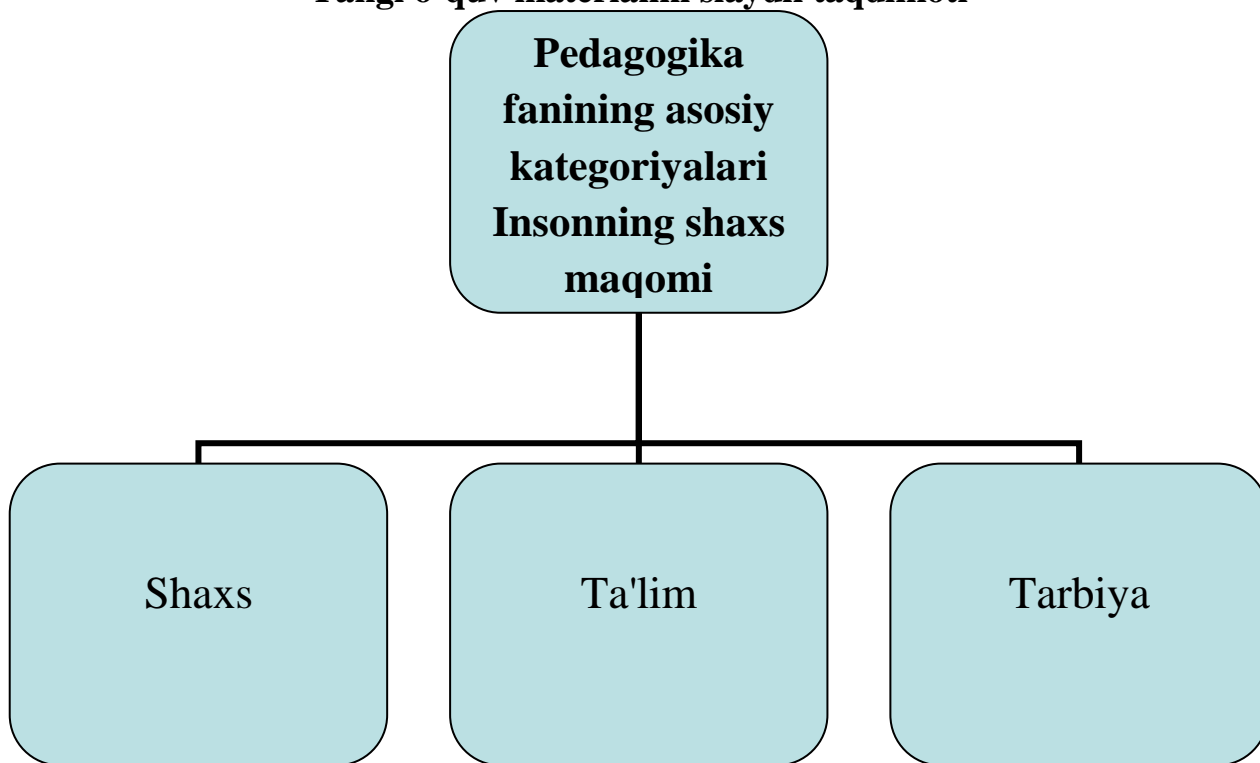
O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</i>	<p>1.1. Mavzu bilan tanishtiradi. U to'g'risida umumiy tasavvurlarni beradi, mavzu doirasidagi uslubiy va tashkiliy ishlarning xususiyatlarini ochib beradi.</p> <p>1.2. O'quv mashg'ulotining mavzusi, maqsad va o'quv faoliyati natijalari bilan tanishtiradi.</p> <p>1.3. Aqliy hujum usuli (1-ilova) bilan mavzu bo'yicha avvaldan ma'lum bo'lgan tushunchalarni aytishni taklif etadi. Barcha berilgan javoblarni yozuv taxatasiga yozadi.</p> <p>1.4. Bu ish o'quv mashg'uloti yakunida oxiriga etakazilishini ma'lum qiladi.</p>	<p>Tinglaydilar</p> <p>Tinglaydilar va yozadilar</p> <p>Tinglaydilar va yozadilar</p> <p>Tushunchalarni aytadilar</p>
<i>2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)</i>	<p>2.1. Mavzu bo'yicha ma'lumotlarni tarqatadi va ulardagi asosiy tushunchalar bilan tanishishni aytadi.</p> <p>2.2. Fanning maqsad, vazifalarining asosiy nazariy holatlarini slaydlarni Power point tartibida namoyish va sharxlash orqali tushuntiradi (2-ilova). Har bir savol bo'yicha xulosalar qilib, asosiy joylarga diqqat qiladi.</p> <p>2.3. Yozuv taxtasidagi asosiy tushunchalarga qaytishni taklif etadi. Talabalar bilan birgalikda ular bilan birgalikda anqilaydi, qaytariluvchan ma'lumotlarni olib tashlaydi (Pinbord texnikasi), fanga taaluqli bo'lmagan chiqaradi, muhim asosiy tushuncha va atamalarni to'ldiradi.</p>	<p>Savollar beradilar</p> <p>Har bir asosiy tushunchalarni muhokama qiladilar, tizimlashtiradilar, yozib oladilar yozadilar</p>
<i>3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)</i>	<p>3.1. Mavzu bo'yicha talabalarda yuzaga kelgan savollarga javob beradi, yakunlovchi xulosa qiladi.</p> <p>3.2. Talabalar faoliyatini tahlil qiladi va baholaydi</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi (3-ilova).</p> <p>3.4 Keyingi mavzuni uyda insert texnikasi yordamida o'qib kelish.(4-ilova)</p>	<p>Savollar beradilar</p> <p>Vazifani yozib oladilar</p>

1-ilova
Aqliy hujum qoidasi.
(1-mavzuning 2-ilovasiga qarang.)

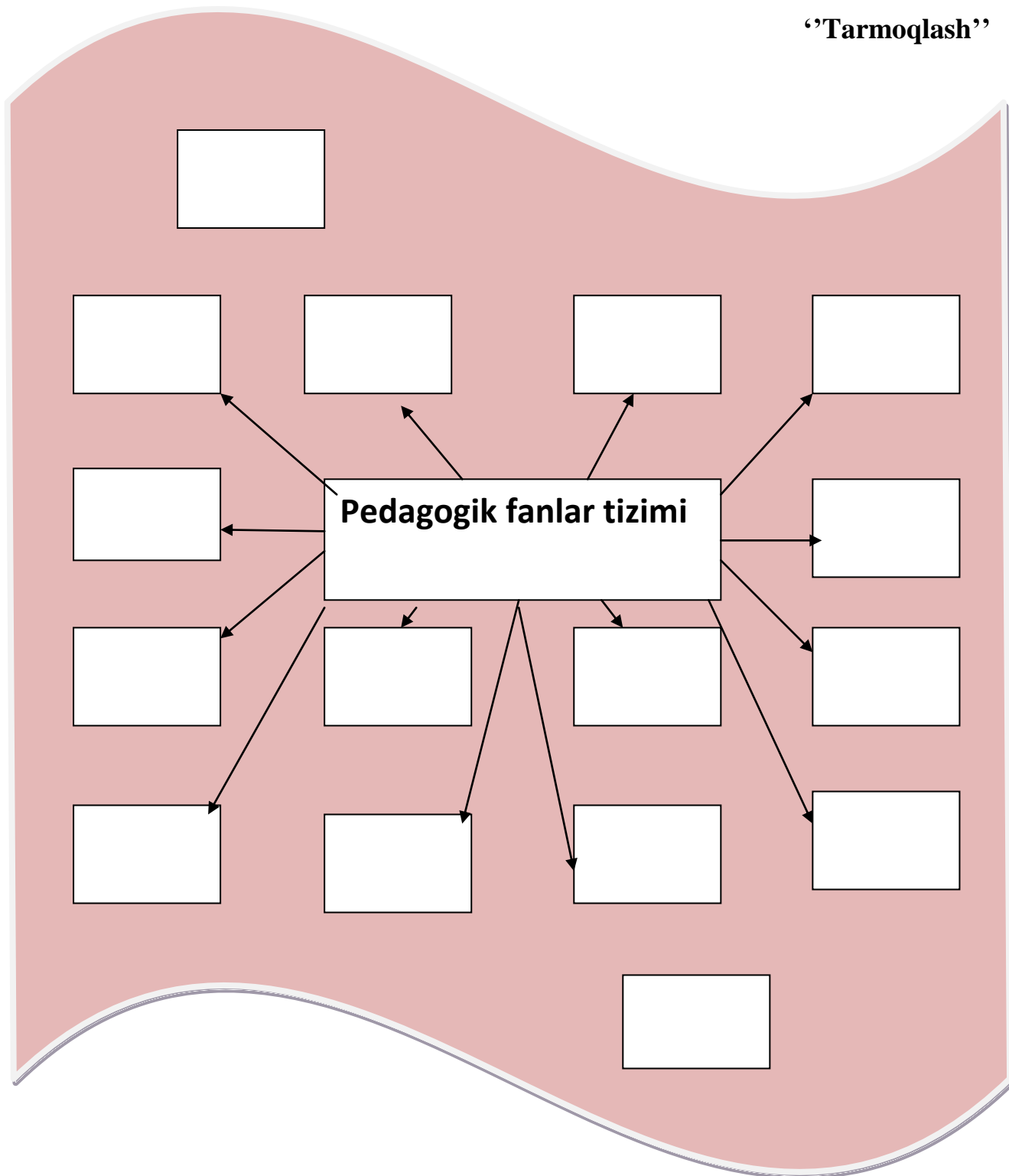
2-ilova

Yangi o`quv materialini slaydli taqdimoti



4-ilova

Insert texnikasi.
(3-mavzuning 5-ilovasiga qarang.)



8-Mavzu	Pedagogika fanlar tizimi va boshqa fanlar bilan aloqasi. Pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari
----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Pedagogika fanlar tizimi 2. Fanning boshqa fanlar bilan aloqasi 3. Pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Pedagogika fanlar tizimini tanishtirish; -Fanning boshqa fanlar bilan aloqasini tasniflash; -Pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari haqida ma'lumot berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Pedagogika fanlar tizimini tanishadilar; -Fanning boshqa fanlar bilan aloqasini tasniflay oladilar; -Pedagogikaning ilmiy tadqiqot metodlari haqida ma'lumot oladilar.
<i>O'qitish metodlari</i>	"Aqliy hujum", "Kichik guruhlarda ishlash"
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova)</p> <p>1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. "Kichik guruhlarda ishlash" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova)</p> <p>2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi.</p> <p>3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: Pedagogika yosh avlodni har tomonlama kamoltoptirish haqidagi fandır. Asosiy pedagogik kategoriyalar, ta'lim, tarbiya, ma'lumot, o'z-o'zini tarbiyalash

Reja:

1. Pedagogika fani haqida ma'lumot;
2. Asosiy pedagogik kategoriyalar.
3. Ta'lim, tarbiya va ma'lumot
4. O'z-o'zini tarbiyalash





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

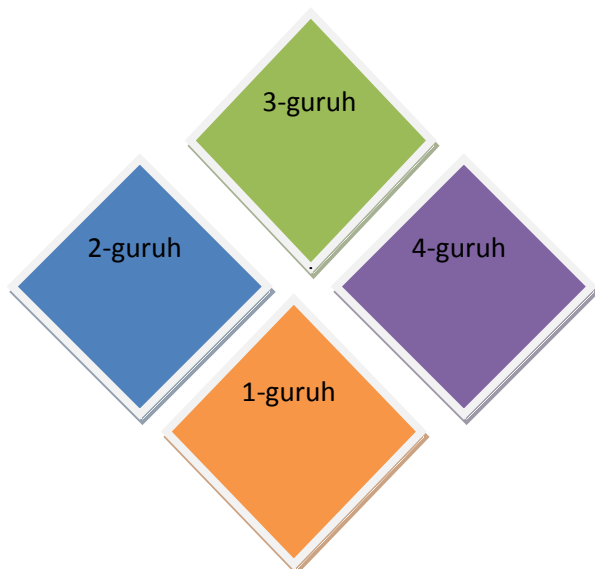
3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

"KICHIK GURUHLARDA ISHLASH" METODI

- ta'lim oluvchilarni faollashtirish maqsadida ularni kichik guruhlariga ajratgan holda o'quv materialini o'rganish yoki topshiriqni bajarishga qaratilgan darsdagi ijodiy ish.



"KICHIK GURUHLARDA ISHLASH "METODINING TUZILMASI



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Tarbiyaning tarixiy milliy va umuminsoniy xususiyatlari.

Reja:

1. Tarbiyaning tarixiy xususiyatlari
2. Tarbiyaning milliy xususiyatlari
3. Tarbiyaning umuminsoniy xususiyatlari

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

9-Mavzu	Tarbiyaning tarixiy milliy va umuminsoniy xususiyatlari
----------------	--

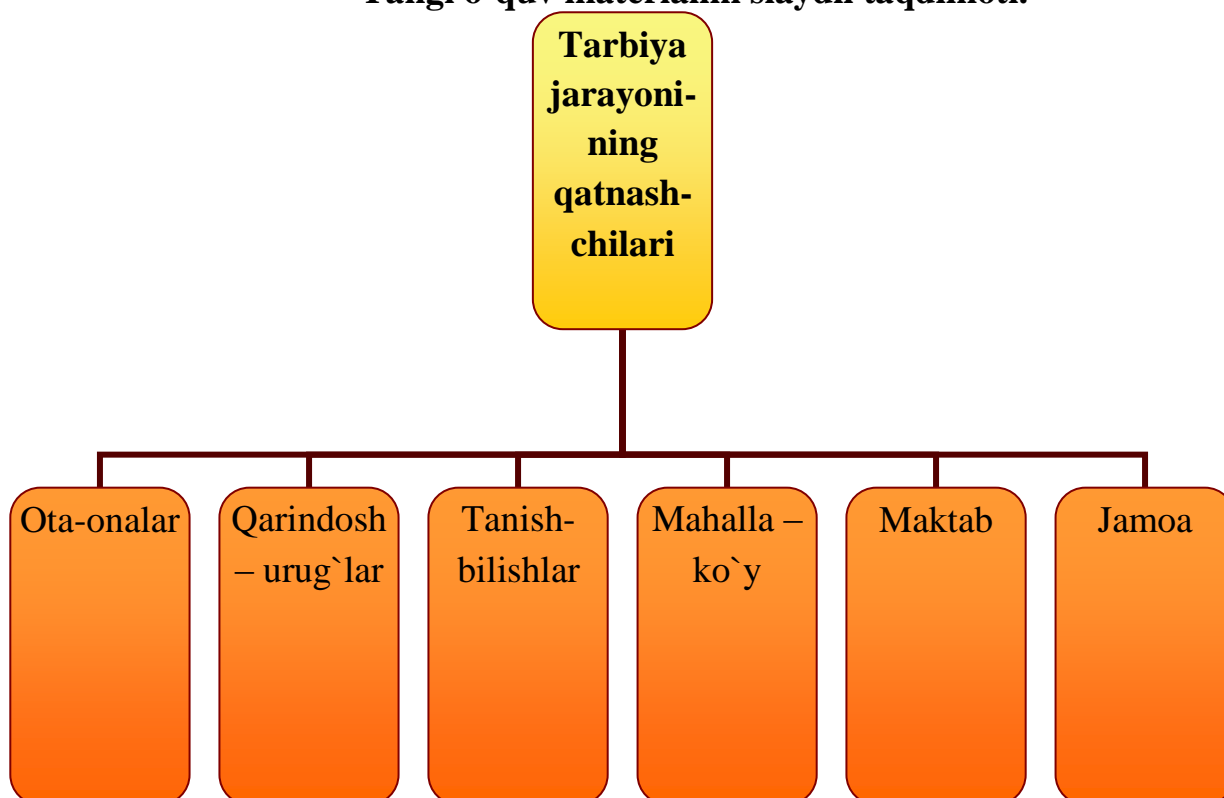
O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarbiyaning tarixiy xususiyatlari 2. Tarbiyaning milliy xususiyatlari 3. Tarbiyaning umuminsoniy xususiyatlari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida tarbiya haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Tarbiyaning tarixiy xususiyatlari haqida ma'lumot berish; - Tarbiyaning milliy xususiyatlari haqida ma'lumot berish; - Tarbiyaning umuminsoniy xususiyatlari haqida ma'lumot berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Tarbiyaning tarixiy xususiyatlari haqida biladilar; - Tarbiyaning milliy xususiyatlari haqida biladilar; - Tarbiyaning umuminsoniy xususiyatlari haqida biladilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog‘ona”
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og‘zaki so‘rov: tezkor savol-javob

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<p><i>1-bosqich.</i> <i>O'quv mashg'u-lotiga kirish</i> <i>(10 daqiqa)</i></p>	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova)</p> <p>1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
<p><i>2-bosqich.</i> <i>Asosiy</i> <i>(70 daqiqa)</i></p>	<p>2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova)</p> <p>2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
<p><i>3-bosqich.</i> <i>Yakuniy</i> <i>(10 daqiqa)</i></p>	<p>3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi.</p> <p>3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>

Yangi o`quv materialini slaydli taqdimoti.



“MEN” – inson shaxsining ichki muayyanligini ifodalaydi va mohiyatan uning belgilovchisidir.
“MEN” – shaxsning o`zi to`g`risidagi tasavvurlarining barqaror bo`lib, bunda uning o`ziga va boshqalarga bo`lgan munosabatlari ifodalanadi.

“MEN” quyidagi holatlarda tashkil topadi

Boshqalarning aynan shu shaxs to`g`risidagi qarashlari asosidagi fikrlar asosida;

Ayni shu shaxsning hatti-harakati va faoliyatini boshqalar tomonidan baholash bilan bog`liq omillar asosida:

Boshqalarning qarashlari va bergan baholariga javoban qoniqish, g`urur, o`ziga ishonchning kuchayishi, o`zini bekami-ko`st deb hisoblash, uyalish, afsuslanish, ehtiyotkorlikka moyillik asosida.

2. O`z – o`zini anglash tushunchasi

O`z-o`zini anglash

Bu shaxsning obyektiv voqeilikka nisbatan turli darajada va shakllarda ifodalanadigan hatti – harakati, his tuyg`ulari, fikr – o`ylari, manfaati, o`zi a`zo bo`lgan eng oddiy guruhdan insoniyat va jamiyatgacha bo`lgan barcha bosqichlardagi o`rni va hokazolarni bilib olganligidir. Buning natijasida shaxsning turmush faoliyatini oqilona boshqarish yo`lga qo`yiladi. O`z navbatida o`zini – o`zi boshqarish negizida shaxsning o`zini takomillashtirish, ro`yobga chiqarish ta`minlanadi.

