

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Министерство образования и науки Российской Федерации**
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:



И.Д. Дельчицкий
«1» сентября 2015 г

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Деловой иностранный язык
(английский язык)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
"Управление качеством образования"

Для студентов I курса очной формы обучения

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Составитель:



Богатырёв А.А., д. филол. н., доцент

Тверь, 2015

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины **«Деловой иностранный язык»** (английский язык) является:

1. Развитие и совершенствование знаний, приобретенных в период обучения в рамках бакалавриата / специалитета по программе базового курса иностранного языка (английский) на материале бытовых и профессионально-ориентированных текстов.
2. Совершенствование социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью.
3. Развитие навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации.
4. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию.
5. Развитие у студентов навыков устной речи, позволяющих им эффективно и точно передавать информацию, высказывать свое мнение и отношение, решать вопросы коммуникативного и профессионального плана.

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины **«Деловой иностранный язык»** (английский язык) является готовность выпускника магистратуры осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1).

В задачи освоения дисциплины **«Деловой иностранный язык»** (английский язык) входит:

6. Развитие и совершенствование знаний, приобретенных в период обучения в рамках бакалавриата / специалитета по программе базового курса иностранного языка (английский) на материале бытовых и профессионально-ориентированных текстов.
7. Совершенствование социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью.
8. Развитие навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации.
9. Развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию.
10. Развитие у студентов навыков устной речи, позволяющих им эффективно и точно передавать информацию, высказывать свое мнение и отношение, решать вопросы коммуникативного и профессионального плана.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык (английский язык)» входит в базовую общепрофессиональную часть ООП магистратуры. Принимается во внимание связь с другими учебными дисциплинами, читаемыми студентам данной специальности, такими как «Кросскультурные аспекты образования», «Современные концепции формирования и развития личности», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Методология и методы научного исследования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) соответствуют уровню овладения навыками говорения, аудирования, чтения и письма на уровне В1.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для практики изучения актуальной академической литературы по направлению подготовки на иностранном языке, повседневного и делового общения на иностранном языке, написания аннотаций и оформления научных публикаций на иностранном (английском) языке на уровне В2 осуществлению профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единиц, 108 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
(ОПК-1); готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
	Знать: основные характеристики грамматических классов лексики изучаемого языка и освоить соответствующий лексический запас в объеме учебного плана дисциплины; знать основные правила терминообразования на изучаемом языке; знать основные письменные клише и сокращения; владеть основной идиоматикой изучаемого языка в сферах устной и письменной речи;
	Уметь: должным образом интерпретировать текстовое сообщение на изучаемом языке, различать жанры словесности на изучаемом языке в формальном и содержательном приближении уметь читать и переводить незнакомые тексты на профессиональные темы на изучаемом языке.
	Владеть: навыками чтения и перевода текстов в профессиональной области на изучаемом языке, а также говорения, письма и грамматического анализа в объеме, предусмотренном учебным планом; владеть основными понятиями в профессиональной области на иностранном языке.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- различные активные и интерактивные образовательные технологии;
- ролевые игры, лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций (кейсов) и различных типов тестов;
- **информационно-коммуникативные технологии;** презентация; видеофильмы; видеокурсы, мультимедийные курсы.

NB! В процессе обучения приветствуются встречи студентов с коллегами и преподавателями из зарубежных стран в целях поддержания навыков устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

11. Форма промежуточного контроля

Контроль — зачет (1 семестр); итоговый экзамен по дисциплине (2-й семестр).

II. Учебная программа дисциплины

Основная цель учебного курса связана с подготовкой компетентного специалиста в области психологии и педагогики дошкольного обучения, способного успешно решать задачи профессиональной коммуникации с позиций учащегося / обучающего, а также в плане поисковой, рецептивной, аналитической и продуктивной научной деятельности, в том числе на изучаемом иностранном языке, в том числе за рубежом.