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o`qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma`lumot topib kelish

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'lim tizimi haqida tushuncha 2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunga ko'ra ta'lim tizimining qurilish prinsiplari 3. O'zbekistonda Ta'lim tizimi tuzilishining asosiy tarmoqlari, ularning ta'rifi.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim tizimi haqida tushuncha haqidagi bilimlarini shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ta'lim tizimi haqida tushuncha berish; -O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunga ko'ra ta'lim tizimining qurilish prinsiplari haqida ma'lumot berish; -O'zbekistonda Ta'lim tizimi tuzilishining asosiy tarmoqlari, ularning ta'rifini tasniflash.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Ta'lim tizimi haqida biladilar; -O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunga ko'ra ta'lim tizimining qurilish prinsiplari haqida biladilar; -O'zbekistonda Ta'lim tizimi tuzilishining asosiy tarmoqlari, ularning ta'rifini tasniflaydilar.
<i>O'qitish metodlari</i>	Axborotli ko'rgazmali ma'ruza, aqliy hujum
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Gguruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: savol-javob

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzu bilan tanishtiradi. U to'g'risida umumiy tasavvurlarni beradi, mavzu doirasidagi uslubiy va tashkiliy ishlarning xususiyatlarini ochib beradi.</p> <p>1.2. O'quv mashg'ulotining mavzusi, maqsad va o'quv faoliyati natijalari bilan tanishtiradi.</p> <p>1.3. Aqliy hujum usuli (1-ilova) bilan mavzu bo'yicha avvaldan ma'lum bo'lgan tushunchalarni aytishni taklif etadi. Barcha berilgan javoblarni yozuv taxtasiga yozadi.</p> <p>1.4. Bu ish o'quv mashg'uloti yakunida oxiriga etakazilishini ma'lum qiladi.</p>	<p>Tinglaydilar</p> <p>Tinglaydilar va yozadilar</p> <p>Tinglaydilar va yozadilar</p> <p>Tushunchalarni aytadilar</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. Mavzu bo'yicha ma'lumotlarni tarqatadi va ulardagi asosiy tushunchalar bilan tanishishni aytadi.</p> <p>2.2. Fanning maqsad, vazifalarining asosiy nazariy holatlarini slaydlarni Power point tartibida namoyish va sharxlash orqali tushuntiradi (2-ilova). Har bir savol bo'yicha xulosalar qilib, asosiy joylarga diqqat qiladi.</p> <p>2.3. Yozuv taxtasidagi asosiy tushunchalarga qaytishni taklif etadi. Talabalar bilan birgalikda ular bilan birgalikda anqilaydi, qaytariluvchan ma'lumotlarni olib tashlaydi (Pinbord texnikasi), fanga taaluqli bo'lmagan chiqaradi, muhim asosiy tushuncha va atamalarni to'ldiradi.</p>	<p>Savollar beradilar</p> <p>Har bir asosiy tushunchalarni muhokama qiladilar, tizimlashtiradilar, yozib oladilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha talabalarda yuzaga kelgan savollarga javob beradi, yakunlovchi xulosa qiladi.</p> <p>3.2. Talabalar faoliyatini tahlil qiladi va baholaydi</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi</p>	<p>Savollar beradilar</p> <p>Vazifani yozib oladilar.</p>

YANGI O`QUV MATERIALINI SLAYDLI TAQDIMOTI.

1.Ta'lim tizimi haqida tushuncha

Xalq ta'limi tizimi deb – muayyan mamlakatlar ichki va tashqi taraqqiyoti tavsif beruvchi hamda ma'lum bir qoidalar asosida tashkil etilgan barcha ta'lim-tarbiya muassasalarining tuzilishiga aytiladi

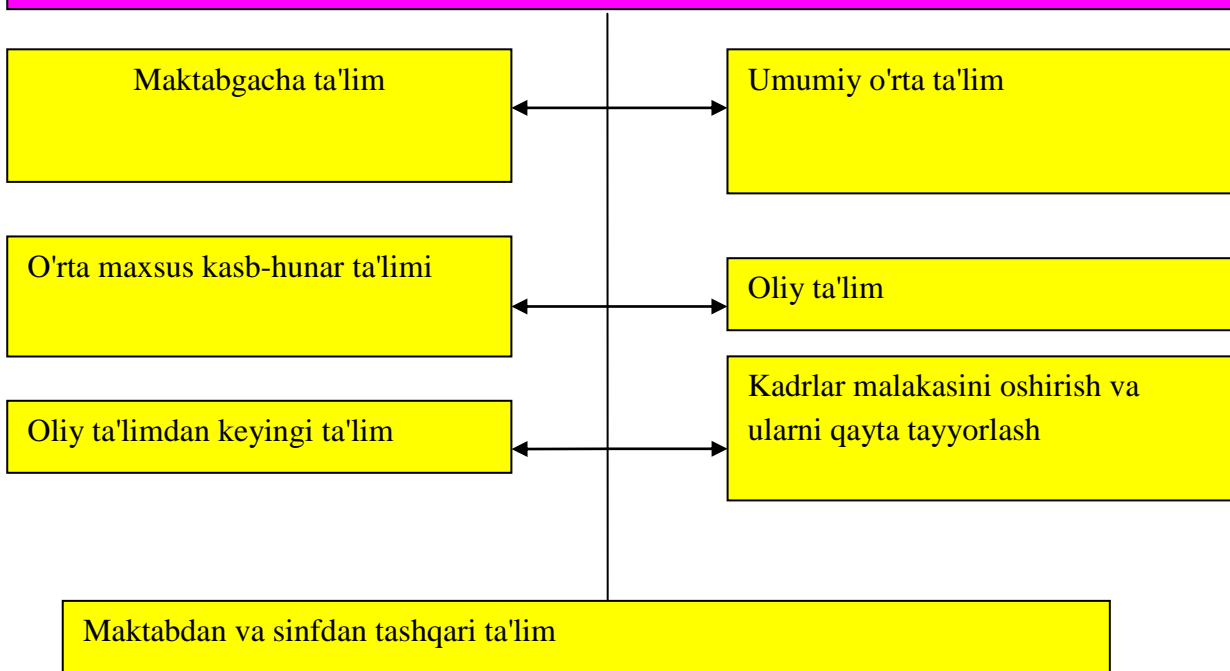
O'zbekistonda xalq ta'limi tizimi respublikamizni ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishning ustuvor sohasi hisoblanadi.

Jamiyat to`g`risida yunon olimlarining fikrlari:

Empedokl (mil.avv. 341-270 yillar) – “Kishilar o`z hayotini yo`lga qo`yish uchun ongli ravishda birlashadilar.”

Aflotunning fikricha, (mil.avv. 427-347 yillar) – “Kishilar ehtiyojlariga ko`ra bir-biriga muhtojdir.”

Uzluksiz ta'lim turlari



11-Mavzu	O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuniga ko'ra uzluksiz ta'lim tizimi tuzilishining asosiy prinsiplari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq mashg'ulot
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. 2. Uzluksiz ta'lim tizimi 1. Asosiy prinsiplari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuniga ko'ra uzluksiz ta'lim tizimi tuzilishining asosiy prinsiplari haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun haqida ma'lumot berish; -Uzluksiz ta'lim tizimini tushuntirish; -Asosiy prinsiplar haqida ma'lumot berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -"Ta'lim to'g'risida"gi Qonun haqida biladilar; -Uzluksiz ta'lim tizimini biladilar; -Asosiy prinsiplar haqida biladilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	"Issiq kartoshka" "Blits-so'rov"
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich.</i> <i>O'quv mashg'ulotiga kirish</i> <i>(10 daqiqa)</i>	1.1. Mavzuning nomi, maqsadi va kutilajak natijalarini e'lon qiladi. 1.2. Oldingi mavzu bilan bog'liqlik darajasi haqida ma'lumot beradi.	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

	<p>1.3. Mashg'ulot guruhli birgalikda o'rganish shaklida o'tkazilishini va baholash mezonlarini ma'lum qiladi (1-ilova).</p> <p>1.4. Guruhlarda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi va eslatadi (2-ilova).</p> <p>1.5. O'tilgan mavzuni takrorlash, hamda talabalar bilimni suxbat shaklida, mazmunli javoblarni nazarda tutuvchi, test savollar bo'yicha faollashtiradi (3-ilova).</p> <p>1.6 Har bir guruhga o'tilgan mavzu bo'yicha vaziyat beradi. Ularni izohlashlarini aytadi.</p>	
<p>2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)</p>	<p>2.1. Uzlüksiz ta'lim tizimi tuzilishining asosiy prinsiplari manbalarini "Blits-so'rov" sxemalari namoyishi orqali tushuntirib beradi. (4-ilova)</p> <p>2.2. Mavzuning rejasidagi uzluksiz ta'lim tizimi ni yoritib beradi.</p>	<p>Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar</p>
<p>3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)</p>	<p>3.1. Mavzuning rejasidagi har bir savolning qanday darajada yoritib berilgani xulosalandi.</p> <p>3.2. Talabalar olgan bilimni mustahkamlash uchun yangi mavzu bo'yicha mantiqiy chizma chizishni o'rgatadi.</p> <p>3.3. Mustaqil ishlash uchun vazifalar berdi.</p>	<p>Tinglaydilar va savol beradilar</p> <p>O'z fikrlarini bildiradilar</p> <p>Yozib oladilar</p>

1-ilova
Guruhli ish natijalarini baholash mezonlari.
(2-mavzuning 1—ilovasiga qarang)

2-ilova
Guruhlarda ishlash qoidasi.1
(2-mavzuning 2-ilovasiga qarang)

Yopiq testlar.

1. Pedagogika fani va jamiyat o`rtasidagi aloqadorlikni o`rganadi.

Javob: inson

2. Bugungi kunda mamlakatimizda ... ta partiya faoliyat yuritmoqda.

Javob: 4 ta;

3. "Fozil odamlar shahri" asarining muallifi kim?

A) Abu Nasr Farobiy*B) Abu Rayhon Beruniy;

C) Ahmad al-Farg`oniy;D) Al-Xorazmiy;

4. Prezident I.A.Karimovning 2008-yil "Ma`naviyat" nashriyoti tomonidan qaysi asari chop etildi?Javob: "Yuksak ma`naviyat - yengilmas kuch".

5. Insonning psixik xususiyatlarini qaysi fan o`rganadi?A) tarix;B) psixologiya*C) falsafa;D) sotsiologiya;

Guruh xatosi	Guruh javobi	To`g`ri javob	Yakka xato	Yakka javob	
					Oliy ta`lim
					Malaka oshirish va qayta tayyorlash
					Maktabgacha ta`lim
					O`rta ta`lim
					O`rta maxsus kasb-hunar ta`limi
					Boshlang`ich ta`lim
					Maktabdan va sinfdan tashqari ta`lim

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o`qib kelish.

2. Keyingi mavzuga ma`lumot topib kelish

12-Mavzu**O'zbekiston Respublikasi ta'lim muassasalarining tarmoqlari va ularning ta'riflari****O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli**

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Xalq ta'lim tizimi haqida tushuncha. 2. O'zbekistonda ta'lim tizimi tarixi haqida ma'lumot . 3. Ta'lim tizimining tuzilishi va uning mazmuni. 4. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy prinsiplari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	
Talabalar ongida O'zbekiston Respublikasi ta'lim muassasalarining tarmoqlari va ularning ta'riflari haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i>	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Xalq ta'lim tizimi haqida tushuncha berish -O'zbekistonda ta'lim tizimi tarixi haqida ma'lumot berish; -Ta'lim tizimining tuzilishi va uning mazmuni haqida ma'lumot berish. -Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy prinsiplarini sharhlab berish. 	<ul style="list-style-type: none"> Xalq ta'lim tizimi haqida biladilar; -O'zbekistonda ta'lim tizimi tarixi haqida biladilar; -Ta'lim tizimining tuzilishi va uning mazmuni haqida biladilar. -Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy prinsiplarini sharhlaydilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova)</p> <p>1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. "Klaster" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova)</p> <p>2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi.</p> <p>3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: O'zbekiston Respublikasi ta'lim muassasalarining tarmoqlari va ularning ta'riflari

Reja:

1. Xalq ta'lim tizimi haqida tushuncha.
2. O'zbekistonda ta'lim tizimi tarixi haqida ma'lumot .
3. Ta'lim tizimining tuzilishi va uning mazmuni.
4. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy prinsiplari.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

13-Mavzu	”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning mohiyati
-----------------	--

O’quv mashg’ulotiningning ta’lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O’quv mashg’ulotining shakli:</i>	Nazariy to'liq o'quv mashg'uloti
<i>Ma’ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonun 2. ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning maqsadi va vazifalari 3. ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning moddalari
<i>O’quv mashg’uloti maqsadi:</i>	
Talabalar ongida ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning mohiyati haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i>	<i>O’quv faoliyati natijalari:</i>
- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonun haqida ma’lumot berish;	- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonun haqida biladilar;
- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning maqsadi va vazifalarini sharhlab berish;	- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning maqsadi va vazifalarini sharhlaydilar;
- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning moddalari tasniflab berish;	- ”Ta’lim to’g’risida”gi Qonunning moddalari tasniflaydilar;
<i>O’qitish metodlari</i>	”Aqliy hujum”, ”Klaster”, ”Pog’ona”
<i>O’quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O’qitish vositalari</i>	Ma’ruza matni, doska, bo’r, tarqatma materiallar
<i>O’qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko’rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo’lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og’zaki so’rov: tezkor savol-javob Yozma so’rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. O'quv mashg'ulotining mavzusi, maqsadi va natijalari va uni o'tkazish rejasini aytadi. Olib boruvchini tanishtiradi.</p> <p>1.2. Nazariy bilimlarni faollashtiruvchi suhbat o'tkazadi.</p> <p>1.3. Ish reglamenti, o'quv loyihaviy faoliyati bosqichlari va ularni amalga oshirish qoidalarini, baholash ko'rsatkichlari va mezonlarini, guruhlarda ishlash qoidasini yana bir bor eslatib o'tadi.(1-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p> <p>Tinglaydilar, yozib oladilar, tanishadilar</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1 . O'quvchilarni guruhlariga bo'ladi; guruhda ishlash qoidasini eslatadi. (2-ilova)</p> <p>2.2.Kuzatadi, maslahat beradi, axborot manbasini izlashga yordam beradi, o'zi axborot manbai hisoblanadi</p> <p>2.3.Butun jarayonni boshqaradi, qaytar aloqani ushlab turadi</p> <p>2.4. Eshitadi, oddiy ishtirokchi bo'lib, mavzuga yo'naltirilgan savollar beradi, quvvatlaydi va rag'batlantiradi.</p> <p>- Ta'lim to'g'risidagi qonunni qabul qilishdan maqsad nima?</p> <p>-O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimi deganda nimani tushunasiz?</p>	<p>Olingan axborotni tahlil qiladilar, xulosalarni shakllantiradilar</p> <p>Hisob beradilar. Ish natijalarini: og'zaki hisobot</p> <p>materiallarini namoyish bilan og'zaki hisobot, loyiha ko'rinishida yozma hisobot shakllarida taqdim etadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Muammoni echishning to'liq darajasini, guruhlar harakati strategiyasi, ta'lim oluvchilar kuchi, manbalardan foydalanish sifati, ijodiy yondashuv, ishni davom ettirish imkoniyati, hisobot sifati va boshqalarni baholaydi.</p> <p>3.2 . Keyingi mavzuni insert usulida o`qib kelish (3-ilova)</p>	<p>Jamoaviy muhokama orqali ish natijalari va uning borishi, shu jumladan muammoni yechishning to'liqlik darajasi va harakat strategiyasini himoya qiladilar, baholaydilar</p>

O'quv loyihani amalga oshirish bosqichi va baholash mezonlari

3 bosqich. Amalga oshirish

3.1. Olingan axborotni yig'ing va uni matn, jadval, chizma hamda sharhlash ko'rinishida rasmiylashtiring.

3.2. Natijalarni ma'lumotli materiallar ko'rinishida rasmiylashtiring (oxirgi mahsul).

3.3. *Hisobotni tayyorlash yo'riqnomasi bo'yicha*, hisobotni tayyorlang.

3.4. Loyiha taqdimotida guruh a'zolari o'rtasidagi vazifalarni aniqlang. Og'zaki va yozma taqdimotga tayyorgarlik vaqtida uning *qoidalariga rioya qiling, og'zaki va yozma taqdimot sirlarini esdan chiqarmang*.

2. Loyiha ishi to'g'risida hisobotga tayyorgarlik bo'yicha yo'riqnoma

1. Siz taklif, va tavsiya etayotgan loyihani tatbiq etishni isbotlovchi, xulosalarni (1 betdan ko'p bo'lmagan matn) asosida ifodalang.

2. Siz hal etmoqchi bo'lgan muammoni, (15-20 so'z) bilan asoslang.

3. Loyiha maqsadingizni: uni nima uchun yaratilishi, oxirgi mahsulni qanday bo'lishi va u kimga qaratilganligini (1-3 taklif) orqali ko'rsating.

4. Loyiha vazifalarini (qisqa va bir ma'noli) ifodalang.

5. Loyihaning ish rejasini (jadval) bayon eting.

6. Vazifani echimi natijalarini va loyihada bajarilgan ishlarni ko'rsating.

7. Siz taklif etgan loyiha mahsulini tatbiq etish imkonini tasdiqlovchi, xulosalarni shakllantiring.

8. Bajarilgan ish bo'yicha foydalanilgan manbalar ro'yxatini tarkiblashtiring.

9. Baholang:

- loyiha sifatini,

- loyiha ustida ishlash jarayoni: ishning natijaviyligi, qiyinchiliklar va uni engib o'tish yo'llari.

10. Ilovalarni tarkiblashtiring: loyiha ishtirokchilarining Anketalari va loyiha ishining ish materiallarini kiriting (hohishingizga ko'ra).

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhli loyihada quyidagilar baholanadi:

- Loyiha mahsuli- Ma'lumotnoma (eng yuqori 5 ball);
- hisobot(eng yuqori 5 ball);
- loyiha taqdimoti (eng yuqori 5 ball);
- og'zaki taqdimot (eng yuqori 5 ball).

Bajarilgan loyiha bo'yicha mahsulotni baholash

	Baholash mezonlari	Baholash ko'rsatkichlari
1.	Loyiha mazmunini belgilangan maqsadga muvofiqligi	Belgilangan maqsadga loyiha mazmuni mos kelsa, maks. 5 ball.
2.	Loyiha: mavzuga oid bo'lgan etarli miqdorda, sifatli axborotdan iborat.	Erishilgan natijalar maqsadga muvofiq kelsa, maks. 5 ball: - yangi; - loyiha vazifasini to'liq aks ettiradi; - keng manbalarga asoslangan.
3.	Axborotni rasmiylashtirilishi	Agarda axborot talab darajasiga muvofiq kelsa: sarlavha, matn tarkiblashtirilgan bo'lsa, 5 ball. Namoyish etuvchi material (jadval va chizmalarda) bo'lsa maks. 5 ball: - ma'lumot mazmunini to'liq aks ettiradi;

Bajarilgan loyiha bo'yicha hisobotni baholash

	Baholash mezonlari	Baholash ko'rsatkichlari
1.	Hisobotni tayyorlash bo'yicha yo'riqnomaga rasmiy ravishda rioya etilishi	Hisobot tuzilmasi yo'riqnomaga muvofiq bo'lsa, maks. 5ball.
2.	Tanlangan mavzuni asoslanganligi va dolzarbligi	Tanlangan mavzu dolzarbligi daliliy isbotlangan bo'lsa, maks. 5 ball.
3.	Yechimi hal etilayotgan muammoni asoslanganligi	Muammo daliliy asoslangan bo'lsa, maks. 5 ball.
4.	Vazifa va loyiha ishtirokchilari faoliyat turlarini bayon etilishi	Vazifa va loyiha ishtirokchilari faoliyat turlari aniq belgilangan bo'lsa, maks. 3 ball.
5.	Loyiha vazifalarini belgilanishi	Loyiha vazifalari aniq belgilangan bo'lsa, 5 ball.
6.	Loyihaning ish rejasini ishlab chiqish	Ish reja ishlab chiqilgan yondashuvlarga muvofiq tuzilgan bo'lsa, 5 ball.
7.	Vazifalar bo'yicha loyiha ish natijalarini keltirish.	Vazifalar bo'yicha loyiha ish natijalari ishtirokchilarni ko'rsatish bilan, aniq va ravshan keltirilgan bo'lsa, maks. 5 ball.
8.	Xulosalarni ifodalash	Xulosada taklif va tavsiya etilayotgan loyihani tatbiq etish muhimligini isbotlash bayon etilgan bo'lsa, maks. 5ball.

9.	Foydalanilgan manbalar ro'yxatini tarkiblashtirish	Foydalanilgan manbalar ro'yxati bajarilgan vazifalar bo'yicha tarkiblashtirilgan va standart talablariga muvofiq rasmiylashtirilgan bo'lsa, 5 ball.
10.	Loyiha faoliyatini o'zi baholashi	Tanqidiy baho: - mahsul sifati, - loyiha ustida ishlash: har bir ishtirokchi ishining natijaviyligi, qiyinchilik va uni engish berilgan bo'lsa, 5 ball
11.	Ilovalarning borligi	Ilovalarda loyiha ishtirokchilarining anketalari va loyiha ishining ish materiallari bo'lsa, 5 ball.

3. Loyiha taqdimoti

3.1. Og'zaki taqdimot qoidasi:

- Taqdimot o'zini taqdim etish bilan boshlanadi-loyiha ijrochilari bilan tanishtirish: «Men....».
- So'zga chiquvchilar belgilangan vaqtga rio etadilar.Taqdimotni umumiy davomiyligi: 7-10 daqiqadan kam emas va 15 daqiqadan ko'p emas.
- Taqdimot vaqtida boadabsiz holatlar yo'l qo'yilmaydi.

Loyihani MS Power Point da taqdimotga tayyorlash bo'yicha yo'riqnoma

1. Taqdimot quyidagi **tavsiflardan** iborat bo'lishi zarur:

1.1. Slaydlar *miqdori* (8-12).

1.2. *Slaydlarni mazmunli ko'rsatkichlari*:

(1) birinchi slayd: loyiha nomi, muallif familiyasi, № o'quv guruhi, yaratilgan kundan iborat;

(2) oxirgi slayd axborot manbasiga bag'ishlangan;

(3) boshqa slaydlar loyiha mazmunini ixtiyoriy shaklda aks ettiradi.

2. Texnik namoyish etish:

Slaydlar o'z-o'zidan ishlash tartibida namoyish ettiriladi.

2-ilova

Guruhlarda ishlash qoidasi.

(2-mavzuning 2-ilovasiga qarang.)

Uyga vazifa:

1.Mavzuni o'qib kelish.

2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

14-Mavzu**Shaxs haqida tushuncha .Shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar****O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli**

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1.Shaxs rivojlanishida muhitning o'rni. 2.Shaxs rivojlanishida ta'lim tarbiyaning ta'siri. 3.Shaxs faollikning ahamiyati. 4.Shaxs rivojlanishining davrlarga ajratilishi va ularning mazmuni.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida shaxs haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Shaxs rivojlanishida muhit haqida ma'lumot berish; -Shaxs rivojlanishida ta'lim tarbiyaning ta'siri haqida ma'lumot berish. -Shaxs faollikning ahamiyatini sharhlab berish. -Shaxs rivojlanishining davrlarga ajratilishi va ularning mazmuni tasniflab berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Shaxs rivojlanishida muhit haqida ma'lumot oladilar; -Shaxs rivojlanishida ta'lim tarbiyaning ta'siri haqida ma'lumot oladilar. -Shaxs faollikning ahamiyatini sharhlab oladilar. -Shaxs rivojlanishining davrlarga ajratilishi va ularning mazmuni tasniflay oladilar;
<i>O'qitish metodlari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. 1.1. O'quv mashg'ulotining mavzusi, maqsadi va natijalari va uni o'tkazish rejasini aytadi. Olib boruvchini tanishtiradi.</p> <p>1.2. Nazariy bilimlarni faollashtiruvchi suhbat o'tkazadi.</p> <p>1.3. Ish reglamenti, o'quv loyihaviy faoliyati bosqichlari va ularni amalga oshirish qoidalarini, baholash ko'rsatkichlari va mezonlarini, guruhlarda ishlash qoidasini yana bir bor eslatib o'tadi.(1-ilova)</p>	<p>. Tinglaydilar</p> <p>Diqqat qiladilar.</p> <p>Savollarga javob beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>1. Ixtiyoriy belgi bo'yicha talabalarni 3 kichik guruhlariga bo'ladi. Har bir guruh mavzuning bir savol bo'yicha "ekspertlar" bo'lishini va boshqalarni o'qitishini ma'lum qiladi. A32 qog'oz varaqlarini va ekspert varaqlarini tarqatadi va guruhlarda ishlarni tashkillashtiradi (3-ilova).</p> <p>2.3. Guruhlarda ishlash qoidasini eslatadi, yo'naltiradi, tushuntiradi.</p> <p>2.4. Taqdimotni boshlanishini ma'lum qiladi. Maslahatchi sifatida faoliyat yuritadi.</p> <p>2.5. Har bir kichik guruh taqdimotidan so'ng mavzu savoli mazmunidagi asosiy jihatlari bo'yicha talabalar diqqatini jalab qilib, xulosalar qiladi.</p> <p>2.6. Ma'ruza rejasiga muvofiq mavzuning umumlashtiruvchi sharhini o'tkazadi, taqdimot vaqtida hal etilmagan savollarga javob beradi, talabalar diqqatini ko'rgazmali materialdan foydalanib asosiylarga qaratadi (4-ilova)</p>	<p>Guruhga bo'linadilar</p> <p>Guruhlarda birgalikda ishlaydilar</p> <p>Axborotni tizimlashtiradilar.</p> <p>Guruh sardorlari ko'rgazmali material orqali axborotlarni etkazadilar.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzuni umumlashtiradi, umumiy xulosalar qiladi, yakun yasaydi, savollarga javob beradi.</p> <p>3.2. Guruhlarga o'zaro baholash natijalarini ma'lum qilishlarini taklif qiladi. Natijalarni sharhlaydi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun vazifa beradi: savollariga og'zaki javob berish, mavzu asosida test tuzib kelish.(5-ilova).</p>	<p>Diqqat qiladilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Baholash natijalarini ma'lum qiladilar.</p> <p>Vazifani yozib oladilar</p>

Guruh ish natijalarini baholash mezonlari

<i>Ko'rsatkichlar</i>	<i>Maks.ball</i>	<i>Guruh ishi natijalarining baxosi</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Ma'lumotning to'liqligi	1				
Taqdimot (ma'lumotning chizmali tarzda taqdim etilishi)	2				
Guruhning faollik darajasi (qo'shimchalar kiritish, savol-javoblar berish)	2				
<i>Ballarning maksimal hajmi</i>	5				

Guruhlarda ishlash qoidasi

☞ Sheringingizni diqqat bilan tinglang.

Guruh ishlarida o'zaro faol ishtirok eting, berilgan topshiriqlarga javobgarlik bilan yondashing.

Agar yordam kerak bo'lsa, albatta murojaat qiling.

Agar sizdan yordam so'rasha, albatta yordam bering.

Guruhlar faoliyatining natijalarini baholashda hamma ishtirok etishi shart.

Quyidagilarni aniq tushunishimiz lozim:

- Boshqalarga o'rgatish orqali o'zimiz o'rganamiz!
- Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz, yoki birgalikda cho'kib ketamiz.

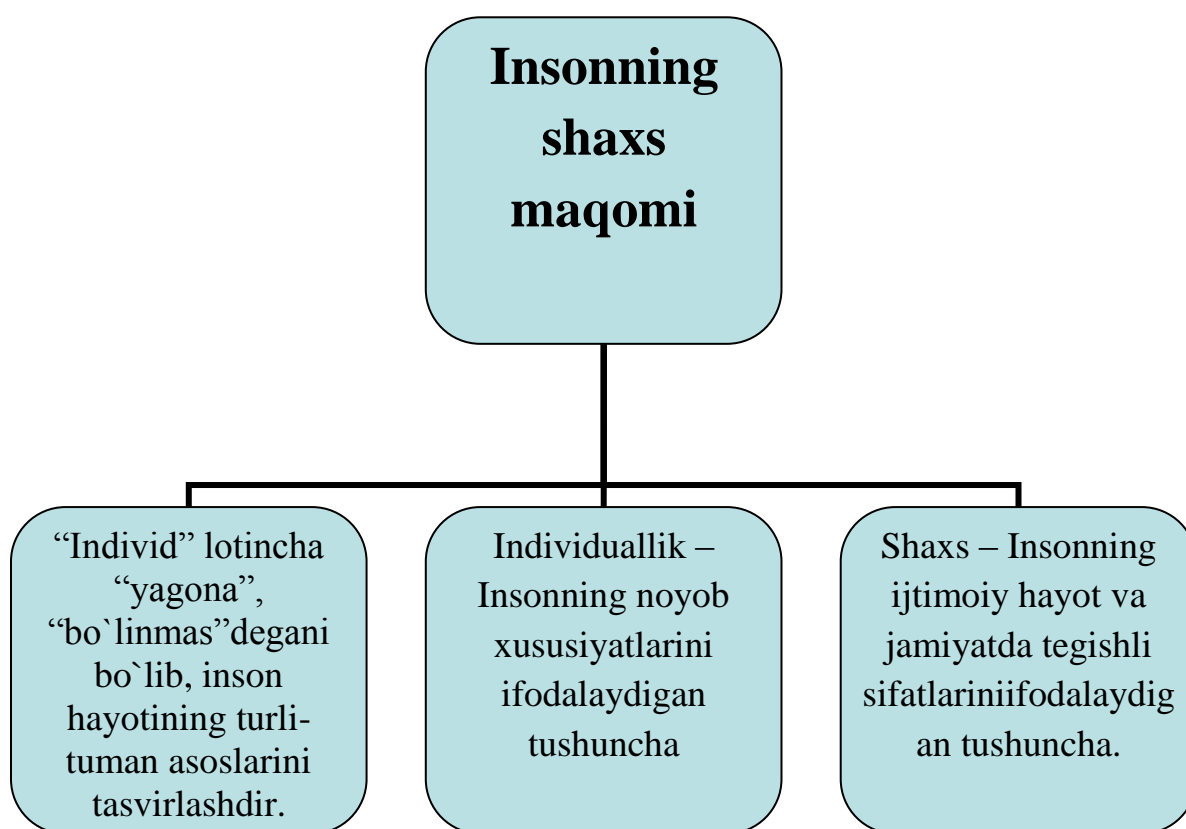
Yangi o`quv materialini slaydli taqdimoti**1. "Shaxs" tushunchasi**

Individ tushunchasining talqini:

1. Ayrim olimlar individ tushunchasini konkret inson kelib chiqqanidan boshlab butun hayoti davomida betakror jihatlariga ko'ra namoyon bo'ladi deb talqin qilishadi.
2. Ikkinchi xil tuzilishiga ko'ra, individ sifatida inson o'zining jismoniy mavjudligini ta'minlashni birinchi o'ringa qo'yadi. Har bir individ o'zining ichki dunyosi bilan, aniqrog'i biologik mavjudligi bilan band bo'ladi.

Individuallik insonning noyob xususiyatlarini ifodalaydigan tushuncha bo`lib, unda alohida olingan insonning aniq hatti – harakati malakasi, layoqati, odat va ko`nikmalari bilan ifodalanishidir.

“Shaxs” tushunchasida uning atrof-muhitga munosabatini bildiragan ijtimoiy-ruhiy sifatlarning ichki muayyan yaxlitligi ifodalanadi..Shaxs bo`lish degani birinchi navbatda o`zining ichki qadriyatlar dunyosini shakllantirishni, tevarak-atrofga, eng avvalo, ijtimoiy hodisalarni anglash, uning mohiyatini tushinish orqali qadriyatiy-tanqidiy munosabatga ega bo`lishni bildiradi.

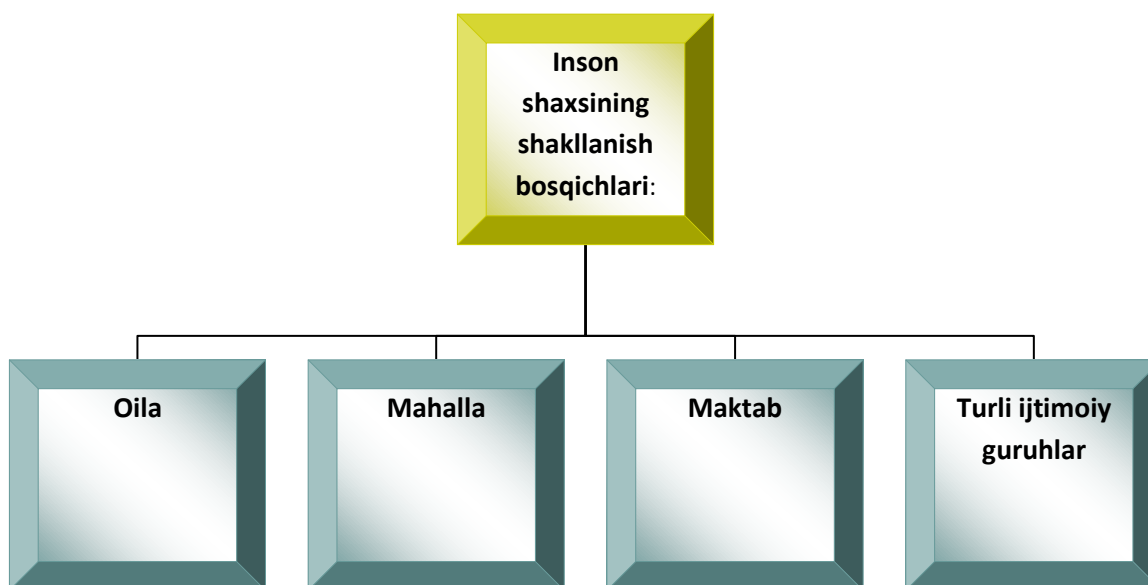


Shaxs shakllanishiga ta`sir ko`rsatuvchi omillar:

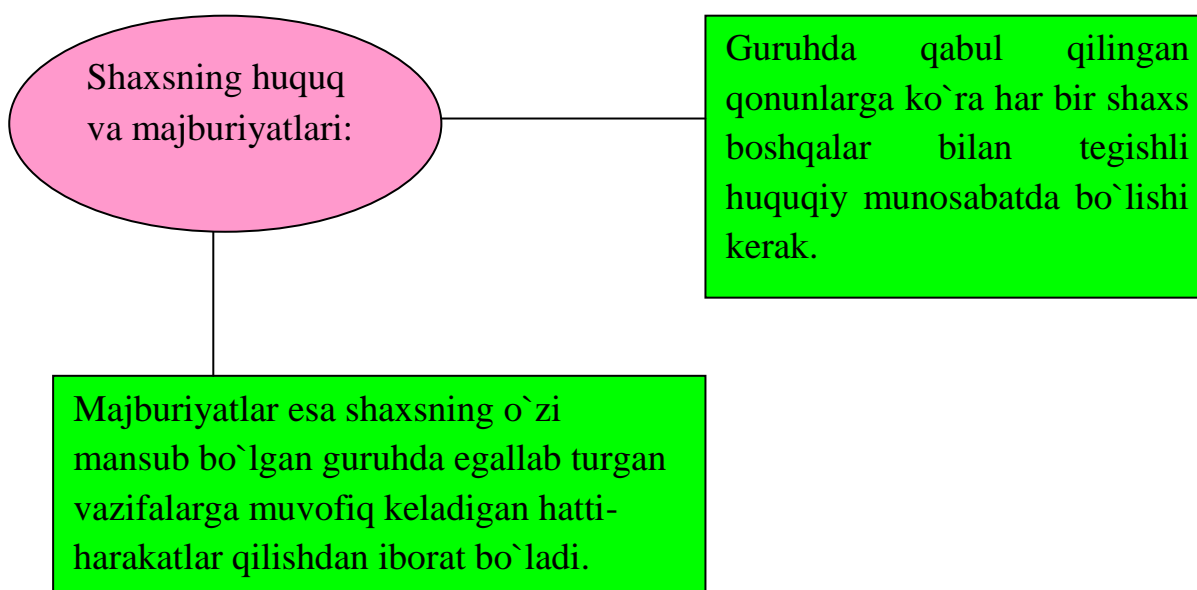
Birinchidan, har bir insonga bo`lgan global ta`sir, ya`ni, radio, televidenie, matbuot, kino va hokazolar orqali axborot almashuvi.