В план оптимизации вторичной языковой личности магистрантов входит обучение всем четырём аспектам языковой компетенции – чтению, аудированию, письму (переводу, реферированию, написанию эссе и статей аналитического характера) и говорению на изучаемом (английском) языке в сфере профессиональной коммуникации. В понятие последней входят такие области дискурсивных практик магистра по направлению подготовки

Педагогическое образование, как:

- (1) педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального музыкального образования;
- (2) педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- (3) педагогическая деятельность;
- (4) научно-исследовательская деятельность;
- (5) научно-методическая деятельность;
- (6) организационно-управленческая деятельность.

Последовательность изучения тем определяется как результирующая трех взаимодействующих векторов:

- (а) грамматического,
- (б) методического (предполагающего переход от суммы известного к новому знанию и перевод оною в новый уровень овладения языком),
- (с) тематического или практического (связанного с освоением широкого спектра дискурсов и текстов изучаемой лингвокультуры).

В рабочем учебном плане отражены преимущественным образом элементы (а) и (с), в то время как вектор (б) в определенном в виде содержится в соответствующем комплекте учебных пособий и в деятельности преподавателя на занятии.

Перечень учебных тем

УМК “New Cutting Edge Intermediate”,

базирующихся на учебном пособии:

New Cutting Edge Intermediate Students' Book by Sarah Cunningham @ Peter Moor. – Pearson Longman, 2010. – 176 p.

с точки зрения последовательности их аудиторного изучения

	Модуль 1.		
1.	Module 1. All about You	р. 6	
2.	Module 2. Memory	р. 16	
3.	Module 3. Around the World	р. 26	
4.	Module 4. Life stories.	р. 36	
5.	Consolidation modules 1-4	р. 46-47	
6.	Module 5. Success	р. 48	
7.	Module 6. In the media	р. 60	
	Модуль 2.		
8.	Всего: 30 баллов		
9.	Module 7. Socialising	р. 70	
10.	Module 8. Thing You can't live without	р. 80	
11.	Consolidation modules 5-8	р. 90-91	
12.	Module 9. Future Society	р. 92	
13.	Module 10. An amazing story	р. 102	
14.	Module 11. Rules and Freedom	р. 112	
15.	Module 12. Dilemmas	р. 122	
16.	Consolidation modules 9-12	р. 132-133.	

III. Содержание дисциплины (модуля)

II. Рабочая учебная программа

Общий бюджет времени

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, подгот. к экзамену
		Лекции	Практические	
1-й семестр (14 недель)		0	28	28
2-й семестр (13 недель)		0	26	26
ИТОГО	108		54	54

4а. учебно-тематический план занятий в 1-м семестре

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Лекц.	Практические	Самостоятельная работа
1.	Module 1. All about You	0	4	4
2.	Module 2. Memory	0	4	4
3.	Module 3. Around the World	0	4	4
4.	Module 4. Life stories.	0	4	4
5.	Consolidation modules 1-4	0	4	4
6.	Module 5. Success	0	4	4
7.	Module 6. In the media	0	2	2
8.	Письменная работа	0	2	2
9	Зачет	0	1	1
Всего За 1 семестр		0	28	28

4b. учебно-тематический план занятий в 3 семестре

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Лекц.	Практические	Самостоятельная работа, подгот. к экзамену
10	Module 7. Socialising	0	4	4
11	Module 8. Thing You can't live without	0	2	2
12	Consolidation modules 5-8	0	4	4
13	Module 9. Future Society	0	2	2
14	Module 10. An amazing story	0	2	2
15	Module 11. Rules and Freedom	0	2	2
16	Module 12. Dilemmas	0	4	4
17	Consolidation modules 9-12	0	4	4
18	Письменная работа	0	2	2
	Всего за 2-й семестр	0	26	26
ИТОГО	108	0	54	54

Форма отчетности – экзамен.