Ikkinchidan, mamlakat va mintaqa miqyosidagi ijtimoiy ta`sir insonni mavjud shart-sharoitlar doirasida inson dunyoga kelishidan to hayotdan ko`z yumgunigacha o`z orbitasida tutib turadi.

Uchinchidan, insonni avval boshdan o`rab turgan mikromuhit – oila, maktab, ko`cha va hokazolar o`z ta`siriga oladi.



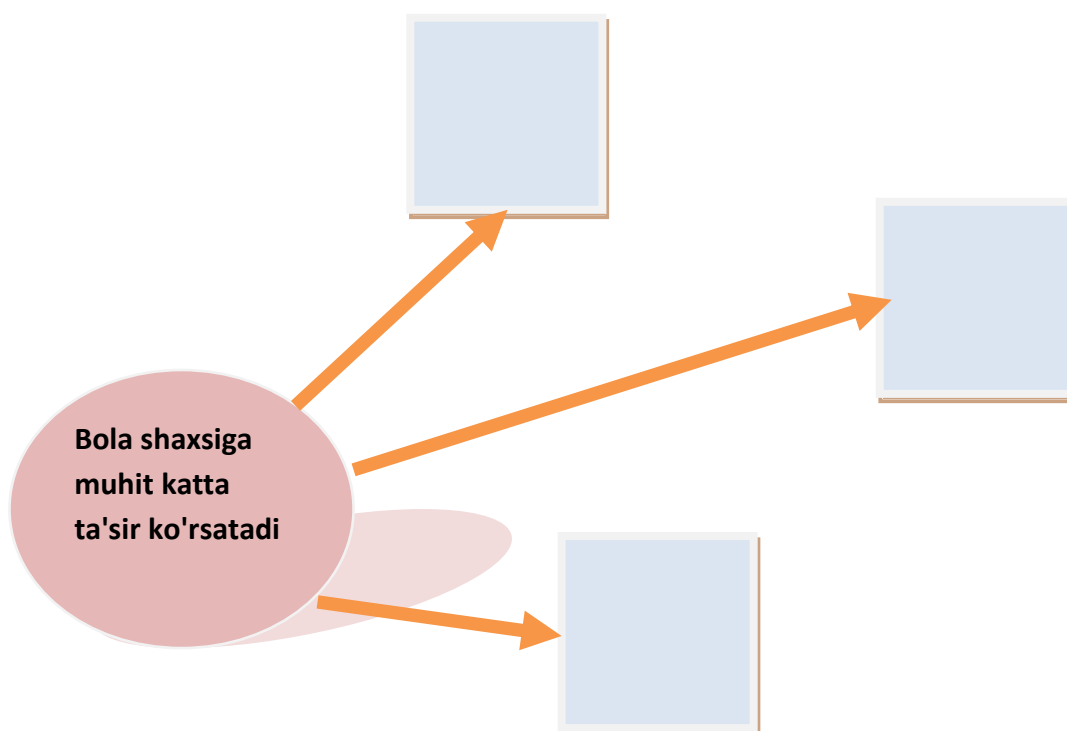
4. Shaxsning huquq va majburiyatlari.



Quyidagi toifalash jadvalini to'ldiring.

T\R	Shaxsning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklari		
	Shaxsiy huquq va erkinliklar	Siyosiy huquq va erkinliklar	Ijtimoiy-iqtisodiy huquq va erkinliklar
1			

Insert texnikasi (3-mavzuning 5-ilovasiga qarang.)



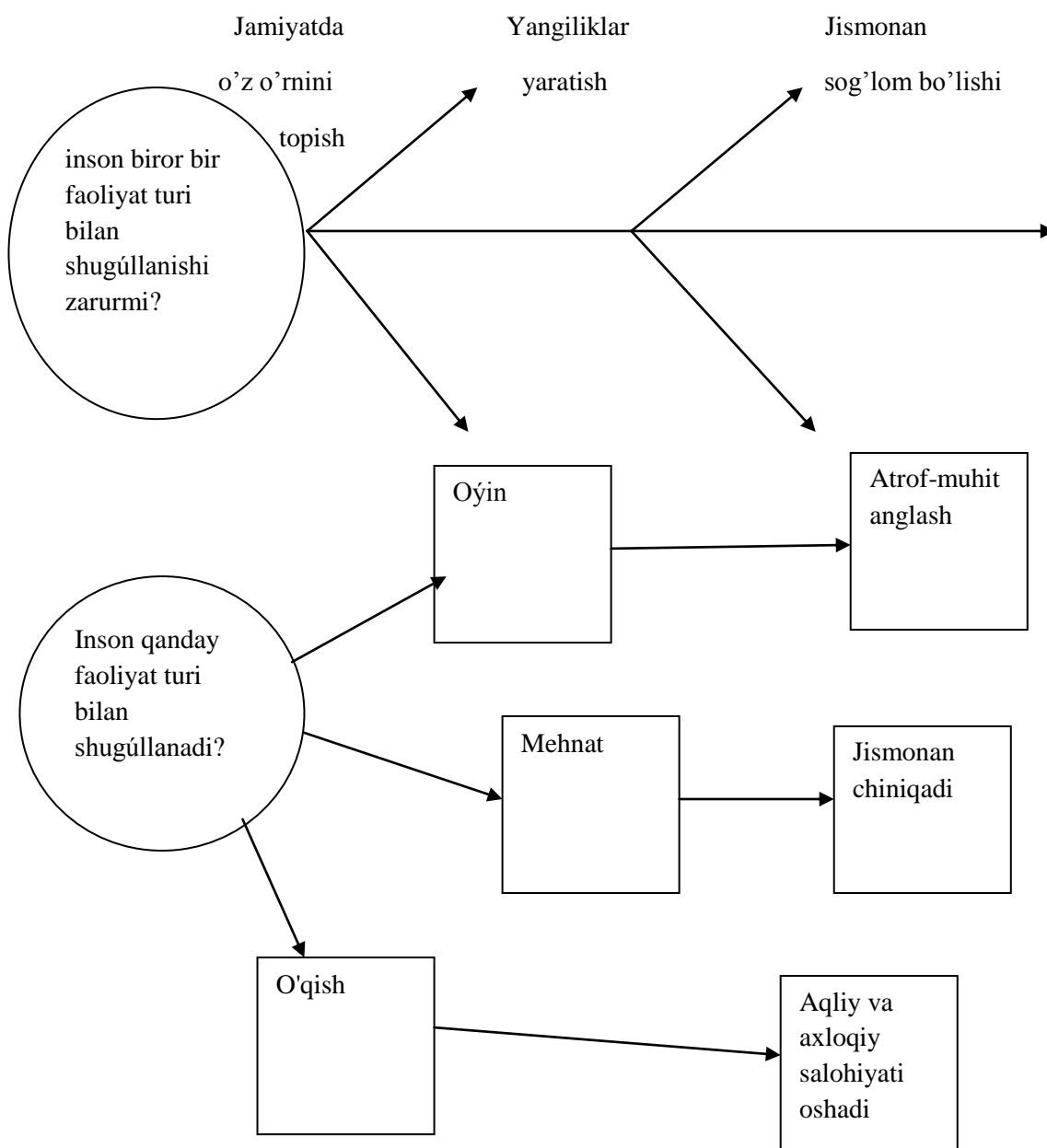
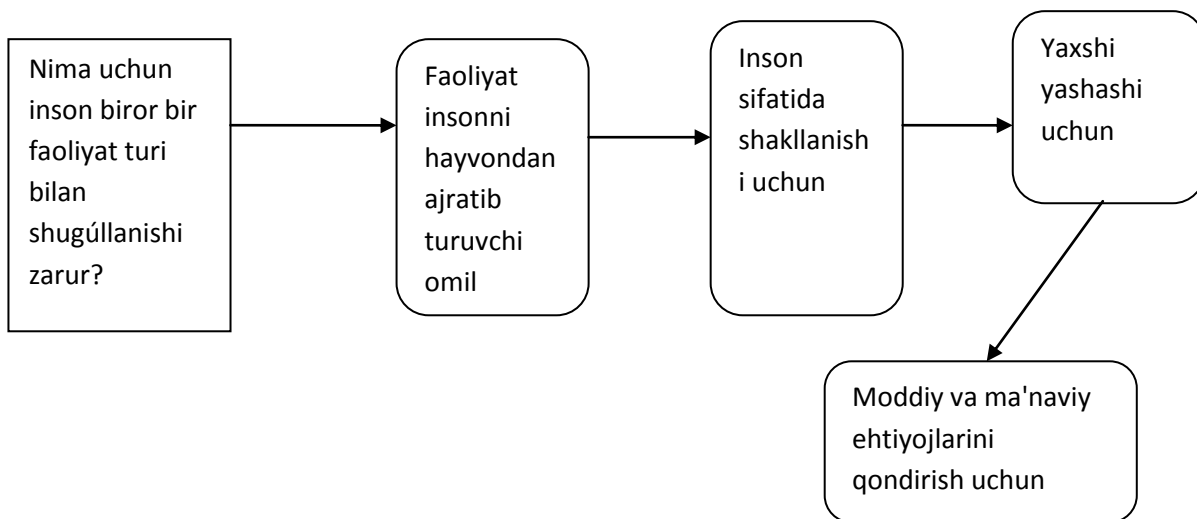
15-Mavzu**Faoliyat va uning turlari hamda ularning bola shaxsi shakllanishiga ta'siri****O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli**

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1.Faoliyat haqida tushuncha ; 2.Faoliyatning turlari 3.Faoliyatning bola shaxsi shakllanishiga ta'siri
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida faoliyat va uning turlari hamda ularning bola shaxsi shakllanishiga ta'siri haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Faoliyat haqida tushuncha berish ; -Faoliyatning turlarini sharhlab berish; -Faoliyatning bola shaxsi shakllanishiga ta'sirini tushuntirib berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - - Faoliyat haqida biladi ; -Faoliyatning turlarini sharhlaydi; -Faoliyatning bola shaxsi shakllanishiga ta'sirini anglaydi.
<i>O'qitish metodlari</i>	Tushuntirish
<i>O'quv ishini tashkil etish shakli</i>	Ommaviy, guruhli
<i>O'qitish vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,tarqatma materiallar
<i>O'qitish berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Qaytar aloqa metod va vositalari</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</i>	1.1. Salomlashadi,xona ozodaligini va o'quvchilarning tayyorgarligini va o'quvchilarning tayyorgarligini tekshiradi.Yo'qlama qiladi va jurnalni to'ldiradi.	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg‘ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro‘yxatini aytadi. (2-ilova)</p> <p>1.3. O‘quv mashg‘ulotida o‘quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)</p>	
<p>2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)</p>	<p>2.1. Mavzu bo‘yicha asosiy ma‘lumot va tushunchalardan iborat bo‘lgan ma‘ruza matnini tarqatadi</p> <p>2.2. O‘quvchilarni 4 ta kichik guruhlariga bo‘ladi. Har bir guruh o‘tilayotgan mavzuning bir rejadagi savoli bo‘yicha ‘‘ekspert’’ bo‘lib, o‘zlarga ham o‘rgatishini tushuntiradi</p> <p>2.3. Guruhalarda ekspert varaqlarini tarqatadi va faoliyatlarini tashkil etadi (3 ilova)</p> <p>2.4. Taqdimot boshlanishini e‘lon qiladi. Yo‘naltuvchi, maslahatchi sifatida ishtirok etadi. Javoblarni aniqlashtiradi, to‘ldiradi, izoh beradi va tuzatishlar kiritadi.</p> <p>2.5. Taqdimot yakunida o‘quvchilar diqqatining mavzuning asosiy tomonlariga qaratadi va tushuntirishni slaydlar Power point tartibida namoyish va sharhlash bilan mavzu bo‘yicha asosiy nazariy holatlarni bayon qiladi.</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar,</p> <p>yozadilar</p>
<p>3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)</p>	<p>3.1. Mavzuni umumlashtiradi, umumiy xulosalar qiladi, yakun yasaydi</p> <p>3.2. Guruhlarga o‘zaro qo‘ygan baholarni e‘lon qilishni taklif qiladi. Natijalarni sharhlaydi.</p> <p>3.3. Mustaqil ishlari uchun vazifa beradi: Qo‘shimcha adabiyotlardan mavzuga tegishli bo‘lgan yangi ma‘lumotlarni to‘plash.</p>	<p>O‘z-o‘zini, o‘zaro baholashni o‘tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>



16-Mavzu**Bolaning o'sishi va yoshlik davrlari .Tarbiyada bolaning yoshi va alohida xususiyatlarini hisobga olish****O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli**

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Chaqaloqlik davri; 2.Go'daklik –yasli davri 3. Maktabgacha tarbiya-bolalik yoshi. 4.Maktab yoshidagi kichik o'quvchilar 5.Maktab yoshidagi o'rta o'quvchilar davri 6. Maktab yoshidagi katta o'quvchilar davri
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida bolaning o'sishi va yoshlik davrlari haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Chaqaloqlik davri haqida ma'lumot berish; -Go'daklik –yasli davri haqida tushuncha berish; -Maktabgacha tarbiya-bolalik yoshini sharhlab berish; -Maktab yoshidagi kichik o'quvchilarga xos xususiyatlarni tasniflab berish; -Maktab yoshidagi o'rta o'quvchilar davriga xos xususiyatlarni sanab o'tish; -Maktab yoshidagi katta o'quvchilar davri haqida tushuncha berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Chaqaloqlik davri haqida ma'lumot oladilar; -Go'daklik –yasli davri haqida tushuncha oladilar; -Maktabgacha tarbiya-bolalik yoshini sharhlay oladilar; -Maktab yoshidagi kichik o'quvchilarga xos xususiyatlarni tasniflay oladilar; -Maktab yoshidagi o'rta o'quvchilar davriga xos xususiyatlarni sanay oladilar; 6. Maktab yoshidagi katta o'quvchilar davri haqida tushuncha oladilar;
<i>Ta'lim usullari</i>	“Savol-javob”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	<p>1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova)</p> <p>1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova)</p> <p>1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)</p>	<p>Tinglaydilar, yozib oladilar.</p> <p>Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.</p>
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	<p>2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova)</p> <p>2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.</p>	<p>Yozadilar.</p> <p>Yozadilar.</p> <p>Javob beradilar, yozadilar</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	<p>3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi.</p> <p>3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi.</p> <p>3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)</p>	<p>O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar.</p> <p>Savol beradilar.</p> <p>Topshiriqni yozadilar.</p>

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: Bolaning o'sishi va yoshlik davrlari .Tarbiyada bolaning yoshi va alohida xususiyatlarini hisobga olish.

Reja:

1. Chaqaloqlik davri;
- 2.Go'daklik –yasli davri
3. Maktabgacha tarbiya-bolalik yoshi.
- 4.Maktab yoshidagi kichik o'quvchilar
- 5.Maktab yoshidagi o'rta o'quvchilar davri
6. Maktab yoshidagi katta o'quvchilar davri





2-ilova

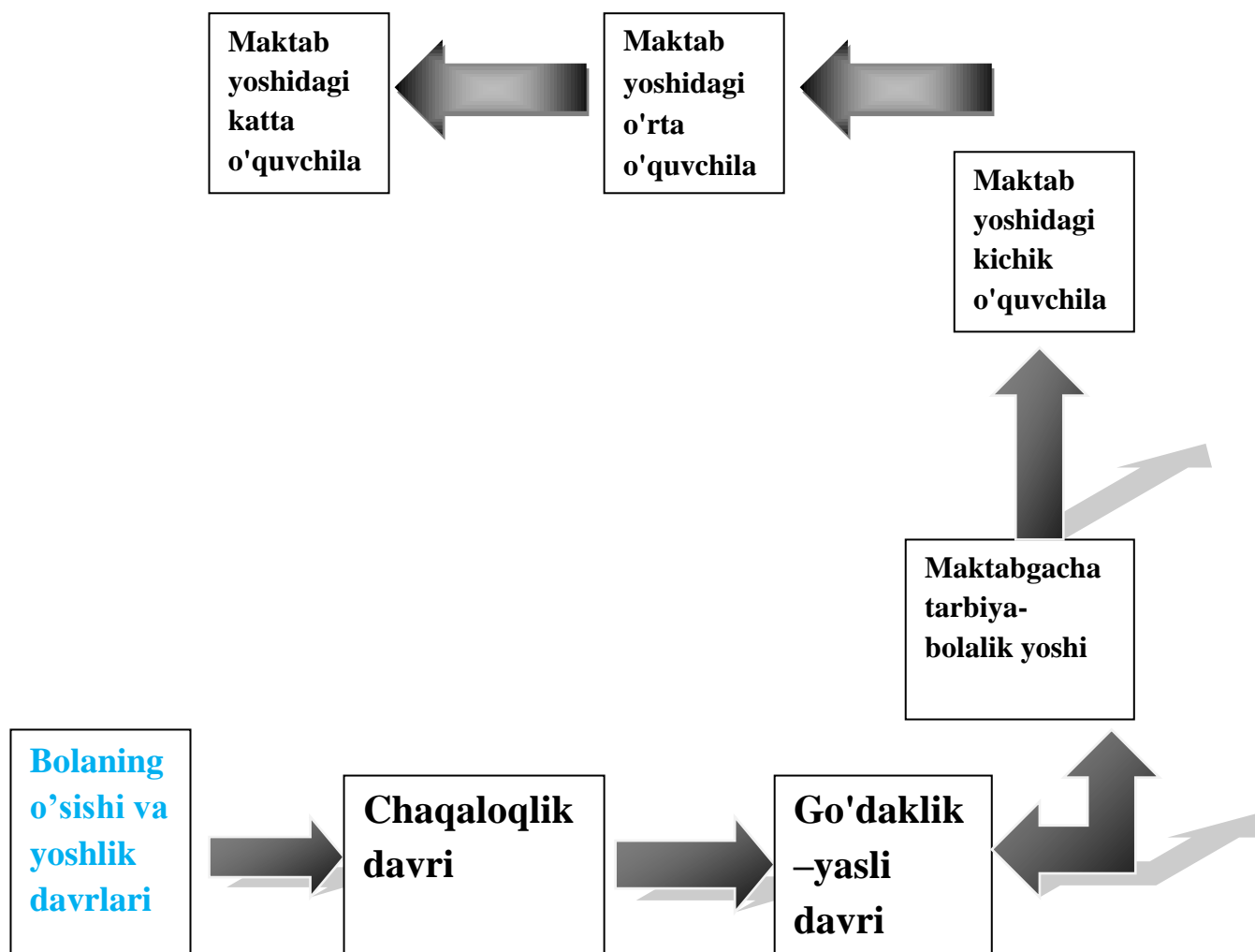
Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish.