Использование активных и интерактивных форм обучения

Занятия в 1-м семестре

Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная подготовка	Форма обучения
Module 1. All about You	0	4	4	Case-study. Проведение ролевых игр и инсценировок. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги; работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”
Module 2. Memory	0	4	4	Групповая дискуссия. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги; Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”
Module 3. Around the World	0	4	4	Просмотр видеофильмов, видео-роликов. Web-Quest Подготовка мультимедийных презентаций. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги; Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”
Module 4. Life stories.	0	4	4	Case-study; подготовка письменных аналитических работ / эссе / презентаций.
Consolidation modules 1-4	0	4	4	Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”. Аудирование, тестирование.
Module 5. Success	0	4	4	case-study; групповая дискуссия, диспут на изучаемом языке. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги;
Module 6. In the media Письменная работа	0	2	2	Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”: Аудирование, тестирование etc. Case-study; подготовка письменных аналитических работ / эссе / презентаций.

Письменная работа	0	2	2	
Зачет	0	1	1	
Итого за 1-й семестр	0	32 32	32	

Занятия во 2-м семестре

Module 7. Socialising.	0	4	4	Case-study. Проведение ролевых игр и инсценировок. Коммуникативный квест. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги; работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”: аудирование, тестирование.
Module 8. Thing You can't live without	0	2	2	Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”. Аудирование, тестирование. Case-study. Групповая дискуссия.
Consolidation modules 5-8	0	4	4	Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”. Аудирование, тестирование.
Module 9. Future Society	0	2	2	Групповая дискуссия. лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги; работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”. Аудирование, тестирование.
Module 10. An amazing story	0	2	2	Case-study. Подготовка мультимедийных презентаций. Работа с интерактивным диском “New Cutting Edge Intermediate CD-ROM”: аудирование, тестирование.

Module 11. Rules and Freedom	0	2	2	Ролевые игры, инсценировки. Case-study. Работа с интерактивным диском "New Cutting Edge Intermediate CD-ROM": аудирование, тестирование.
Module 12. Dilemmas	0	4	4	Case-study; подготовка письменных аналитических работ / эссе / презентаций. Лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги;
Consolidation modules 9-12	0	4	4	Тестирование. Работа с интерактивным диском "New Cutting Edge Intermediate CD-ROM": аудирование, тестирование.
Письменная работа	0	2	2	
Экзамен	0	2	2	
Всего за 2-й семестр	0	26	26	
Итого 108 часов	0	54	54	

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- различные активные и интерактивные образовательные технологии;
- ролевые игры, лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций (кейсов) и различных типов тестов;
- **информационно-коммуникативные технологии;** презентация; видеофильмы; видеокурсы, мультимедийные курсы.

NB! В процессе обучения приветствуются встречи студентов с коллегами и преподавателями из зарубежных стран в целях поддержания навыков устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

4с. Самостоятельная работа студентов

№ занятия	Наименование разделов и тем
1/1-2	Повторение грамматического материала Lesson 1. Present Forms (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. 3-11).
	Прочсть текст и задать 12 различного вида вопросов к тексту, пользуясь грамматическими временами <i>Present Simple & Continuous</i> Text: 'Geisha' (IO-preInterM, SB-56); Cutting Edge-Interm SB: Module-1. <i>About me</i> (p. 6-16).
2/3-4	Выполнение заданий из рабочей тетради Unit 1. Friends. (IO-InterM, WB-4-9).
	Total English Interm (SB, WB) Unit 1. Friends. Grammar: <i>Present Perfect, Present Simple & Continuous: consolidation</i> [повторение]
	Выполнение грамматических заданий Lesson 2. Past Forms (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.12-24). Повторение: Grammar: <i>Past Simple & Continuous</i> [Cutting Edge-Interm SB: Module-2. <i>Memories</i> (p.17-25)].
3/5-6	Выполнение заданий из рабочей тетради

	<p>Unit 2. Relax. (IO-InterM, WB-10-14)</p> <p>Повторение: Total English InterM (WB) Unit 2. <i>Media</i>. Grammar: <i>Past Simple & Past Continuous + PASSIVE: consolidation</i> [].</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 3. Future Forms (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.25-32)</p> <p>_____</p> <p>Повторение: Cutting Edge-InterM SB: Module-3. <i>Around the World</i> (p.26-37). Grammar: <i>Comparing things in different ways</i> [ibidem]</p>
4/7-8	<p>Unit3. Dating. (IO-InterM, SB, WB-15-20)</p> <hr/> <p>Total English InterM (SB, WB) Unit 3. <i>Lifestyles</i>.</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 4. Infinitive, -ing Form, Participles (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.33-42)</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-InterM SB: Module-4. <i>Life stories</i> (p.38-45). Grammar: <i>Present Perfect Simple & Past Simple; preps: for, since, ago etc.</i> [ibidem]</p>
5/9-10	<p>Выполнение заданий из рабочей тетради Unit 4. Adrenalin. (IO-InterM, WB-21-25)</p> <hr/> <p>Total English InterM (SB, WB) Unit 4. <i>Wealth</i>. Grammar: <i>Question tags & modals of obligation: consolidation; 1st Conditional</i> [].</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: <i>Revision Exercises</i> (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.43-45).</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-InterM SB: <i>Consolidation Modules 1-4</i> (p. 46-47).</p>
6/11-12	<p>Выполнение заданий из рабочей тетради Unit 5. <i>Kids</i>. (IO-InterM, WB-26-30)</p> <hr/> <p>Total English InterM (SB, WB) Unit 5. <i>Spare Time</i>. Grammar: <i>Present Perfect Simple & Continuous; Countable & Uncountable Nouns</i> [].</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий:</p>

	<p>Lesson 5. Modal Verbs (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.46-56).</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-5 <i>Making plans</i> (p. 48-58). Grammar: <i>Future plans & Intentions: if, when etc.</i> [ibidem]</p>
7/13-14	<p>Unit 6. News. (I0-InterM, SB, WB-31-36)</p> <p>_____</p> <p>Total English Interm (SB, WB) Unit 6. <i>Holydays</i>. Grammar: <i>Past Perfect versus Past Simple: articles</i> []</p> <p>_____</p> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 6. Passive Voice (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p57-65).</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-6 <i>News and Media</i> (p.59-....). Grammar: <i>Passive forms; -ing & -ed adjectives</i> [ibidem]</p>
8/15-16	<p>Unit 7. Party. (I0-InterM, SB, WB-36-40)</p> <p>_____</p> <p>Total English Interm (SB, WB) Unit 7. <i>Education</i>. Grammar: <i>Conditionals: 1st & 2nd</i> []</p> <p>_____</p> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 7. Conditionals. Wishes. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.66-75).</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-7 <i>Social matters</i> (p. 68-78). Grammar: <i>Polite requests etc.</i> [ibidem]</p>
9/17-18	<p>Unit 8. Review. (I0-InterM, SB, WB-41-44)</p> <p>_____</p> <p>Total English Interm. (SB, WB) Unit 8. <i>Change</i>. Grammar: 1st & 2nd <i>Conditionals</i> [].</p> <p>_____</p> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 8. Clauses. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.76-91).</p> <p>_____</p> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-8 <i>Things of importance</i> (p. 79-89). Grammar: <i>Defining relative clauses; quantifiers etc.</i> [ibidem]</p>
10/19-20	<p>Unit 9. <i>Soap</i>. (I0-InterM, SB, WB-44-48)</p> <p>_____</p> <p>Total English Interm. (SB, WB) Unit 9. <i>Jobs</i>. Grammar: <i>Conditionals: 1st & 2nd</i> []</p> <p>_____</p> <p>Выполнение грамматических заданий: <i>Revision Exercises-2</i> (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans,</p>