Reja:

- 1.O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish;
- 2.O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish.

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

17-Mavzu	O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish
-----------------	--

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish; 2. O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish haqida ma'lumot berish; -O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilishni tushuntirib berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish haqida ma'lumot oladilar; -O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilishni tushunib oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Aqliy hujum""Qanday"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Qanday" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish

Reja:

1. O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish;
2. O'quvchi shaxsiga pedagogik-psixologik tavsifnoma tuzish va uni tahlil qilish

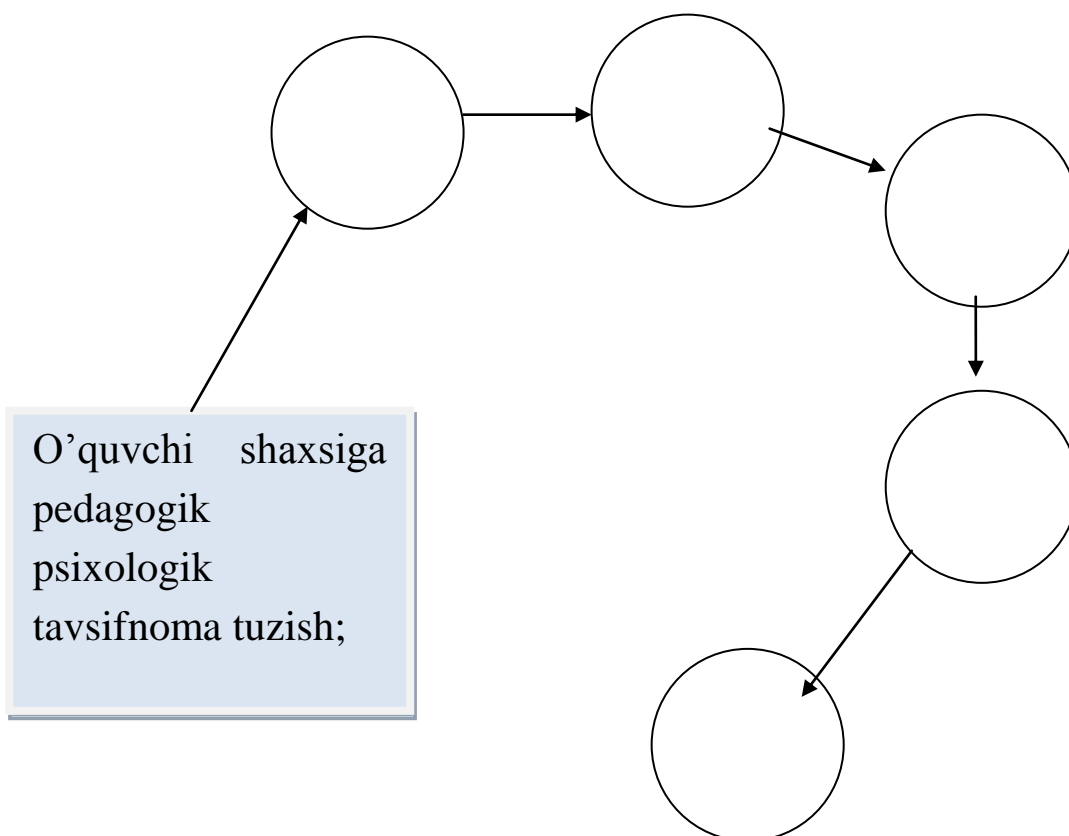
Adabiyotlar ro'yxati.

1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil

2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo ★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi ■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli ▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz ●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

”Qanday?” diagrammasi

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Tarbiya maqsadi,muammosi.Tarbiyaning maqsadi va vazifalari haqida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari

Reja:

1. Tarbiya maqsadi,muammosi;
2. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari
4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

18-Mavzu	Tarbiya maqsadi,muammosi.Tarbiyaning maqsadi va vazifalari haqida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarbiya maqsadi,muammosi; 2. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari. 3.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari 4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida Tarbiya maqsadi,muammosi haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Tarbiya maqsadi,muammosi haqida ma'lumot berish; - Tarbiyaning maqsadi va vazifalarini sharhlab berish; -O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari haqida tushuncha berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Tarbiya maqsadi,muammosi haqida ma'lumot oladilar; - Tarbiyaning maqsadi va vazifalarini sharhlay oladilar; -O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari haqida tushuncha oladilar; 4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim

4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari haqida ma'lumot berish.	to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari haqida ma'lumot oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Aqliy hujum", "Klaster", "Pog'ona"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: Tarbiya maqsadi,muammosi.Tarbiyaning maqsadi va vazifalari haqida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari

Reja:

1. Tarbiya maqsadi,muammosi;
2. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari
4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari





2-ilova

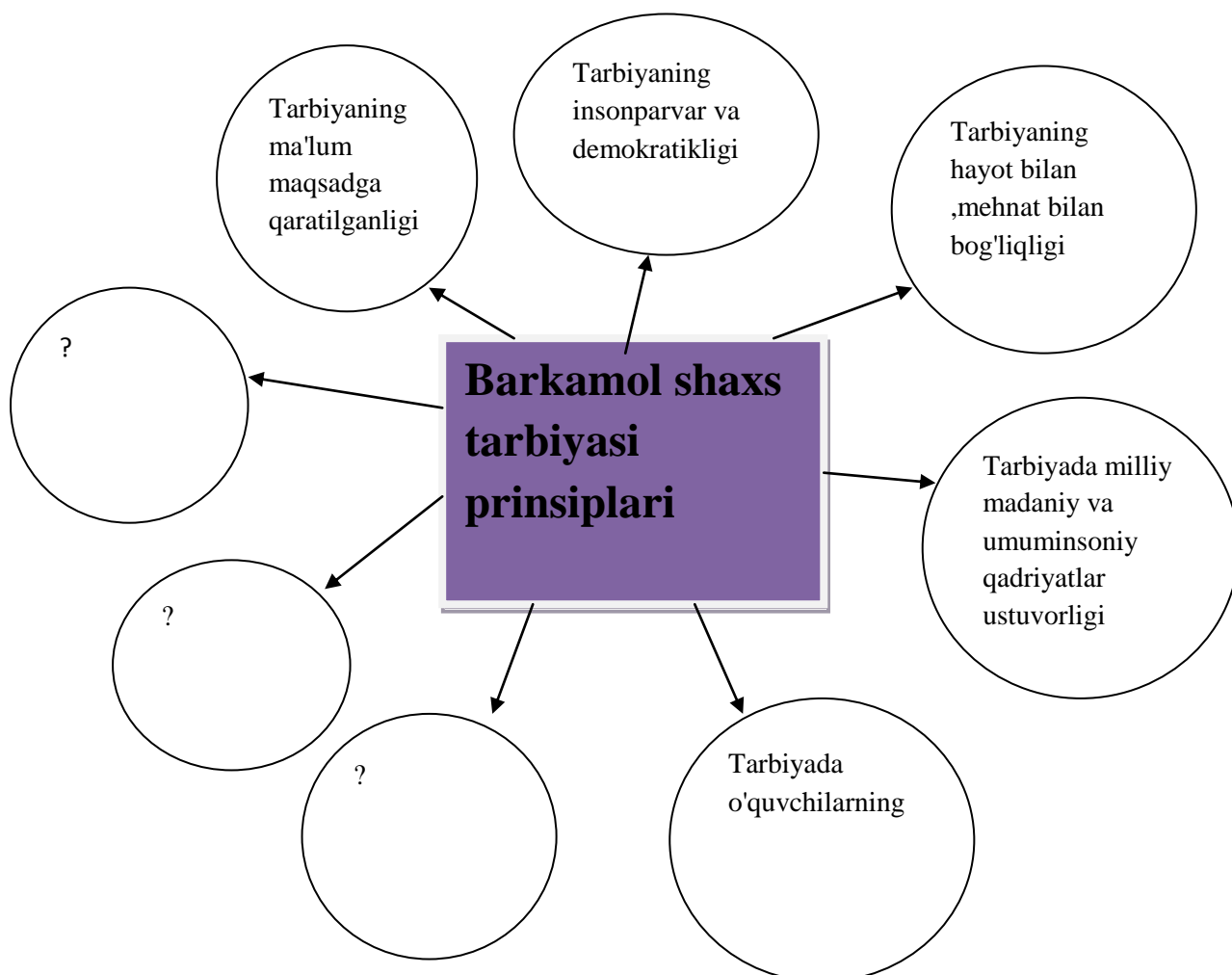
Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov ""Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Tarbiya maqsadi, muammosi. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari haqida O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari

Reja:

1. Tarbiya maqsadi, muammosi;
2. Tarbiyaning maqsadi va vazifalari.
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi ko'rsatmalari
4. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun ko'rsatmalari

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

19-Mavzu

Barkamol shaxs tarbiyasi haqida tushuncha. Aqliy, jismoniy, ma'naviy ekologik, iqtisodiy, huquqiy, badiiy, mehnat, poletexnik ta'lim haqida

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Barkamol shaxsning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi 2. Barkamol shaxs shakllanishida estetik tarbiya. 3. Barkamol shaxsning mehnat tarbiyasi. 4. Barkamol shaxsning jismoniy tarbiyasi. 5. Barkamol shaxsga ekologik tarbiya berish;
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Barkamol shaxsning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi haqida ma'lumot berish;- Barkamol shaxs shakllanishida estetik tarbiya haqida tushuncha berish; -Barkamol shaxsning mehnat tarbiyasini sharhlab berish; -Barkamol shaxsning jismoniy tarbiyasini tasniflab berish; -Barkamol shaxsga ekologik tarbiya berishga doir ko'rsatmalar berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Barkamol shaxsning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi haqida ma'lumot oladilar;- Barkamol shaxs shakllanishida estetik tarbiya haqida tushuncha oladilar; -Barkamol shaxsning mehnat tarbiyasini sharhlay oladilar; -Barkamol shaxsning jismoniy tarbiyasini tasniflay oladilar; -Barkamol shaxsga ekologik tarbiya berishga doir ko'rsatmalar oladilar
<i>Ta'lim usullari</i>	"Muammoli vaziyat"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Muammoli vaziyat" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar.

1-ilova

Bugungi mavzu: Barkamol shaxs tarbiyasi haqida tushuncha. Aqliy, jismoniy, ma'naviy, ekologik, iqtisodiy, huquqiy, badiiy, mehnat, poletexnik ta'lim haqida

Reja:

1. Barkamol shaxsning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi
2. Barkamol shaxs shakllanishida estetik tarbiya.
3. Barkamol shaxsning mehnat tarbiyasi.
4. Barkamol shaxsning jismoniy tarbiyasi.
5. Barkamol shaxsga ekologik tarbiya berish

2-ilova

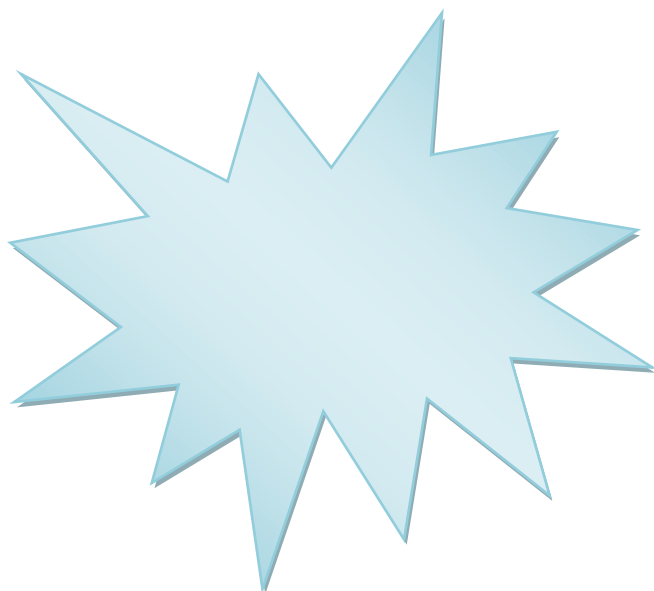
Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

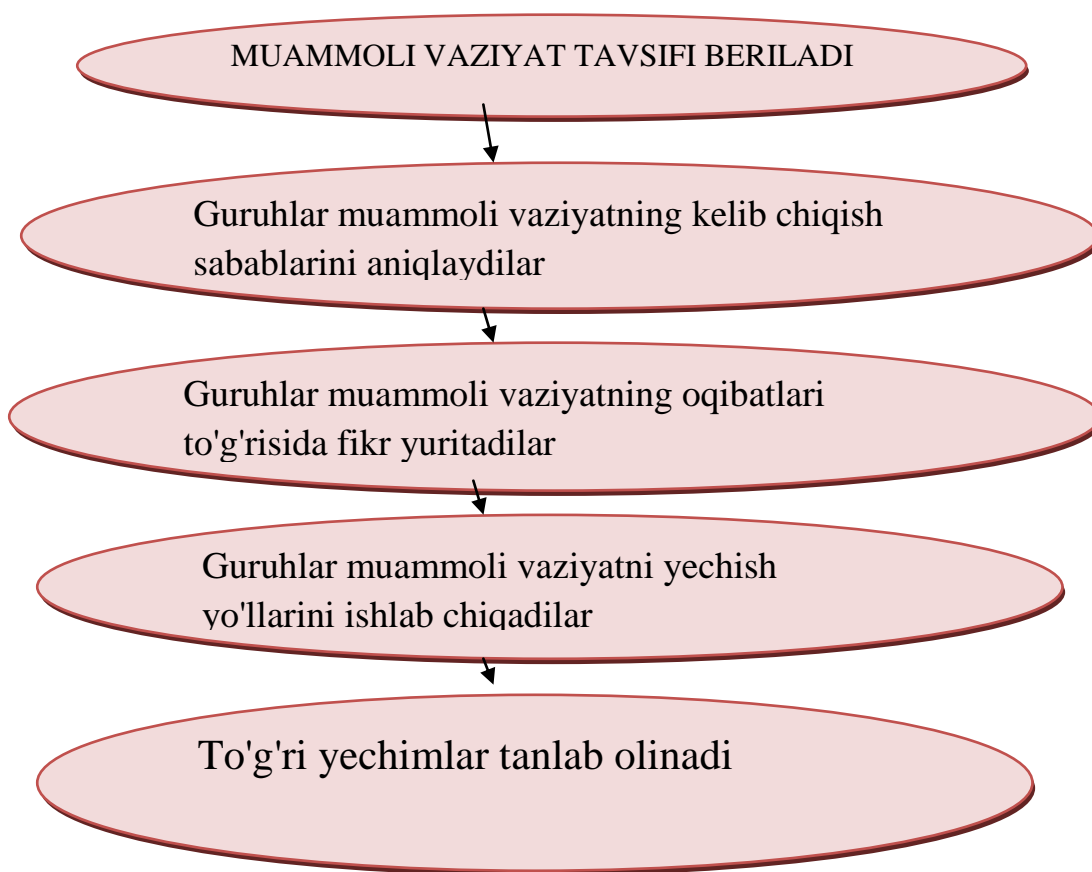
Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

"MUAMMOLI VAZIYAT"METODI - ta'lim oluvchilarda muammoli vaziyatlarning sabab va oqibatlarini tahlil qilish hamda ularning yechimini topish bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metoddir.



"MUAMMOLI VAZIYAT" METODINING TUZILMASI



5-ilova

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: A.Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari tahlili.

Reja:

1. A.Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari tahlili.
2. Asardagi asosiy g'oya va mavzu.

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

20-Mavzu	A.Avloniyning ‘‘Turkiy guliston yoxud axloq’’asari tahlili
-----------------	---

O‘quv mashg‘ulotiningning ta‘lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O‘quv mashg‘ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma‘ruza rejasi:</i>	1.A.Avloniyning ‘‘Turkiy guliston yoxud axloq’’asari tahlili. 2.Asardagi asosiy g‘oya va mavzu.
<i>O‘quv mashg‘uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida adabiyot, ma‘naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - A.Avloniyning ‘‘Turkiy guliston yoxud axloq’’asari tahlili. -Asardagi asosiy g‘oya va mavzu haqida tushuncha berish.	<i>O‘quv faoliyati natijalari:</i> -A.Avloniyning ‘‘Turkiy guliston yoxud axloq’’asari tahlili. -Asardagi asosiy g‘oya va mavzu haqida tushuncha oladilar.
<i>Ta‘lim usullari</i>	‘‘Aqliy hujum’’, ‘‘Klaster’’, ‘‘Pog‘ona’’
<i>Ta‘lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta‘lim vositalari</i>	Ma‘ruza matni,doska,bo‘r, tarqatma materiallar
<i>Ta‘lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko‘rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo‘lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og‘zaki so‘rov: tezkor savol-javob Yozma so‘rov: test

O‘quv mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta‘lim beruvchi	Ta‘lim oluvchilar
1-bosqich. O‘quv mashg‘ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg‘ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo‘yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro‘yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O‘quv mashg‘ulotida o‘quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. ‘‘Savol-javob’’ usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta‘lim	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar,

	jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu: A.Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari tahlili

Reja:

- 1.A.Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asari tahlili.
- 2.Asardagi asosiy g'oya va mavzu.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz 	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim nazariyasi haqida tushuncha. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va taraqqiyoti.

Reja:

1. Bilish nazariyasi –ta'lim jarayonining metodologik asoslari;
2. Bilimlarni o'zlashtirish davrlari.
3. Ta'lim jarayonining ziddiyatlari. Bolalarning o'qish sabablari

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

21-Mavzu	Ta'lim nazariyasi haqida tushuncha. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va taraqqiyoti
-----------------	---

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilish nazariyasi –ta'lim jarayonining metodologik asoslari; 2. Bilimlarni o'zlashtirish davrlari. 3. Ta'lim jarayonining ziddiyatlari. Bolalarning o'qish sabablari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim nazariyasi haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Bilish nazariyasi –ta'lim jarayonining metodologik asoslari ekanligini asoslab berish; -Bilimlarni o'zlashtirish davrlarini sharhlab berish; -Ta'lim jarayonining ziddiyatlarini va bolalarning o'qish sabablarini tushuntirib berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Bilish nazariyasi –ta'lim jarayonining metodologik asoslari ekanligini asoslab oladilar; -Bilimlarni o'zlashtirish davrlarini sharhlay oladilar; -Ta'lim jarayonining ziddiyatlarini va bolalarning o'qish sabablarini tushuntira oladilar;
<i>Ta'lim usullari</i>	“FSMU”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash

<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "FSMU" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu :Ta'lim nazariyasi haqida tushuncha.Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va taraqqiyoti.

Reja:

1. Bilish nazariyasi –ta'lim jarayonining metodologik asoslari;
- 2.Bilimlarni o'zlashtirish davrlari.
- 3.Ta'lim jarayonining ziddiyatlari.Bolalarning o'qish sabablari.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

4-ilova

"F.S.M.U." METODI

"F"-FIKRINGIZNI BAYON ETING.

"S"- FIKRINGIZNING BAYONIGA SABAB KO'RSATING

"M"-KO'RSATILGAN SABABINGIZNI ISBOTLAB MISOL KELTIRING.

"U"-FIKRINGIZNI UMUMLASHTIRING.

"F.S.M.U." METODINING TUZILMASI



5-ilova

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni

Reja:

1. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi
2. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni.

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi 2. Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi haqida ma'lumot berish; -Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni haqida tushuncha berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi haqida ma'lumot oladilar; -Ta'lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o'rni haqida tushuncha oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog‘ona”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</i>	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

<p>2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)</p>	<p>2.1. “Klaster” usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta’lim jarayonini tashkil etish bo’yicha harakatlar tartibini bayon etadi.</p>	<p>Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar</p>
<p>3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)</p>	<p>3.1.Mavzu bo’yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e’tiborini qaratadi. 3.2. O’quv mashg’ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)</p>	<p>O’z-o’zini, o’zaro baholashni o’tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.</p>

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta’lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o’rni

Reja:

1. Ta’lim nazariyasining vujudga kelishi
2. Ta’lim nazariyasining vujudga kelishi va rivojlanishida Yan Amon Kamenskiyning tutgan o’rni.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

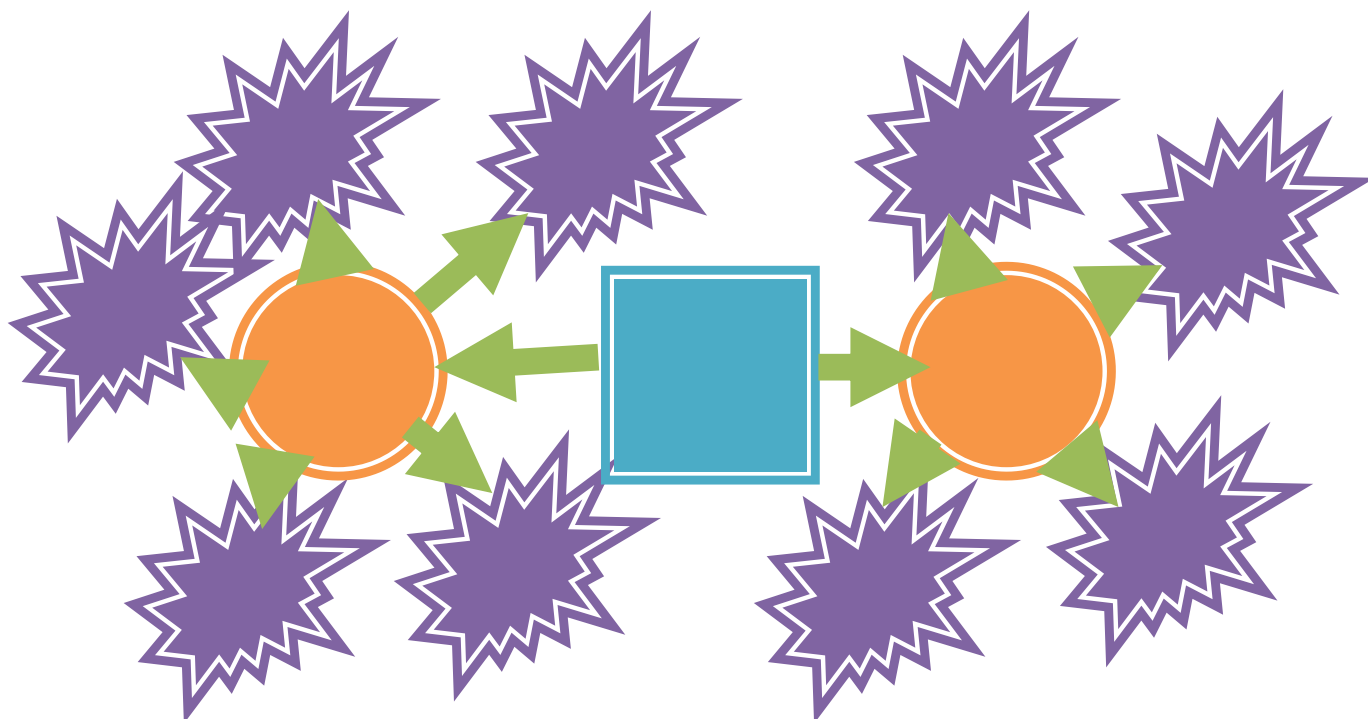
- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A’lo		O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo’lsa;
2.	Yaxshi		O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O’quvchi o’tilgan mavzu bo’yicha tushunchaga ega bo’lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

"KLASTER"METODI - ta'lim oluvchilarda berilgan mavzu xususida erkin fikrlash va turli javoblar o'rtasida bog'liqlik o'rnatish va guruhlash imkoniyatini yaratuvchi metoddir.



"KLASTER"METODINING TUZILMASI



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim jarayoni haqida tushuncha. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asoslari.

Reja:

1. Tarbiya metodlari
2. Ijtimoiy ongini shakllantiruvchi metodlari
3. O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

23-Mavzu	Ta'lim jarayoni haqida tushuncha. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asoslari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Tarbiya metodlari; 2. Ijtimoiy ongini shakllantiruvchi metodlari; 3. O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim jarayoni haqida gi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Tarbiya metodlari haqida ma'lumot berish; - Ijtimoiy ongini shakllantiruvchi metodlarni tasniflab berish; - O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar haqida tushuncha berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Tarbiya metodlari haqida ma'lumot oladilar; - Ijtimoiy ongini shakllantiruvchi metodlarni tasniflay oladilar; - O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar haqida tushuncha oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog‘ona”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'lim jarayoni haqida tushuncha. Bilish nazariyasi ta'lim jarayonining metodologik asoslari

Reja:





1. Tarbiya metodlari;
2. Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlari;
3. O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar;

Adabiyotlar ro'yxati.

1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil

2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu. O'qitish va o'qish, o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayoni sifatida.**Reja:**

1. O'qitish va o'qishning o'zaro bog'liqlik jarayoni
2. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayoni

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

24-Mavzu	O'qitish va o'qish, o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayoni sifatida
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. O'qitish va o'qishning o'zaro bog'liqlik jarayoni 2. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatining

	o'zaro bog'liqlik jarayoni.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -O'qitish va o'qishning o'zaro bog'liqlik jarayoni haqida ma'lumot berish; -o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayonini tushuntirish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - O'qitish va o'qishning o'zaro bog'liqlik jarayoni haqida ma'lumot oladilar; -o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayonini tushuntiradilar;
<i>Ta'lim usullari</i>	“Charxpalak”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. “Charxpalak” usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar.

	erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	Topshiriqni yozadilar.
--	---	------------------------

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : O'qitish va o'qish, o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqlik jarayoni sifatida.

Reja:

1. Tarbiya metodlari
2. Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlari
3. O'quvchilarni faoliyatga undovchi omillar





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

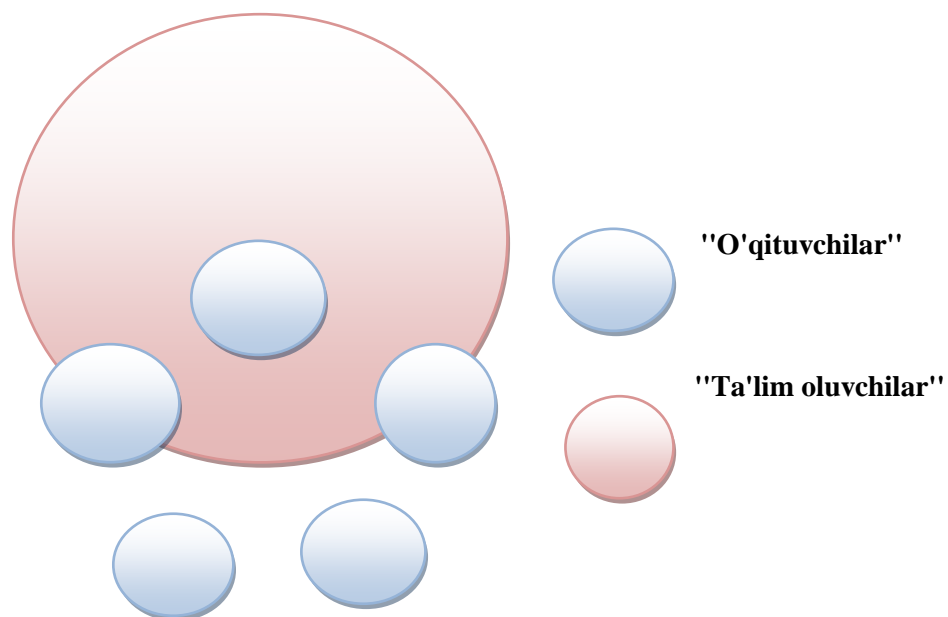
3-ilova

Joriy nazorat

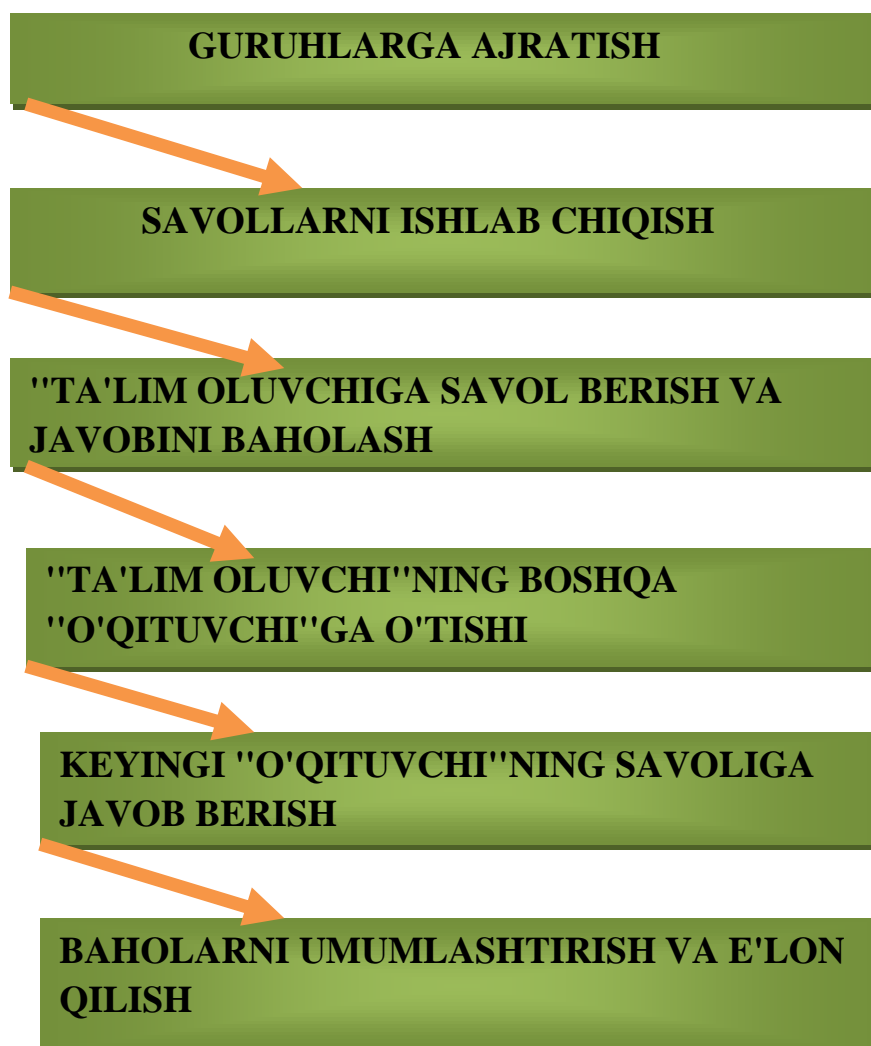
T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

4-ilova

"CHARXPALAK" METODI-ta "limoluvchilarda o'tilgan mavzu bo'cha bilimlarini mustahkamlash va tekshirish hamda bir-birini baholash imkoniyatini beruvchi metoddir.



"CHARXPALAK" METODINING TUZILMASI



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu. Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish.

Reja:

1. Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish
2. Namunalar bajarish

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

25-Mavzu	Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Amaliy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish. 2. Namunalar bajarish.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida ta'lim jarayoni haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilishni bajartirish; -Namunalar bajarishni ko'rsatish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilishni bajaradilar; -Namunalar bajarishni ko'rsata oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog‘ona”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish.

Reja:

- 1.Ta'lim jarayonida o'quvchining o'quv materialini o'rganish bosqichlarini tahlil qilish.
- 2.Namunalar bajarish.

2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov ""Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

"BUMERANG"METODI - berilgan materialni ta'lim oluvchilarning kichik guruhlarda mustaqil o'rganishiga va boshqalarni o'rgatishiga yo'naltirilgan metod

"BUMERANG"METODINING TUZILMASI

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu. Ta'lim prinsiplari, o'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti

Reja:

1. Ta'lim prinsiplari
2. O'qitishning qonuniyatlari.
3. O'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

26-Mavzu	Ta'lim prinsiplari, o'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt:</i> 90 daqiqa	<i>Talabalar soni:</i> 30
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'lim prinsiplari 2. O'qitishning qonuniyatlari. 3. O'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim prinsiplari haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ta'lim prinsiplari haqida ma'lumot berish; -O'qitishning qonuniyatlarini sharhlab berish; -O'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti haqida ma'lumot berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Ta'lim prinsiplari haqida ma'lumot oladilar; -O'qitishning qonuniyatlarini sharhlay oladilar; -O'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti haqida ma'lumot oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Tushunchalar”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Tushunchalar" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'lim prinsiplari,o'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti.

Reja:





1. Ta'lim prinsiplari
2. O'qitishning qonuniyatlari.
- 3.O'qitish qonuniyatlarining asoslanishida Yan Amon Kamenskiyning ta'limoti

Adabiyotlar ro'yxati.

1.Y.Rasulov O.Nurmatov ""Pedagogika"-Toshkent-2009 yil

2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Tushunchalar	Mazmuni

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'limning ilmiylik,muntazamlilik,ko'rsatmalilik prinsiplar.**Reja:**

- 1.Ta'limning ilmiylik prinsiplari.
- 2.Ta'limning muntazamlilik prinsiplari.
- 3.Ta'limning ko'rsatmalilik prinsiplari.

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

27-Mavzu	Ta'limning ilmiylik, muntazamlilik, ko'rsatmalilik prinsiplari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'limning ilmiylik prinsiplari. 2. Ta'limning muntazamlilik prinsiplari. 3. Ta'limning ko'rsatmalilik prinsiplari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida ta'lim haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Ta'limning ilmiylik prinsiplari haqida ma'lumot berish; - Ta'limning muntazamlilik prinsiplari haqida ma'lumot berish; - Ta'limning ko'rsatmalilik prinsiplari haqida ma'lumot berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'limning ilmiylik prinsiplari haqida ma'lumot oladilar; - Ta'limning muntazamlilik prinsiplari haqida ma'lumot oladilar; - Ta'limning ko'rsatmalilik prinsiplari haqida ma'lumot oladilar;
<i>Ta'lim usullari</i>	“Ikki qismli kundalik”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</i>	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Ikki qismli kundalik" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'limning ilmiylik,muntazamlilik,ko'rsatmalilik prinsiplari

Reja:

- 1.Ta'limning ilmiylik prinsiplari.
- 2.Ta'limning muntazamlilik prinsiplari.
- 3.Ta'limning ko'rsatmalilik prinsiplari.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

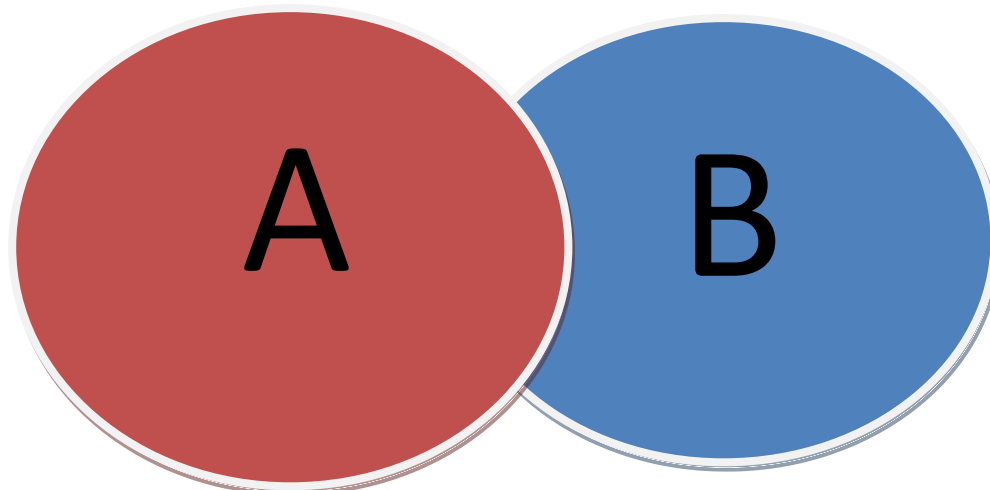
3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli 	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz 	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

"VENN DIAGRAMMASI" METODI

"VENN DIAGRAMMASI" METODI-ta'lim oluvchilarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, o'rganilayotgan ob'yektlarning o'ziga xos va o'xshash xususiyatlarini tahlil qilish ko'nikmalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan.