	<p>p92-95)._____</p> <p>Cutting Edge-Interm SB: <i>Consolidation Modules 5-8</i> (p. 88-89).</p>
11/21-22	<p>Unit 10.Time. (I0-InterM, SB, WB-49-53)</p> <hr/> <p>Total English Interm. (SB, WB) Unit 9. Memories. Grammar: <i>Wishing; 'wish', 'if only'+past tenses; phrasal verbs.</i> Vocabulary: <i>Describing great people; personal qualities, [].</i></p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 9. Reported Speech. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .96-107).</p> <hr/> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-9 <i>Society and the Future</i> (p. 90-100). Grammar: <i>Making predictions: likely to, may well, probably won't etc.;</i> [ibidem]</p>
12/23-24	<p>Unit 11.Journey. (I0-InterM, SB, WB-54-58)</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 10. Nouns - Articles. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .108-115)</p> <hr/> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-9 <i>Society and the Future</i> (p. 90-100). Grammar: <i>Real & Hypothetical possibilities with 'if'</i> [ibidem]</p>
13/25-26	<p>Unit 12. Basics. (I0-InterM, SB, WB-59-63)</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 11. Causative form (Having something done). (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .116-120)</p> <hr/> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-10 <i>Another Story</i> (p. 101-109). Grammar: <i>Past Perfect & Past Simple</i> [ibidem]</p>
14/27-28	<p>Unit 13.Communication. (I0-InterM, SB, WB-64-68).</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: Lesson 12. Adjectives – Adverbs –Comparisons. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .121-133)</p> <hr/> <p>Cutting Edge-Interm SB: Module-10 <i>Another Story</i> (p. 101-109). Grammar: <i>Reported Speech & Reported Questions</i> [ibidem]</p>
15/29-30	<p>Unit 14. Style. (I0-InterM, SB, WB-69-73)</p> <hr/> <p>Выполнение грамматических заданий: <i>Revision Exercises-2</i> (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p.134-138).</p> <hr/> <p>_____] Cutting Edge-Interm SB: Module-11 <i>Rules and Freedom</i> (p. 110-119).</p>

	Grammar: <i>Obligation and Permission (in the Past)</i> [ibidem]
16/31-32	Unit 15. Age. (I0-InterM, SB, WB-74-79) Выполнение грамматических заданий: Lesson 13. Demonstratives – Pronouns – Possessives – Quantifiers. (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .139-151) Выполнение грамматических заданий: Lesson 14. Prepositions (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .152-157)
17/33-34	Unit 16. Review (I0-InterM, SB, WB-79-81) Expressing and sharing opinion: Listen to the Text: ‘Great Bores of Today’ (I0-InterM, WB-76) Выполнение грамматических заданий: Lesson 15. Questions and Short Answers (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. .158-167) Cutting Edge-Interm SB: Module-12 <i>Dilemmas & Decision</i> (p. 120- 129). Grammar: <i>Could have/ would have/ should have; past sentences with ‘if’</i> [ibidem]
18/35-36	Выполнение грамматических заданий: <i>Revision Exercises-4</i> (Round-up 5 New& updated by Virginia Evans, p. 167-209.). Cutting Edge-Interm SB: <i>Consolidation Modules 9-12</i> (p. 132-139).

IV. Фонды оценочных средств

1. Текущий контроль успеваемости

С точки зрения компетентностного подхода в задачи дисциплины входит формирование и развитие у учащихся компетенций общего, профессионально-педагогического и специального характера. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1).

№	Содержание компетенции	Конкретное содержание компетенции, формируемое в рамках изучения учебной дисциплины	Методы достижения учебного результата	Способы проверки сформированности компетенций
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и <i>иностранном</i> языках	Знать основы коммуникативной грамматики изучаемого языка Уметь вести разговор на профессиональные темы; читать тексты профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке. Владеть навыками устной речи, аннотирования, транслитерации, реферирования, поиска текстов искомой тематики по ключевым словам	Подготовка презентаций по теме НИР и устных выступлений с презентациями. Интерактивное аудирование, ролевые игры.	Аннотирование, реферирование, пересказ иноязычного текста профессиональной направленности, ответы на вопросы по содержанию текста

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

В рамках данной Программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и лабораторных работ, устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена за 3-й семестр.

Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за одноименный курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Основного/Повышенного).

Образец типового задания рейтинг-контроля:

1. Переведите с русского языка на английский.
2. Переведите с английского языка на русский.
3. Подберите синонимы (антонимы, т.п.) к следующим словам (выражениям).
4. Прочитайте, переведите и прокомментируйте текст.

Текущий контроль знаний студентов и способы их проведения:

- Лексико-грамматические тесты на проверку понимания прочитанного или прослушанного сообщения, диктанты,
- контрольные работы,
- аннотации, тезисы доклада,
- ролевые игры,
- презентации,
- самостоятельная подготовка сообщений,
- написание эссе

— 2.

Промежуточная аттестация

Промежуточный контроль знаний студентов и способы их проведения:

- индивидуальные контрольные задания

Итоговый контроль знаний студентов и способы их проведения: **экзамен.**

Для экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	71-84 балла
C	«удовлетворительно»	60-70
D	«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма отчетности: **рейтинговый контроль и экзамен по завершении курса.** В конце каждого этапа обучения студент должен достигнуть определенного уровня подготовки, проверка которого проводится учебными формами контроля.

Образец типового экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования

Кафедра дошкольной психологии и педагогики

Дисциплина: «Деловой иностранный язык» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: **050400.68 Педагогическое образование**

Магистерская программа «Управление качеством педагогического образования»

Образец экзаменационного билета
БИЛЕТ № 1.

1. Listen to the recording. Translate from English into Russian.
2. Translate from Russian into English
3. Read and translate the text. Comment on it.
4. Speak on the following Topic /e.g. Teaching Methods/.
5. Try to discuss in pairs the following issue.
6. Write presently a quiz with 10 phrasal verbs.

дата
Зав. кафедрой

Темы для подготовки к экзамену

1. Professions. Professionalism.
2. Friends. People Characters.
3. Recreation
4. Travelling / Journey.
5. Sports.
6. Family.
7. Children.
8. Holydays.
9. News And Media
10. At a Party.
11. Education.
12. Social Matters
13. Etiquette .
14. TV impressions.
15. Jobs and Ambition.
16. Story-Telling.
17. Personal Style.
18. Rules versus Freedom of Choice.
19. Age.
20. Dilemmas & Decision
21. Modern Feminism.
22. Dissolution of Morals.
23. Memories.
24. Marriage and divorce nowadays.
25. Global Problems.
26. Inventions.
27. Native meals.
28. About Myself.

Рубежный контроль

Таблица соответствия целей обучения и способов контроля сформированности компетенций:

Наименование составляющих компетенций	Формы и способы контроля
Знание грамматики языка	Различные типы открытых и закрытых тестов
Знание культуры и традиций стран изучаемого языка	Участие в дискуссиях, аналитические работы, моделирующие игры, аналитические работы.
Знания правил речевого этикета	Деловые учебные игры, моделирующие игры
Знание лексического минимума общего и терминологического характера	Различные типы открытых и закрытых тестов, лексические диктанты,
Умение читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки	Эссе, рефераты, аналитические работы.
Владение иностранным языком в объёме необходимом для получения информации из зарубежных источников	Эссе, рефераты, аналитические работы.
Умение оценивать результаты собственной деятельности.	Различные виды деятельностной рефлексии.
Умение осуществлять поиск информации в глобальной сети Интернет.	Составление электронных презентаций
Способность проявлять толерантное отношение к людям и другой культуры.	Участие в дискуссиях, эссе.

Методическое сопровождение курса

В процессе обучения иностранному (английскому) языку в сфере профессиональной коммуникации предусмотрено применение **инновационных технологий обучения**, развивающих навыки междисциплинарных взаимодействий и межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, гуманистическую ориентацию, апеллирующих к профессионально значимым компетенциям:

Удельный вес занятий по языку в сфере профессиональной коммуникации, проводимых в интерактивных формах, составляет **не менее**

40 процентов аудиторных занятий. Преобладающими формами учебной интеракции выступают case-study, дискуссия, работа в малых группах, разработка и выполнение (контрастных) сценариев речевого поведения на изучаемом языке, проведение ролевых игр, анализ профессиональных ситуаций и имитационных моделей (разумеется, на изучаемом языке). При этом способность использовать определенные инновационные технологии в практической коммуникативной деятельности (ОК-8) выступает и как компонента уровня содержания языкового обучения (новый концепт, новое знание, инновационная модель профессиональной деятельности / коммуникативного поведения) и как объект профессиональной и лингвистической рефлексии на изучаемом языке.