"A"obyektning o'ziga xos xususiyatlari.

"B"obyektning o'ziga xos xususiyatlari

"A" "B" obyektning o'xshash jihatlari.

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi. Mustahkam bilim berish prinsipi. O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi.

Reja:

1. O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi
2. Mustahkam bilim berish prinsipi.
3. O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

28-Mavzu

**O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi
prinsipi. Mustahkam bilim berish prinsipi. O'quvchiga
alohida munosabatda bo'lish prinsipi**

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi 2. Mustahkam bilim berish prinsipi. 3. O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'limiy prinsiplar haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipini tushuntirib berish; -Mustahkam bilim berish prinsipi haqida ma'lumot berish; -O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipini sharhlab berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipini tushuntira oladilar; -Mustahkam bilim berish prinsipi haqida ma'lumot oladilar; -O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipini sharhlay oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Tarmoqlash"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Tarmoqlash" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi. Mustahkam bilim berish prinsipi. O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi.

Reja:

1. O'qitishda o'quvchining ongliligi va faolligi prinsipi
2. Mustahkam bilim berish prinsipi.
3. O'quvchiga alohida munosabatda bo'lish prinsipi.

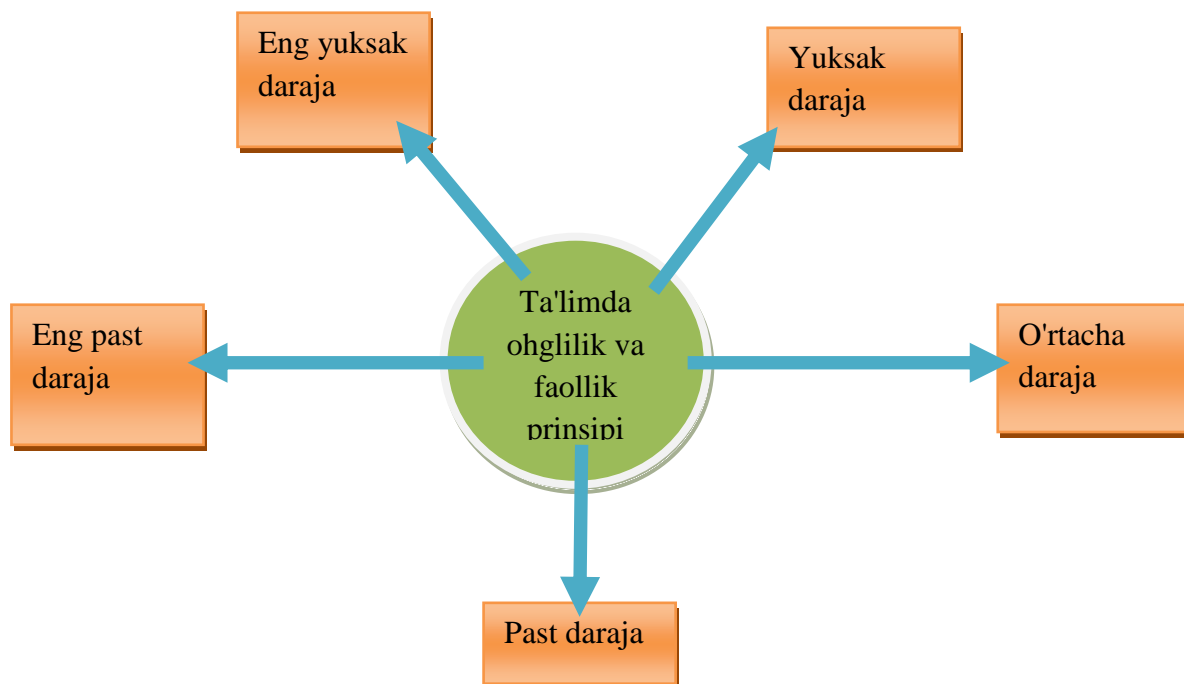
2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish .

Reja:

1. Ta'lim prinsiplari
2. Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish.

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

29-Mavzu	Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'lim prinsiplari 2. Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim prinsiplari haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Ta'lim prinsiplari haqida ma'lumot berish; -Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatishni o'rgatish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'lim prinsiplari haqida ma'lumot oladilar; -Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatishni o'rganadilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Insert”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich.	2.1. “B/BX/B” usuli orqali bilimlarni	Yozadilar.

Asosiy (70 daqiqa)	tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish.

Reja:

1. Ta'lim prinsiplari.
2. Dars jarayonida o'quvchi tomonidan ta'lim prinsiplarini amalga oshirishni kuzatish.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Bilaman	Bilishni Xohlayman	Bilib oldik

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Maktab ta'limining ilmiy asosi. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari.

Reja:

1. Maktab ta'limining ilmiy asosi
2. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari.
3. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari.

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish.

30-Mavzu	Maktab ta'limining ilmiy asosi. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Maktab ta'limining ilmiy asosi 2. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari. 3. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida ta'limining ilmiy asosi haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Maktab ta'limining ilmiy asosi haqida ma'lumot berish; - Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlarni tushuntirib berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Maktab ta'limining ilmiy asosi haqida ma'lumot oladilar; - Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlarni tushuntira oladilar;

-Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlarini sharhlab berish.	-Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlarini sharhlay oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog‘ona”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. “Insert” usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Maktab ta'limining ilmiy asosi. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari

Reja:

1. Maktab ta'limining ilmiy asosi
2. Ta'lim mazmunini takomillashtirish shart-sharoitlari.
3. Milliy maktablarda umumiy mehnat va politexnik ta'limni amalga oshirish ishlari





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

4-ilova

V	+	-	?

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari: o'quv rejasi, o'quv dasturi, o'quv darsliklari

Reja:

1. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari
2. O'quv rejasi.
3. O'quv dasturi
4. O'quv darsliklari

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

31-Mavzu	Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari; o'quv rejasi, o'quv dasturi, o'quv darsliklari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari 2. O'quv rejasi. 3. O'quv dasturi 4. O'quv darsliklari.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlarni sanab berish; -O'quv rejasini sharhlab berish; -O'quv dasturi haqida ma'lumot berish; - O'quv darsliklarini tushuntirish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> -Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlarni sanay oladilar; -O'quv rejasini sharhlay oladilar; -O'quv dasturi haqida ma'lumot oladilar; - O'quv darsliklarini tushunib oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Venn diagrammasi”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Venn diagrammasi" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu .: Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari;o'quv rejasi, o'quv dasturi,o'quv darsliklari

Reja:

1. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari
2. O'quv rejasi.
3. O'quv dasturi
4. O'quv darsliklari

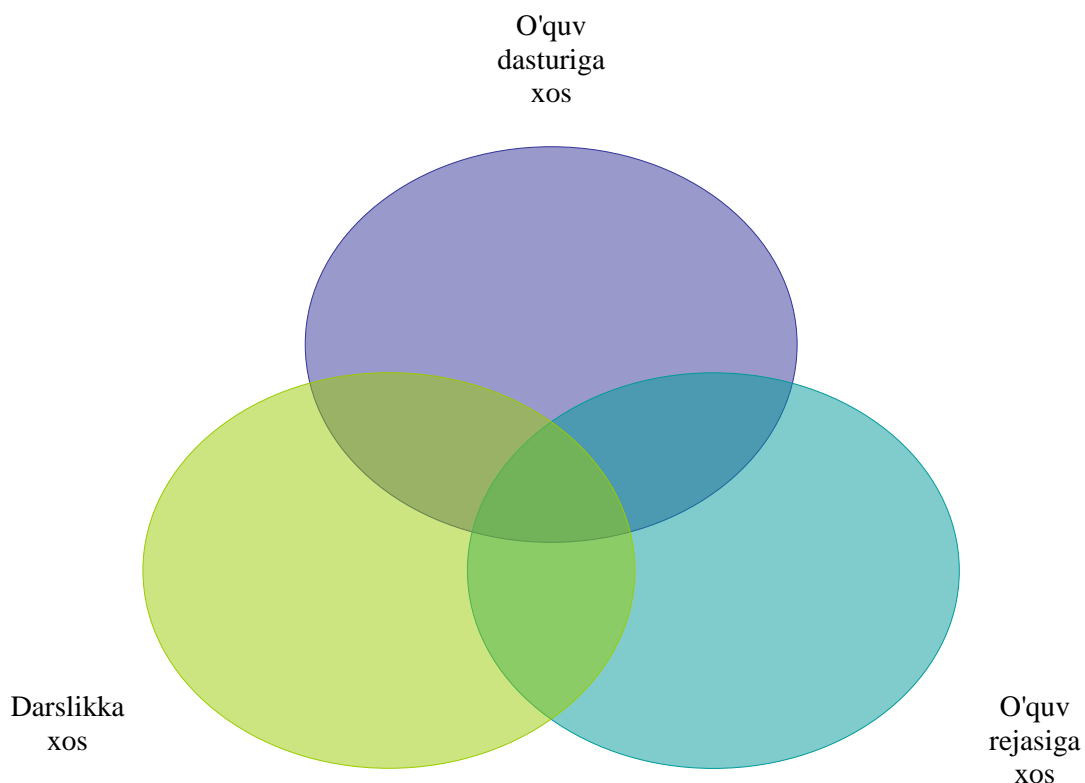
2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

“Venn” diagrammasi

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar.

Reja:

1. Darsliklarni tuzilishi
2. O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

32-Mavzu	O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Darsliklarni tuzilishi 2. O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalarga o'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar haqidagi bilimlarni shakllantirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Darsliklarni tuzilishi haqida ma'lumot berish; - O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablarni tushuntirish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Darsliklarni tuzilishi haqida ma'lumot oladilar; - O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablarni tushunib oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Aqliy hujum", "Tarmoqlash"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Tarmoqlash" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar.

Reja:

1. Darsliklarni tuzilishi
2. O'quv darsliklarini tuzilishiga qo'yiladigan talablar

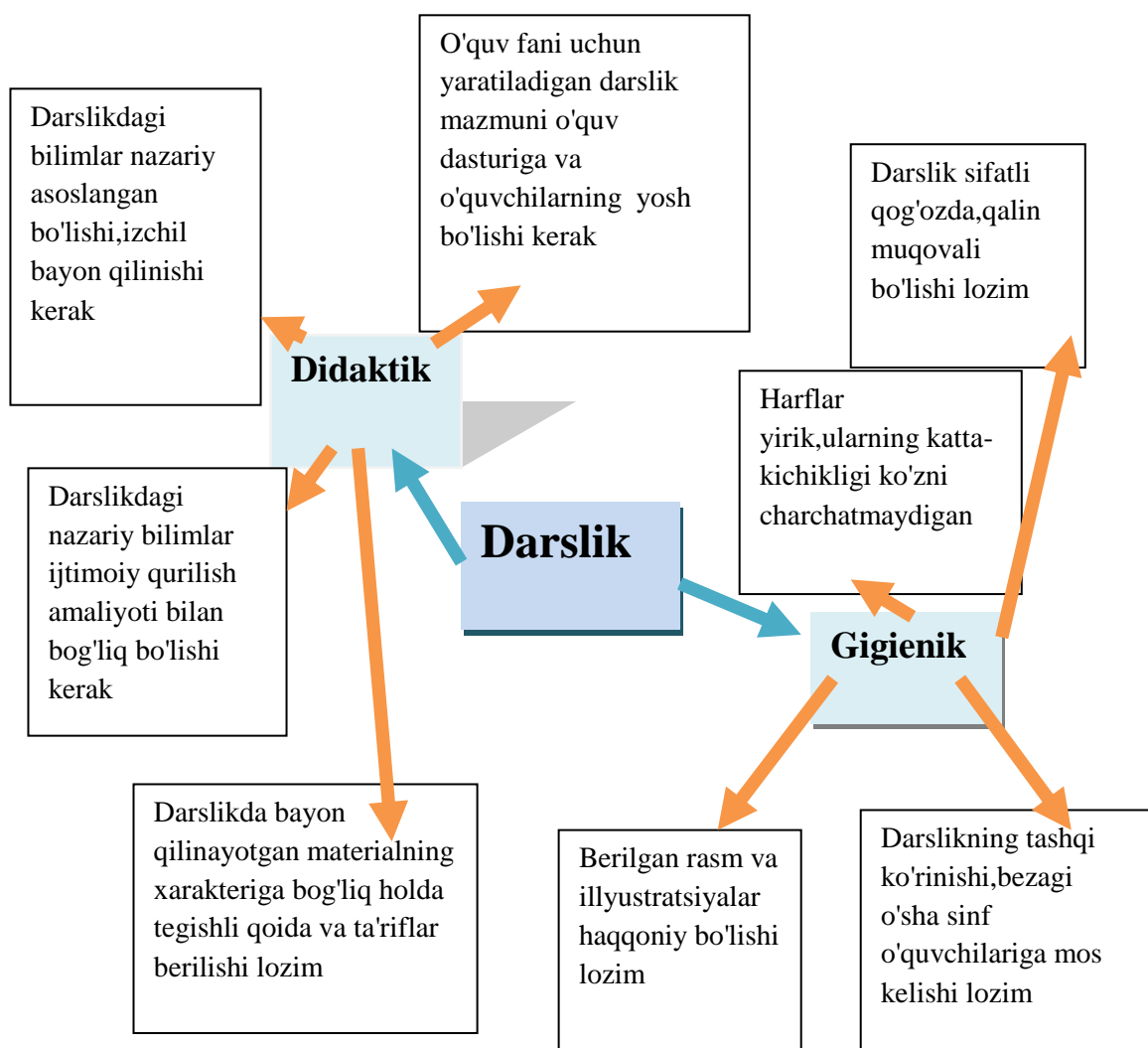
2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "'Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim metodlari haqida tushuncha. Ta'lim metodlarining vazifalari.

Reja:

1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha ;
2. Ta'lim metodlarining vazifalari

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

33-Mavzu	Ta'lim metodlari haqida tushuncha. Ta'lim metodlarining vazifalari
-----------------	---

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha ; 2. Ta'lim metodlarining vazifalari
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ta'lim metodlari haqida tushuncha berish; -Ta'lim metodlarining vazifalarini sharhlab berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'lim metodlari haqida tushuncha oladilar; -Ta'lim metodlarining vazifalarini sharhlay oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”, “Pog'ona”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Savol-javob" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'lim metodlari haqida tushuncha. Ta'lim metodlarining vazifalari

Reja:





1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha ;
2. Ta'lim metodlarining vazifalari

2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Bilim bosqishlari	Bilim manbai	O'qitish metodlari
Jonli mushohada	Yaqqol obraz	Ko'rgazmali metodlar: a)namoyish,ko'rsatish b)kuzatish c)ekskursiya
Abstrakt tafakkur	So'z, nutq	Og'zaki metodlar Suhbat,hikoya,tushuntirish,kitob bilan ishlash
Amaliyot	Amaliy faoliyat	Amaliy metodlar a)labaratoriya ishi b)amaliy ish c)mashqlar

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Og'zaki bayon qilish metodi. Hikoya, suhbat, tushuntirish, maktab ma'ruzasi, kitob va darslik ustida ishlash metodi

Reja:

1. Og'zaki bayon qilish metodi
2. Hikoya ,suhbat,tushuntirish,maktab ma'ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

34-Mavzu	Og'zaki bayon qilish metodi. Hikoya, suhbat, tushuntirish, maktab ma'ruzasi, kitob va darslik ustida ishlash metodi
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Og'zaki bayon qilish metodi 2. Hikoya ,suhbat,tushuntirish,maktab ma'ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida og'zaki bayon qilish metodi hikoya,suhbat,tushuntirish,maktab ma'ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Og'zaki bayon qilish metodi haqida ma'lumot berish; -Hikoya ,suhbat,tushuntirish,maktab ma'ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Og'zaki bayon qilish metodi haqida ma'lumot oladilar; -Hikoya,suhbat,tushuntirish,maktab ma'ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi haqida ma'lumot berish.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
<i>1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)</i>	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. “Klaster” usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta’lim jarayonini tashkil etish bo’yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo’yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e’tiborini qaratadi. 3.2. O’quv mashg’ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O’z-o’zini, o’zaro baholashni o’tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Og’zaki bayon qilish metodi.Hikoya ,suhbat,tushuntirish,maktab ma’ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi

Reja:

1. Og’zaki bayon qilish metodi
2. Hikoya ,suhbat,tushuntirish,maktab ma’ruzasi,kitob va darslik ustida ishlash metodi





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

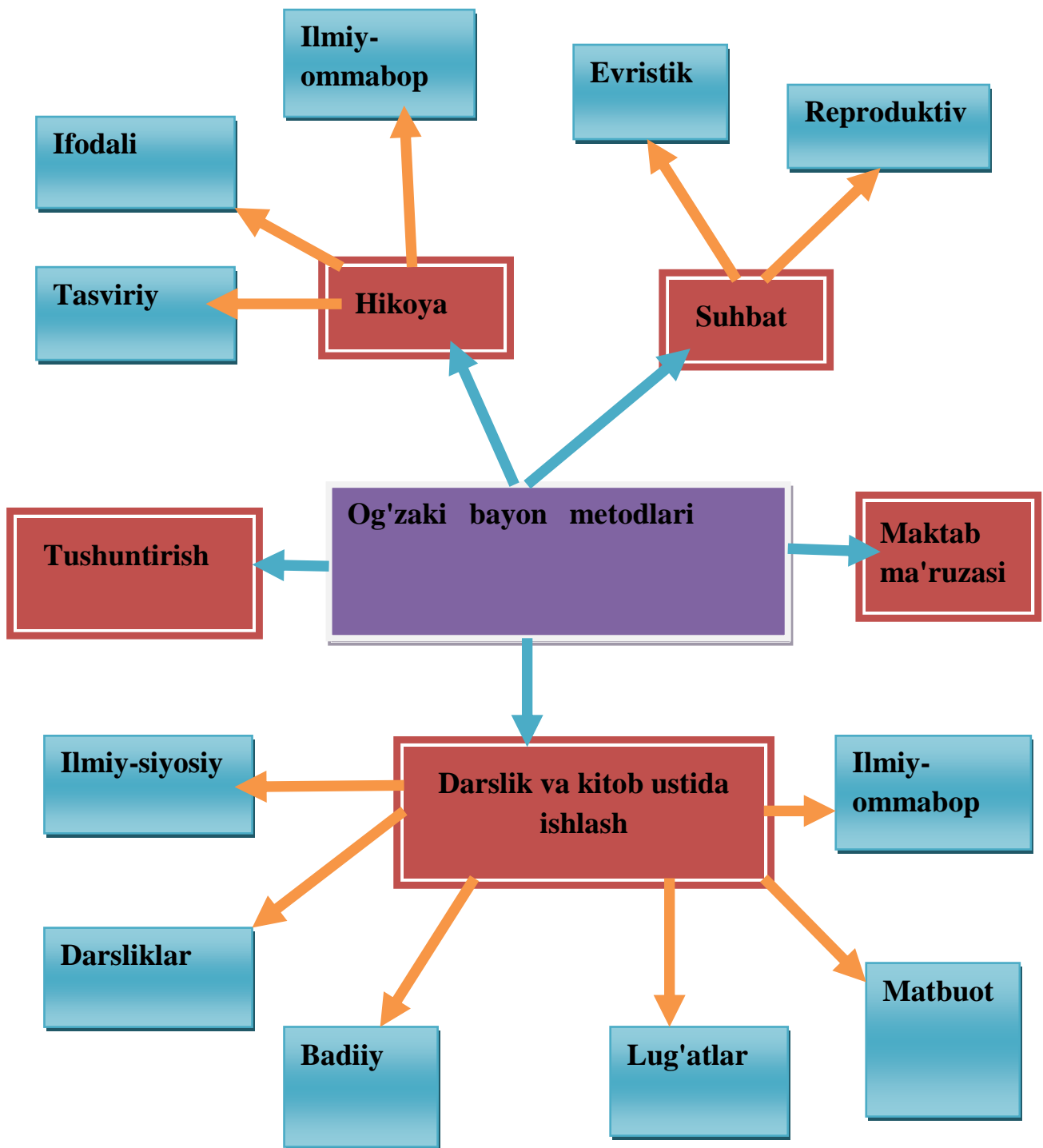
- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A’lo 	O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo’lsa;
2.	Yaxshi 	O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli 	O’quvchi o’tilgan mavzuni to’liq o’zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz 	O’quvchi o’tilgan mavzu bo’yicha tushunchaga ega bo’lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

Klaster



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Kuzatish va ko'rsatish metodlari. Kuzatish va uning turlari. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni.