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме; работу над различными программными материалами; составление доклада на английском языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на английском языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа включает в себя также индивидуальное чтение, а также работу по рабочим тетрадям, устные отчёты по просмотренному материалу), прослушивание аудиоматериалов к курсу.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений (и проверку их по ключам) с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики английского языка.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на английском языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на английском языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Одной из задач курса является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на английском языке с целью извлечения профессиональной информации и ее последующей обработки. К такой литературе относятся: справочные материалы, специальная лингвистическая литература профессиональной направленности, публикации в СМИ и другие материалы, электронные базы научных сообществ, издательств и прочие материалы.

Студентам рекомендуется использовать список научной и учебной литературы при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, проектам и экзамену. Студенты должны знать и использовать термины, используемые в их будущей работе по специальности. Эти термины включают в себя термины по лингвистике и переводческой деятельности.

При работе с рабочими тетрадями по видеокурсу рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеокурсе, для чего следует обратиться к справочной секции каждой рабочей тетради.

При работе с грамматическими разделами предлагаемых учебных пособий рекомендуется выполнять упражнения письменно и проверять их по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае, если студент допускает ошибку и не может её объяснить, ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Оценка уровня сформированности компетенций **осуществляется в процессе следующих форм контроля:**

- **слеящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);**
- **текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);**
- **промежуточного (рейтинговые точки);**
- **итогового (экзамен).**

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Пример задания на групповое обсуждение на английском языке (в том числе в рамках технологии малых групп) вопросов на профессиональные темы.

(источник: Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet)

Imagine **your school** has won a prize of £2,000 which they can spend on anything they like¹.

Below **are some ideas** with their advantages and disadvantages. Can you **add any ideas** to the list?

Discuss in groups what the money should be spent on. You might not **agree with the advantages and disadvantages** given. If you don't, say so.

Suggestion	Advantage	Disadvantage
New books.	Teachers could use the books to find more interesting material.	Students hardly ever look at the books which are in the library now.
Educational Trips	It would make a pleasant change for the class to go out as a group.	It's difficult to find a time when the whole class can go out together.
Camcorder	Students could make films which is a fun way to practise their English.	Not all students like being recorded and the shyer members of the class might feel uncomfortable.
Language Lab	It provides a different way for students to practise and listening.	More money would need to be raised. Language labs are quite expensive.
Teachers' Bonus	Teachers would be happier and as a result the class might be a lot more fun.	Some teachers are never happy and they earn enough as it is.

¹ Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet, p.33.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература.

- (1) New Cutting Edge Intermediate Students' Book by Sarah Cunningham @ Peter Moor. – Pearson Longman, 2010. – 176 p.;
- (2) Cutting Edge Intermediate Students' Book (with mini-dictionary) by Jane Comyns Carr & Frances Eales. – Addison Wesley Longman Limited, 2010..
+ Class cd (set of 2)
- (3) New Cutting Edge Intermediate Workbook, 2010. + Students' cd

б) Дополнительная литература.

- (4) Will Moreton. Total English Intermediate Workbook. Peason Longman Press, 2009..
+Catch-up CD-Rom.
- (5) Will Moreton. Total English Intermediate Students' Book with DVD. Peason Longman Press, 2009.;
+ Class Audio CDs (set of 2)
- (6) InsideOut Intermediate Workbook, 2009. + CD.
- (7) InsideOut Resource Pack with 2 Class Cassettes.
- (8) English Grammar Book Round-up 5 by Virginia Evans. Pearson Logman. – 209p.
- (9) Cutting Edge Intermediate Teacher's Resource Book + Tests
- (10) Cutting Edge Upper Intermediate Worksheet.
- (11) InsideOut Teacher's Book. – 144p.
- (12) Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. English for Pedagogical Specialities - Английский для педагогических специальностей. – М.: Академия, 2008. – 224с.
- (13) Will Moreton. Total English Intermediate Teacher's Resource Book. Peason Longman Press.
- (14) Павлоцкий В. М. Test_your_English: Проверь свой английский: Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку. - СПб.: КАРО, 2001. - 256с. ISBN 5-89815-092-7 (УДК 372.881.111.1 (075) ББК 81.2 Англ)
- (15) English Grammar Book Round-up 5 by Virginia Evans. Pearson Logman. – 209p.
- (16) Focus on Advanced English C.A.E.: Grammar Practice by Richard Walton. Pearson – 111p.
- (17) Focus on Advanced English C.A.E.: Students' Book with Class Audio CDs (set of 2) by Sue O'Connell. Longman. – 240p.
- (18) Focus on Advanced English C.A.E.: Teacher's Book by .Sue O'Connell. Pearson. – 112p.
- (19) Focus on Advanced English C.A.E.: Practice Tests with Guidance with Practice Tests CDs (set of 2). Pearson.
- (20) Enreprise-4 Course Book Intermediate by Virginia Evans & Jenny Dooley. Express Publishing, 2008. – 198p.
- (21) Macmillan Guide to Science Students' Book with Glossary.128p. + 2 CDs.
- (22) Macmillan Guide to Science Teacher's Book. – 64p.
- (23) Longman Dictionary of Contemporary English. –Pearson-Longman with 2CD-ROM pack.- 1950p.

(в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Will Moreton. Total English Intermediate Workbook. Peason Longman Press. Catch-up CD-Rom.

InsideOut Intermediate Audio CD. InsideOut Intermediate Video Casette
+ InsideOut Intermediate Video Teacher's Book by Jon Hird. Macmillan.
–57p.

<<http://en.longman-elt.com/>>

<<http://en.wikipedia.org/>>

<<http://expresspublishing.co.uk/>>

<<http://www.longman.com/totalenglish.>>

<<http://www.world-english.org>>

<<http://lweb2.loc.gov>>

<<http://www.teflclips.com>>

<<http://www.englishteachers.ru>>

<<http://www.macmillan.ru>>

<<http://www.itkt.edu.nstu.ru>>

<onestopenglish.com>

<<http://slovari.yandex.ru/>>

Cutting Edge (New)_Intermediate_students book_Sarah Cunningham&Peter Moor_(with Audio)

PS. Разработаны online-тесты в системе <<http://moodle.tversu.ru/>>
на сервере ТвГУ

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).

На занятиях по английскому языку в сфере профессиональной коммуникации предполагается широкое использование аудио- и видеоматериалов и в первую очередь входящих в учебный комплект 'Inside out intermediate' (cd + dvd), "Cutting Edge" (2 cd), а также 'Enerprise-4' (3cd в качестве дополнительного источника) etc.

Интерактивный диск "New Cutting Edge Intermediate CD-ROM". Электронное учебное пособие на сервере ТвГУ :

Богатырёв А.А., Богатырёва О.П., Крестинский С.В., Крестинский И.С., Комина Н.А., Тихомирова А.В. Понятийно-терминологический тезаурус интегративной дидактической коммуникативной модели обучения современным языкам: Россия – Германия (Электронная версия 01.0). – Тверь: ТвГУ, 2013. – 80 с. Опубликовано на сервере ТвГУ: <http://gk-dru.tversu.ru/ru/wiki/default.html>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», программа специализированной подготовки магистров «Музыкальное искусство в образовании».

VII. Перечень обновлений рабочей программы дисциплины (модуля)

№п.п .	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Разработаны online-тесты в системе http://moodle.tversu.ru/	http://moodle.tversu.ru/mod/quiz/attempt.php?id=4345 http://moodle.tversu.ru/mod/quiz/attempt.php?id=4346 http://moodle.tversu.ru/mod/quiz/view.php?id=4347 http://moodle.tversu.ru/mod/quiz/attempt.php?id=4361	12.02.2015
2.	Р. 1.2.; 1.3; 1.4.	Уточнены состав компетенций и межпредметные связи дисциплины	12.05.2015
3.			
4.			