Reja:

1. Kuzatish va ko'rsatish metodlari
2. Kuzatish va uning turlari
3. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

35-Mavzu	Kuzatish va ko'rsatish metodlari. Kuzatish va uning turlari. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Kuzatish va ko'rsatish metodlari 2. Kuzatish va uning turlari 3. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i> Talabalar ongida adabiyot, ma'naviyat haqidagi bilimlarini oshirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Kuzatish va ko'rsatish metodlari haqida ma'lumot berish; - Kuzatish va uning turlarini sharhlab berish; - Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rnini tushuntirish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Kuzatish va ko'rsatish metodlari haqida ma'lumot oladilar; - Kuzatish va uning turlarini sharhlay oladilar; - Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rnini tushunib oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Aqliy hujum", "Galeriya bo'ylab sayohat"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Galeriya bo'ylab sayohat" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Kuzatish va ko'rsatish metodlari. Kuzatish va uning turlari. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni

Reja:

1. Kuzatish va ko'rsatish metodlari
2. Kuzatish va uning turlari
3. Namoyish va tasniflashning ta'lim jarayonidagi o'rni

2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati

1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.



Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Amaliy ish metodlari:mashq qilish va uning turlari,amaliy ishlar,labaratoriya ishlari,grafik ishlar

Reja:

1. Amaliy ish metodlari ;
2. Mashq qilish va uning turlari.
3. Amaliy ishlar,labaratoriya ishlari va grafik ishlar

Uyga vazifa:

- 1.Mavzuni o'qib kelish.
- 2.Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish.

36-Mavzu	Amaliy ish metodlari:mashq qilish va uning turlari, amaliy ishlar, labaratoriya ishlari,grafik ishlar
-----------------	--

O'quv mashg'ulotiningning ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Amaliy ish metodlari ; 2. Mashq qilish va uning turlari. 3. Amaliy ishlar,labaratoriya ishlari va grafik ishlar.
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalarga amaliy ish metodlari haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Amaliy ish metodlari haqida ma'lumot berish; -Mashq qilish va uning turlari haqida tushuncha berish. -Amaliy ishlar,labaratoriya ishlari va grafik ishlarni tasniflab berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Amaliy ish metodlari haqida ma'lumot oladilar; -Mashq qilish va uning turlari haqida tushuncha oladilar. -Amaliy ishlar,labaratoriya ishlari va grafik ishlarni tasniflay oladilar;
<i>Ta'lim usullari</i>	“Aqliy hujum”, “Klaster”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni,doska,bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Klaster" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar.

1-ilova

Bugungi mavzu : Amaliy ish metodlari:mashq qilish va uning turlari,amaliy ishlar,labaratoriya ishlari,grafik ishlar.

Reja:

1. Amaliy ish metodlari ;
2. Mashq qilish va uning turlari.
3. Amaliy ishlar,labaratoriya ishlari va grafik ishlar

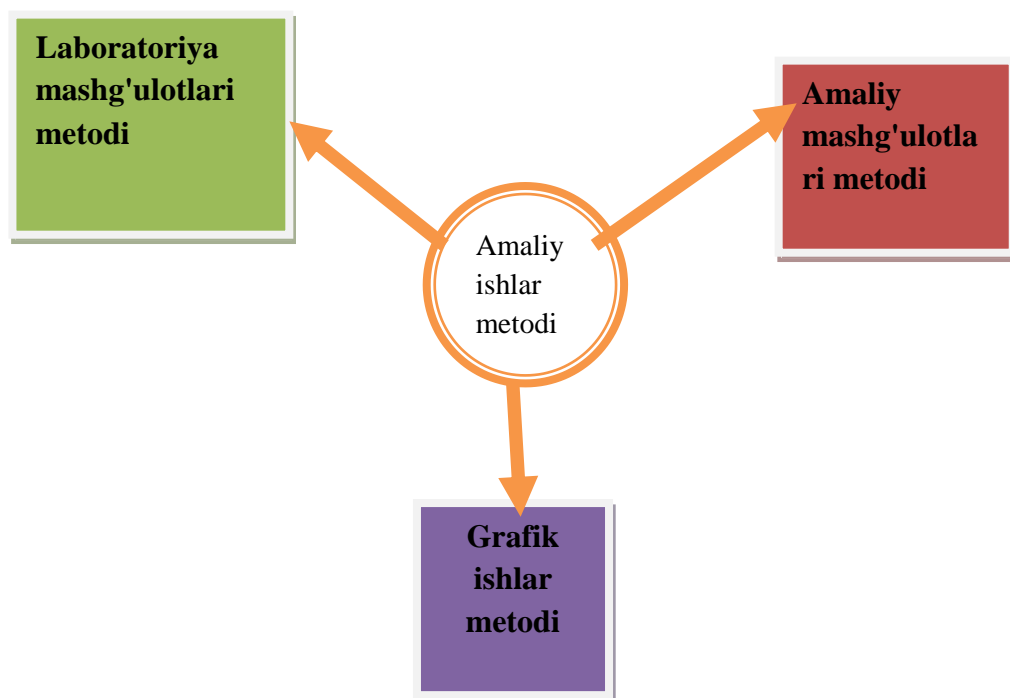
2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "'Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo	★	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	■	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	▲	O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	●	O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

‘Klaster’

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ko'rgazmali qurollar va didaktik material namunasini tayyorlash.

Reja:

1. Ko'rgazmali qurollar namunasini tayyorlash ;
2. Didaktik material namunasini tayyorlash

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

37-Mavzu	Ko'rgazmali qurollar va didaktik material namunasini tayyorlash
-----------------	--

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Nazariy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	1. Ko'rgazmali qurollar namunasini tayyorlash ; 2. Didaktik material namunasini tayyorlash
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalarga ko'rgazmali qurollar va didaktik material namunasini tayyorlash o'rgatish;
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -Ko'rgazmali qurollar namunasini tayyorlash haqida ma'lumot berish; -Didaktik material namunasini tayyorlash haqida tushuncha berish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ko'rgazmali qurollar namunasini tayyorlay oladilar ; -Didaktik material namunasini tayyorlay oladilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Tushunchalar tahlili"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.

	baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. "Tushunchalar metodi" usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1.Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ko'rgazmali qurollar va didaktik material namunasini tayyorlash

Reja:

1. Ko'rgazmali qurollar namunasini tayyorlash ;
2. Didaktik material namunasini tayyorlash





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Y.Rasulov O.Nurmatov "'Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
- 2.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball		Mezon
1.	A'lo		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli		O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz		O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

“Tushunchalar tahlili”

Tushunchalar	Mazmuni
Ko'rgazma	
Didaktik	

Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Ta'lim jarayonining metodlari..

Reja:

1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha;
2. Ta'lim metodlarining turkumlash va tanlash muammosi;
3. Og'zaki bayon metodlari va ularga qo'yiladigan talablar.
4. Ko'rsatish va kuzatish metodi;
5. Amaliy ishlar metodi;

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish

38-Mavzu	Ta'lim jarayonining metodlari
-----------------	--------------------------------------

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	Amaliy
<i>Ma'ruza rejasi:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha; 2. Ta'lim metodlarining turkumlash va tanlash muammosi; 3. Og'zaki bayon metodlari va ularga qo'yiladigan talablar. 4. Ko'rsatish va kuzatish metodi; 5. Amaliy ishlar metodi;
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi:</i>	Talabalar ongida ta'lim jarayonining metodlari haqidagi bilimlarini oshirish.
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Ta'lim metodlari haqida tushuncha berish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Ta'lim metodlari haqida tushuncha oladilar;

-Ta'lim metodlarining turkumlash va tanlash muammosi haqida ma'lumot berish; -Og'zaki bayon metodlari va ularga qo'yiladigan talablar bilan tanishtirish; -Ko'rsatish va kuzatish metodilari haqida ma'lumot berish; -Amaliy ishlar metodi bilan tanishtirish.	-Ta'lim metodlarining turkumlash va tanlash muammosi haqida ma'lumot oladilar; -Og'zaki bayon metodlari va ularga qo'yiladigan talablar bilan tanishadilar; -Ko'rsatish va kuzatish metodilari haqida ma'lumot oladilar; -Amaliy ishlar metodi bilan tanishadilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	“Venn diagrammasi”
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. Mavzuning nomi, maqsad va kutilayotgan natijalarni yetkazadi. Mashg'ulot rejasi bilan tanishtiradi. (1-ilova) 1.2. Mavzu bo'yicha asosiy tushunchalarni; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. (2-ilova) 1.3. O'quv mashg'ulotida o'quv ishlarini baholash mezonlari bilan tanishtiradi (3-ilova)	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. “Venn diagrammasi” usuli orqali bilimlarni tekshiradi. (4-ilova) 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Mustaqil ish uchun topshiriq beradi va uning baholash mezonlarini yetkazadi. (5-ilova)	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar. Topshiriqni yozadilar.

Texnologik xaritaga ilovalar

1-ilova

Bugungi mavzu : Ta'lim jarayonining metodlari.

Reja:

1. Ta'lim metodlari haqida tushuncha;
2. Ta'lim metodlarining turkumlash va tanlash muammosi;
3. Og'zaki bayon metodlari va ularga qo'yiladigan talablar.
4. Ko'rsatish va kuzatish metodi;
5. Amaliy ishlar metodi.





2-ilova

Adabiyotlar ro'yxati.

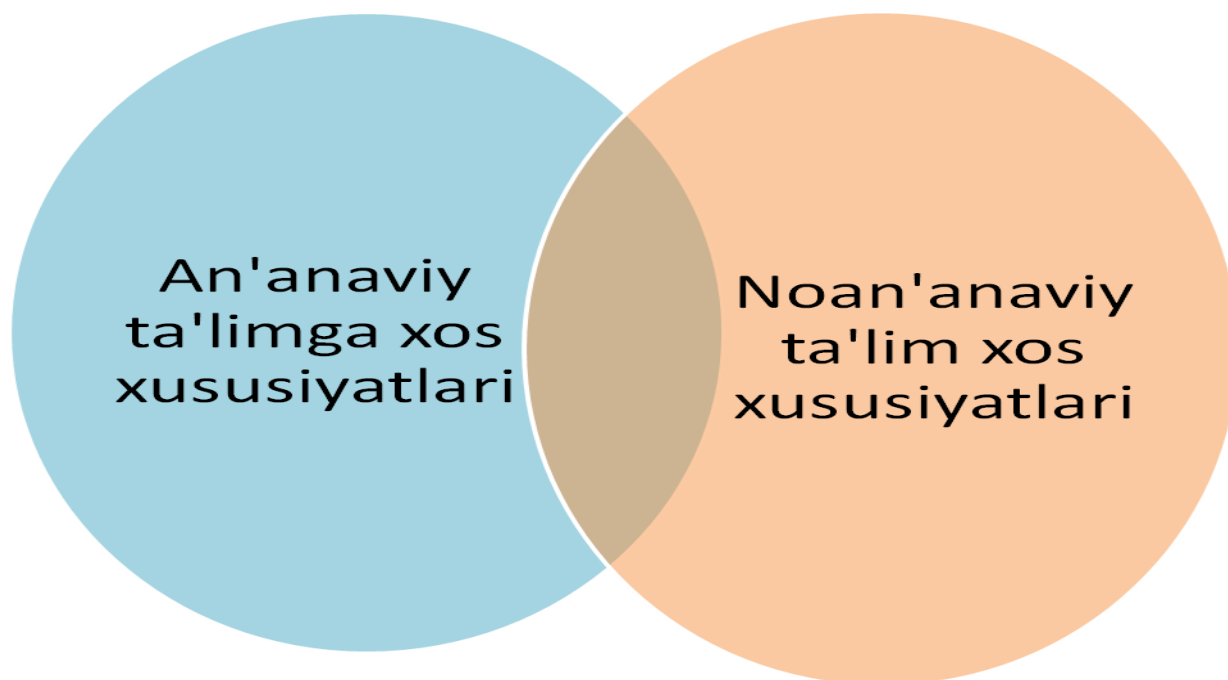
1. Y. Rasulov O. Nurmatov "Pedagogika"-Toshkent-2009 yil
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. Toshkent

3-ilova

Joriy nazorat

T/r	Ball	Mezon
1.	A'lo	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, fikri teran, nutqi ravon, hozirjavob bo'lsa;
2.	Yaxshi	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirsa, erkin fikrlasa, nutq yaxshi, ammo berilgan savollarga aniq javob bermasa;
3.	Qoniqarli	 O'quvchi o'tilgan mavzuni to'liq o'zlashtirmasa, berilgan savollarga javob berib, mustaqil fikr yurita olmasa;
4.	Qoniqarsiz	 O'quvchi o'tilgan mavzu bo'yicha tushunchaga ega bo'lmasa, mustaqil fikr yurita olmasa, berilgan savollarga javob bermasa.

“Venn diagrammasi”

**Keyingi darsda o'tiladigan mavzu: Umumlashtiruvchi dars****Reja:**

1. O'tilgan mavzu yuzasidan takrorlash;
2. Yakuniy nazorat testini o'tkazish

Uyga vazifa:

1. Mavzuni o'qib kelish.
2. Keyingi mavzuga ma'lumot topib kelish.

39-Mavzu	Umumlashtiruvchi dars
-----------------	------------------------------

O'quv mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi modeli

<i>Vaqt: 90 daqiqa</i>	<i>Talabalar soni: 30</i>
<i>O'quv mashg'ulotining shakli:</i>	<i>Amaliy</i>
<i>Ma'ruza /o'quv mashg'ulot rejasini:</i>	<i>1. O'tilgan mavzu yuzasidan takrorlash; 2. Yakuniy nazorat testini o'tkazish.</i>
<i>O'quv mashg'uloti maqsadi: Talabalarni bilimlarini baholash va umumlashtirish.</i>	

<i>Pedagogik vazifalar:</i> - Fan bo'yicha o'tilgan barcha mavzularni takrorlash va umumlashtirish; -Yakuniy nazorat testini tarqatish va talabalar bajarishini kuzatish.	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> - Fan bo'yicha o'tilgan barcha mavzularni takrorlaydilar va umumlashtiradilar; -Yakuniy nazorat testini bajaradilar.
<i>Ta'lim usullari</i>	"Aqliy hujum", "Klaster", "Pog'ona"
<i>Ta'lim shakli</i>	Frontal, guruhlarda ishlash
<i>Ta'lim vositalari</i>	Ma'ruza matni, doska, bo'r, tarqatma materiallar
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Maxsus texnik va ko'rgazmali vositalar bilan jihozlangan va guruhlar bilan ishlashga qulay bo'lgan xona
<i>Monitoring va baholash</i>	Og'zaki so'rov: tezkor savol-javob Yozma so'rov: test

O'quv mashg'ulotning texnologik xaritasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat	
	Ta'lim beruvchi	Ta'lim oluvchilar
1-bosqich. O'quv mashg'ulotiga kirish (10 daqiqa)	1.1. O'tilgan mavzu yuzasidan takrorlash;	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar.
2-bosqich. Asosiy (70 daqiqa)	2.1. Yakuniy nazorat testi orqali bilimlarni tekshiradi. 2.3. Dars rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadi.	Yozadilar. Yozadilar. Javob beradilar, yozadilar
3-bosqich. Yakuniy (10 daqiqa)	3.1. Yakuniy darsni reja bo'yicha yakunlaydi, qilingan ishlarni kelgusida kasbiy faoliyatlarida ahamiyatga ega ekanligi muhimligiga talabalar e'tiborini qaratadi. 3.2. O'quv mashg'ulotining maqsadga erishish darajasini tahlil qiladi. 3.3. Yakuniy baholarni e'lon qiladi	O'z-o'zini, o'zaro baholashni o'tkazadilar. Savol beradilar.

**Murodova Oqila Ne'matullayevna,
Ubaydullayeva Navbahor Rasulovna**

**“PEDAGOGIKA“ FANI BO’YICHA
TA’LIM TEXNOLOGIYASI**

“RELIABLE PRINT” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.

Тошкент шаҳри, Фурқат кўчаси, 2-уй.